

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(НПОУ «ЯКИТ»)



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Год начала подготовки: 2019 г.

базовой подготовки

Квалификация: воспитатель детей дошкольного возраста

Якутск 2019

Содержание

1. **Общие положения**
 - 1.1 Цель (миссия) ППССЗ
 - 1.2 Нормативный срок освоения ППССЗ
 - 1.3 Трудоемкость ППССЗ
 - 1.4 Требования к абитуриенту.
 - 1.5 Востребованность выпускников
 - 1.6 Возможности продолжения образования выпускника
2. **Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**
 - 2.1 Область профессиональной деятельности выпускника
 - 2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускника
 - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускника
3. **Требования к результатам программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**
4. **Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**
 - 4.1 Годовой календарный учебный график
 - 4.2 Структурно-логическая схема реализации ППССЗ
 - 4.3 Учебный план
 - 4.4 Рабочие программы учебных курсов ППССЗ по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование»
 - 4.5 Учебно-методические комплексы по ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
 - 4.6 Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей и практик
 - 4.7 Программы практик по ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
5. **Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**
 - 5.1 Кадровое обеспечение
 - 5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение
 - 5.3 Материально-техническое обеспечение
6. **Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника**
7. **Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»**

- 7.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 7.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»
- 8. **Условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

1. Общие положения

Реализуемая колледжем основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» углубленной подготовки (далее – ППССЗ), представляет собой комплекс документов, разработанный и утвержденный негосударственным профессиональным образовательным учреждением «якутский колледж инновационных технологий» (НПОУ «ЯКИТ») с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта СПО (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», реализуется по программе углубленной подготовки на базе основного общего образования.

Основная профессиональная образовательная ППССЗ определяет цели, прогнозируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности и включает в себя: учебный план, компетентностную модель выпускника, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, программы и фонды оценочных средств промежуточной и итоговой аттестации студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Основная профессиональная образовательная ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности

44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г., регистрационный номер 1351;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 января 2014 г. N 36 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования";

– Примерная Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01«Дошкольное образование»;

– Устав Автономной некоммерческой организацией профессионального образования «Сергиево-Посадский гуманитарный колледж»

1.1. Цель (миссия) ППССЗ

Цель подготовки специалистов	по	основной
профессиональной образовательной	программе	среднего
профессионального образования		

44.02.01 « Дошкольное образование»: обеспечение достижения обучающимися результатов, соответствующих требованиям ФГОС СПО по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»; подготовка

специалиста среднего профессионального образования – воспитателя детей дошкольного возраста.

Миссия подготовки специалистов по основной профессиональной образовательной программе среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»: формировать готовность к самостоятельной профессиональной деятельности в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях на основе исторического опыта российского и зарубежного образования.

1.2. Нормативный срок освоения ППССЗ

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
Среднее общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	2 года 10 месяцев
Основное общее образование	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

1.3. Трудоемкость ППССЗ

Обучение по учебным циклам	125 нед.
Учебная практика	23 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная итоговая аттестация	6 нед.
Каникулы	34 нед.
Итого	199 нед.

1.4. Требования к абитуриенту.

Зачисление осуществляется из числа поступающих, имеющих

соответствующий уровень образования (на базе основного общего или среднего общего образования), наиболее способных и подготовленных к освоению образовательной программы – по рейтингу показателей (среднего балла) документа об образовании и (или) квалификации на общедоступной основе, не имеющих медицинских противопоказаний.

1.5. Востребованность выпускников

Широкая подготовка по преподаванию в начальных классах позволяет специалистам по преподаванию в начальных классах работать в различных общеобразовательных организациях. Специалисты по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах востребованы.

1.6. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах подготовлен:

- к освоению ООП ВО наряду с выпускниками среднего образования;
- к освоению ООП ВО по профильной специальности в сокращенные сроки.

1.3.6. Основные пользователи ППССЗ

Основными пользователями ППССЗ являются:

- преподаватели, сотрудники НПОУ ЯКИТ;
- студенты, обучающиеся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- администрация и коллективные органы управления колледжа;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника по направлению подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 – «Дошкольное образование»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- 1) задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- 2) задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- 3) документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- организация различных видов деятельности и общения детей.
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

3.1 Общие компетенции

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам

деятельности:

3.1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

3.2 Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

3.4 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3.5 Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Дополнительные профессиональные компетенции:

ДПК – 1 . Способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС СПО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОП регламентируется: учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами.

4.1. Годовой календарный учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и

продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График учебного процесса разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО (см. Приложение 1).

График учебного процесса размещен на первой странице учебного плана.

4.2. Структурно-логическая схема реализации ППССЗ

Структурно-логическая схема реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» представляет собой компетентностную модель подготовки, которая определяет взаимосвязь содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ППССЗ и компетенции, как планируемые результаты освоения образовательной программы.

4.3. Учебный план.

Учебный план определяет такие качественные и количественные характеристики ППССЗ 44.02.01 «Дошкольное образование» как:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- виды учебных занятий;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам;
- распределение по семестрам и объемные показатели подготовки и проведения итоговой аттестации.

Максимальный объем недельной учебной нагрузки обучающихся составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы.

Максимальный объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся предполагает уроки, лекции, практические занятия, включая семинары, выполнение курсовых работ.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения курсовых работ, междисциплинарных проектов, подготовки рефератов, самостоятельного изучения отдельных дидактических единиц и т.п.

Учебный план ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального; и разделов: учебная практика; производственная практика (по профилю специальности); производственная практика (преддипломная); промежуточная аттестация; государственная итоговая аттестация. Обязательная часть ППССЗ по учебным циклам должна составлять около 70 процентов от общего объема времени, отведенного на их освоение. Вариативная часть (около 30 процентов) дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части определяются образовательной организацией.

Общий гуманитарный и социально-экономический, математический и общий естественнонаучный учебные циклы состоят из дисциплин.

Профессиональный учебный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с видами деятельности. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и (или) производственная практика (по профилю специальности).

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык", "Физическая культура".

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности". Объем часов на дисциплину "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы - 48 академических часов.

Образовательной организацией при определении структуры ППССЗ и трудоемкости ее освоения может применяться система зачетных единиц, при этом одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

4.4. Рабочие программы учебных курсов ППССЗ по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование»

Рабочие программы учебных курсов составляют традиционную содержательную основу по ППССЗ 44.02.01 – «Дошкольное образование». Принципиальная особенность рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик в составе основной образовательной программы, реализующей ФГОС, состоит в их компетентностной ориентации. Это проявляется, прежде всего, в тесной взаимосвязи рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик, как между собой, так и со всеми системообразующими компонентами (разделами) ООП, реализующей ФГОС.

Основанием для разработки рабочей программы учебной дисциплины

служит учебный план по направлению подготовки (специальности). В рабочей программе каждой дисциплины (модуля, курса) четко сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по ППССЗ с учетом профиля подготовки. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического, математического и естественнонаучного, профессионального циклов.

4.5. Учебно-методические комплексы по ППССЗ специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Подготовка (разработка) учебно-методических комплексов дисциплин осуществляется преподавателями, обеспечивающими преподавание данной дисциплины.

4.6. Аннотация рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Цель дисциплины: Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

Требования к уровню освоения содержания курса: в

результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:
ОК1 – ОК 11

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина «Основы философии» относится к дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История», «Основы педагогики и психологии» и предшествует изучению таких дисциплин как:

«Основы учебно-исследовательской деятельности».

Содержание дисциплины: основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; условия формирования личности, свобода и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; социально и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа ¹	24
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Цель дисциплины: является формирование научно-теоретических

¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

представлений в области психологии общения, развитие навыков эффективного взаимодействия, а также овладение практическими приемами решения психологических проблем, связанных с взаимодействием людей.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК

1 – ОК 11. Студент, освоивший дисциплину, будет использовать знания психологии и педагогики, в воспитательной деятельности. Использовать индивидуальные методы и приёмы работы с учетом возрастных, психологических и физиологических особенностей детей.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина «Психология общения» относится к дисциплинам профессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена. Данная дисциплина имеет тесную связь со следующими предметами: педагогика, философия, социальная психология.

Содержание дисциплины: Общие представления о психологии общения. Основные понятия и феномены общения. Характеристика перцептивной стороны общения. Механизмы и эффекты межличностного восприятия и понимания в общении. Коммуникативная сторона общения. Обратная связь как важнейший феномен общения. Интерактивная сторона общения. Психологическое влияние и основные стратегии взаимодействия в общении. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	72
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	24

Самостоятельная работа ²	24
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

ИСТОРИЯ

Цель дисциплины: научиться ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире, выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально -

экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте;

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – ОК 12.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается в 3 семестре очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Истоки Российской государственности. Политическая жизнь России 90-е гг. XX века. Духовная жизнь России в 90-е годы XX века. Положение России в мире в конце XX – начале XXI вв. Ближнее зарубежье. Дальнее зарубежье. Россия в XXI веке. Перспективы развития России. Основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Объем образовательной программы	56
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
Консультации	1
Самостоятельная работа	7
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно

- познавательной); обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и деловым языком специальности для активного применения, как в повседневной, так и в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК 1 – ОК 12.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Содержание дисциплины: Новые лексические единицы, связанные с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка; значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме. Вводно-коррективный курс. Развитие монологической и диалогической речи по темам. Новые лексические единицы, связанные с соответствующими ситуациями общения, реплик-клише речевого этикета, Развитие навыков чтения литературы по специальности Практикум по работе с профессионально-ориентированными текстами.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	261
в том числе:	
практические занятия	174
Самостоятельная работа ³	87
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 10.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина является базовой частью цикла общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и изучается с 3 по 5 семестр очной формы обучения.

Содержание дисциплины: Легкая атлетика. Гимнастика. Спортивные игры. Плавание.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	343
в том числе:	
теоретическое обучение	0

³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

практические занятия	174
Самостоятельная работа ⁴	174
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

РУССКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: формирование речевой культуры студентов как неотъемлемой части духовной культуры. Совершенствовать речевую культуру, воспитывать культурно–ценностное отношение к русской речи. Расширение общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 11.

Место дисциплины в структуре ПССЗ: дисциплина входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально–экономического цикла.

Содержание дисциплины: Основные понятия культуры речи: язык и его функции, речь, речевая деятельность, культура речи педагога. Правильность как базовое коммуникативное качество речи. Понятие нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы, их варианты. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Чистота и богатство речи как ее коммуникативные качества. Основы устной и письменной речи. Точность и логичность речи. Логичная речь и законы логики. Выразительность и уместность речи. Официально-деловой стиль: сфера функционирования, основные стилевые черты, жанровое своеобразие. Научный, публицистический и разговорный стили: основные стилевые черты и специфика использования языковых средств

⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	162
в том числе:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	54
Самостоятельная работа ⁵	53
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен

ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Цель дисциплины: обучения по дисциплине «История русской литературы» – познакомить обучающихся с основными понятиями и методами анализа произведений, с основными этапами изучения истории русской литературы, ее базовыми достижениями и системой духовных ориентиров.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина «История русской литературы» является базовым теоретическим и практическим основанием для последующих профессиональных дисциплин.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции:
ОК 5, ОК 7.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Изучение дисциплины согласно учебному плану осуществляется в 1 и 2-м семестрах. Дисциплина базируется на знаниях, полученных обучающимися при изучении дисциплин «Русский язык и культура речи» и «История», Иностранный язык».

Дисциплина «история русской литературы» является начальным этапом формирования компетенций ОК-5, ОК-7, в процессе освоения ОПОП. В качестве промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет во 2 семестре,

⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

который входит в общую трудоемкость дисциплины. Итоговая оценка уровня сформированности компетенций ОК-5, ОК-7 определяется в период государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «История русской литературы» является базовым теоретическим и практическим основанием для последующих профессиональных дисциплин.

Содержание дисциплины:

1. История древнерусской литературы. Периодизация. Специфические особенности. «Повесть временных лет» как первоначальная летопись. «Слово о полку Игореве» как памятник древнерусской литературы

2. История русской литературы XVIII века. Русский классицизм как литературное направление. «Недоросль» Д.И.Фонвизина. Русский сентиментализм. «Бедная Лиза» - вершина русского сентиментализма.

3. История русской литературы первой половины XIX века. Творчество А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя.

4. История русской литературы середины XIX века. Творчество А.Н.Островского, И.А.Гончарова, И.С.Тургенева, А.А.Фета, Ф.И.Тютчева, Н.А.Некрасова, М.Е.Салтыкова-Щедрина

5. История русской литературы конца XIX века. Творчество Ф.М.Достоевского, Л.Н.Толстого, А.П.Чехова

6. История русской литературы XX века. Творчество И.А.Бунина. Эпоха Серебряного века в русской поэзии. Творчество М.А.Булгакова, М.А.Шолохова,

7. Актуальные проблемы современной русской литературы. Творчество А.И.Солженицына, В.Г.Распутина, И.А.Бродского, В.Пелевина, В.Маканина,Т.Толстой

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	211
в том числе:	
теоретическое обучение	70
практические занятия	70
Самостоятельная работа ⁶	71
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен

ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА

Цель дисциплины: обучающийся должен **знать:**

- основные события истории православной культуры;
- фундаментальные основы искусство знания применительно к православной культуре;
- формы культурно-досуговой деятельности, связанные с популяризацией православной культуры.

обучающийся должен **уметь:**

- определять черты исторических течений в православной культуре;
- использовать знания по истории православной культуры в своей профессиональной деятельности;
- участвовать в реализации мероприятий, связанных с популяризацией православной культуры.

Требования к уровню освоения содержания курса: ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: ПП Профессиональная подготовка

ОГСЭ Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

ОГСЭ.8 Православная культура

Содержание дисциплины:

1. «Православная культура» как комплекс исторических, философских, религиоведческих культурологических, социологических, экономических, антропологических знаний. Методологические принципы изучения православной культуры. Теологические и научные подходы к анализу содержания и продуктов православной культуры. Социокультурные методы изучения православной культуры. «Православная культура» как религиоведческая и культурологическая дисциплина. Предмет, задачи и структурная специфика учебного курса «Православная культура».

2. Понятие религиозной культуры. Религиозная культура как продукт взаимодействия религии и культуры. Структурные элементы религиозной культуры и их взаимосвязь. Народная и элитарная культура в системе религиозной культуры. Культовые практики как деятельностный центр религиозной культуры. Роль продуктов религиозной культуры в осуществлении бытия человека в мире. Этническая специфика и этнокультурные стратегии религиозной культуры. Способы

трансляции религиозно-культурных ценностей. Религиозная специфика межкультурного диалога. Единство ценностей в многообразии религиозных традиций. Диалог религиозной и светской культур и его региональная специфика. Православные ценности в системе мировой религиозной культуры.

3. Христианская культура: единство и многообразие традиций. Специфика православной христианской культуры. Организационная структура мирового

православия. Автокефальные

православные церкви. Этнокультурные стратегии и практики православной культуры. История

и социокультурная эволюция православной культуры. Межкультурное православное взаимодействие: история и современность.

Православная культура как система религиозных способов бытия человека. Продукты взаимодействия православной культуры с другими формами культуры: православная литература, искусство, архитектура, мораль, политико-правовые нормы. Православная культура как продукт религиозной деятельности. Архитектоника православной культуры. Когнитивные и социокультурные функции православной культуры. Православная культура как символическая система. Ценностно-смысловое содержание православной культуры. Языки православной культуры.

4. Духовные истоки русской православной культуры. Русская православная культура как преемница Византийской культуры. Русская православная культура как наследница древнерусской культуры. Специфика русско-православных культурных контаминаций. Исторические этапы становления и развития русской православной культуры. Старообрядческая православная культура: традиция и современные особенности. Идеологические и догматические основы православной культуры. Никео-Царьградский символ веры. Священное Писание и Священное Предание. Культурно-историческое значение Библии. Православная этика и этос русской православной культуры. Семейные ценности в православной культуре. Монастырская культура в культурно-историческом развитии России. Социальная доктрина РПЦ и ее культуротранслирующая стратегия. Языки русской православной культуры, их архитектоника и семантическая специфика. Ценностно-смысловые инварианты и символогемы русской православной культуры. Памятники православной культуры в культурном наследии России. Диалог религиозных и светских культурных ценностей в современной России.

5. Религиозные практики православной культуры. Православные таинства. Богослужебные элементы православной культуры. Язык православной проповеди. Православная литургия. Православные символы и их социокультурные функции.

Православный пост. Культ святых в православии и русские святые. Русские православные праздники и обычаи. Специфика русской православной обрядности и символики. Древнерусские традиции православного искусства. Специфика русской православной иконописи. Сакральное пространство иконы. Православное музыкальное искусство. Православная специфика церковного пения. Особенности русского храмового зодчества и архитектурных традиций. Народная православная культура. Старообрядческая православная культура как продукт православия и народного религиозного творчества. Региональная православная культура. Этапы становления религиозной культуры в Республике Саха (Якутия). Межрелигиозный региональный диалог культур и его современная специфика.

6. Русские православные традиции и современность. Инновационный потенциал православной культуры: специфика культурных инноваций. Роль традиций в трансформации ценностных ориентаций. Православная традиция паломничества и современный православный туризм. Православная культура и массовая культура: проблема взаимодействия. Православная рок- и поп-музыка. Православные сюжеты в современном российском кинематографе. Православный дресс-код. Православная культура в сети Интернет: традиционализм и Интернет-технологии. Место и пространство православной коммуникации в сети Интернет: иерархия, идеология, православные структуры и практики, православные тексты. Православный верующий в пространстве сети Интернет. Конструирование религиозной идентичности в пространстве СМИ. Роль масс-медиа в формировании и трансформации православной культурной идентичности. Информация о православной традиции в СМИ и Интернете как воспроизведение ее бытия. Специфика и перспективы новых православных медиа.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
в том числе:	

теоретическое обучение	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа ⁷	16
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

ЯКУТСКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Цель дисциплины: в результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания и стандартных ситуациях общения, используя переспрос, просьбу, уточнить и т.д.

Понимать основное содержание кратких, несложных текстов, выделяя в них для себя значимую информацию

Включать полученную информацию в свою речевую деятельность

Рассказать о себе, о своем городе, республике, о своей деятельности (учебе, работе, семье)

Вести диалог этикетного характера, понимать основное в тексте, уметь писать простое, уметь составлять краткое письмо (автобиографию)

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции: ОК 1-11, ПК 1.1-1.4, ПК 4.1-4.3

Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина входит в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Содержание дисциплины: Лексика якутского языка. Фразеология якутского языка. Якутский язык в профессиональной сфере. Заимствовательная лексика. Теория и практика перевода. Якутская литература в начале 20 века

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Объем образовательной программы	134
в том числе:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	50
Самостоятельная работа ⁸	34
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

КИТАЙСКИЙ ЯЗЫК

Цель дисциплины: приобретение студентами коммуникативной компетенции, уровень которой на отдельных этапах языковой подготовки позволяет использовать иностранный язык практически как в профессиональной (производственной и научной) деятельности, так и для целей самообразования. Языковой материал рассматривается как средство реализации речевого общения, при его отборе осуществляется функционально-коммуникативный подход.

Наряду с практической целью – обучением общению, курс иностранного языка ставит образовательные и воспитательные цели. Достижение образовательных целей осуществляется в аспекте гуманизации и гуманитаризации образования и означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Реализация воспитательного потенциала иностранного языка проявляется в готовности специалистов содействовать налаживанию межкультурных и научных связей, представлять свою страну на международных конференциях и симпозиумах, относиться с уважением к духовным ценностям других стран и народов.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть компетенциями:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на

основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов по квалификации учитель начальных классов.

Содержание дисциплины:

- Черты. Последовательность написания и количество черт. Полные и упрощенные написания иероглифов

- Звуки. Требования к произношению звуков

- иероглифы по теме

Китайский алфавит. Китайский фонетический алфавит пиньинь; Китайское иероглифическое письмо; Китай, китайцы и китайский язык; Достопримечательности Китая; Выражения школьного обихода; Национальные меньшинства Китая и их языки; Распорядок дня.; Образование в Китае. Удвоение глагола; Спорт. Соревнования; Хобби. Разные занятия. Предложения с качественным сказуемым; Профессии. Положение.; Дом, помещение, учреждение. Предметы интерьера; Средства передвижения, транспорт; Животный и растительный мир; Календари и праздники. Родственники; День рождения; Китайские водка и вина; Этикет. Приглашение в гости; Приветствие. Заимствованные слова в китайском языке. Как спросить о здоровье собеседника и его родственников; Расставание, проводы. Как пожелать счастливого пути; Свидание; Продукты и блюда. Кухня и посуда; Китайские классические романы; Китайские газеты;

Китайские журналы; Новости. Реклама; Телевидение. Радио; Кумиры современности; Человек и его тело. Здоровье; Возраст; Имена и фамилии; Одежда.

Цвета; Страна, территория, район, город; Континенты, части света, страны, города мира; Как звонить по телефону; Как спросить дорогу; Что говорить на почте; Что говорить при покупке вещей; Что говорить при оплате покупки; В аэропорту; В гостинице; В ресторане; Погода; Моя школа. Мои уроки; Мой класс;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	166
в том числе:	
теоретическое обучение	49
практические занятия	51
Самостоятельная работа ⁹	66
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

МАТЕМАТИКА

Цель дисциплины: сформировать компетенции по решению прикладных задач в области профессиональной деятельности. Формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики Развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 6, ОК 9.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина является базовой частью цикла математических и общих естественно научных дисциплин и

⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

изучается в 3 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: основные понятия и методы: математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; основы интегрального и дифференциального исчисления.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа ¹⁰	32
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: сформировать компетенции обучающегося в области использования современной вычислительной техники; ознакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; обучить принципам построения информационных моделей, проведения анализа полученных результатов; развить навыки алгоритмического мышления, овладеть навыками практической работы на персональных компьютерах и применением готовых программных средств.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 12, а так же профессиональные компетенции ПК 1.5, ПК 2.1 – ПК 2.2

¹⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина является базовой частью цикла математических и общих естественно научных дисциплин изучается в 4 семестре по очной форме обучения.

Содержание дисциплины: MS Word основные функции и задачи. Оформление таблиц в текстовом документе. Организационные диаграммы в документе MS Word. MS Excel основные функции и задачи. Выполнение расчетов средствами Excel. Создание диаграмм. Работа с функциями. Задачи оптимизации (поиск решения). Графическое изображение статистических данных и прогнозирование. MS Access основные функции и задачи. Создание таблиц в СУБД MS Access. Создание запросов в СУБД MS Access. Создание отчетов в СУБД MS Access. MS PowerPoint основные функции и задачи. Создание презентаций по шаблону.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа ¹¹	32
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ЦИКЛ

ПЕДАГОГИКА

Цель дисциплины: формирование у студентов компетентности в сфере решения профессиональных задач в различных видах педагогической деятельности.

¹¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека

- (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина «Педагогика» относится к базовой (общепрофессиональной) части профессионального цикла. Для освоения дисциплины «Педагогика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия», «Психология». Изучение дисциплины

«Педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессиональных модулей, дисциплин вариативной части профессионального цикла.

Содержание дисциплины: Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Дошкольная педагогика. Основы специальной педагогики.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	217
в том числе:	
теоретическое обучение	86
практические занятия	70
Самостоятельная работа ¹²	61
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

ПСИХОЛОГИЯ

Цель дисциплины: усвоение обучающимися психологических знаний в интересах их эффективного использования в учебной и профессиональной деятельности. Выработка умений самостоятельно мыслить, прогнозировать последствия собственных действий, адекватно оценивать свои возможности, находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей; формирование целостного представления о психологических

¹² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

особенностях человека; овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную, регуляционную сферы психики, проблемы личности, общения и деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию;

- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной

программы.

Содержание дисциплины: Общие основы психологии. Возрастная и педагогическая психология. Психология игры. Психология учебно-познавательной деятельности и проблем развивающего обучения. Психология общения. Основы специальной психологии. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Память. Эмоциональные и волевые процессы. Общение и речь.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	115
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа ¹³	38
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Цель дисциплины: Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека, процессов, протекающих в нем, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах. Формирование системы знаний о морфологических, функциональных особенностях организма ребенка, гигиене и здоровьесберегающих технологиях для организации процесса обучения и воспитания в учреждениях образования (в профессиональной деятельности).

¹³ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к образовательному

процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины: Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. Уровни организации организма человека. Анатомия, физиология и гигиена систем органов здорового человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей. Нейрофизиологические основы

поведения человека. Биологические ритмы. Гигиена учебно-воспитательного процесса.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	187
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	68
Самостоятельная работа ¹⁴	49
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины является получение будущими специалистами знаний правовых норм, регулирующих хозяйственную деятельность и изучить законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально – правовой статус воспитателя; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; особенности дисциплинарной, административной, уголовной ответственности работника образовательного учреждения; правила оплаты труда

¹⁴ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

педагогических работников; понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; виды административных правонарушений и административной ответственности; нормативно – правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным, трудовым законодательством; анализировать и оценивать результаты последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения;

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл основной профессиональной образовательной программы.

Содержание дисциплины: Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовые отношения между участниками образовательного процесса. Ответственность участников образовательного процесса.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	96
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа ¹⁵	32
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: В результате освоения учебной дисциплины обучающийся

¹⁵ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников;

Требования к уровню освоения содержания курса: Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающегося следующих компетенций: Содержание учебной дисциплины ориентировано на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности

других педагогов.

1.1. Место дисциплины в структуре ППСЗ: рабочая программа учебной дисциплины входит в обязательную часть циклов учебного плана, в цикл общепрофессиональных дисциплин

Содержание дисциплины:

1. Цель, задачи, содержание дисциплины. Место учебной дисциплины в структуре подготовки специалиста
2. Исторический экскурс в образование Древнего мира и Средневековье
3. Идеи дошкольного воспитания в работах классиков зарубежной педагогики
4. Принципы педагогической системы Монтессори
5. Цель и задачи, специфика методов и приемов воспитания и обучения в вальдорфской педагогике
6. Освоение работы с дидактическим материалом педагогической системы М. Монтессори
7. Заполнение таблицы «Основы педагогики Р. Штейнера»
8. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Европе, США
9. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования в Японии, Китае
10. Основные типы дошкольных учреждений за рубежом и их отличительные Особенности
11. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного Образования
12. Народные традиции воспитания
13. Педагогические идеи русских просветителей в становлении дошкольного Образования
14. Развития сети разных типов дошкольных учреждений в советский период
15. Развитие теории и практики дошкольного образования в советский период

16. Государственная политика в области дошкольного образования в РФ и Красноярском крае

17. Обновление целей и содержания дошкольного образования (ФГОС ДО)

18. Смена технологий воспитания и обучения дошкольников (парадигма личностно-

ориентированного образования, технологии развивающего обучения)

19. Программное обеспечение ДОО. Обзор

Примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования «Успех», «Детство»,

«Истоки», «Развитие +» и т.д. Концептуальные положения, структура содержания программ

20. Характеристика альтернативных форм дошкольного образования

21. Образовательный процесс в ДООУ и его компоненты. Основные принципы построения образовательного процесса в ДООУ

22. Виды ДООУ. Специфика каждого вида и типа ДООУ. Особенности организации образовательного процесса в зависимости от вида дошкольного образовательного

Учреждения

23. Виды планирования в дошкольном образовательном учреждении

24. Структура и содержание комплексно-тематического, календарного плана воспитательно-образовательной деятельности

25. Принцип интеграции и комплексно-тематический принцип организации образовательного процесса в ДООУ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	114
в том числе:	

теоретическое обучение	38
практические занятия	38
Самостоятельная работа ¹⁶	38
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Зачет

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель дисциплины: освоение знаний о безопасном поведении человека опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства, воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» формируются следующие общие компетенции: ОК 1 – ОК 11.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: дисциплина относится к профессиональному учебному циклу и является основой для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности

Содержание дисциплины: поведение человека в условиях вынужденной автономии. Гражданская оборона. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи. Здоровый образ жизни. Прикладная физическая подготовка.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

¹⁶ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	102
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	36
Самостоятельная работа ¹⁷	33
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЁНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Цель дисциплины: Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников; организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

¹⁷ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

диагностики результатов физического воспитания и развития;
наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

определять способы педагогической поддержки воспитанников;

анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

теоретические основы режима дня;

методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

теоретические основы двигательной активности;

основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

особенности детского травматизма и его профилактику;

требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;

наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;

особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;

методику проведения диагностики физического развития детей.

Требования к уровню освоения содержания курса: Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом

профессиональной деятельности «Воспитатель дошкольного учреждения», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями: ОК 1-5, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1-1.4, ПК 5.1-5.5

Содержание дисциплины:

1. Здоровье и болезнь. Критерии и факторы здоровья. Организм ребенка и внешняя среда.
2. Определение понятия болезни. Определение понятия здоровья.
3. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольника. Критерии оценки состояния здоровья.
4. Группы болезней детей раннего дошкольного возраста, группы здоровья
5. Состав пищи. Полезные вещества в продуктах питания, вредные вещества и добавки в продуктах питания дошкольников. Разрешённые и запрещённые продукты
6. Витамины – основа обмена веществ. Классификация и характеристика витаминов, авитаминозы, полиавитаминозы, профилактика. Витамины в рационе питания дошкольника.
7. Рациональное питание дошкольников. Меню дошкольников разных возрастных групп. Гигиенические
8. Требования к работникам пищеблока и младшему воспитательному составу.
9. Гигиенические требования к организации занятий по физическому развитию детей.
10. Показатели развития дошкольников разных возрастных групп.
11. Гигиена сна дошкольников. Режим дня дошкольника. Типы режимов дня, требования к проведению занятий, прогулок, трудовой деятельности, специфика, в зависимости от возраста.
12. Система закаливания в ДООУ. Принципы и правила закаливания.
13. Гигиена белья, одежды и обуви детей (фасон, покрой). Сезонная одежда. Особенности зимней одежды

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль

«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	414
в том числе:	
теоретическое обучение	138
практические занятия	138
Самостоятельная работа ¹⁸	138
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен Зачет Диф.зачет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

Цель дисциплины: формирование у будущих педагогов профессиональной готовности к планированию различных видов деятельности и общения детей, организации игровой, трудовой, продуктивной, культурно-досуговой деятельности, анализу результатов организации различных видов деятельности и общения детей.

Требования к уровню освоения содержания курса: Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:
Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

¹⁸ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. Организовывать посильный труд и самообслуживание. Организовывать общение детей. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного

возраста. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. Создавать в группе предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль

«Организация различных видов деятельности и общения детей» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины: Игра как ведущий вид детской деятельности. Содержание игровой деятельности дошкольников. Планирование, организация и анализ игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Организация и проведение игровой деятельности в раннем возрасте. Игры с правилами в младшем и старшем дошкольном возрасте. Сюжетно- ролевые игры в младшем и старшем дошкольном возрасте. Театрализованные игры в разных возрастных группах. Строительно-конструктивные игры дошкольников. Компьютерные игры с детьми дошкольного возраста. Теоретическое обоснование программы приобщения детей дошкольного возраста к труду как ценности. Анализ подходов к развитию трудовой деятельности в современных программах воспитания и обучения дошкольников. Планирование, организация и анализ трудовой деятельности дошкольников. Методика руководства поручениями в разных видах труда. Методика организации и руководства дежурством. Методика организации коллективного труда в разных возрастных группах. Методика организации разных видов труда. Педагогическая диагностика развития дошкольников в

совместной трудовой деятельности. Технологии развития активности, инициативности в процессе трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте. Теоретические основы обучения детей изобразительной деятельности. Творчество ребенка в дошкольном детстве. Планирование, организация и анализ продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. Взаимосвязь видов изобразительной деятельности в работе с дошкольниками. Рисование как вид изобразительной деятельности. Лепка как вид изобразительной деятельности. Аппликация как вид детской деятельности. Конструирование как вид конструктивно-модельной

деятельности. Ознакомление дошкольников с произведениями искусства. Создание художественно-эстетической развивающей среды в Организации, группе. Основы изобразительной грамоты. Виды графических работ. Цвет – выразительное средство изобразительного искусства. Рисование животных. Пейзаж в изобразительном искусстве. Человек – главная тема изобразительного искусства. Декоративно-прикладное искусство народов мира. Нетрадиционные техники живописи и рисунка. Лепка - объемное изображение из пластических материалов. Основы технологии художественной обработки материалов. Обработка бумаги и картона. Обработка волокнистых материалов. Технология работы с природным материалом в детском саду. Художественная обработка разных (бросовых) материалов. Музыка как вид деятельности. Теоретические основы музыкальной деятельности. Характеристика современных тенденций музыкального развития дошкольников. Планирование, организация и анализ музыкальной деятельности дошкольников. Методы музыкального воспитания дошкольников. Методика организации музыкального восприятия. Методика организации исполнительской практики в музыкальной деятельности дошкольников. Музыкально-ритмические движения как вид музыкальной деятельности. Методика организации музыкально-образовательной деятельности дошкольников. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников. Организация работы по музыкальному воспитанию дошкольников Музыкально - ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах. Музыкально - образовательная деятельность. Музыкальное творчество. Общение как психологический феномен. Педагогическое общение. Планирование, организация и анализ общения детей дошкольного возраста. Особенности общения детей в раннем возрасте. Общение детей дошкольного возраста. Факторы, влияющие на развитие общения детей. Приёмы организации социально-коммуникативных отношений детей.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	840
в том числе:	
теоретическое обучение	283
практические занятия	283
Самостоятельная работа ¹⁹	265
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен Диф. Зачет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дисциплины: в ходе освоения профессионального модуля будущий педагог должен иметь практический опыт определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом; организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; составления психолого-педагогической характеристики ребёнка; наблюдения и анализа различных видов занятий

¹⁹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

(экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации.

Требования к уровню освоения содержания курса: Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями: определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста, проводить занятия с детьми дошкольного возраста, осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников, анализировать занятия, вести документацию, обеспечивающую организацию занятий, разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, создавать в группе предметно-развивающую среду, систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Профессиональный модуль «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины: теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах; теория и методика развития речи у детей; теория и методика экологического образования дошкольников; теория и методика математического развития; практикум по логопедии.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	519
в том числе:	
теоретическое обучение	179
практические занятия	179
Самостоятельная работа ²⁰	160
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен Диф.зачет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ, ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель дисциплины: в ходе освоения профессионального модуля будущий педагог должен знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; иметь практический опыт наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; руководства работой помощника воспитателя. Уметь планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

²⁰ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя;

Требования к уровню освоения содержания курса: результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами профессиональными компетенциями: определять цели, задачи и планировать работу с родителями, проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении, оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними, координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

Место дисциплины в структуре ППССЗ: Профессиональный модуль «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» - профессиональный модуль учебного цикла

«Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена. Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста, теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Содержание дисциплины: Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, основы семейного воспитания.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	159
в том числе:	
теоретическое обучение	53
практические занятия	53
Самостоятельная работа ²¹	50
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен Диф. Зачет

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Цель дисциплины: в ходе освоения профессионального модуля будущий педагог должен знать теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; методологию исследовательских работ иметь практический опыт анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; участия в создании предметно-развивающей среды; изучения и анализа педагогической и методической

²¹ Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

литературы по проблемам дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; презентации учебно-исследовательских работ в виде курсовых, выпускных квалификационных работ; участия в исследовательской и проектной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися профессиональными и общими компетенциями: разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; создавать в группе предметно-развивающую среду; систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; осуществлять

профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Профессиональный модуль «Методическое обеспечение образовательного процесса» - профессиональный модуль учебного цикла «Профессиональный цикл» структуры программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины: Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	159
в том числе:	
теоретическое обучение	53
практические занятия	53
Самостоятельная работа ²²	52
Промежуточная аттестация - в соответствии с учебным планом	Экзамен Диф. Зачет

4.7. Программы практик по ППСЗ специальности 44.02.01

«Дошкольное образование»

Практика является обязательным разделом ППСЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную

²² Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательным учреждением при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей и определяется учебным планом данного направления подготовки.

Производственная преддипломная практика базируется на объеме пройденного материала по учебным циклам и профессиональным модулям и проходит в течение четырех недель, после окончания теоретического обучения, в 6 (8) семестре очной формы обучения.

Преддипломная практика является завершающим профессиональным циклом в усвоении основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательным учреждением по каждому виду практики и отражены в рабочих программах:

1. Учебной и производственной практики ПМ 01. «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

2. Учебной и производственной практики ПМ 02. «Организация различных видов деятельности и общения детей» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

3. Учебной и производственной практики ПМ. 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного

образования» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

4. Учебной и производственной практики ПМ 04. «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательного учреждения» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

5. Учебной и производственной практики ПМ. 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса» специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

6. Преддипломной практики ППСЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

7. Производственная практика при реализации ППСЗ
44.02.01

«Дошкольное образование» проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Аттестация по итогам производственной преддипломной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных материалов выпускной квалификационной работы, дневников практики и отзывов - характеристик с мест прохождения практики и отзыва руководителя выпускной квалификационной работы.

Нормативная основа организации учебной и производственной практики

Нормативную основу организации учебной и производственной практики составляют следующие *нормативные и методические* документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Трудовой кодекс РФ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (приказ Минобрнауки России от 27.10.2014, № 1351);

- Постановление Правительства РФ от 10 февраля 2014 г. N 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г.

№291 «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Положение № 34 «О практике студентов, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена и основные профессиональные образовательные программы высшего образования в соответствии с ФГОС» от 03.09.2014 г.;

- устав АНО ПО СПГК;

- рабочий учебный план по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- календарный график учебного процесса;

- рабочие программы учебной и производственных практик для специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- индивидуальное задание на прохождение практики;

- дневник студента по практике.

5. Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности

44.02.01 «Дошкольное образование»

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований, определяемых ФГОС СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Ресурсное обеспечение ППССЗ включает в себя:

- кадровое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеют высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (междисциплинарного курса в рамках модуля), имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Все преподаватели имеют практический опыт работы (не менее 3 лет) по профилю преподаваемой дисциплины.

Руководство и педагогический состав Приложение 2.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная профессиональная образовательная программа подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.01 – «Дошкольное образование» обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Реализация основной образовательной программы по специальности обеспечивается доступом каждого студента к соответствующему содержанию дисциплин основной образовательной программы (УМКД); наличием учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций по всем видам занятий-практикумам, дипломному проектированию, практикам, а также наглядными пособиями, аудио-, видеоматериалами. Дисциплины учебного плана на 100% обеспечены рабочими программами, учебно-методическими материалами, ФОСами.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППСЗ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд

укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1–2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований отечественных журналов.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Фонд основной учебной литературы по ООП формируется как за счет учебной литературы, на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в электронно-библиотечную систему (ЭБС), в соответствии с приказом Минобразования РФ от 11.04 2001 № 1623 «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (с изменениями от 23.04.2008).

Фонд дополнительной литературы сформирован за счет справочной, научной и учебной литературы, периодических изданий, как на бумажных носителях, так и за счет изданий, включенных в ЭБС.

Колледжем заключены договоры с электронно-библиотечными системами.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет;
- учебные аудитории, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера)
- компьютерные мультимедийные проекторы во всех аудиториях, где

проводятся лекционные занятия, и другая техника для презентаций учебного материала;

библиотеку (имеющую рабочие места для студентов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет);

Для осуществления внеаудиторной работы обучающихся колледж располагает актовым залом, читальным залом.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для реализации ООП по направлению подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 «Дошкольное образование» оборудованы кабинеты по учебным дисциплинам: гуманитарных и социально-экономических дисциплин; педагогики и психологии; физиологии, анатомии и гигиены; иностранного языка; теории и методики физического воспитания; теоретических и методических основ дошкольного образования; изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; музыки и методики музыкального воспитания; безопасности жизнедеятельности, а также лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Колледж имеет спортивный зал.

Реализация ППССЗ обеспечивает: выполнение обучающимися лабораторных и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров; освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в образовательной организации или в организациях в зависимости от специфики вида деятельности.

6. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускника

Социокультурная среда АНО ПО СПГК проектируется и развивается посредством воспитательной деятельности с целью формирования общекультурных, профессиональных, инновационно-проектных компетенций и социально-личностных качеств выпускников в их целостности, для подготовки выпускников не только к профессиональной деятельности, но и к трудоустройству и к будущей карьере.

Опыт работы СПГК позволяет выделить *внешнюю* социокультурную среду колледжа и его *внутреннюю* социокультурную среду.

Внутренняя социокультурная среда СПГК – это уклад жизни колледжа и социально-психологический климат коллектива колледжа как качественная сторона реальных межличностных отношений, которые проявляются и воздействуют на личность в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности в коллективе. Реальная деятельность по воспроизводству, поддержанию и развитию социокультурной среды СПГК опирается, прежде всего, на концептуальные положения и практические меры по реализации содержательных воспитательных задач. Уклад, образ жизни колледжа оказывает влияние на культурную среду социума, при этом происходит взаимообогащение этих сред.

Студенты участвуют в реализации воспитательных проектов. Одним из направлений воспитательной работы является посещение выставок, музеев, театров, концертных залов.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

В соответствии с ФГОС по направлению подготовки специалиста среднего звена по специальности среднего профессионального образования: 44.02.01 «Дошкольное образование» и Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ оценка качества освоения обучающимися ППСЗ включает текущий

контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин (модулей);
- оценка компетенций обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разработаны образовательной организацией самостоятельно и доведены до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов активно привлекаются преподаватели смежных дисциплин (курсов). Для максимального приближения программ промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным модулям к условиям их будущей профессиональной деятельности образовательной организацией в качестве внештатных экспертов активно привлекаются работодатели.

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Оценка качества освоения ППССЗ осуществляется посредством текущего контроля успеваемости (в течение семестра), промежуточной аттестации (по окончании семестра) и государственной итоговой аттестации выпускников.

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, систематически осуществляемую на протяжении семестра. Текущий контроль знаний обучающихся представляет собой:

- устный опрос (групповой или индивидуальный);
- проверку выполнения письменных домашних заданий;
- проведение контрольных работ;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

При осуществлении текущего контроля преподаватель оценивает знания обучающихся согласно четырех бальной системы оценки текущих знаний, которые учитывает при проведении промежуточной аттестации, а так же, помимо перечисленных в предыдущем абзаце форм, фиксирует посещение обучающимися занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- дифференцированный зачет;
- экзамен;
- курсовая работа.

Порядок и форма проведения зачетов и экзаменов устанавливается соответствующими нормативными актами и положениями по колледжу.

Цель осуществления промежуточной аттестации – оценка качества освоения ППССЗ подведении итогов работы обучающихся в семестре и/или за учебный год, а так же принятие соответствующих административных решений возможности дальнейшего освоения обучающимися учебной программы (перевод обучающихся на следующий курс, академический отпуск, отчисление и т.д.). Контроль осуществляется с помощью определенных форм: тест; контрольная работа; зачет; экзамен (по дисциплине, модулю); курсовая работа.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»

Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ проводится на основании Приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 января 2014 г. № 74 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968», Программы государственной итоговой аттестации, утверждающейся решением Педагогического совета и Положением о выпускной квалификационной работе.

Целью проведения государственной итоговой аттестации является определение соответствия освоения выпускниками ППСЗ требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа). Обязательное требование - соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственный экзамен вводится по усмотрению образовательной организации.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы. Тематика дипломных работ

соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Обучающимся предоставляется право выбора темы дипломной работы и руководителя дипломной работы. Утверждение тем и назначение руководителей осуществляется приказом директора колледжа.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации соответствует 6 неделям.

В целях определения соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются Колледжем. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей Колледжа, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом Колледжа. Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования, на территории которого находится образовательная организация, по представлению Колледжа.

7.3 Требования к выпускной квалификационной работе

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

44.02.01. «Дошкольное образование» государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной

работы (ВКР).

Выполнение ВКР является завершающим, наиболее сложным этапом процесса обучения. При подготовке ВКР студент должен показать свои способности и возможности решения реальных ситуаций в дошкольном образовательном учреждении, используя полученные за годы обучения знания.

По качеству ВКР и её защите оценивается уровень подготовки выпускников. При подготовке ВКР студент должен показать свои компетентностные умения и навыки в ДОУ, с учетом требований к содержанию (методологических, аналитических, проектных) и оформлению ВКР в соответствии с требованиями АНО ПО СПГК.

Целями выполнения выпускной квалификационной работы, наряду с определением достигнутого студентом к концу обучения в вузе уровня навыков самостоятельной работы, умений применять теоретические знания при анализе реальной действительности, группировать и обобщать исследуемый материал, аргументировать выводы, вырабатывать и обосновывать рекомендации и предложения, являются следующие:

- подтвердить уровень получаемой квалификации, профессиональных знаний и навыков в области обеспечения и реализации различных форм и приемов воспитательного и развивающего аспекта в дошкольном учреждении;
- разработать одну из актуальных тем, имеющую теоретическое и практическое значение для совершенствования деятельности дошкольного учреждения.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать указанным целям и отвечать следующим основным требованиям:

- выпускная квалификационная работа должна проявлять самостоятельность автора, раскрывать основные проблемы избранной для исследования темы, носить исследовательский характер и иметь

практическую направленность;

- содержание работы должно подтверждать знание студентом литературы по данной отрасли науки, осведомленность об основных направлениях науки в области изучаемой проблемы;

- в работе должен быть использован фактический материал из мировой и отечественной практики, необходимые аналитические и статистические данные;

- разработка темы должна соответствовать задачам, решаемым на различных уровнях управления ДОУ;

- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала. Выпускная квалификационная работа может быть продолжением и углублением студентом материала, получаемого в результате выполненных им ранее курсовых работ, при соблюдении следующих условий: более основательного и глубокого анализа проблемы, привлечения дополнительного фактического материала, обязательной практической ориентированности выводов и рекомендаций, а также более высокого уровня самостоятельности в содержании и выводах исследования.

7.4 Тематика выпускных квалификационных работ: порядок выбора и утверждения тем

Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается и ежегодно обновляется, исходя из требований практической деятельности, развития науки и практики с учетом мирового и отечественного опыта.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой и утверждается в установленном порядке. Выбор темы осуществляется студентом, конкретизация темы исследования согласовывается с научным руководителем. В случае разногласий студента с научным руководителем

окончательное решение принимает заведующий кафедрой.

При разработке тематики выпускных квалификационных работ кафедрой могут учитываться направления научных исследований преподавателей в указанных выше областях. Руководство выпускной квалификационной работой в соответствии с решением Ученого Совета колледжа поручается, как правило, докторам наук, профессорам, кандидатам наук, доцентам.

Руководителями выпускных квалификационных работ могут быть утверждены как штатные, так и внештатные преподаватели колледжа.

Тематика выпускных квалификационных работ объявляется студентам в марте - апреле учебного года, являющегося предвыпускным, с тем, чтобы они могли продуманно определить свой выбор. Кафедра качественно и своевременно осуществляют распределение учебных поручений на предстоящий учебный год. Окончательное закрепление тематики работ и состава руководителей осуществляется не позднее октября выпускного года и утверждается соответственно Педагогическим Советом СПГК.

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена на тему, предложенную работодателем (организацией, предприятием, учреждением) при строгом соответствии с требованиями стандартов направления профессиональной подготовки. В этом случае заказчик-работодатель на официальном бланке оформляет заявку с предложением определенной темы (направления исследования).

Студент имеет право предложить свою тему ВКР вместе с обоснованием её разработки при условии соответствия темы направлению профессиональной подготовки.

7.4 .Примерный перечень тем ВКР:

1. Особенности организации методической работы дошкольной образовательной организации в условиях перехода на ФГОС ДОО.
2. Предметно - развивающая среда ДОО, как условие реализации

реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

3. Реализация образовательных запросов родителей в условиях вариативных форм дошкольного образования г. Сергиева Посада (др.по выбору студента).

4. Психологическая готовность к школе как условие успешного перехода ребенка на следующий уровень образования.

5. Работа заведующего и старшего воспитателя по повышению профессиональной компетентности, личностной и деловой культуры воспитателя.

6. Система управления содержанием и качеством воспитательно-образовательной работы в ДОО.

7. Подготовка ребенка к школе как результат преемственности дошкольного и начального уровней образования в условиях введения ФГОС ДО.

8. Условия организации педагогического процесса в ДОО (по выбору студента).

9. Организационно-педагогические условия модернизации муниципальной системы дошкольного образования.

10. Создание развивающей среды для образования детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада.

11. Вариативные формы дошкольного образования как условие реализации образовательных запросов родителей.

12. Организация деятельности ДОО в городе Сергиевом Посаде (на примере).

13. Способы оптимизации процедуры подготовки основной общеобразовательной программы дошкольного образования в современном ДОО.

14. Содержание и пути совершенствования организации как функции

управления ДОО.

15. Условия формирования готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению условия эффективного восприятия детьми среднего дошкольного возраста объемных геометрических фигур.

16. Оптимизация двигательной активности детей старшего дошкольного возраста (на примере использования тренажерных устройств).

17. Педагогические условия оптимизации процесса обучения детей старшего дошкольного возраста основным движениям.

18. Педагогические условия формирования основ физической культуры в процессе взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи.

19. Педагогические условия обучения основным движениям младших дошкольников в процессе сюжетных физкультурных занятий.

20. Педагогические условия формирования начальных представлений о здоровом образе жизни у детей 5-6 года жизни.

21. Использование игровых упражнений и подвижных игр как средство ознакомления с животными детей младшего дошкольного возраста.

22. Воспитатель как организатор и исследователь процесса приобщения дошкольников к детской книге.

23. Воспитание разумного отношения к природе у детей 5 - 6 лет в процессе чтения детской литературы.

24. Воздействие научно-познавательной литературы на детей старшего дошкольного возраста.

25. Особенности организации проектной деятельности детей и взрослых в дошкольной организации.

26. Формирование представлений о семье у старших дошкольников.

27. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевых игр в «семью» старших дошкольников.

28. Формирование доброжелательных отношений дошкольников к

сверстникам средствами народной

педагогики.

29. Использование средств народной педагогики в гендерном воспитании дошкольников.

30. Игры с правилами как средство развития у детей произвольности поведения.

31. Особенности психолого-педагогического просвещения отцов в условиях дошкольной организации.

32. Использование воспитательного потенциала старшего поколения в процессе взаимодействия дошкольной организации и семьи.

33. Повышение психолого-педагогической культуры родителей в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования.

34. Организация методической работы по обогащению опыта семейного воспитания.

35. Подготовка родителей к сопровождению сюжетно-ролевых игр дошкольников в семье.

36. Мультипликация как средство обогащения детской субкультуры.

37. Педагогические условия развития музыкальных способностей дошкольников.

38. Педагогическое сопровождение развития музыкального восприятия у детей старшего дошкольного возраста.

39. Педагогическое руководство музыкально-сенсорным воспитанием дошкольников.

40. Организация работы по развитию эмоциональной отзывчивости у детей старшего дошкольного возраста в интегрированной деятельности.

41. Педагогическое руководство музыкально-ритмическим воспитанием детей раннего возраста музыкальной деятельности у дошкольников.

42. Развитие музыкальных способностей у дошкольников средствами музыкального фольклора.

43. Соотношение национального, интернационального и планетарного подходов в воспитании дошкольников.
44. Ознакомление с социальной действительностью как средство формирования творческого начала в личности ребенка.
45. Развитие у детей интереса к изобретательской деятельности.
46. Детское экспериментирование в развитии познавательной деятельности дошкольника.
47. Умственный труд как средство успешной подготовки ребенка к школе.
48. Содержание и методы нравственного воспитания детей 5-ти лет в условиях дошкольного учреждения
49. Воспитание у старших дошкольников интереса к совместной деятельности со сверстниками.
50. Формирование у дошкольников 5-6 лет представлений о деятельности взрослых людей.
51. Особенности сотворчества педагога и детей младшего дошкольного возраста в рисовании.
52. Развитие ручной умелости при работе с бумагой у детей раннего возраста.
53. Формирование интереса к изобразительной деятельности у детей младшего дошкольного возраста.
54. Динамика ценностных ориентаций личности дошкольников в условиях современной социальной среды.
55. Формирование ценностного поведения детей дошкольного возраста в современном образовательном пространстве.
56. Этическая беседа в формировании нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста.
57. Реализация содержания образовательного процесса организации дошкольного образования посредством информационно-коммуникационных технологий.

58. Педагогические условия формирования гуманистических ценностей у детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

59. Влияние ценностных ориентаций личности на профессиональную мотивацию педагогов дошкольных образовательных организаций

60. Взаимосвязь искусств как средство развития художественного образа у детей старшего дошкольного возраста.

8.Условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Получение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В колледже созданы условия для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, для их сопровождения и осуществления индивидуального подхода к обучению

При проектировании и реализации ППССЗ предусматриваются следующие условия для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Содержание образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по основной профессиональной образовательной программе инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов,

осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение дисциплин основной профессиональной образовательной программы базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися, в том числе в электронной образовательной среде, с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Во время проведения занятий в группах, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ применяются мультимедийные средства, слайдовые презентации и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями. Для разъяснения отдельных вопросов изучаемой дисциплины преподавателями дополнительно проводятся групповые и индивидуальные консультации, в том числе с использованием сети Интернет.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Стратегия колледжа в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - подготовка профессионалов, конкурентоспособных на рынке труда.