

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Григорьев Сергей Сергеевич

Должность: Заместитель директора по информатизации и цифровизации

Дата подписания: 24.11.2025 11:58:21

Уникальный программный ключ:

33b52346aed603d1e29801db513455d4dc55e27

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(НПОУ «ЯКИТ»)**

Отделение юриспруденции и правоохранительной деятельности

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
практическим занятиям
по дисциплине МДК.01.02 Огневая подготовка**

г. Якутск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации разработаны для организации и проведения практических занятий по дисциплине МДК.01.02 «Огневая подготовка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Цель практических занятий:

Основная цель практических занятий по данной дисциплине - формирование у обучающихся практических навыков и умений, необходимых для эффективного использования информационных технологий в их будущей профессиональной деятельности. Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и их применение в решении конкретных профессиональных задач.

Методические рекомендации содержат:

1. Тематический план практических занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины.
2. Подробное описание каждого практического занятия, включая цели, задачи, необходимый инструментарий и методические указания по выполнению.
3. Критерии оценки результатов выполнения практических работ.\
4. Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

В результате освоения практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся должны **знать:**

- нормативно-правовые основы применения оружия сотрудниками правоохранительных органов (ФЗ «Об оружии», УК РФ, ведомственные приказы).
- безусловные меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
- назначение, тактико-технические характеристики (ТТХ), устройство и принцип работы ПМ и АКМ.
- назначение и устройство патронов к изучаемым образцам оружия
- основы баллистики: явления выстрела, траектория полета пули, прямой выстрел;
- теоретические основы меткого выстрела и причины возникновения типичных ошибок при стрельбе.
- порядок и условия выполнения упражнений начальных и учебных стрельб
- виды задержек при стрельбе, их причины и способы устранения.
- порядок организации и проведения стрельб, обязанности лиц, обслуживающих стрельбы.

правила ухода за оружием, его хранения и сбережения.

уметь:

- уверенно выполнять неполную разборку и сборку ПМ и АКМ в соответствии с установленными нормативами.
- принимать правильную и устойчивую изготовку для стрельбы из различных положений.
- правильно производить прицеливание, совмещая ровную мушку с точкой прицеливания.
- плавно обрабатывать спуск курка, контролируя дыхание в момент выстрела.
- снаряжать магазины патронами.
- производить чистку, смазку и контрольный осмотр оружия.
- четко и беспрекословно выполнять команды руководителя стрельб на огневом рубеже.

Настоящие методические рекомендации призваны обеспечить эффективную организацию и проведение практических занятий по дисциплине МДК 01.02 «Огневая подготовка», способствовать формированию у обучающихся профессиональной компетентности и успешной адаптации к требованиям современного рынка труда.

Список рекомендуемой литературы и источников

Основные источники:

1. Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519050>.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Список практических работ:

Практическое занятие № 1 Тема: Изучение сущности явления выстрела, его периоды и их характеристика.

Практическое занятие № 2 Тема: Начальная скорость пули и ее практическое значение. Пути увеличения начальной скорости пули.

Практическое занятие № 3 Тема: Явления отдачи оружия. Прочность и живучесть ствола, их характеристика. Причины, вызывающие износ и разрушение ствола.

Практическое занятие № 4 Тема: Траектория полета пули, ее элементы и свойства. Виды траекторий и их практическое значение.

Практическое занятие № 5 Тема: Прямой выстрел, дальность прямого выстрела и ее практическое значение. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство, практическое использование их в бою.

Практическое занятие № 6 Тема: Особенности траектории полета реактивных снарядов (гранат), влияние ветра на их полет.

Практическое занятие №7 Тема: Сведения из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и ее практическое значение.

Практическое занятие №8 Тема: Влияние метеорологических условий на полет пули, их учет при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Практическое занятие №9 Тема: Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению.

Практическое занятие №10 Тема: Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.

Практическое занятие № 11 Тема: Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.

Практическое занятие № 12 Тема: Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.

Практическое занятие № 13 Тема: Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия.

Практическое занятие № 14 Тема: Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия.

Практическое занятие № 15 Тема: Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия.

Практическое занятие № 16 Тема: Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия.

Практическое занятие № 17 Тема: Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия. Проверка правильности сборки пистолета после неполной разборки.

Практическое занятие № 18 Тема: Назначение и устройство принадлежности к пистолету. Устройство 9 мм патрона. Отработка нормативов № 1, 2, 3, 4 ПМ согласно КС-2006.

Практическое занятие № 19 Тема: Изготовка для стрельбы стоя с правой руки, стоя с левой руки, с колена, лежа, стоя из-за укрытия, стоя со сменой позиции, стоя, с переносом огня по нескольким мишеням, сидя на правом сидении автомобиля, стоя с разворотом на 180 градусов, в движении с короткой остановкой.

Практическое занятие № 20 Тема: Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени. Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.

Практическое занятие № 21 Тема: Практическое выполнение 1-го УПС из 9мм ПМ.

Практическое занятие № 22 Тема: Практическое выполнение 1-го УПС из 9мм ПМ.

Практическое занятие № 23 Тема: Неполная разборка и сборка после неполной разборки. Отработка нормативов № 2, 3, 4, КС - 2006. Назначение, устройство частей

механизмов АКМ и РПК, принадлежностей и патронов.

Практическое занятие № 24 Тема: Работа частей и механизмов АКМ и РПК. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр АКМ и РПК и подготовка их к стрельбе. Уход за АКМ и РПК, хранение и бережение. Проверка боя АКМ и РПК и приведение к нормальному бою.

Практическое занятие № 25 Тема: Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Оценка огневой подготовки. Виды и назначение учебных стрельб.

Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины МДК. 01.02 Огневая подготовка.

Примерный список тем для докладов и рефератов.

1. Статья 23 ФЗ "О полиции": детальный правовой анализ оснований и порядка применения огнестрельного оружия. (Ключевая тема, требующая глубокого разбора каждого пункта).
2. Процессуальное оформление факта применения или использования огнестрельного оружия сотрудником ОВД. (Практически-ориентированная тема: рапорт, схема, сбор доказательств).
3. Уголовно-правовая оценка действий сотрудника при превышении пределов необходимой обороны с применением оружия. (Анализ судебной практики и Постановлений Пленума ВС РФ).
4. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника (Статья 23, п.6 ФЗ "О полиции"): правовой и тактический аспект.
5. Сравнительный анализ правового регулирования применения оружия полицией в России и зарубежных странах (на примере США, Германии или Великобритании).
6. Пистолет Макарова (ПМ): история создания, тактико-технические характеристики (ТТХ), достоинства, недостатки и перспективы замены.
7. Пистолет Ярыгина (ПЯ "Грч"): особенности конструкции и эксплуатации, сравнительный анализ с ПМ.
8. Автомат Калашникова (АКС-74У, АК-103/104): ТТХ, назначение и тактические ниши применения в системе МВД.
9. Штатные боеприпасы, используемые в ОВД: виды, маркировка, убойное и останавливающее действие пули.

10. Основы внутренней и внешней баллистики: как они влияют на практическую стрельбу (траектория полета пули, рикошеты, пробивная способность).
11. Система мер безопасности при обращении с оружием и боеприпасами: от учебного класса до реальной спецоперации. (Золотое правило огневой подготовки).
12. Основы тактики применения оружия в различных условиях: в помещении, на открытой местности, в условиях плохой видимости.
13. Использование укрытий при ведении огня: виды укрытий, техника их применения и типичные ошибки.
14. Тактика применения оружия при задержании правонарушителей на автотранспорте: правовые основания и меры безопасности.
15. Осмотр и неполная разборка/сборка пистолета Макарова: порядок, возможные неисправности и способы их устранения.
16. Психологическая готовность сотрудника к применению огнестрельного оружия на поражение: формирование и методы тренировки.
17. Влияние стрессовых факторов на эффективность стрельбы в экстремальной ситуации (туннельное зрение, слуховые искажения, потеря мелкой моторики).
18. Пост-стрессовый синдром у сотрудников, применивших оружие: проблемы, профилактика и пути реабилитации.
19. Процесс принятия решения о применении оружия в условиях дефицита времени и информации.
20. "Оружейная культура" сотрудника ОВД: ответственность, самоконтроль и постоянное совершенствование навыков.
21. Эволюция личного оружия сотрудников правоохранительных органов России: от нагана до пистолета Лебедева.
22. Роль Ижевского и Тульского оружейных заводов в оснащении МВД России и СССР.
23. Сравнительный анализ систем огневой подготовки в полиции России и ФБР (США).
24. Нелетальное оружие (травматическое, светозвуковое) на вооружении ОВД: правовые основы и тактика применения.

Рекомендация для студентов

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного реферата, доклада, сообщения или устного выступления обучающегося.

Критерии оценивая:

Доклад (сообщение) – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Критерии оценки доклада (сообщения):

Оценка «отлично» - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

Оценка «хорошо» - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «удовлетворительно» - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

Оценка «неудовлетворительно» - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

Презентация – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

Критерии оценки презентации:

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

Оценка «отлично» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «хорошо» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «удовлетворительно» – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Оценка «неудовлетворительно» – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки

(не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

Презентация обязательно должна содержать:

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации не стоит закидывать весь текст, так как презентация

— это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательно использовать для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Финальным слайдом может быть благодарность за внимание.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

Общие требования	1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п. 2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.). 3. Использовать единый стиль оформления. 4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы,
---------------------	--

	но не более 20-ти.
Шрифты	1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.; 2. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18. 3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации. 4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. 5. Не злоупотреблять прописными буквами.
Фон	1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов. 2. Для фона предпочтительны холодные тона.
Использование цвета	1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. 2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.
Представление информации	1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения. 2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных. 3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Объем информации	Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.

Реферат – это самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

Требования к структуре и оформлению реферата

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Обучающийся может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата обучающиеся подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени обучающийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

Реферат должно соответствовать следующей структуре:

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:
 - название вуза, название института;
 - наименование образовательной программы и профиль подготовки,
 - название дисциплины, тема работы (полностью),
 - сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный

год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет

критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и

самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

Вопросы для устного опроса

1. Основной вопрос: Назовите главные цели применения огнестрельного оружия сотрудником полиции согласно ФЗ "О полиции".
2. Перечислите основания для применения огнестрельного оружия для защиты граждан или самого сотрудника (согласно ч. 1 ст. 23 ФЗ "О полиции").
3. В каких случаях сотрудник полиции имеет право применять оружие для задержания лица?
4. Каковы условия применения оружия для остановки транспортного средства?
5. Перечислите ситуации, когда применение огнестрельного оружия категорически запрещается.
6. Каков общий порядок действий сотрудника перед применением оружия? В каких исключительных случаях он может действовать без предупреждения?
7. Что сотрудник полиции обязан сделать незамедлительно после применения оружия, повлекшего причинение вреда?
8. В чем разница между понятиями "применение" и "использование" огнестрельного оружия согласно закону?
9. Назовите основные части и механизмы 9-мм пистолета Макарова (ПМ). (Обычно достаточно 4-5 основных: рамка со стволом, затвор, возвратная пружина, ударно-спусковой механизм, магазин).
10. Назовите тактико-технические характеристики (ТТХ) ПМ:
 - Калибр?
 - Прицельная дальность?
 - Емкость магазина?
11. Для чего предназначен предохранитель у пистолета Макарова и какие функции он выполняет?
12. Назовите точный порядок выполнения неполной разборки пистолета Макарова.
13. Каков порядок сборки ПМ после неполной разборки?
14. Назовите 2-3 вида возможных задержек при стрельбе из ПМ и простейшие способы их устранения (например, "утыкание патрона", "осечка").
15. Основной вопрос: Сформулируйте "золотые правила" безопасного обращения с оружием. (Как минимум: 1. Считай оружие всегда заряженным. 2. Не направляй оружие туда, куда не собираешься стрелять. 3. Не клади палец на спуск, пока не прицелился).
16. Каков порядок действий по команде руководителя стрельб "Стойте! Прекратить огонь!"?
17. Что категорически запрещается делать в тире или на стрельбище?

18. Каков порядок действий сотрудника при получении и сдаче оружия в дежурной части? (Осмотр, контрольный спуск).
19. Что такое "изготовка к стрельбе"? Из каких элементов она состоит?
20. Опишите правильный хват оружия. Почему он важен для точной стрельбы?
21. Что такое "ровная мушка"? Объясните технику правильного прицеливания.
22. Как правильно обрабатывать спуск (нажатие на спусковой крючок)? Какая ошибка при этом является самой распространенной?
23. Что такое укрытие? В чем его принципиальное отличие от маскировки?
24. Почему при работе в паре один сотрудник выполняет роль "контактного", а второй — "прикрывающего"?
25. Каковы первоочередные действия сотрудника при внезапном вооруженном нападении на него?
26. Зачем при стрельбе необходимо контролировать сектор обстрела и обстановку позади цели?

Критерии оценки:

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом - допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

Тестирование для проверки текущего контроля знаний

Инструкция для студентов: Выберите один наиболее правильный вариант ответа.

1. Основным нормативным актом, регламентирующим порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции, является:

- А) Уголовный кодекс РФ

- Б) Федеральный закон "Об оружии"
 - В) Федеральный закон "О полиции"
 - Г) Кодекс РФ об административных правонарушениях
2. Согласно ФЗ "О полиции", сотрудник полиции имеет право применять огнестрельное оружие для:
- А) Пресечения любого административного правонарушения
 - Б) Защиты себя и/или иного лица от посягательства, если это посягательство сопряжено с насилием, опасным для жизни или здоровья
 - В) Задержания лица, совершившего кражу
 - Г) Принудительной остановки любого транспортного средства
3. Применение оружия для задержания лица, застигнутого при совершении тяжкого преступления и пытающегося скрыться, возможно, если:
- А) Задержать данное лицо иными способами не представляется возможным
 - Б) У сотрудника есть только подозрение, что лицо совершило преступление
 - В) Лицо отказывается предъявить документы
 - Г) Лицо оказало словесное оскорбление сотруднику полиции
4. Сотрудник полиции имеет право применять огнестрельное оружие для остановки транспортного средства путем его повреждения, если водитель:
- А) Превысил установленную скорость движения
 - Б) Не подчиняется неоднократным требованиям сотрудника об остановке и пытается скрыться, создавая угрозу жизни и здоровью граждан
 - В) Проехал на запрещающий сигнал светофора
 - Г) Управляет транспортным средством без документов
5. Применение огнестрельного оружия с производством выстрела на поражение запрещается:
- А) В отношении лиц, совершающих групповое нападение
 - Б) В отношении женщин с видимыми признаками беременности, лиц с явными признаками инвалидности, несовершеннолетних, когда их возраст очевиден или известен, за исключением случаев оказания ими вооруженного сопротивления
 - В) В условиях плохой видимости
 - Г) В отношении любого лица, пытающегося скрыться

6. Перед применением огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан:
- А) Произвести предупредительный выстрел в воздух
 - Б) Четко и недвусмысленно предупредить о своем намерении применить оружие
 - В) Получить разрешение от оперативного дежурного
 - Г) Включить видеорегистратор
7. Сотрудник полиции может не предупреждать о своем намерении применить оружие, если:
- А) Он находится не при исполнении
 - Б) Промедление в применении оружия создает непосредственную угрозу жизни граждан или сотрудника полиции
 - В) Правонарушитель пытается скрыться
 - Г) На улице темное время суток
8. После применения огнестрельного оружия, повлекшего ранение, сотрудник полиции обязан:
- А) Немедленно покинуть место происшествия
 - Б) Обеспечить оказание первой помощи раненому лицу
 - В) Скрыть гильзы
 - Г) Ждать прибытия своего непосредственного начальника
9. О каждом случае применения огнестрельного оружия сотрудник полиции обязан сообщить в:
- А) Прокуратуру в течение 48 часов
 - Б) Средства массовой информации
 - В) Своему непосредственному начальнику либо в ближайший территориальный орган МВД России в течение 24 часов
 - Г) Следственный комитет РФ
10. Что из перечисленного НЕ является основанием для применения оружия согласно ст. 23 ФЗ "О полиции"?
- А) Освобождение заложников
 - Б) Пресечение побега из-под стражи
 - В) Задержание лица за совершение административного правонарушения

Г) Отражение группового или вооруженного нападения на здания ОВД

11. Право сотрудника полиции обнажить огнестрельное оружие и привести его в готовность возникает, если:

А) Гражданин громко кричит на сотрудника

Б) В создавшейся обстановке могут возникнуть основания для его применения

В) Сотрудник чувствует личную неприязнь к гражданину

Г) Гражданин отказывается выполнять законные требования

12. Выстрел в воздух является примером:

А) Применения оружия

Б) Использования оружия

В) Нарушения мер безопасности

Г) Превышения должностных полномочий

13. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции означают, что:

А) Сотрудник не несет ответственности за любой вред, причиненный при применении оружия

Б) Суд не имеет права рассматривать его действия

В) Сотрудник, правомерно применивший оружие, находится под защитой государства

Г) Сотрудник может применять оружие по своему усмотрению

14. Калибр 9-мм пистолета Макарова (ПМ) составляет:

А) 9 мм

Б) 5,45 мм

В) 7,62 мм

Г) 9,18 мм

15. Емкость магазина пистолета Макарова составляет:

А) 10 патронов

Б) 8 патронов

В) 12 патронов

Г) 9 патронов

16. Прицельная дальность стрельбы из пистолета Макарова:

- А) 100 м
 - Б) 25 м
 - В) 50 м
 - Г) 75 м
17. Что из перечисленного НЕ является основной частью ПМ?
- А) Рамка со стволом и спусковой скобой
 - Б) Затвор с ударником, выбрасывателем и предохранителем
 - В) Возвратная пружина
 - Г) Оптический прицел
18. Постановка пистолета на предохранитель в ПМ обеспечивает:
- А) Ускорение стрельбы
 - Б) Безопасный спуск курка с боевого взвода
 - В) Увеличение емкости магазина
 - Г) Автоматическое извлечение магазина
19. Для чего предназначен выбрасыватель в затворе ПМ?
- А) Для удержания гильзы (патрона) в чашечке затвора до встречи с отражателем
 - Б) Для производства выстрела
 - В) Для возврата затвора в переднее положение
 - Г) Для постановки курка на боевой взвод
20. Порядок неполной разборки ПМ:
- А) Отделить затвор, снять возвратную пружину, отделить магазин
 - Б) Отделить магазин, отделить затвор от рамки, снять со ствола возвратную пружину
 - В) Снять возвратную пружину, отделить магазин, отделить затвор
 - Г) Отделить магазин, снять предохранитель, отделить затвор
21. Калибр автомата АКС-74У:
- А) 7,62 мм
 - Б) 9 мм
 - В) 5,45 мм

Г) 5,56 мм

22. Что такое "осечка"?

- А) Патрон застрял при подаче в патронник
- Б) Стреляная гильза не была извлечена из патронника
- В) Боек ударил по капсюлю, но выстрела не произошло
- Г) Оружие не встало на затворную задержку

23. Назначение затворной задержки в ПМ:

- А) Для удержания затвора в крайнем заднем положении по израсходовании всех патронов из магазина
- Б) Для блокировки спускового крючка
- В) Для ускорения перезарядки
- Г) Для предотвращения случайного выстрела

24. Ударно-спусковой механизм (УСМ) пистолета Макарова позволяет вести огонь:

- А) Только с предварительным взведением курка
- Б) Только самовзводом
- В) Как с предварительным взведением курка, так и самовзводом
- Г) Только очередями

25. Возвратная пружина в ПМ служит для:

- А) Возвращения затвора в крайнее переднее положение после выстрела
- Б) Выброса стреляной гильзы
- В) Поддачи патронов из магазина
- Г) Разбития капсюля патрона

26. Какое из правил является ОСНОВНЫМ правилом безопасного обращения с оружием?

- А) Всегда считать любое оружие заряженным
- Б) Чистить оружие не реже раза в неделю
- В) Хранить оружие в тепле
- Г) Использовать только новые патроны

27. При обращении с оружием категорически запрещается:

- А) Направлять оружие на людей, даже если оно не заряжено

- Б) Носить оружие в кобуре
 - В) Производить неполную разборку
 - Г) Прицеливаться в мишень
28. Что означает команда "Разряжай!" на огневом рубеже?
- А) Извлечь магазин, снять затвор с затворной задержки, произвести контрольный спуск
 - Б) Произвести выстрел в сторону мишени
 - В) Поставить оружие на предохранитель
 - Г) Отстегнуть кобуру
29. Действия по команде "Стой! Прекратить огонь!":
- А) Продолжать стрельбу до опустошения магазина
 - Б) Немедленно прекратить стрельбу, удерживая оружие в направлении мишени
 - В) Положить оружие на пол и отойти назад
 - Г) Передать оружие руководителю стрельб
30. Перед сдачей оружия в дежурную часть сотрудник обязан:
- А) Смазать оружие
 - Б) Убедиться, что оружие разряжено, и произвести контрольный спуск в специально отведенном месте
 - В) Проверить наличие патронов в магазине
 - Г) Показать оружие дежурному
31. Палец на спусковой крючок кладется только:
- А) При извлечении оружия из кобуры
 - Б) После досылания патрона в патронник
 - В) После принятия решения на открытие огня и наведения оружия на цель
 - Г) При постановке на предохранитель
32. При проведении учебных стрельб запрещается:
- А) Использовать средства защиты слуха и зрения
 - Б) Заряжать оружие и открывать огонь без команды руководителя
 - В) Задавать вопросы руководителю стрельб
 - Г) Стрелять по указанной мишени

33. Что такое "ровная мушка"?

- А) Удержание оружия на одной линии с глазом
- Б) Расположение мушки посередине прорези целика так, чтобы ее вершина была наравне с верхними краями прорези
- В) Прямое положение мушки относительно ствола
- Г) Совмещение мушки с центром мишени

34. Наиболее распространенная ошибка, приводящая к значительному отклонению пули от точки прицеливания:

- А) Неправильное дыхание
- Б) Резкое нажатие ("дергание") на спусковой крючок
- В) Слишком крепкий хват оружия
- Г) Стрельба в очках

35. Для производства точного выстрела дыхание в момент прицеливания и спуска курка следует:

- А) Задержать на полувдохе или полувывдохе
- Б) Ускорить
- В) Сделать глубокий вдох
- Г) Не обращать на него внимания

36. Что такое "хват" оружия?

- А) Способ ношения оружия в кобуре
- Б) Способ удержания оружия рукой (руками) при стрельбе
- В) Скорость извлечения оружия
- Г) Расстояние до мишени

37. "Туннельное зрение" в стрессовой ситуации – это:

- А) Улучшение периферического зрения
- Б) Сужение поля зрения, при котором стрелок фокусируется только на цели
- В) Улучшение зрения в темноте
- Г) Потеря способности видеть цвета

38. Положение для стрельбы "с колена" применяется для:

- А) Увеличения скорострельности
 - Б) Уменьшения силуэта стрелка и повышения устойчивости оружия
 - В) Стрельбы на максимально короткие дистанции
 - Г) Демонстрации навыков
39. Что такое "точка прицеливания"?
- А) Центр мишени
 - Б) Точка на цели или под ней, в которую наводится прицельное приспособление оружия
 - В) Место попадания пули
 - Г) Мушка оружия
40. "Самоконтроль" стрелка включает в себя:
- А) Только подсчет оставшихся патронов
 - Б) Контроль за дыханием, хватом, положением мушки и плавным спуском
 - В) Наблюдение за действиями других стрелков
 - Г) Проверку температуры ствола
41. Принципиальное отличие "укрытия" от "маскировки":
- А) Укрытие защищает от пуль, а маскировка только скрывает
 - Б) Маскировка защищает от пуль, а укрытие только скрывает
 - В) Никакой разницы нет
 - Г) Укрытие используется только в лесу
42. При работе в паре сотрудник, осуществляющий огневое прикрытие, должен:
- А) Вести переговоры с правонарушителем
 - Б) Контролировать обстановку, быть готовым применить оружие для защиты напарника
 - В) Производить личный досмотр
 - Г) Оказывать первую помощь
43. При передвижении с оружием в руках ствол должен быть направлен:
- А) Вверх
 - Б) Вниз
 - В) В безопасном направлении, исключая случайное поражение людей

- Г) В сторону вероятного появления угрозы
44. При возникновении угрозы первое тактическое действие сотрудника – это:
- А) Немедленное открытие огня
 - Б) Поиск укрытия и оценка обстановки
 - В) Вступление в переговоры
 - Г) Вызов подкрепления
45. Почему важно контролировать пространство за целью перед выстрелом?
- А) Чтобы улучшить прицеливание
 - Б) Чтобы исключить поражение случайных лиц
 - В) Чтобы выбрать более крупную цель
 - Г) Это не имеет значения
46. При ведении огня из-за вертикального укрытия (например, угол здания) следует:
- А) Максимально высовываться из-за него
 - Б) Минимизировать свой силуэт, стреляя с "сильного" плеча
 - В) Стрелять не целясь
 - Г) Использовать "слабую" руку для удержания
47. Тактическая перезарядка оружия производится, когда:
- А) В магазине закончились все патроны
 - Б) Появилась тактическая пауза в огневом контакте и есть возможность заменить неполный магазин на полный
 - В) Оружие неисправно
 - Г) Поступила команда от начальника
48. Что из перечисленного является наиболее опасной зоной в помещении при его осмотре?
- А) Центр комнаты
 - Б) Оконные проемы
 - В) Дверные проемы
 - Г) Углы за спиной

49. Основная задача при обнаружении вооруженного преступника в толпе людей:

А) Немедленно открыть огонь на поражение

Б) Изолировать преступника, минимизировать угрозу для граждан, выбрать момент для безопасного применения оружия

В) Скрыться и ждать подкрепления

Г) Громко кричать, чтобы привлечь внимание

50. Применение оружия в помещении опасно из-за:

А) Плохого освещения

Б) Вероятности рикошета от стен, пола и потолка

В) Замкнутого пространства

Г) Всего вышеперечисленного

Ответы:

Вопрос	Ответ:
1.	В
2.	Б
3.	А
4.	Б
5.	Б
6.	Б
7.	Б
8.	Б
9.	В
10.	В
11.	Б
12.	Б
13.	В
14.	А

15.	Б
16.	Б
17.	Г
18.	Б
19.	А
20.	Б
21.	Б
22.	Б
23.	А
24.	Б
25.	А
26.	А
27.	А
28.	А
29.	Б
30.	Б
31.	Б
32.	Б
33.	Б
34.	Б
35.	А
36.	Б
37.	Б
38.	Б
39.	Б
40.	Б
41.	А

42.	Б
43.	В
44.	Б
45.	Б
46.	Б
47.	Б
48.	В
49.	Б
50.	Г

Критерии оценки:

«5»– от 86% до 100% правильных ответов.

«4»– от 76% до 85% правильных ответов.

«3»– от 61% до 75% правильных ответов.

«2»– менее 61% правильных ответов.

Практические работы

Раздел 1. Общие положения

Тема 1.1. Сведения из внутренней баллистики

Практическое занятие № 1

Тема: Изучение сущности явления выстрела, его периоды и их характеристика.

Цель работы:

1. Изучить и систематизировать знания о физической сущности и периодах явления выстрела.
2. Научиться определять и характеризовать каждый период выстрела.
3. Установить связь между процессами, происходящими во время выстрела, и следами, имеющими криминалистическое значение для расследования преступлений.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания (практическая работа).
- Конспект лекций по теме.
- Учебные плакаты: "Устройство патрона", "Периоды выстрела".

- Ручка, рабочая тетрадь.

Краткие теоретические сведения:

Выстрел – это процесс выбрасывания пули (снаряда) из канала ствола оружия энергией пороховых газов, образующихся при сгорании порохового заряда. Этот сложный физико-химический процесс протекает в очень короткий промежуток времени (около 0,001–0,06 сек) и условно делится на четыре последовательных периода.

1. Предварительный период: Длится от момента удара бойка по капсюлю до начала движения пули. В этот период воспламеняется инициирующий состав капсюля, затем пороховой заряд. Давление газов нарастает до величины давления форсирования, необходимого для врезания пули в нарезы ствола и преодоления ее инерции.

Криминалистическое значение: Нарушения в этом периоде приводят к осечке (неисправность капсюля, отсыревший порох).

2. Первый (основной) период: Длится от начала движения пули до момента полного сгорания порохового заряда. Пуля движется по каналу ствола с нарастающей скоростью. Давление газов достигает максимального значения.

Криминалистическое значение: В этот период на поверхности пули образуются следы нарезов канала ствола – уникальный комплекс трасс, позволяющий идентифицировать конкретный экземпляр оружия.

3. Второй период: Длится от момента полного сгорания пороха до момента вылета пули из канала ствола. Порох уже сгорел, но раскаленные газы продолжают расширяться и толкать пулю, увеличивая ее скорость. Давление в стволе падает.

Криминалистическое значение: В конце этого периода скорость пули достигает максимального значения и называется начальной скоростью. От нее зависит пробивная способность и дальность полета пули.

4. Третий период (период последствий газов): Длится от момента вылета пули из канала ствола до момента прекращения воздействия на нее пороховых газов. Из ствола вслед за пулей вырываются раскаленные газы, пламя, копоть, несгоревшие частицы пороха и частицы смазки.

Криминалистическое значение: Этот период формирует дополнительные следы выстрела, которые позволяют установить дистанцию выстрела (близкий, неблизкий). Наличие копоти, штанцмарки (ожога), внедренных порошинок на преграде указывает на выстрел с близкого расстояния.

ЗАДАНИЕ:

Задание 1. Заполните таблицу, кратко охарактеризовав каждый период выстрела на основе теоретических сведений.

Название периода	Ключевые процессы, происходящие в данный период	Криминалистическое значение периода (какие следы или факты устанавливаются)
Предварительный		
Первый (основной)		
Второй		
Третий (последствия газов)		

Задание 2. Соотнесите термин с его определением, вписав соответствующую букву рядом с цифрой.

Термин	Определение
1. Давление форсирования	А. Скорость движения пули в момент вылета из канала ствола.
2. Начальная скорость пули	Б. Следы копоти, несгоревших порошинок, ожога, позволяющие определить дистанцию выстрела.
3. Следы канала ствола	В. Давление газов, необходимое для начала движения пули и врезания ее в нарезы.
4. Дополнительные следы выстрела	Г. Уникальные трассы на поверхности пули, образующиеся при ее движении по нарезам ствола.
Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____.	

Задание 3. Решение ситуационной задачи (кейс-стади). Внимательно прочитайте выдержку из протокола осмотра места происшествия и ответьте на поставленные вопросы.

Выдержка из протокола:

"...В комнате на полу обнаружена стреляная гильза от патрона калибра 9x18 мм. На стене, на высоте 1.5 метра от пола, имеется пулевое отверстие. В ходе вскрытия стены извлечена деформированная пуля, на боковой поверхности которой отчетливо видны следы, повторяющие контур нарезов ствола. На рубашке потерпевшего, вокруг входного пулевого повреждения, наблюдается кольцо плотного отложения копоти диаметром около 3 см и отдельные темные частицы, внедренные в ткань..."

Вопросы:

1. Наличие следов нарезов на пуле является результатом какого периода выстрела? Какое криминалистическое значение имеют эти следы?

2. Обнаружение копоти и частиц на рубашке потерпевшего связано с каким периодом выстрела? О чем свидетельствует наличие этих следов?

3. Исходя из описания, можно ли сделать предварительный вывод о дистанции, с которой был произведен выстрел в потерпевшего? Обоснуйте свой ответ.

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод о том, почему знания о явлении выстрела и его периодах являются важными для будущего сотрудника правоохранительных органов (следователя, дознавателя, оперуполномоченного).

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Критерии оценки:

"Отлично" (5): Все задания выполнены полностью и без ошибок. Таблица заполнена корректно и развернуто. Ответы на вопросы ситуационной задачи полные, логически обоснованные. Сделан четкий и грамотный вывод.

"Хорошо" (4): Все задания выполнены. Допущены 1-2 незначительные неточности в таблице или в ответах на вопросы. Вывод сформулирован в общем виде, но отражает суть работы.

"Удовлетворительно" (3): Работа выполнена не менее чем на 60%. Допущены существенные ошибки в заполнении таблицы или в решении задачи, показывающие неполное понимание темы. Вывод отсутствует или сформулирован неверно.

"Неудовлетворительно" (2): Работа выполнена менее чем на 60% или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о полном непонимании материала.

Практическое занятие № 2

Тема: Начальная скорость пули и ее практическое значение. Пути увеличения начальной скорости пули.

Цель работы:

1. Сформировать понятие о начальной скорости пули как о ключевой характеристике выстрела.
2. Изучить практическое значение начальной скорости (влияние на дальность, точность, пробивное и останавливающее действие).
3. Проанализировать основные факторы, от которых зависит начальная скорость пули.
4. Научиться применять полученные знания для оценки тактических и правовых последствий использования различных видов оружия.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания (практическая работа).
- Конспект лекций.
- Справочные таблицы с ТТХ пистолета Макарова (ПМ) и автомата Калашникова (АКС-74У).
- Ручка, рабочая тетрадь.

Краткие теоретические сведения :

Начальная скорость пули (V_0) – это скорость движения пули у дульного среза ствола. Она измеряется в метрах в секунду (м/с) и является одной из главных характеристик боевых свойств оружия. За начальную скорость принимают условную скорость, которая

несколько больше дульной, но меньше максимальной.

Практическое значение начальной скорости:

От величины начальной скорости пули напрямую зависят:

1. Дальность полета пули: Чем выше V_0 , тем дальше летит пуля.
2. Дальность прямого выстрела: Это дальность, на которой траектория полета пули не поднимается над линией прицеливания выше высоты цели. Чем выше V_0 , тем больше дальность прямого выстрела, что упрощает прицеливание.
3. Настильность траектории: Траектория полета пули становится более прямой (настильной) при увеличении V_0 , что повышает вероятность поражения цели.
4. Пробивное действие пули: Кинетическая энергия пули ($E = mv^2/2$) напрямую зависит от квадрата ее скорости. Чем выше V_0 , тем выше энергия и, следовательно, способность пули пробивать преграды.
5. Убойное (поражающее) действие пули: Высокая скорость обеспечивает большую передачу энергии цели, нанося более серьезные повреждения.
6. Время полета пули до цели: Чем выше V_0 , тем меньше времени пуля находится в полете, что уменьшает влияние внешних факторов (ветер) и упрощает стрельбу по движущимся целям.

Основные факторы, влияющие на начальную скорость пули (пути ее увеличения):

1. Длина ствола: Чем длиннее ствол, тем дольше на пулю действуют пороховые газы, разгоняя ее до большей скорости.
2. Масса (вес) пули: При одинаковом пороховом заряде более легкая пуля приобретает большую начальную скорость.
3. Масса, температура и влажность порохового заряда: Увеличение массы заряда, использование более мощного (быстрогогорящего) пороха приводит к увеличению V_0 .
4. Форма и размеры зерен пороха.

Задание 1. Заполните таблицу, указав, как изменение начальной скорости пули (V_0) влияет на перечисленные баллистические и тактические характеристики. Используйте термины: увеличивается, уменьшается, становится более настильной (прямой), становится более крутой (минометной).

Характеристика	При увеличении V_0	При уменьшении V_0
Дальность полета пули		
Пробивное действие пули		

Настильность траектории		
Время полета пули до цели		

Задание 2. Используя справочные данные, заполните таблицу ТТХ для двух штатных образцов вооружения ОВД. Проанализируйте полученные данные и ответьте на вопросы ниже.

Характеристика	9-мм пистолет Макарова (ПМ)	5,45-мм автомат Калашникова (АКС-74У)
Калибр, мм	9	5,45
Начальная скорость пули (V_0), м/с	315 м/с	735 м/с
Длина ствола, мм	93,5 мм	206,5 мм
Прицельная дальность, м	50 м	500 м

Вопросы к заданию 2:

1. Во сколько раз начальная скорость пули АКС-74У превышает начальную скорость пули ПМ? (Произведите расчет).
2. Назовите не менее двух основных факторов (исходя из таблицы), которые обуславливают такую значительную разницу в начальной скорости.
3. Как разница в начальной скорости напрямую влияет на прицельную дальность этих двух образцов оружия?

Задание 3. Решение ситуационной задачи (кейс-стади). Внимательно прочитайте фабулу и дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Фабула: Сотрудник полиции преследует автомобиль, в котором находится вооруженный преступник. Для остановки транспортного средства сотрудник принимает решение применить табельное оружие. Он производит несколько выстрелов по заднему колесу автомобиля, однако одна из пуль, выпущенная из пистолета ПМ, попадает в багажник, пробивает его, проходит через заднее сиденье и ранит преступника.

Вопросы:

1. Какая характеристика пули, напрямую связанная с ее начальной скоростью, обеспечила пробитие нескольких преград (багажник, сиденье)?

2. Предположите, какими были бы последствия, если бы сотрудник использовал не ПМ, а АКС-74У? Как бы изменилось пробивное действие пули? Могла ли пуля создать угрозу для других участников движения (пробить автомобиль насквозь)? Обоснуйте свой ответ, опираясь на данные из Задания 2.

3. Какой тактический и правовой вывод должен сделать сотрудник, применяя оружие с высокой начальной скоростью пули в городских условиях?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод о том, почему для юриста важно понимать, что такое начальная скорость пули и от чего она зависит, при оценке правомерности применения оружия и последствий его использования.

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Критерии оценки:

"Отлично" (5): Все задания выполнены полностью и без ошибок. Таблица заполнена корректно и развернуто. Ответы на вопросы ситуационной задачи полные, логически обоснованные. Сделан четкий и грамотный вывод.

"Хорошо" (4): Все задания выполнены. Допущены 1-2 незначительные неточности в таблице или в ответах на вопросы. Вывод сформулирован в общем виде, но отражает суть работы.

"Удовлетворительно" (3): Работа выполнена не менее чем на 60%. Допущены существенные ошибки в заполнении таблицы или в решении задачи, показывающие неполное понимание темы. Вывод отсутствует или сформулирован неверно.

"Неудовлетворительно" (2): Работа выполнена менее чем на 60% или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о полном непонимании материала.

Практическое занятие № 3

Тема: Явления отдачи оружия. Прочность и живучесть ствола, их характеристика. Причины, вызывающие износ и разрушение ствола.

Цель работы:

1. Изучить физическую сущность явления отдачи и ее влияние на точность стрельбы.
2. Сформировать четкое разграничение понятий "прочность ствола" и "живучесть ствола".
3. Изучить и систематизировать основные причины, вызывающие износ, повреждение и разрушение канала ствола.
4. Осознать важность контроля за техническим состоянием оружия для обеспечения личной безопасности и правомерности его применения.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания (практическая работа).
- Конспект лекций по теме.
- Учебные плакаты: "Устройство ствола", "Виды износа ствола".
- Ручка, рабочая тетрадь.

Краткие теоретические сведения

Отдача – это движение оружия в сторону, противоположную движению пули, возникающее в результате действия пороховых газов. Сила отдачи напрямую зависит от массы пули, ее начальной скорости и массы самого оружия. Отдача вызывает смещение оружия в момент выстрела, что влияет на точность стрельбы, особенно при ведении огня очередями.

Прочность ствола – это способность ствола выдерживать определенное давление пороховых газов, возникающее в его канале при выстреле, без разрушения или остаточных деформаций. Это запас безопасности, заложенный конструктором. Нарушение прочности (раздутие, разрыв ствола) может произойти при использовании несоответствующих (усиленных) боеприпасов или при наличии в стволе постороннего предмета (грязь, снег, пуля от предыдущего выстрела).

Живучесть ствола – это способность ствола сохранять свои первоначальные боевые качества (точность, кучность боя, начальную скорость пули) в течение определенного количества выстрелов (настрела). Живучесть ствола является его техническим ресурсом. По мере расходования ресурса ствол изнашивается.

Основные причины износа и разрушения ствола:

1. Термическое воздействие: Раскаленные пороховые газы (температура до 3000°C) оплавливают и выжигают поверхностный слой металла в канале ствола, особенно в его

начальной части (пульный вход).

2. Химическое воздействие: Продукты сгорания пороха и капсюльного состава образуют химически активные соединения (кислоты), которые вызывают коррозию (ржавление) металла, если ствол своевременно не почищен.

3. Механическое воздействие: Трение пули о нарезы приводит к их постепенному стиранию и скруглению. Это основной фактор, снижающий живучесть ствола.

4. Нарушение правил эксплуатации: Использование некачественных боеприпасов, несвоевременная или неправильная чистка, стрельба из ствола с препятствием.

Задание 1. Соотнесите термин с его определением, вписав соответствующую букву рядом с цифрой.

Термин	Определение
1. Отдача	А. Способность ствола выдержать определенное количество выстрелов без существенной потери точности боя.
2. Прочность ствола	Б. Постепенное стирание нарезов и ухудшение состояния канала ствола под действием выстрелов.
3. Живучесть ствола	В. Движение оружия назад под действием пороховых газов.
4. Износ ствола	Г. Способность ствола выдерживать пиковое давление газов одного выстрела без разрушения.
Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____.	

Задание 2. Заполните таблицу, определив основную причину (термическая, химическая, механическая, нарушение эксплуатации) для каждого вида повреждения ствола и его возможное последствие для стрельбы.

Вид повреждения / износа	Основная причина	Возможное последствие
Стирание и скругление полей нарезов		
Появление ржавчины и раковин в канале ствола		
Раздутие или разрыв ствола		
Появление сетки трещин (разгар) в		

начале ствола		
---------------	--	--

Задание 3. Решение ситуационной задачи (кейс-стади). Внимательно прочитайте фабулу и дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Фабула: При проведении плановой проверки технического состояния табельного оружия у сотрудника полиции Иванова, эксперт-оружейник составил акт, в котором указал следующее: "В канале ствола пистолета ПМ №XXXX имеются следы коррозии (ржавчины). При проведении тестового отстрела выявлено значительное снижение кучности боя и увеличение рассеивания пуль по сравнению с нормативными показателями для данного типа оружия. Оружие признано непригодным для несения службы". Сотрудник Иванов пояснил, что регулярно получал оружие на службе, но в последний месяц не имел возможности его почистить из-за высокой загруженности.

Вопросы:

1. Какое из воздействий (термическое, химическое или механическое) стало главной причиной появления коррозии в стволе пистолета сотрудника Иванова? Какое правило эксплуатации было нарушено?
2. Как связаны между собой обнаруженная коррозия и снижение кучности боя (увеличение рассеивания пуль)? Объясните механизм этого явления.
3. Какие правовые и тактические последствия могли бы наступить, если бы сотрудник Иванов применил это оружие в реальной служебной ситуации (например, для задержания преступника)? Рассмотрите риски как для самого сотрудника, так и для окружающих.

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод о том, почему контроль за прочностью и живучестью табельного оружия, а также своевременный уход за ним, являются не только технической необходимостью, но и важным элементом правовой защищенности сотрудника правоохранительных органов.

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Критерии оценки:

"Отлично" (5): Все задания выполнены полностью и без ошибок. Таблица заполнена корректно и развернуто. Ответы на вопросы ситуационной задачи полные, логически обоснованные. Сделан четкий и грамотный вывод.

"Хорошо" (4): Все задания выполнены. Допущены 1-2 незначительные неточности в таблице или в ответах на вопросы. Вывод сформулирован в общем виде, но отражает суть работы.

"Удовлетворительно" (3): Работа выполнена не менее чем на 60%. Допущены существенные ошибки в заполнении таблицы или в решении задачи, показывающие неполное понимание темы. Вывод отсутствует или сформулирован неверно.

"Неудовлетворительно" (2): Работа выполнена менее чем на 60% или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о полном непонимании материала.

Тема 1.2. Сведения из внешней баллистики

Практическое занятие № 4

Тема: Траектория полета пули, ее элементы и свойства. Виды траекторий и их практическое значение.

Цель работы:

1. Изучить понятие траектории и ее основные элементы.
2. Проанализировать свойства траектории и факторы, влияющие на ее форму.
3. Научиться различать виды траекторий (настильная, навесная) и понимать их практическое значение.
4. Осознать важность знаний о траектории для безопасного применения оружия и анализа места происшествия.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания (практическая работа).
- Конспект лекций.
- Учебный плакат "Элементы траектории полета пули".
- Ручка, рабочая тетрадь, линейка.

Краткие теоретические сведения

Траектория – это кривая линия, которую описывает центр тяжести пули в полете от точки

вылета из канала ствола до точки падения (встречи с целью/преградой).

Пуля в полете подвергается действию двух основных сил: силы тяжести (заставляет пулю постоянно снижаться) и силы сопротивления воздуха (тормозит движение пули и стремится ее опрокинуть). Под их воздействием траектория всегда является неравномерно изогнутой кривой линией.

Основные элементы траектории:

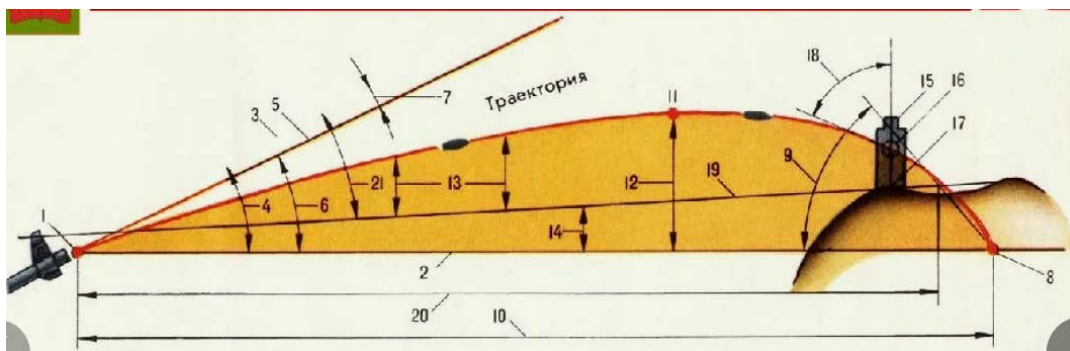
- Точка вылета – центр дульного среза ствола.
- Горизонт оружия – горизонтальная плоскость, проходящая через точку вылета.
- Линия прицеливания – прямая линия, проходящая от глаза стрелка через середину прорези целика и вершину мушки в точку прицеливания.
- Вершина траектории – наивысшая точка траектории над горизонтом оружия.
- Дальность прямого выстрела – это дальность стрельбы, при которой траектория на всем своем протяжении не поднимается над линией прицеливания выше высоты цели (например, "грудная фигура" - 50 см). Это позволяет стрелять без перестановки прицела в пределах данной дистанции.

Виды траекторий:

- Настильная траектория – пологая траектория, которая незначительно поднимается над линией прицеливания. Характерна для оружия с высокой начальной скоростью пули (автоматы, винтовки).
- Навесная траектория – крутая траектория, которая очень высоко поднимается над линией прицеливания. Характерна для оружия, предназначенного для поражения укрытых целей (минометы, гаубицы).

Для стрелкового оружия ОВД характерны настильные траектории. Чем настильнее траектория, тем больше дальность прямого выстрела и тем легче поразить цель.

Задание 1. Изучение элементов траектории. На представленной схеме подпишите названия элементов траектории, обозначенных цифрами. Используйте слова из списка.

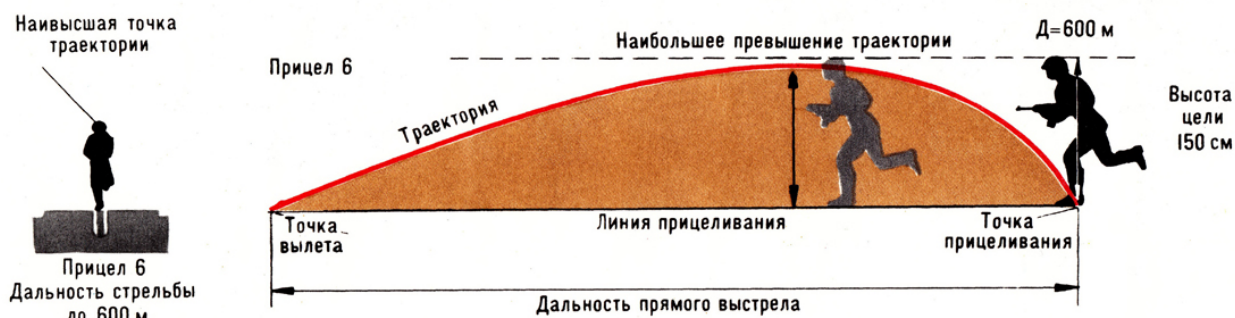


(Примечание для преподавателя: если нет возможности распечатать изображение, можно

нарисовать схему на доске или попросить студентов начертить ее самостоятельно по образцу).

Список элементов:

- Точка вылета
- Линия прицеливания
- Горизонт оружия
- Вершина траектории
- Угол падения
- Точка падения
- Полная горизонтальная дальность
- Высота траектории



Задание 2. Выберите и вставьте пропущенные слова (увеличивается / уменьшается / более настильной / более крутой), чтобы утверждения стали верными.

1. При увеличении начальной скорости пули, дальность прямого выстрела _____, а траектория становится _____.
2. При стрельбе в горах (разреженный воздух) сила сопротивления воздуха _____, поэтому дальность полета пули _____.
3. Чем выше цель, тем дальность прямого выстрела _____.

Задание 3. Решение ситуационной задачи (кейс-стади).

Внимательно прочитайте фабулу и дайте аргументированные ответы на поставленные вопросы.

Фабула: Сотрудник полиции находится за укрытием (бетонный блок высотой 1 метр) на расстоянии 200 метров от вооруженного преступника, который также находится за

аналогичным укрытием. Сотрудник ведет огонь из автомата АКС-74У. Прицел установлен на "П" (постоянный), что соответствует дальности прямого выстрела по грудной фигуре (около 440 м).

Вопросы:

1. Какую траекторию (настильную или навесную) имеет пуля, выпущенная из АКС-74У? Почему это важно при стрельбе на дальность 200 метров?

2. При стрельбе на 200 метров траектория полета пули АКС-74У в своей высшей точке будет выше линии прицеливания. Что это означает для сотрудника, стреляющего из-за укрытия высотой 1 метр? Нужно ли ему полностью высовываться из-за укрытия для прицеливания? Объясните свой ответ.

3. Преступник произвел выстрел, целясь в голову сотрудника поверх укрытия. Однако пуля попала в землю в 30 метрах за укрытием. Следователь на месте происшествия предположил, что преступник использовал пистолет. На знании какого свойства траектории (в сравнении с автоматом) основано это предположение?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод о том, в каких ситуациях профессиональной деятельности юриста (следователя, дознавателя, прокурора) может потребоваться знание элементов и свойств траектории полета пули.

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

"Отлично" (5): Все задания выполнены полностью и без ошибок. Схема заполнена корректно и развернуто. Ответы на вопросы ситуационной задачи полные, логически обоснованные. Сделан четкий и грамотный вывод.

"Хорошо" (4): Все задания выполнены. Допущены 1-2 незначительные неточности в

схеме или в ответах на вопросы. Вывод сформулирован в общем виде, но отражает суть работы.

"Удовлетворительно" (3): Работа выполнена не менее чем на 60%. Допущены существенные ошибки в заполнении таблицы или в решении задачи, показывающие неполное понимание темы. Вывод отсутствует или сформулирован неверно.

"Неудовлетворительно" (2): Работа выполнена менее чем на 60% или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о полном непонимании материала.

Практическое занятие № 5

Тема: Прямой выстрел, дальность прямого выстрела и ее практическое значение. Поражаемое, прикрытое и мертвое пространство, практическое использование их в бою.

Цель работы:

1. Усвоить понятие "прямой выстрел" и осознать его практическое значение для быстрой и эффективной стрельбы.
2. Научиться различать поражаемое, прикрытое и мертвое пространство.
3. Развить умение анализировать местность с точки зрения тактического использования укрытий и оценки опасных зон при ведении огня.
4. Сформировать понимание ответственности при применении оружия, связанной с оценкой пространства за целью.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания (практическая работа).
- Конспект лекций.
- Учебный плакат "Элементы траектории и пространства".
- Ручка, рабочая тетрадь, линейка.

Краткие теоретические сведения

Прямой выстрел – это выстрел, при котором траектория полета пули на всем своем протяжении не поднимается над линией прицеливания выше высоты цели.

Дальность прямого выстрела (ДПВ) – это максимальная дальность, на которой это условие выполняется.

Практическое значение: ДПВ позволяет стрелку вести огонь по целям на различных дистанциях в пределах этой дальности без изменения настроек прицела, целясь в основание или центр цели. Это значительно сокращает время на прицеливание и повышает вероятность попадания в стрессовой ситуации.

Поражаемое пространство – это глубина местности за целью, на которой нисходящая ветвь траектории не превышает высоту цели. Проще говоря, это "опасная зона" за целью, где объект той же высоты все еще может быть поражен пулей.

Прикрытое пространство – это пространство за укрытием, которое не пробивается пулей на данной дальности. Высота укрытия должна быть больше или равна высоте цели. Это "безопасная зона" непосредственно за укрытием.

Мертвое (непоражаемое) пространство – это участок местности за укрытием, который не может быть поражен при данной настильной траектории полета пули. Пуля пролетает *над* этим пространством. Это "зона-ловушка" для стрелка, так как он не может поразить цель, находящуюся в ней, прямым огнем.

Задание 1. Теоретический блиц-опрос. Вставьте пропущенные слова, чтобы утверждения стали верными.

1. Выстрел, при котором траектория не поднимается выше цели, называется _____.
2. Чем выше начальная скорость пули и настильнее ее траектория, тем дальность прямого выстрела _____.
3. Пространство за укрытием, которое защищает от огня, называется _____.
4. "Опасная зона" за целью, где пуля все еще может поразить объект, называется _____ пространством.

Задание 2. Решение ситуационной задачи (кейс-стади).

Внимательно прочитайте фабулу и дайте развернутые, аргументированные ответы на вопросы.

Фабула: Сотрудник патрульно-постовой службы сержант Петров преследует вооруженного преступника в промышленной зоне. Преступник укрылся за бетонным блоком высотой 1,5 метра и ведет огонь. Расстояние между Петровым и преступником около 100 метров. Петров вооружен автоматом АКС-74У (дальность прямого выстрела по грудной фигуре – 440 м).

В 50 метрах за спиной преступника находится забор из профлиста, за которым, как известно Петрову, может находиться оживленная улица.

Вопросы:

1. Почему для сержанта Петрова в данной ситуации важно знать дальность прямого выстрела своего автомата? Как это знание упрощает ему ведение огня?

2. Преступник присел за бетонным блоком так, что его не видно. Какое пространство образовалось за этим блоком с точки зрения сержанта Петрова? Сможет ли он поразить преступника прямым выстрелом, целясь в блок?

3. Оцените действия Петрова с точки зрения безопасности. Какое пространство образуется за спиной преступника, в районе забора? Какие правовые последствия могут наступить, если пуля, пролетев мимо преступника, пробьет забор и ранит гражданское лицо на улице?

4. Предложите тактически грамотное и юридически безопасное решение для сержанта Петрова в этой ситуации (например, смена позиции, вызов подкрепления и т.д.). Обоснуйте свой ответ, используя понятия "прикрытое" и "поражаемое" пространство.

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод о том, почему для сотрудника правоохранительных органов умение "читать местность" с использованием понятий прямого выстрела, поражаемого, прикрытого и мертвого пространства является ключевым навыком для сохранения собственной жизни, эффективного выполнения задачи и предотвращения случайных жертв.

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Критерии оценки:

"Отлично" (5): Все задания выполнены полностью и без ошибок. Ответы на вопросы ситуационной задачи полные, логически обоснованные. Сделан четкий и грамотный вывод.

"Хорошо" (4): Все задания выполнены. Допущены 1-2 незначительные неточности в ответах на вопросы. Вывод сформулирован в общем виде, но отражает суть работы.

"Удовлетворительно" (3): Работа выполнена не менее чем на 60%. Допущены

существенные ошибки в решении задачи, показывающие неполное понимание темы. Вывод отсутствует или сформулирован неверно.

"Неудовлетворительно" (2): Работа выполнена менее чем на 60% или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о полном непонимании материала.

Практическое занятие № 6

Тема: Особенности траектории полета реактивных снарядов (гранат), влияние ветра на их полет.

Цель работы:

1. Изучить принципиальные отличия траектории полета реактивной гранаты от траектории полета пули.
2. Проанализировать ключевые этапы полета гранаты (активный и пассивный участки).
3. Усвоить, как боковой ветер и другие внешние факторы влияют на полет гранаты, и почему это влияние значительно сильнее, чем на пулю.
4. Сформировать представление о тактических и криминалистических последствиях применения реактивных гранатометов.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания (практическая работа).
- Конспект лекций.
- Учебные плакаты: "Устройство РПГ-7", "Траектория полета реактивной гранаты".
- Ручка, рабочая тетрадь.

Краткие теоретические сведения

Реактивный снаряд (граната) – это боеприпас, который приводится в движение силой реакции струи газов, создаваемой собственным реактивным двигателем. Это его главное отличие от пули, которую толкают газы, сгоревшие *внутри* ствола оружия.

Особенности траектории полета реактивной гранаты:

1. Наличие активного участка: После вылета из пускового устройства на безопасном расстоянии от стрелка (10-15 м) включается маршевый реактивный двигатель. На этом участке (до 150-200 м) граната не замедляется, а продолжает разгоняться. Это делает ее траекторию более настильной в начале полета, чем у пули с такой же начальной скоростью.
2. Пассивный участок: После выгорания топлива в двигателе граната летит по инерции, как обычный снаряд, постепенно теряя скорость и снижаясь под действием силы тяжести и сопротивления воздуха.

3. Повышенная чувствительность к ветру: Из-за относительно невысокой скорости полета, большой боковой поверхности и наличия стабилизатора, граната подвержена значительному влиянию ветра.

Боковой ветер является самым опасным фактором. Он не просто сносит гранату в сторону, но и заставляет ее разворачиваться носовой частью навстречу ветру, при этом ее снос в подветренную сторону продолжается. Это требует от стрелка введения значительных поправок.

Встречный ветер уменьшает дальность полета, а попутный – увеличивает.

Криминалистическое значение: При осмотре места происшествия, где применялся РПГ, следователь должен учитывать эти факторы. Местонахождение пусковой трубы, стабилизатора гранаты, воронки от взрыва и погодные условия в момент выстрела позволяют восстановить траекторию и определить вероятное местоположение преступника.

Задание 1. Сравнительный анализ. Заполните таблицу, сравнивая характеристики полета пули автомата и реактивной гранаты.

Характеристика	Пуля (из автомата)	Реактивная граната (из РПГ)
Источник энергии для полета		
Изменение скорости после вылета		
Наличие активного участка траектории		
Степень влияния бокового ветра		

Задание 2. Анализ тактической схемы.

Представьте, что вы стрелок. Ваша цель (танк) находится на дистанции 300 метров. Дует умеренный боковой ветер слева направо. На схеме отметьте крестиком (X) точку, в которую вам необходимо целиться, чтобы попасть в центр танка. Кратко объясните свой выбор.

Объяснение:

Задание 3. Решение ситуационной задачи (кейс-стади).

Внимательно прочитайте фабулу и дайте развернутые ответы на вопросы.

Фабула: В ходе расследования террористического акта на городской площади следователь установил, что по бронированному автомобилю спецслужб был произведен выстрел из РПГ. Выстрел был неточным: граната попала в стену жилого дома в 15 метрах правее и на 5 метров выше автомобиля. На крыше противоположного здания (точка А) была найдена использованная пусковая труба от РПГ. В момент совершения преступления, по данным метеослужбы, дул сильный порывистый ветер слева направо (относительно стрелявшего).

Вопросы:

1. Какое влияние на полет гранаты оказал сильный боковой ветер? Почему граната отклонилась вправо от цели?
2. Почему граната могла попасть выше цели, даже если преступник целился в центр автомобиля? Связано ли это с особенностью траектории реактивных снарядов? (Подсказка: вспомните про активный участок).
3. Помимо пусковой трубы в точке А, какие еще вещественные доказательства, связанные с выстрелом из РПГ, следователь должен искать на месте происшествия и на траектории полета? (Назовите не менее двух).
4. Какую опасность представляет собой зона позади стрелка из РПГ? Почему это важно учитывать при реконструкции событий на месте происшествия в условиях городской застройки?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод о том, почему для юриста (следователя, криминалиста) важно понимать основы внешней баллистики не только стрелкового оружия, но и более сложных систем, таких как реактивные гранатометы, при расследовании преступлений террористической направленности.

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Критерии оценки:

"Отлично" (5): Все задания выполнены полностью и без ошибок. Таблица заполнена корректно и развернуто. Ответы на вопросы ситуационной задачи полные, логически обоснованные. Сделан четкий и грамотный вывод.

"Хорошо" (4): Все задания выполнены. Допущены 1-2 незначительные неточности в таблице или в ответах на вопросы. Вывод сформулирован в общем виде, но отражает суть работы.

"Удовлетворительно" (3): Работа выполнена не менее чем на 60%. Допущены существенные ошибки в заполнении таблицы или в решении задачи, показывающие неполное понимание темы. Вывод отсутствует или сформулирован неверно.

"Неудовлетворительно" (2): Работа выполнена менее чем на 60% или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о полном непонимании материала.

Тема 1.3. Основы стрельбы из стрелкового оружия

Практическое занятие №7

Тема: Сведения из внешней баллистики. Полет пули в воздухе. Форма траектории и ее практическое значение.

Цель работы:

1. Изучить основные силы, действующие на пулю в полете.
2. Усвоить, почему траектория полета пули является кривой линией, а не прямой.
3. Научиться определять ключевые элементы траектории на схеме.
4. Сформировать понимание практического значения знаний о траектории для безопасного и эффективного применения оружия, а также для анализа места происшествия.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания.
- Конспект лекций по теме "Внешняя баллистика".
- Ручка, рабочая тетрадь, линейка.

Краткие теоретические сведения

Внешняя баллистика – это наука, изучающая движение пули (снаряда) после того, как она

покинула канал ствола оружия.

На пулю в полете действуют две основные силы:

1. Сила тяжести: Постоянно действующая сила, которая заставляет пулю непрерывно снижаться относительно линии выстрела.
2. Сила сопротивления воздуха: Сила, которая постоянно тормозит пулю, замедляя ее движение и уменьшая дальность полета.

Из-за одновременного действия этих двух сил (движение вперед по инерции и постоянное падение вниз под действием силы тяжести), пуля летит не по прямой, а по кривой линии, которая называется траекторией.

Траектория – это кривая линия, которую описывает центр тяжести пули при ее полете в воздухе.

Практическое значение знаний о траектории:

- Правильное прицеливание: Чтобы попасть в цель, стрелок должен направить ствол оружия выше цели (придать ему угол возвышения), чтобы компенсировать снижение пули в полете.
- Оценка безопасности: Сотрудник полиции должен всегда помнить, что пуля, пролетев мимо цели, не летит бесконечно прямо, а падает на землю. Необходимо всегда оценивать, что находится за целью.
- Использование укрытий: Знание траектории позволяет понять, можно ли поразить цель, находящуюся за невысоким укрытием.
- Анализ места происшествия: По траектории пули (по расположению гильзы, пулевого отверстия и найденной пули) криминалисты могут определить вероятное местоположение стрелявшего.

Задание 1. Теоретический опрос.

Вставьте пропущенные слова или выберите правильный вариант ответа.

1. Наука, изучающая движение пули после вылета из ствола, называется _____ баллистикой.
2. Сила, которая заставляет пулю в полете постоянно снижаться, – это сила _____.
3. Сила, которая замедляет полет пули, – это сила _____.
4. Траектория полета пули является (прямой / кривой) линией.

Задание 2. Решение ситуационной задачи.

Внимательно прочитайте фабулу и дайте развернутые ответы на вопросы.

Фабула: Сотрудник патрульно-постовой службы сержант Иванов преследует

вооруженного преступника в лесополосе. Преступник находится на расстоянии около 70 метров от сотрудника. Между ними находится поваленное дерево высотой около 1 метра. Преступник присел так, что из-за дерева видна только его голова и плечи. Иванов вооружен пистолетом Макарова (ПМ).

Вопросы:

1. Если сержант Иванов прицелится точно в голову преступника, куда, вероятнее всего, попадет пуля? Ответ обоснуйте, используя понятие "траектория".
2. Чтобы гарантированно поразить преступника в видимую часть тела, куда (чуть выше или чуть ниже) относительно головы ему следует целиться? Почему?
3. Представим, что преступник полностью скрылся за поваленным деревом. Может ли сержант Иванов, находясь на своей позиции, поразить его, стреляя "над" деревом? Ответ обоснуйте.
4. Если бы Иванов промахнулся и пуля пролетела над головой преступника, какую потенциальную опасность она представляет? Куда она в итоге упадет и почему это важно учитывать даже в лесополосе?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему для сотрудника правоохранительных органов знание основ внешней баллистики и формы траектории является не просто теоретическим, а жизненно важным профессиональным навыком?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Критерии оценки:

"Отлично" (5): Все задания выполнены полностью и без ошибок. Ответы на вопросы ситуационной задачи полные, логически обоснованные. Сделан четкий и грамотный вывод.

"Хорошо" (4): Все задания выполнены. Допущены 1-2 незначительные неточности в ответах на вопросы. Вывод сформулирован в общем виде, но отражает суть работы.

"Удовлетворительно" (3): Работа выполнена не менее чем на 60%. Допущены существенные ошибки в решении задачи, показывающие неполное понимание темы. Вывод отсутствует или сформулирован неверно.

"Неудовлетворительно" (2): Работа выполнена менее чем на 60% или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о полном непонимании материала.

Практическое занятие №8

Тема: Влияние метеорологических условий на полет пули, их учет при стрельбе. Факторы, влияющие на кучность и меткость стрельбы.

Цель работы:

1. Изучить влияние основных метеорологических условий (ветер, температура) на траекторию полета пули.
2. Научиться различать фундаментальные понятия "кучность" и "меткость" стрельбы.
3. Проанализировать факторы, от которых зависит результат выстрела, разделив их на зависящие и не зависящие от стрелка.
4. Сформировать понимание необходимости учета внешних условий и контроля собственных действий для производства точного и безопасного выстрела.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания.
- Конспект лекций.
- Ручка, рабочая тетрадь.

Краткие теоретические сведения

Идеальные условия для стрельбы (полное безветрие, нормальная температура и давление) существуют только в закрытом тире. В реальной обстановке на полет пули всегда влияют метеорологические условия.

1. Ветер: Самый значимый фактор.

- Боковой ветер (справа или слева): Сносит пулю в сторону по направлению своего движения. Чем сильнее ветер и больше дистанция, тем сильнее снос. Это главный фактор, требующий введения поправки.
- Встречный ветер (в лицо): Тормозит пулю, она летит медленнее и снижается раньше. Траектория становится более крутой.
- Попутный ветер (в спину): "Подталкивает" пулю, она летит дальше. Траектория

становится более настильной.

2. Температура воздуха:

- Высокая температура (+): Воздух менее плотный, сопротивление меньше. Пуля летит немного дальше и выше.
- Низкая температура (-): Воздух более плотный, сопротивление больше. Пуля летит ближе и снижается раньше.

Кучность и Меткость – ключевые понятия, которые нельзя путать.

- Кучность стрельбы – это свойство оружия и стрелка группировать пробойны на мишени близко друг к другу. Хорошая кучность – это когда все пули ложатся в маленький круг. Она зависит от качества оружия, боеприпасов и, главное, от однообразия действий стрелка (хват, прицеливание, дыхание, спуск курка).
- Меткость стрельбы – это способность стрелка поразить цель, то есть совместить среднюю точку попадания (центр группы пробойн) с точкой прицеливания. Можно стрелять очень кучно (все пули в одной точке), но не метко (эта точка находится далеко от цели). Меткость зависит от хорошей кучности ПЛЮС правильное определение поправок на дистанцию и метеоусловия.

Вывод: Сначала добиваются кучности (стабильности), а затем – меткости (точности).

Задание 1. Теоретический блиц-опрос. Вставьте пропущенные слова или выберите верный вариант.

1. Наибольшее влияние на боковое отклонение пули оказывает _____ ветер.
2. При сильном встречном ветре пуля прилетит (выше / ниже) точки прицеливания.
3. Способность укладывать пули близко друг к другу называется _____.
4. Чтобы стрельба была меткой, она в первую очередь должна быть _____.

Задание 2. Анализ результатов стрельбы.

На рисунке изображены четыре мишени с результатами стрельбы. Проанализируйте каждую и подпишите, какой результат она демонстрирует, выбрав из предложенных вариантов. Дайте краткое пояснение, в чем вероятная причина такого результата.

Варианты для подписи:

- А) Кучная и меткая стрельба (идеал).
- Б) Кучная, но не меткая стрельба.
- В) Некучная, но в среднем меткая стрельба.
- Г) Некучная и не меткая стрельба.

Мишень 1 (пробойны сгруппированы в центре):

Результат: _____

Причина: _____

Мишень 2 (пробоины сгруппированы вместе, но в левом верхнем углу мишени):

Результат: _____

Причина: _____

Мишень 3 (пробоины разбросаны по всей мишени, но равномерно вокруг центра):

Результат: _____

Причина: _____

Мишень 4 (пробоины разбросаны в правом нижнем углу мишени):

Результат: _____

Причина: _____

Задание 3. Решение ситуационной задачи.

Внимательно прочитайте фабулу и дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

Фабула: Сотрудник полиции сержант Петров ведет наблюдение за объектом с крыши здания. Появляется вооруженный преступник на расстоянии около 60 метров. Погодные условия: температура воздуха -15°C , дует сильный порывистый ветер слева направо. Петров, используя в качестве упора парапет крыши, производит прицельный выстрел из автомата АКС-74У, целясь в центр силуэта преступника. Пуля попадает значительно правее и ниже цели, не причинив преступнику вреда.

Вопросы:

1. Какое метеорологическое условие оказало наибольшее влияние на отклонение пули вправо? Опишите его воздействие.

2. Какую поправку должен был учесть сержант Петров, чтобы компенсировать действие ветра? Куда ему следовало целиться (в какую часть силуэта или рядом с ним)?

3. Какое влияние на полет пули оказала низкая температура воздуха (-15°C)? Как это связано с тем, что пуля попала ниже цели?

4. Несмотря на промах, действия Петрова (использование упора) были направлены на улучшение одного из ключевых показателей стрельбы. Какого именно – кучности или меткости? Почему использование упора так важно?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему для сотрудника правоохранительных органов важно не только владеть своим оружием, но и уметь "читать" окружающую обстановку и анализировать собственные действия для достижения точного выстрела?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Практическое занятие №9

Тема: Характерные ошибки при стрельбе и меры по их устранению

Цель работы:

1. Систематизировать знания о наиболее распространенных ошибках, допускаемых при производстве выстрела из пистолета (неправильное прицеливание, спуск курка, хват, дыхание).
2. Научиться диагностировать причину ошибки по результатам стрельбы на мишени.
3. Освоить основные методы и упражнения для устранения выявленных ошибок.
4. Осознать, как технические ошибки при стрельбе влияют на правовые и тактические последствия в реальной служебной деятельности.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания.
- Конспект лекций.
- Учебные плакаты с изображением правильного прицеливания и результатами стрельбы на мишенях.
- Ручка, рабочая тетрадь.

Краткие теоретические сведения

Точный выстрел – это результат комплекса однообразных и правильных действий. Любое отклонение от правильной техники немедленно приводит к промаху. Большинство ошибок носит системный характер и может быть устранено путем осознанной тренировки.

Основные элементы техники выстрела и связанные с ними ошибки:

1. Хват оружия: Пистолет должен быть плотным, высоким (перепонка между большим и указательным пальцем как можно выше на рукоятке) и, главное, однообразным.

Ошибка: Слишком слабый или "мертвый" (чрезмерно сильный) хват, изменение усилия хвата в момент выстрела. Приводит к непредсказуемому разбросу пуль.

2. Прицеливание: Ключевое правило – "Ровная мушка в прорези целика". При этом глаз стрелка должен быть сфокусирован на мушке, а не на цели или целике. Цель и целик должны быть видны расплывчато.

Ошибка: Фокусировка на мишени (самая частая ошибка), "заваливание" мушки вправо или влево, слишком мелкая или крупная мушка.

3. Дыхание: Выстрел производится на естественной паузе после выдоха, когда тело наиболее стабильно.

Ошибка: Производство выстрела на вдохе или при задержке дыхания с напряжением. Приводит к вертикальному разбросу пробойн.

4. Спуск курка: Самый важный и сложный элемент. Спуск должен быть плавным и равномерным нажатием первой фаланги указательного пальца строго назад, без нарушения прицеливания. Выстрел должен быть "неожиданным" для стрелка.

Ошибка: "Дергание" – резкое нажатие на спуск в ожидании выстрела и отдачи. Это главная причина промахов, особенно для правшей – увод пуль вниз и влево.

Задание 1. Таблица самокоррекции.

Заполните таблицу, указав напротив каждой распространенной ошибки основной способ ее устранения. Используйте теоретические сведения.

Ошибка	Способ устранения (что нужно делать правильно?)
Резкое нажатие на спусковой крючок ("дергание").	
Фокусировка зрения на мишени, а не на мушке.	
"Заваливание" мушки (она не по центру прорези целика).	
Выстрел на вдохе или при напряженной задержке дыхания.	
Слишком сильное "вцепление" в рукоятку в момент выстрела	

Задание 2. Анализ мишени («Чтение мишени»).

На схеме показаны характерные отклонения средней точки попадания (СТП) при стрельбе из пистолета правой рукой. Определите и подпишите наиболее вероятную ошибку стрелка для

каждого случая.

Схема мишени:

- Группа пробоин А (в левом нижнем углу):
Вероятная ошибка: _____
- Группа пробоин Б (в левом верхнем углу):
Вероятная ошибка: _____
- Группа пробоин В (в правом нижнем углу):
Вероятная ошибка: _____
- Вертикальный разброс пробоин Г (пробоины вытянуты по вертикали):
Вероятная ошибка: _____

Задание 3. Решение ситуационной задачи.

Внимательно прочитайте фабулу и дайте развернутые ответы на вопросы.

Фабула: Сотрудник полиции, преследуя преступника, забегает в длинный коридор. Преступник, находясь в конце коридора (дистанция около 20 метров), начинает стрелять. Сотрудник укрывается за выступом стены, после чего, действуя в условиях сильного стресса, решает произвести ответный выстрел. Он быстро высовывается из-за укрытия, наводит оружие на силуэт преступника и производит выстрел. Пуля попадает в стену значительно ниже и левее цели. Сотрудник, не понимая причину промаха, производит еще один такой же выстрел с тем же результатом.

Вопросы:

1. Какую классическую техническую ошибку, усугубленную стрессом, вероятнее всего, допустил сотрудник? Опишите ее суть.
2. Почему в стрессовой ситуации инстинктивное желание "быстрее выстрелить" приводит именно к этой ошибке?
3. Какое упражнение в "холостом" режиме (без патронов) является наиболее эффективным для отработки правильного спуска курка и устранения этой ошибки? Опишите его (например, "тренировка с гильзой").
4. Какие правовые и тактические последствия может иметь такой промах в условиях города? (Например, рикошет и ранение посторонних лиц, потеря тактического преимущества).

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему для сотрудника правоохранительных органов умение анализировать собственные ошибки и постоянно работать над их устранением является не менее важным, чем знание законов?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Тема 1.4. Учет, хранение и сбережение оружия и боеприпасов

Практическое занятие №10-12

Тема: Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов. Порядок расхода боеприпасов на учебную практику и оперативные цели.

Цель работы:

1. Изучить правовые основания и процедурный порядок получения и сдачи табельного оружия и боеприпасов.
2. Научиться различать документальное оформление расхода боеприпасов на учебных стрельбах и при применении оружия в служебной деятельности.
3. Освоить структуру и назначение основных учетных документов: Книги выдачи и приема вооружения и боеприпасов, Раздаточно-сдаточной ведомости.
4. Сформировать понимание высокой степени личной ответственности сотрудника за учет и сохранность оружия и боеприпасов.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания.
- Конспект лекций, выдержки из Приказа МВД России от 17 ноября 1999 г. N 938 (или иного актуального ведомственного приказа, регламентирующего оборот оружия).
- Образцы учебных документов (Книга выдачи, Раздаточно-сдаточная ведомость).
- Ручка, рабочая тетрадь.

Краткие теоретические сведения

Оборот оружия и боеприпасов в органах внутренних дел строго регламентирован.

Основополагающий принцип – строжайший учет и контроль. Каждая единица оружия и каждый патрон находятся на номерном учете.

Основания для выдачи оружия и боеприпасов сотруднику:

1. Заступление на службу: несение патрульно-постовой службы, дежурство в составе следственно-оперативной группы, конвоирование и т.д.
2. Выполнение оперативно-служебных задач: задержание вооруженных преступников, специальные операции.
3. Проведение учебных стрельб или занятий по огневой подготовке.
4. Чистка оружия.

Порядок выдачи и сдачи:

Оружие и боеприпасы выдаются оперативным дежурным из комнаты хранения оружия (КХО) лично сотруднику под его личную подпись в Книге выдачи и приема вооружения и боеприпасов (Форма № 5). При получении сотрудник обязан проверить номер, комплектность и исправность оружия. При сдаче дежурный проверяет то же самое.

Расход боеприпасов:

На учебных стрельбах: Боеприпасы выдаются по Раздаточно-сдаточной ведомости. После стрельб неизрасходованные патроны и стреляные гильзы в обязательном порядке сдаются руководителю стрельб. Их количество должно соответствовать ведомости.

При выполнении оперативных задач (боевое применение): Каждый случай применения и расхода боеприпасов является чрезвычайным происшествием. Сотрудник обязан незамедлительно доложить рапортом на имя руководителя о каждом факте применения оружия с указанием обстоятельств, количества израсходованных патронов. На основании рапорта проводится служебная проверка, составляется Акт списания, и только после этого патроны снимаются с учета.

Задание 1. Теоретический опрос. Вставьте пропущенные слова.

1. Основной документ, в котором фиксируется выдача и сдача оружия, – это _____.
2. При получении оружия сотрудник обязан проверить его _____, _____ и _____.
3. На учебных стрельбах боеприпасы выдаются по _____.
4. После применения оружия на службе сотрудник обязан немедленно написать _____.
5. Списание израсходованных в боевой обстановке патронов происходит на основании _____.

_____, который составляется после служебной проверки.

Задание 2. Анализ документа. «Найди ошибку».

Изучите представленный фрагмент заполнения Книги выдачи и приема вооружения. Найдите и опишите не менее трех грубых нарушений порядка, допущенных при заполнении.

Фрагмент Книги выдачи и приема вооружения (Форма № 5)

Дата и время выдачи	Кому выдано (должность, звание, ФИО)	Наименование и номер оружия	Кол-во патронов	Расписка в получении	Дата и время приема	Расписка дежурного в приеме
15.10.2023 08:00	Сержанту Петрову И.И.	ПМ № АВ 1234	16	подпись	15.10.2023 20:00	подпись
15.10.2023 08:00	Лейтенанту Сидорову К.Л.	ПМ	16	подпись	16.10.2023 09:00	подпись
15.10.2023 09:00	Капитан Иванов А.А. (за себя и за лейтенанта Кузнецова)	ПМ № ВС 5678, ПМ № ВГ 9012	32	подпись	ПМ № ВС 5678, ПМ № ВГ 9012	подпись

Найденные нарушения:

1.

2.

3.

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Задача А (Учебная практика): Курсант 3-го курса Сидоров прибыл на плановые учебные стрельбы. Ему необходимо получить 3 патрона для выполнения упражнения.

Вопрос: Опишите пошаговый алгоритм действий руководителя стрельб и курсанта Сидорова по документальному оформлению получения и расхода этих патронов. Какие документы будут заполнены? Что Сидоров обязан сдать после выполнения упражнения?

Задача Б (Оперативная цель):

Оперуполномоченный капитан Васильев при задержании особо опасного преступника, оказавшего вооруженное сопротивление, был вынужден применить табельное оружие, произведя два выстрела. Преступник был ранен и задержан.

Вопрос: Опишите пошаговый алгоритм действий капитана Васильева сразу после завершения ситуации на месте происшествия и по прибытии в отдел. Какие документы он должен составить и к каким последствиям (в плане учета боеприпасов) приведут его действия?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему нарушение порядка учета, выдачи и списания оружия и боеприпасов является одним из самых серьезных проступков для сотрудника правоохранительных органов, даже если это не привело к тяжким последствиям?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Тема 1.5. Правовые основы применения огнестрельного оружия

Практическое занятие № 13-16

Тема: Порядок применения огнестрельного оружия. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Ответственность сотрудников за незаконное применение огнестрельного оружия

Цель работы:

1. Изучить и закрепить правовые основания для применения огнестрельного оружия сотрудником полиции, установленные статьей 23 ФЗ "О полиции".
2. Усвоить алгоритм действий сотрудника до, во время и после применения оружия.
3. Систематизировать знания о фундаментальных мерах безопасности, исключающих случайное ранение или гибель людей.
4. Научиться проводить правовую оценку действий сотрудника в различных ситуациях и определять меру его ответственности.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания.
- Текст Федерального закона от 07.02.2011 N 3-ФЗ "О полиции" (в частности, глава 5).
- Конспект лекций.
- Ручка, рабочая тетрадь.

Краткие теоретические сведения

Применение оружия – это крайняя мера государственного принуждения. Сотрудник полиции имеет право на применение огнестрельного оружия только в случаях, прямо перечисленных в статье 23 ФЗ "О полиции".

Общий порядок действий сотрудника перед применением оружия (ст. 19 ФЗ "О полиции"):

1. Предупреждение: Сотрудник обязан четко предупредить о своем намерении применить оружие ("Стой, стрелять буду!").
2. Предоставление времени: Дать лицу возможность и время для выполнения законных требований.

Исключение: Сотрудник имеет право не предупреждать о своем намерении, если

промедление создает непосредственную угрозу жизни и здоровью гражданина или самого сотрудника, либо может повлечь иные тяжкие последствия.

Ключевые меры безопасности при обращении с оружием:

1. "Оружие всегда заряжено": Относиться к любому оружию так, как будто оно заряжено и готово к выстрелу.
2. "Не направляй туда, куда не собираешься стрелять": Ствол оружия должен быть всегда направлен в безопасном направлении.
3. "Палец на спуске только при стрельбе": Указательный палец находится на спусковом крючке только после принятия решения о выстреле. До этого он лежит на раме пистолета или ствольной коробке.
4. "Знай свою цель и то, что за ней": Перед выстрелом необходимо убедиться в отсутствии за целью посторонних лиц, в которых может попасть пуля.

Ответственность:

За превышение полномочий при применении оружия сотрудник несет дисциплинарную, административную и уголовную ответственность (вплоть до ст. 286 УК РФ "Превышение должностных полномочий"). При этом суд будет оценивать правомерность, целесообразность и соразмерность его действий сложившейся обстановке.

Задание 1. Теоретический блиц-опрос. Ответьте на вопросы "да" или "нет" и дайте краткое пояснение.

1. Имеет ли право сотрудник полиции применить оружие для остановки автомобиля путем его повреждения, если водитель своими действиями создает угрозу жизни и здоровью граждан?

Ответ: _____ Пояснение: _____

2. Имеет ли право сотрудник применить оружие для задержания лица, совершившего кражу кошелька и пытающегося скрыться бегством?

Ответ: _____ Пояснение: _____

3. Обязан ли сотрудник предупредить о намерении применить оружие, если преступник внезапно направил на него пистолет?

Ответ: _____ Пояснение: _____

Задание 2. Составление алгоритма. Опишите пошаговый алгоритм действий сотрудника полиции после правомерного применения им оружия на поражение, в результате которого правонарушитель был ранен. Укажите не менее 5 обязательных шагов.

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____

5. _____

Задание 3. Анализ ситуаций.

Внимательно изучите каждую ситуацию. Дайте правовую оценку действиям сотрудника полиции: были ли они правомерны? Какие статьи закона были соблюдены или нарушены? Какие меры безопасности были учтены или проигнорированы?

Ситуация А:

Сотрудник ППС сержант Кузнецов увидел, как двое неизвестных избивают третьего на пустынной ночной улице. На его окрик "Стойте, полиция!" нападавшие не отреагировали. Тогда Кузнецов произвел предупредительный выстрел в воздух. Один из нападавших испугался и убежал, а второй достал нож и пошел на сотрудника полиции. Сократив дистанцию до 3-х метров, он замахнулся ножом. Сержант Кузнецов произвел один выстрел в корпус нападавшего.

Правовая оценка:

Соблюдение/нарушение мер безопасности:

Ситуация Б:

Инспектор ДПС лейтенант Волков преследовал на патрульном автомобиле мотоциклиста, грубо нарушавшего ПДД. На неоднократные требования об остановке мотоциклист не реагировал. На выезде из города, на пустой трассе, Волков, чтобы остановить нарушителя, произвел из табельного пистолета выстрел по заднему колесу мотоцикла. В результате рикошета пули от асфальта мотоциклист был ранен в ногу.

Правовая оценка:

Соблюдение/нарушение мер безопасности:

Ситуация В:

В ходе проведения оперативного мероприятия в многолюдном торговом центре

сотрудники уголовного розыска попытались задержать подозреваемого в совершении серии разбойных нападений. Подозреваемый попытался скрыться в толпе. Оперативник капитан Смирнов, опасаясь, что подозреваемый скроется, произвел прицельный выстрел ему в ногу, в результате чего ранил его.

Правовая оценка:

Соблюдение/нарушение мер безопасности:

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "В чем заключается главный баланс, который должен соблюдать сотрудник правоохранительных органов при принятии решения о применении огнестрельного оружия?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Тема 1.6. Устройство 9 мм пистолета Макарова, обращение с ним, уход и бережение

Практическое занятие № 17

Тема: Неполная разборка и сборка после неполной разборки оружия. Проверка правильности сборки пистолета после неполной разборки.

Цель работы:

1. Изучить и практически отработать порядок неполной разборки пистолета Макарова.
2. Запомнить названия основных частей и механизмов пистолета.
3. Изучить и практически отработать порядок сборки пистолета после неполной разборки.
4. Освоить методику проверки правильности функционирования механизмов пистолета после сборки.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания.
- Учебный (разрезной или охолощенный) пистолет Макарова (ПМ).
- Магазин к пистолету.
- Шомпол (протирка).
- Учебный плакат "Основные части и механизмы пистолета Макарова".
- Стол или учебная парта.

Краткие теоретические сведения

Неполная разборка пистолета производится для его чистки, смазки и осмотра после стрельбы или несения службы. Это базовая и наиболее частая процедура обслуживания оружия, которую должен в совершенстве знать каждый сотрудник.

Полная разборка производится только в исключительных случаях (при сильном загрязнении, после попадания в воду, при ремонте) и, как правило, в оружейной мастерской. Самостоятельная полная разборка пистолета сотрудником запрещена.

Ключевое правило безопасности: Любые манипуляции с оружием начинаются с его проверки на незаряженность!

Порядок проверки на незаряженность ПМ:

1. Извлечь магазин из основания рукоятки.
2. Снять пистолет с предохранителя (опустить флажок вниз).
3. Отвести затвор в крайнее заднее положение и поставить его на затворную задержку.
4. Осмотреть патронник. Убедившись, что в патроннике нет патрона, нажать на затворную задержку.
5. Произвести контрольный спуск курка в безопасном направлении.

Задание 1. Определение правильной последовательности.

Пронумеруйте действия в правильном порядке для выполнения неполной разборки пистолета Макарова.

Действие	Порядковый номер
Отделить затвор от рамки.	
Извлечь магазин из основания рукоятки.	
Снять возвратную пружину со ствола.	
Убедиться в отсутствии патрона в патроннике.	
Оттянуть спусковую скобу вниз и перекосить ее влево.	

Задание 2. Соотнесение частей и их назначения.

Соедините название основной части пистолета с ее главным предназначением.

Название части	Предназначение
1. Рамка со стволом	А. Для помещения патронов.
2. Затвор	Б. Для возвращения затвора в переднее положение.
3. Возвратная пружина	В. Соединяет все части пистолета; ствол служит для направления полета пули.
4. Ударно-спусковой механизм	Г. Служит для досылания патрона в патронник, запираения канала ствола, извлечения гильзы.
5. Магазин	Д. Служит для спуска курка с боевого взвода и нанесения удара по ударнику.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___; 5-___.	

Задание 3. Алгоритм сборки и проверки.

Выполните практические действия под контролем преподавателя (или опишите их пошагово, если работа выполняется теоретически).

Часть А. Сборка пистолета.

Опишите правильную последовательность действий при сборке пистолета после неполной разборки.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Часть Б. Проверка правильности сборки.

После того как пистолет собран, необходимо проверить его работоспособность. Опишите, как выполняется каждая из следующих проверок:

1. Проверка работы предохранителя:

Действия: Включить предохранитель (поднять флажок вверх). Нажать на спусковой крючок.

Правильный результат:

2. Проверка работы курка и спускового крючка:

Действия: Выключить предохранитель (опустить флажок вниз). Взвести курок. Нажать на спусковой крючок.

Правильный результат:

работы затвора и затворной задержки:

Действия: Вставить пустой магазин в основание рукоятки. Отвести затвор до отказа назад и отпустить его.

Правильный результат:

Задание 4. Решение ситуационной задачи.

Студент после сборки пистолета обнаружил следующую неисправность: при отведении затвора назад он не движется плавно, а застревает на полпути, и чтобы вернуть его вперед, нужно приложить значительное усилие.

Вопрос: Какая наиболее вероятная ошибка была допущена студентом при сборке пистолета? Опишите, как ее исправить.

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему навык быстрой и правильной разборки/сборки табельного оружия является критически важным для сотрудника правоохранительных органов в его повседневной службе?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Практическое занятие № 18

Тема: Назначение и устройство принадлежности к пистолету. Устройство 9 мм патрона.

Отработка нормативов № 1, 2, 3, 4 ПМ согласно КС-2006

Цель работы:

1. Изучить назначение, устройство и порядок использования штатной принадлежности к пистолету Макарова (ПМ).
2. Знать устройство и составные части 9-мм пистолетного патрона (9х18 ПМ).
3. Ознакомиться с условиями выполнения и критериями оценки нормативов № 1, 2, 3, 4 по огневой подготовке для ПМ согласно Курсу стрельб.
4. Закрепить теоретические знания для подготовки к практической сдаче нормативов.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания.
- Учебный пистолет Макарова (ПМ).
- Штатная принадлежность: кобура, протирка (шомпол), запасной магазин, пистолетный ремешок.
- Макет (учебный патрон) 9х18 мм ПМ.
- Секундомер.
- Учебные плакаты, выдержки из Курса стрельб (КС-2006 или актуальной редакции).

Краткие теоретические сведения

1. Принадлежность к пистолету ПМ:

Каждый пистолет комплектуется набором принадлежностей, необходимых для его ношения, обслуживания и эксплуатации.

Кобура: Предназначена для ношения пистолета, запасного магазина и протирки. Обеспечивает быстрое извлечение оружия и его сохранность.

Протирка (шомпол): Многофункциональный инструмент. Используется для разборки, сборки, чистки и смазки пистолета. Имеет лезвие-отвертку, прорезь для ветоши и выступ для извлечения гильзы при ее разрыве.

Запасной магазин: Служит для увеличения носимого боекомплекта и быстрой перезарядки оружия.

Пистолетный ремешок: Предназначен для крепления пистолета к поясному ремню с целью предотвращения его утери.

2. Устройство 9-мм пистолетного патрона (9х18 мм ПМ):

Это унитарный патрон, в котором все элементы объединены в одно целое с помощью гильзы.

Пуля: Поражающий элемент. Состоит из стального сердечника, свинцовой рубашки и биметаллической оболочки.

Гильза: Служит для соединения всех частей патрона, предохранения порохового заряда

от внешних воздействий и для obturation (предотвращения прорыва) пороховых газов.

Пороховой заряд: При сгорании создает давление газов, которые выбрасывают пулю из канала ствола.

Капсюль: Предназначен для воспламенения порохового заряда.

3. Нормативы по огневой подготовке:

Это стандартизированные упражнения, выполняемые на время. Они предназначены для выработки и проверки устойчивых навыков обращения с оружием. Оценка зависит от времени и правильности выполнения действий.

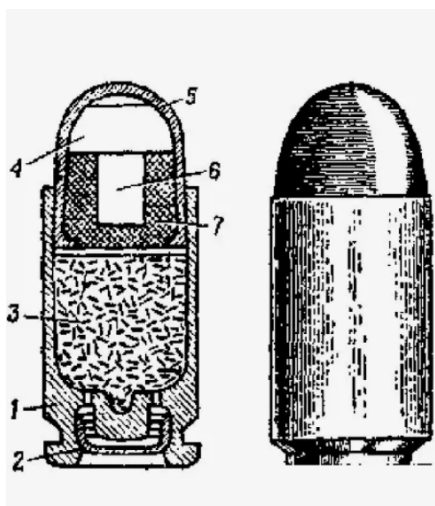
Задание 1. Назначение принадлежности. Соедините название предмета из штатной принадлежности к ПМ с его основным назначением.

Название предмета	Назначение
1. Кобура	А. Для предотвращения утери оружия.
2. Протирка	Б. Для увеличения носимого боекомплекта.
3. Запасной магазин	В. Для ношения пистолета и быстрого доступа к нему.
4. Пистолетный ремешок	Г. Для чистки, смазки, разборки и сборки пистолета
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.	

Задание 2. Устройство патрона.

Подпишите составные части 9-мм пистолетного патрона на схеме.

Схема патрона:



Ответ:

Номер	Название
1.	

2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Схема патрона (правильный ответ):



Задание 3. Нормативы по огневой подготовке.

Изучите и заполните таблицу с нормативами для пистолета Макарова. Укажите временные показатели для оценок "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

№ норматива	Название и условия выполнения	Время выполнения (сек)		
		"отлично"	"хорошо"	"удовл."
№ 1	Неполная разборка пистолета (ПМ).			
№ 2	Сборка после неполной разборки пистолета (ПМ).			
№ 3	Снаряжение магазина 8 патронами.			

№ 4	Извлечение пистолета из кобуры и досылание патрона в патронник.			
-----	--	--	--	--

Ответ:

№ норматива	Название и условия выполнения	Время выполнения (сек)		
		"отлично"	"хорошо"	"удовл."
№ 1	Неполная разборка пистолета (ПМ).	8	9	10
№ 2	Сборка после неполной разборки пистолета (ПМ).	9	10	12
№ 3	Снаряжение магазина 8 патронами.	16	18	20
№ 4	Извлечение пистолета из кобуры и досылание патрона в патронник.	2	3	4

Задание 4. Практическое выполнение (под контролем преподавателя).

Студент выполняет нормативы № 1, 2, 3, 4 с использованием учебного оружия, принадлежностей и учебных патронов. Преподаватель фиксирует время и правильность выполнения. Результаты заносятся в таблицу.

№ норматива	Затраченное время (сек)	Допущенные ошибки (если есть)	Оценка
-------------	-------------------------	-------------------------------	--------

№ 1			
№ 2			
№ 3			
№ 4			

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему для сотрудника правоохранительных органов важно не только уметь метко стрелять, но и в совершенстве, до автоматизма, владеть своим оружием и принадлежностями к нему, а также выполнять нормативы в установленное время?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Тема 1.7. Приемы и правила стрельбы из пистолета

Практическое занятие № 19

Тема: Изготовка для стрельбы стоя с правой руки, стоя с левой руки, с колена, лежа, стоя из-за укрытия, стоя со сменой позиции, стоя, с переносом огня по нескольким мишеням, сидя на правом сидении автомобиля, стоя с разворотом на 180 градусов, в движении с короткой остановкой.

Цель работы:

1. Изучить основные и специальные положения (изготовки) для стрельбы из пистолета.
2. Научиться определять преимущества и недостатки каждой изготовки.
3. Развить навык выбора наиболее целесообразной изготовки в зависимости от тактической обстановки (дистанция до цели, наличие укрытий, необходимость передвижения, внезапность угрозы).
4. Понять, как правильная изготовка влияет на точность стрельбы и личную безопасность сотрудника.

Оборудование и материалы:

- Данные методические указания.
- Учебный (охлажденный или массогабаритный) пистолет, кобура.
- Гимнастические маты.
- Макет вертикального укрытия (стена, щит).
- Секундомер.
- Конспект лекций, учебные плакаты.

Краткие теоретические сведения

Изготовка для стрельбы – это положение тела, хвата оружия и прицеливания, обеспечивающее наибольшую устойчивость оружия и наименьшее время на производство точного выстрела в конкретных условиях. Выбор изготовки всегда является компромиссом между устойчивостью, скоростью принятия положения и безопасностью (использованием укрытий и созданием малого силуэта).

1. Базовые изготовки:

Стоя (фронтальная или полубоком): Наиболее быстрая изготовка, обеспечивает максимальную мобильность. Применяется на коротких дистанциях при внезапном огневом контакте. Недостаток – большая площадь поражения (силуэт) и наименьшая устойчивость. Стрельба с левой руки является зеркальным отражением стрельбы с правой.

С колена: Компромисс между скоростью и устойчивостью. Значительно уменьшает силуэт стрелка. Применяется на средних дистанциях, при наличии низких укрытий или для более точного выстрела, когда позволяет время.

Лежа: Максимально устойчивое положение, обеспечивает наименьший силуэт. Применяется для ведения точного огня на больших (для пистолета) дистанциях, при наличии только низких укрытий или при подавляющем огне противника. Самая медленная для принятия.

2. Специальные (ситуационные) изготовки:

Из-за укрытия: Главная цель – максимальная защита сотрудника. Из-за вертикального укрытия стреляют, минимально высываясь (не более половины головы и рука с оружием). Из-за горизонтального – ведут огонь поверх него.

В движении, с разворотом, со сменой позиции: Применяются в динамичном огневом контакте. Главное правило – "двигайся или умри". Движение затрудняет прицеливание по сотруднику. Выстрел производится с короткой остановкой для стабилизации оружия. Разворот на 180 градусов отрабатывается для реагирования на угрозу сзади.

Из автомобиля: Крайне сложное положение. Стрельба ведется с учетом ограниченного пространства и использования элементов автомобиля (дверь, стойка) как укрытия.

С переносом огня: Навык быстрой и последовательной стрельбы по нескольким целям без смены позиции.

Порядок выполнения работы

Задание 1. Соотнесение изготовления и тактической ситуации.

Соедините название изготовления с наиболее подходящим для нее тактическим сценарием.

Название изготовления	Тактический сценарий
1. Лежа	А. Внезапное нападение на сотрудника в узком коридоре (дистанция 5-7 метров).
2. Стоя (фронтально)	Б. Сотрудник находится на открытой местности, противник с оружием на дистанции 40-50 метров.
3. С колена	В. Сотрудник ведет огонь, используя в качестве защиты капот патрульного автомобиля
4. Из-за вертикального укрытия	Г. Сотрудник ведет перестрелку, выглядывая из-за угла здания.
5. С разворотом на 180°	Д. Сотрудник во время преследования слышит крик или выстрел за спиной.
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___ 5-___.	

Задание 2. Описание алгоритма действий.

Опишите пошаговую последовательность действий для принятия двух изготовок:

А) Изготовка для стрельбы с колена (для правши):

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Б) Изготовка для стрельбы из-за правого вертикального укрытия:

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Проанализируйте предложенные ситуации и ответьте на вопросы.

Задача А:

Сотрудник полиции преследует вооруженного преступника в парковой зоне с редкими

деревьями. Преступник останавливается на расстоянии около 25 метров, разворачивается и начинает целиться в сотрудника. Между ними находится низкая бетонная клумба высотой около 50 см.

Вопрос: Какую изготовку для ведения ответного огня наиболее целесообразно выбрать сотруднику? Обоснуйте свой выбор, указав не менее двух причин.

Выбор изготовки: _____

Обоснование:

1. _____

2. _____

Задача Б:

Сотрудники патрульного автомобиля блокируют машину подозреваемых. Водитель патрульной машины (сидит слева) видит, как пассажир заблокированного автомобиля (сидит справа) направляет на него пистолет. У сотрудника нет времени, чтобы покинуть автомобиль.

Вопрос: Опишите, какие действия должен предпринять сотрудник-водитель для ведения огня из максимально безопасного положения, не выходя из машины. Какие элементы автомобиля он может использовать как укрытие?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему выбор правильной изготовки в зависимости от ситуации является одним из ключевых навыков, определяющих не только меткость выстрела, но и выживаемость сотрудника?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Практическое занятие № 20

Тема: Техника скоростной стрельбы из пистолета. Техника стрельбы из пистолета по движущейся мишени. Тренировка из пистолета без патрона (вхолостую) с отметкой положения мушки в прорези целика и точки попадания в момент "выстрела". Ошибки при медленной и скоростной стрельбе.

Цель работы:

1. Изучить базовые принципы скоростной стрельбы и стрельбы по движущимся целям.
2. Освоить методику безопасной тренировки "вхолостую" для отработки правильной обработки спуска и удержания ровной мушки.
3. Научиться самостоятельно диагностировать типичные ошибки прицеливания и спуска по результатам тренировки.
4. Систематизировать знания о причинах промахов и способах их устранения как при медленной, так и при скоростной стрельбе.

Оборудование и материалы:

1. Данные методические указания.
2. Учебный (охолощенный или массогабаритный) пистолет.
3. Тренировочная мишень или четко видимая точка на стене (в безопасном направлении).
4. Конспект лекций.

Краткие теоретические сведения

1. Техника скоростной стрельбы:

Главный принцип скоростной стрельбы – это баланс между скоростью и точностью. Она основана на быстрой обработке спуска с минимальным нарушением прицельной картины.

Ключевые элементы:

Правильный хват: Плотный, "высокий" хват обеими руками для максимального контроля отдачи.

Обработка спуска: Плавное, непрерывное движение указательного пальца строго назад, без "срыва" (резкого дерганья).

Контроль дыхания: Выстрел производится на короткой задержке дыхания после выдоха.

Концентрация на мушке: Внимание стрелка должно быть сфокусировано на мушке, целик и мишень видны расплывчато.

2. Техника стрельбы по движущейся мишени:

Основная задача – правильно взять упреждение, то есть вынести точку прицеливания вперед по ходу движения цели, чтобы пуля и цель встретились в одной точке. Существует

два основных способа:

Стрельба с сопровождением (поводкой): Стрелок "ведет" цель, двигая оружие с той же угловой скоростью, и, обогнав ее на величину упреждения, плавно нажимает на спуск, не прекращая движения оружия.

Стрельба по месту (в точке): Стрелок заранее прицеливается в точку, где должна появиться цель, и производит выстрел в тот момент, когда цель достигает этой точки.

3. Тренировка "вхолостую":

Это основа для формирования правильной мышечной памяти без влияния отдачи и звука выстрела. Она позволяет увидеть главную ошибку стрелка – смещение оружия в момент срыва курка.

Порядок: Принять изготовку, навести оружие на цель, удерживать ровную мушку и плавно нажимать на спусковой крючок, наблюдая за положением мушки в прорези целика в момент щелчка (срыва курка). Если мушка в этот момент сместилась – это ошибка.

4. Типичные ошибки (для правши):

"Срыв" спуска (резкое нажатие): Пули уходят вниз и влево.

Слишком долгое прицеливание: Рука устает, мушка "гуляет", пули уходят вниз.

Ожидание выстрела (вздрагивание): Пули уходят вниз.

Неправильное положение пальца на спуске: Давление сбоку, пули уходят влево или вправо.

Задание 1. Теоретический опрос. Вставьте пропущенные термины.

1. Вынос точки прицеливания вперед по ходу движения цели называется _____.
2. Тренировка без патрона для отработки правильной обработки спуска называется тренировкой _____.
3. Основная причина ухода пуль вниз и влево (для правши) – это _____ спускового крючка.
4. При скоростной стрельбе основное внимание стрелка должно быть сфокусировано на _____.
5. Метод стрельбы, при котором стрелок "ведет" цель, называется стрельбой с _____.

Задание 2. Анализ ошибок по мишени.

Представьте, что вы инструктор. Студент-правша отстрелял три серии по мишени. Проанализируйте расположение пробоев и определите наиболее вероятную ошибку для

каждой серии.

Мишень А: Все пробоины сгруппированы в левом нижнем секторе мишени ("на 7 часов").

Вероятная ошибка:

Рекомендация по исправлению:

Мишень Б: Пробоины хаотично разбросаны по всей мишени без четкой группы.

Вероятная ошибка:

Рекомендация по исправлению:

Мишень В: Первая пробоина в центре, вторая чуть выше, третья еще выше (вертикальный разброс).

Вероятная ошибка:

Рекомендация по исправлению:

Задание 3. Алгоритм тренировки "вхолостую".

Опишите пошаговый алгоритм выполнения тренировки "вхолостую" для отработки медленной и скоростной стрельбы. Укажите не менее 5 шагов, начиная с мер безопасности.

1. (Безопасность):

2. (Изготовка):

3. (Прицеливание):

4. (Обработка спуска):

5. (Анализ):

Задание 4. Решение ситуационной задачи.

Сотрудник полиции находится в помещении. На расстоянии 15 метров в конце коридора появляется правонарушитель и бежит поперек коридора (слева направо).

Вопрос:

1. Какой из двух методов стрельбы по движущейся цели (с сопровождением или по месту) будет наиболее эффективен в данной ситуации?
2. Обоснуйте свой выбор. Куда (относительно центра силуэта преступника) сотрудник должен целиться, чтобы попасть?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему регулярная тренировка "вхолостую" является не менее важной, чем стрельба боевыми патронами, для формирования устойчивых навыков точной и скоростной стрельбы?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Тема 1.8. Практическое выполнение 3-го УНС из малокалиберного пистолета

Практическое занятие № 21-22

Тема: Практическое выполнение 1-го УПС из 9мм ПМ

Цель работы:

1. Изучить условия и порядок выполнения 1-го Упражнения Начальных Стрельб (1-е УПС).
2. Практически отработать действия по командам руководителя стрельб на огневом рубеже.
3. Применить на практике базовые элементы техники меткого выстрела: изготовка, хват, дыхание, прицеливание, обработка спуска.

4. Научиться анализировать результаты стрельбы и определять причины допущенных ошибок.
5. Закрепить до автоматизма знание и соблюдение мер безопасности при обращении с оружием в тире.

Оборудование и материалы:

1. Данные методические указания.
2. 9-мм пистолет Макарова (ПМ).
3. 9-мм пистолетные патроны с обычной пулей (3 шт.).
4. Средства индивидуальной защиты: защитные очки, наушники.
5. Стрелковый тир (стрелковая галерея).
6. Грудная мишень № 4 (с кругами).
7. Руководитель стрельб (инструктор).

Краткие теоретические сведения

1. Условия выполнения 1-го УПС:

1-е УПС является базовым и предназначено для выработки начальных стрелковых навыков и проверки усвоения основ материальной части оружия и правил стрельбы.

- Цель: Грудная мишень № 4, установленная на щите неподвижно.
- Дистанция до цели: 25 метров.
- Количество патронов: 3 штуки (пробные).
- Время на стрельбу: Не ограничено.
- Положение для стрельбы: Стоя (с одной или двух рук по выбору стреляющего).
- Оценка: "Зачет", если стрелок выбил не менее 21 очка и не нарушил меры безопасности.

2. МЕРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В ТИРЕ (НА СТРЕЛЬБИЩЕ) — ОБЯЗАТЕЛЬНО К ЗАУЧИВАНИЮ!

- Оружие считается заряженным, пока вы лично не убедились в обратном.
- Брать оружие и проводить с ним любые манипуляции можно только по команде руководителя стрельб.
- Ствол оружия всегда должен быть направлен в сторону мишеней, независимо от того, заряжено оно или нет.
- Указательный палец находится на спусковом крючке только в момент прицеливания и производства выстрела. В остальное время он располагается на раме пистолета.
- Категорически запрещается: направлять оружие на людей; поворачиваться с

оружием в руках в сторону от мишеней; оставлять оружие без присмотра; передавать его другим лицам без команды.

- При возникновении задержки при стрельбе необходимо, не меняя положения и не поворачивая оружия, доложить руководителю стрельб (например: "У меня задержка!").

3. Порядок действий по командам на огневом рубеже:

1. "На огневой рубеж, шагом - МАРШ!" - Выйти на указанную позицию (стрелковое место).
2. "ЗАРЯЖАЙ!" - Взять пистолет, снарядить магазин, вставить магазин в основание рукоятки, убрать пистолет в кобуру (если иное не указано) и доложить о готовности ("Курсант Петров к стрельбе готов!").
3. "ОГОНЬ!" - Извлечь пистолет, выключить предохранитель, дослать патрон в патронник, принять изготовку, прицелиться и произвести 3 выстрела.
4. "РАЗРЯЖАЙ!" или "ОТБОЙ!" - Немедленно прекратить стрельбу. Извлечь магазин, убедиться в отсутствии патрона в патроннике, произвести контрольный спуск в сторону мишени, включить предохранитель.
5. "ОРУЖИЕ К ОСМОТРУ!" - Извлечь магазин и вложить его под большой палец правой руки. Снять с затворной задержки (если стоит) и предъявить оружие с открытым патронником и магазин руководителю. После команды "ОСМОТРЕНО" отпустить затвор, произвести контрольный спуск, включить предохранитель, убрать пистолет в кобуру.

Задание 1. Теоретическая подготовка.

Перед выходом на огневой рубеж, письменно ответьте на контрольные вопросы:

1. Дистанция до цели в 1-м УПС: _____
2. Номер мишени, используемой в упражнении: _____
3. Количество патронов, выделяемых на упражнение: _____
4. Ограничено ли время на выполнение упражнения? (Да/Нет): _____
5. Что необходимо сделать в первую очередь при возникновении задержки?

Задание 2. Практическое выполнение упражнения (под руководством преподавателя).

Выполнить 1-е Упражнение Начальных Стрельб, строго соблюдая меры безопасности и четко выполняя команды руководителя стрельб.

Задание 3. Анализ результатов стрельбы.

После выполнения стрельбы осмотрите свою мишень вместе с руководителем. Заполните таблицу анализа.

№ выстрела	Расположение пробоины	Количество	Вероятная причина
------------	-----------------------	------------	-------------------

	на мишени (по "часам" и удалению от центра)	выбитых очков	отклонения (например: "срыв спуска", "завалил мушку вправо", "дернул в момент выстрела")
1			
2			
3			
ИТОГО			

Задание 4. Самооценка и работа над ошибками.

Основываясь на результатах в таблице, письменно ответьте на вопросы:

1. Какая главная ошибка была допущена мной во время стрельбы?

2. Какие элементы техники стрельбы (хват, прицеливание, обработка спуска) мне необходимо отработать дополнительно?

3. Были ли у меня психологические трудности (волнение, ожидание выстрела)? Как они повлияли на результат?

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему 1-е УПС, несмотря на его кажущуюся простоту (неограниченное время, неподвижная цель), является основополагающим для всей дальнейшей огневой подготовки сотрудника?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Тема 1.9. Назначение, боевые свойства и общее устройство 7,62мм автомата и ручного пулемета Калашникова

Практическое занятие № 23

Тема: Неполная разборка и сборка после неполной разборки. Отработка нормативов № 2, 3, 4, КС - 2006. Назначение, устройство частей механизмов АКМ и РПК, принадлежностей и патронов.

Цель работы:

1. Изучить назначение, устройство основных частей и механизмов автомата Калашникова (АКМ) и ручного пулемета Калашникова (РПК), а также их ключевые различия.
2. Изучить состав и назначение принадлежностей к автомату и устройство патрона 7,62x39 мм.
3. Практически отработать порядок неполной разборки АКМ и его сборки после неполной разборки.
4. Ознакомиться с условиями и временными показателями нормативов № 2, 3, 4 и подготовиться к их практической сдаче.

Оборудование и материалы:

1. Данные методические указания.
2. Учебный (масштабный) автомат Калашникова (АКМ).
3. Учебный ручной пулемет Калашникова (РПК) для сравнительного осмотра.
4. Учебный магазин к АКМ.
5. Пенал с принадлежностями (шомпол, протирка, ёршик, отвёртка, выколотка).
6. Макеты (учебные патроны) калибра 7,62x39 мм.
7. Секундомер.
8. Учебные плакаты по устройству АКМ.

Краткие теоретические сведения

1. Назначение и основные части АКМ:

7,62-мм автомат Калашникова модернизированный (АКМ) – это индивидуальное автоматическое оружие, предназначенное для уничтожения живой силы противника.

Порядок неполной разборки АКМ (8 операций):

1. Отделить магазин.

2. Проверить, нет ли патрона в патроннике. (Снять с предохранителя, отвести затворную раму назад, осмотреть патронник, отпустить затворную раму, произвести контрольный спуск).
 3. Вынуть пенал с принадлежностью из гнезда приклада.
 4. Отделить шомпол.
 5. Отделить крышку ствольной коробки.
 6. Отделить возвратный механизм.
 7. Отделить затворную раму с затвором.
 8. Отделить затвор от затворной рамы.
 9. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой.
- (Сборка производится в обратном порядке)

2. Ключевые отличия РПК от АКМ:

Ствол: Удлиненный и утяжеленный для более интенсивной и точной стрельбы.

Сошки: Несъемные складные сошки для обеспечения устойчивости при стрельбе.

Приклад: Имеет особую форму для удобства удержания при стрельбе с сошек.

Магазины: Используются штатные магазины от АКМ на 30 патронов, а также секторные на 40 и барабанные на 75 патронов.

3. Принадлежность и патрон:

Принадлежность (хранится в пенале и на самом автомате) служит для разборки, сборки, чистки и смазки автомата. Включает: шомпол, протирку, ёршик, отвёртку, выколотку.

Патрон 7,62x39 мм обр. 1943 г. состоит из: пули, гильзы, порохового заряда и капсюля.

Задание 1. Определение правильной последовательности.

Пронумеруйте действия в правильном порядке для выполнения неполной разборки АКМ.

Действие	Порядковый номер
Отделить крышку ствольной коробки	
Отделить магазин	
Отделить затворную раму с затвором	
Проверить, нет ли патрона в патроннике	
Отделить газовую трубку со ствольной накладкой	
Вынуть пенал с принадлежностью	
Отделить возвратный механизм	
Отделить затвор от затворной рамы.	

Задание 2. Устройство и назначение.

Соедините название части автомата с ее основным предназначением.

Название части	Предназначение
1. Ствольная коробка	А. Приводит в движение затвор и газовый поршень.
2. Затворная рама	Б. Служит для соединения частей и механизмов автомата
3. Затвор	В. Возвращает затворную раму с затвором в переднее положение.
4. Возвратный механизм	Г. Досылает патрон, запирает канал ствола, разбивает капсюль.
5. Газовая трубка	Д. Направляет движение газового поршня
Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___ 5-___.	

Задание 3. Нормативы по огневой подготовке.

Изучите и заполните таблицу с нормативами для автомата Калашникова. Укажите временные показатели для оценок "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

№ норматива	Название и условия выполнения	Время выполнения (сек)		
		"отлично"	"хорошо"	"удовл."
№ 2	Неполная разборка АКМ			
№ 3	Сборка после неполной разборки АКМ			
№ 4	Снаряжение магазина 30-ю патронами			

Ответ:

№ норматива	Название и условия выполнения	Время выполнения (сек)		
		"отлично"	"хорошо"	"удовл."
№ 2	Неполная разборка АКМ	13	14	17
№ 3	Сборка после неполной разборки АКМ	23	25	30

№ 4	Снаряжение магазина 30-ю патронами	90	100	120
-----	--	----	-----	-----

Задание 4. Практическое выполнение (под контролем преподавателя).

Студент выполняет нормативы № 2, 3, 4 с использованием учебного оружия и учебных патронов. Преподаватель фиксирует время и правильность выполнения. Результаты заносятся в таблицу.

№ норматива	Затраченное время (сек)	Допущенные ошибки (если есть)	Оценка
№ 2			
№ 3			
№ 4			

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему умение быстро и правильно разбирать и собирать свое штатное оружие, в том числе в условиях ограниченной видимости, является одним из важнейших навыков для сотрудника правоохранительных органов или военнослужащего?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Практическое занятие № 24

Тема: Работа частей и механизмов АКМ и РПК. Задержки при стрельбе и способы их устранения. Осмотр АКМ и РПК и подготовка их к стрельбе. Уход за АКМ и РПК, хранение и сбережение. Проверка боя АКМ и РПК и приведение к нормальному бою.

Цель работы:

1. Понять цикличность работы частей и механизмов АКМ при выстреле.
2. Научиться идентифицировать типичные задержки при стрельбе, знать их причины и способы немедленного устранения.
3. Освоить порядок контрольного осмотра автомата и его подготовки к стрельбе.
4. Изучить правила ухода, чистки, смазки и хранения оружия.
5. Получить теоретические знания о порядке проверки боя автомата и его приведения к нормальному бою.

Оборудование и материалы:

1. Данные методические указания.
2. Учебный (массогабаритный) автомат Калашникова (АКМ).
3. Учебный ручной пулемет Калашникова (РПК) для осмотра.
4. Пенал с принадлежностями (протирка, ёршик, отвёртка, выколотка, мушкетер).
5. Материалы для чистки и смазки (ветошь, ружейное масло).
6. Учебные патроны для отработки устранения задержек.
7. Учебные плакаты: "Работа частей и механизмов АК", "Задержки при стрельбе", "Проверочная мишень".

Краткие теоретические сведения

1. Работа частей и механизмов (краткий цикл):

При нажатии на спусковой крючок курок бьет по ударнику, происходит выстрел. Пороховые газы через отверстие в стволе давят на газовый поршень, толкая затворную раму назад. При движении назад затворная рама извлекает и выбрасывает стреляную гильзу, взводит курок и сжимает возвратную пружину. Под действием возвратной пружины рама возвращается вперед, досылая новый патрон в патронник и запирая канал ствола. Автомат готов к следующему выстрелу.

2. Задержки при стрельбе и способы их устранения:

Название задержки	Внешнее проявление	Причины	Способ устранения
Осечка	Щелчок курка, но выстрела нет.	Неисправность патрона или ударно-спускового механизма.	Перезарядить оружие и продолжить стрельбу.
Утыкание патрона	Затвор остановился в среднем положении, упершись в патрон.	Погнут загиб магазина.	Удерживая рукоятку затворной рамы, удалить упершийся

			патрон. Сменить магазин.
Неизвлечение гильзы	Гильза осталась в патроннике, следующий патрон упирается в нее.	Грязный патронник, неисправность выбрасывателя.	Отвести затворную раму назад, извлечь упершийся патрон. Извлечь гильзу шомполом.

3. Подготовка к стрельбе:

Перед стрельбой необходимо произвести контрольный осмотр: убедиться в отсутствии в канале ствола посторонних предметов, проверить исправность и чистоту частей, работу подвижных механизмов (вхолостую), исправность магазина.

4. Уход и хранение:

Чистка автомата производится: после стрельбы (немедленно), после наряда или учений (без стрельбы), и не реже одного раза в неделю в обычных условиях. Оружие хранится разряженным, снятым с предохранителя, со спущенным курком, отдельно от боеприпасов в специально оборудованном месте.

5. Проверка и приведение к нормальному бою:

Проверка боя нужна, чтобы убедиться, что оружие стреляет точно. Средняя точка попадания (СТП) должна совпадать с контрольной точкой (КТ) на мишени. Если СТП отклоняется, бой корректируется с помощью мушкетера.

Правило: Чтобы переместить СТП, мушку нужно двигать в противоположную сторону по вертикали и в ту же сторону по горизонтали.

- СТП ушла ВНИЗ -> мушку нужно ВКРУТИТЬ (опустить).
- СТП ушла ВВЕРХ -> мушку нужно ВЫКРУТИТЬ (поднять).
- СТП ушла ВЛЕВО -> мушку нужно сдвинуть ВЛЕВО.
- СТП ушла ВПРАВО -> мушку нужно сдвинуть ВПРАВО.

Задание 1. Цикл работы автоматики.

Расставьте этапы работы автоматики АКМ в правильной последовательности, начиная с момента нажатия на спусковой крючок.

Этап работы	Порядковый номер
Извлечение и выбрасывание стреляной гильзы.	
Удар курка по ударнику, разбитие капсюля.	
Движение затворной рамы вперед под действием возвратной	

пружины.	
Досылание нового патрона в патронник.	
Движение затворной рамы назад под давлением пороховых газов	
Запирание канала ствола поворотом затвора	

Задание 2. Решение ситуационных задач по задержкам.

Определите вид задержки и опишите ваши немедленные действия.

Ситуация А: Во время стрельбы произошел щелчок, но выстрела не последовало.

Название задержки: _____

Ваши действия (первое и главное):

Ситуация Б: После выстрела затвор не вернулся до конца вперед, а остановился на полпути. Вы видите, что следующий патрон уперся пулей в казенный срез ствола, а гильза предыдущего патрона осталась в патроннике.

Название задержки: _____

Ваши действия:

Задание 3. Приведение оружия к нормальному бою (теоретическое).

Вы произвели 4 выстрела по проверочной мишени. Средняя точка попадания (СТП) оказалась на 10 см ниже и на 5 см левее контрольной точки (центра мишени).

Вопрос: Опишите, какие манипуляции с мушкой необходимо произвести с помощью мушководда, чтобы привести автомат к нормальному бою.

1. По вертикали:

2. По горизонтали:

Задание 4. Подготовка к стрельбе.

Составьте краткий чек-лист (не менее 5 пунктов) того, что вы обязаны проверить при контрольном осмотре автомата перед получением боеприпасов для выполнения упражнения.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему знание устройства оружия, правил его обслуживания и умение устранять задержки являются не менее важными навыками для сотрудника, чем умение метко стрелять?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Тема 1.13. Организация и проведение стрельб

Практическое занятие № 25

Тема: Обязанности лиц, организующих и обслуживающих стрельбы. Организация и проведение стрельб из стрелкового оружия. Оценка огневой подготовки. Виды и назначение учебных стрельб.

Цель работы:

1. Изучить и систематизировать обязанности должностных лиц, назначаемых для организации и обслуживания стрельб.
2. Понять структуру и основные этапы организации и проведения учебных стрельб.
3. Разобраться в классификации учебных стрельб и их назначении.
4. Освоить методику оценки индивидуальной огневой подготовки и оценки подразделения (группы).

Оборудование и материалы:

Краткие теоретические сведения

1. Лица, организующие и обслуживающие стрельбы, и их обязанности:

Для проведения стрельб приказом руководителя назначается определенный наряд.

Ключевые фигуры:

Руководитель стрельб на участке: Главное должностное лицо на огневом рубеже.

Отвечает за точное соблюдение порядка проведения стрельб, дисциплину и безопасность. Подает все команды, лично проверяет оружие и мишени, ставит оценку. Его команды являются законом для всех на стрельбище.

Начальник пункта боевого питания (раздатчик боеприпасов): Отвечает за учет, хранение и выдачу боеприпасов. Выдает патроны стреляющей смене строго по ведомости и только по команде руководителя стрельб. По окончании стрельб сверяет остаток патронов и гильз.

Наблюдатель (помощник руководителя): Ведет учет результатов стрельбы, следит за обстановкой на мишенном поле. Может дублировать команды руководителя стрельб для лучшей слышимости.

Дежурный врач (санитарный инструктор): Находится в установленном месте с необходимыми медикаментами для оказания первой помощи.

2. Этапы организации и проведения стрельб:

1. Подготовительный: Издание приказа о проведении стрельб, подготовка учебно-материальной базы (тир, мишени), назначение наряда, инструктаж лиц, обслуживающих стрельбы, подготовка оружия и боеприпасов.
2. Основной: Прибытие личного состава, инструктаж по мерам безопасности, получение боеприпасов, выполнение упражнений по сменам, контроль и учет.
3. Заключительный: Сбор гильз, сдача неизрасходованных боеприпасов, осмотр оружия, подведение итогов, объявление результатов, чистка оружия.

3. Виды и назначение учебных стрельб:

- Упражнения начальных стрельб (УПС): Предназначены для первоначального обучения стрельбе, выработки базовых навыков прицеливания, хвата, обработки спуска. Выполняются в простых условиях (неподвижная цель, неограниченное время).
- Упражнения учебных стрельб (УУС): Направлены на совершенствование навыков в условиях, приближенных к реальным. Могут включать ограничение времени, появление нескольких целей, стрельбу после передвижения.
- Контрольные и зачетные стрельбы: Проводятся для определения уровня огневой выучки личного состава по итогам периода обучения.

4. Оценка огневой подготовки:

- Индивидуальная оценка ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") выставляется за выполнение конкретного упражнения по количеству выбитых очков или пораженных мишеней.
- Важно! Оценка снижается на один балл за нарушение порядка выполнения

упражнения. При грубом нарушении мер безопасности (например, направление оружия в тыл) немедленно выставляется оценка "неудовлетворительно" независимо от результатов попаданий.

- Оценка подразделению (группе): Выводится на основании индивидуальных оценок сотрудников. Обычно для получения положительной оценки необходимо, чтобы не менее 80% личного состава получили положительные оценки, при этом не должно быть "неудовлетворительных" оценок.

Задание 1. Соотнесение ролей и обязанностей.

Соедините должностное лицо с его ключевой обязанностью при проведении стрельб.

Должностное лицо	Определение Ключевая обязанность
1. Руководитель стрельб	А. Оказание первой медицинской помощи
2. Начальник пункта боепитания	Б. Подача команд на огневом рубеже и обеспечение безопасности.
3. Дежурный врач (санинструктор)	В. Ведение ведомости результатов стрельбы
4. Наблюдатель	Г. Учет и выдача патронов стреляющей смене
Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____.	

Задание 2. Определение этапа проведения стрельб.

К какому из трех этапов (подготовительный, основной, заключительный) относятся следующие действия?

Действие	Этап проведения стрельб
Инструктаж личного состава по мерам безопасности перед выходом на рубеж	
Чистка и смазка оружия после стрельбы	
Издание приказа о проведении занятий по стрельбе	
Непосредственное выполнение упражнения стреляющей сменой	
Сбор стреляных гильз	

Задание 3. Решение ситуационных задач.

Задача А:

Студент Иванов при выполнении 1-го УПС из пистолета Макарова выбил 28 очков из 30 возможных, что соответствует оценке "отлично". Однако после последнего выстрела, не

дождавшись команды "Разряжай! Оружие к осмотру!", он повернулся в сторону руководителя стрельб с пистолетом в руке.

Вопрос: Какую итоговую оценку за упражнение должен поставить руководитель стрельб студенту Иванову и почему?

Итоговая оценка: _____

Обоснование:

Задача Б:

Учебная группа из 10 студентов выполняла зачетное упражнение.

Результаты следующие:

"Отлично" - 3 человека

"Хорошо" - 4 человека

"Удовлетворительно" - 2 человека

"Неудовлетворительно" - 1 человек

Вопрос: Можно ли считать, что группа в целом успешно сдала зачет (получила положительную общую оценку)? Обоснуйте свой ответ, исходя из общих правил оценки подразделения.

Ответ (Да/Нет): _____

Обоснование:

Задание 4. Назначение стрельб.

Своими словами объясните, в чем принципиальная разница между Упражнением начальных стрельб (УПС) и Упражнением учебных стрельб (УУС)? Какова цель каждого из них?

Цель УПС:

Цель УУС:

Вывод:

Сформулируйте и запишите краткий вывод, ответив на вопрос: "Почему для будущего сотрудника правоохранительных органов знание организационных и правовых основ проведения стрельб так же важно, как и личные навыки меткой стрельбы?"

Работа выполнена: _____ (ФИО студента)

Группа: _____

Дата: _____

Оценка: _____

Подпись преподавателя: _____

Критерии оценивания:

«5» - правильное, рациональное использование исходной информации в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильное использование исходной информации, допущены неточности в использовании инфографики, схем и других источников, допущены неточности в оформлении результатов.

«3» - использование исходной информации с ошибками; допускаются неточности, ошибки в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение использовать исходную информацию; допущены существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отсутствие выполненной работы.

Ситуационные задачи по дисциплине "Огневая подготовка"

Инструкция: Внимательно изучите фабулу каждой задачи. Дайте развернутые, юридически и тактически обоснованные ответы на поставленные вопросы, опираясь на знание законодательства РФ (в частности ФЗ "О полиции"), основ баллистики, материальной части оружия и мер безопасности.

Задача № 1: Мнимая угроза

Фабула: Сотрудник ППС в темное время суток в парке потребовал остановиться подозрительного гражданина. Тот развернулся и направил на полицейского блестящий предмет, похожий на пистолет. Сотрудник, восприняв угрозу своей жизни, применил табельное оружие на поражение. Позже выяснилось, что в руках у гражданина был смартфон в черном чехле.

Вопросы:

1. Оцените правомерность действий сотрудника полиции с точки зрения ст. 23 ФЗ "О полиции".
2. Что такое "мнимая оборона" в уголовном праве и как она может быть применена к данной ситуации?
3. Какие факторы (освещение, расстояние, поведение гражданина) будут иметь решающее значение при расследовании?

Задача № 2: Предупредительный выстрел

Фабула: Наряд полиции прибыл для задержания группы лиц, совершавших кражу из гаража. При попытке задержания трое преступников бросились бежать в разные стороны в жилом квартале. Один из сотрудников произвел предупредительный выстрел вверх.

Вопросы:

1. В каких случаях закон "О полиции" разрешает производство предупредительного выстрела?
2. Оцените целесообразность и безопасность предупредительного выстрела в условиях плотной городской застройки. Куда полетит пуля после выстрела вверх и какую опасность она представляет?
3. Какая альтернатива предупредительному выстрелу была у сотрудника?

Задача № 3: Огонь по транспорту

Фабула: Экипаж ДПС преследует автомобиль, водитель которого грубо нарушает ПДД и создает угрозу для других участников движения. На неоднократные требования об остановке он не реагирует. На загородном шоссе инспектор принимает решение применить оружие для остановки транспортного средства.

Вопросы:

1. Перечислите условия, при которых закон позволяет сотруднику полиции применять оружие для остановки транспортного средства.

2. По какой части автомобиля следует вести огонь для его максимально безопасной и эффективной остановки? Почему нельзя стрелять в район бензобака или по водителю?
3. Каковы баллистические особенности стрельбы по движущейся цели? Что такое "упреждение"?

Задача № 4: Ситуация с заложником

Фабула: В магазине преступник, вооруженный ножом, схватил в качестве заложницы продавщицу и, прикрываясь ей, требует предоставить ему деньги и транспорт. Прибывший сотрудник полиции видит, что преступник периодически на несколько секунд открывает часть головы и плеча из-за заложницы.

Вопросы:

1. Позволяет ли закон применять оружие в данной ситуации, учитывая наличие заложника?
2. Оцените степень риска. Какие последствия может иметь промах или ранение преступника, при котором он рефлекторно нанесет вред заложнице?
3. Что такое "селективная стрельба" (избирательное поражение цели)? Какие требования к подготовке стрелка предъявляет такая ситуация?

Задача № 5: Нападение с холодным оружием

Фабула: Участковый уполномоченный прибыл на вызов о семейном скандале. Дверь ему открыл мужчина, который сразу же с криком "убью!" бросился на него с топором. Расстояние между ними составляло около 5 метров.

Вопросы:

1. Считается ли нападение с топором с такого расстояния угрозой жизни сотрудника, достаточной для применения оружия на поражение без предупреждения?
2. Что такое "правило 21 фута" (около 7 метров) и как оно применимо в данной ситуации?
3. Какие действия должен был предпринять сотрудник полиции за доли секунды до принятия решения о выстреле?

Задача № 6: Рикошет в помещении

Фабула: При штурме квартиры, где засел вооруженный преступник, сотрудник спецподразделения произвел выстрел. Пуля попала в бетонную стену под острым углом, срикошетила и ранила другого сотрудника, находящегося у входа.

Вопросы:

1. Объясните физическую сущность явления рикошета. От чего зависит угол отражения

пули?

2. Какие материалы (бетон, кирпич, металл, дерево, вода) наиболее опасны с точки зрения рикошетирования?
3. Какие тактические приемы используются для минимизации риска рикошета при работе в замкнутых пространствах?

Задача № 7: Укрытие или маскировка?

Фабула: В ходе перестрелки на автостоянке сотрудник полиции укрылся за дверью служебного автомобиля. Преступник, вооруженный автоматом АК-74, несколькими выстрелами пробил дверь насквозь и ранил сотрудника.

Вопросы:

1. Дайте определение понятиям "укрытие" и "маскировка". Являлась ли автомобильная дверь укрытием в данной ситуации?
2. Какие части автомобиля могут служить надежным укрытием от пуль пистолета? А от пуль автомата?
3. Какую тактическую ошибку совершил сотрудник, выбрав позицию?

Задача № 8: "Мертвое пространство"

Фабула: Преступник ведет огонь из-за гребня холма. Сотрудник полиции, находясь у подножия, стреляет в ответ, но все его пули попадают в склон, не достигая цели.

Вопросы:

1. Дайте определение понятию "мертвое (непоражаемое) пространство". Почему оно возникает?
2. Какие действия должен предпринять сотрудник, чтобы поразить цель, находящуюся в мертвом пространстве? (Смена позиции, использование другого оружия и т.д.).
3. Как меняется размер мертвого пространства в зависимости от настильности траектории оружия?

Задача № 9: Простреливаемость преград

Фабула: Сотрудник полиции преследует преступника, который забежал в деревянный дачный домик и заперся. Полицейский предполагает, что преступник вооружен, и решает вести огонь через стену в предполагаемое место его нахождения.

Вопросы:

1. Оцените пробивное действие пули пистолета Макарова (ПМ) по отношению к деревянной стене толщиной 10-15 см.

2. В чем заключается главная опасность ведения огня "вслепую" через преграду, даже если законность применения оружия не вызывает сомнений?
3. Какие юридические последствия наступят, если за стеной окажется не преступник, а постороннее лицо?

Задача № 10: Перекрестный огонь

Фабула: Двое сотрудников полиции ведут перестрелку с преступником на площади. Они заняли позиции по разные стороны от него, образовав "треугольник".

Вопросы:

1. Что такое "сектор обстрела"? Какую опасность представляет ситуация, когда секторы обстрела сотрудников пересекаются?
2. Опишите опасность "дружественного огня" (fire-on-fire) в данной тактической расстановке.
3. Какие действия должны предпринять сотрудники для координации своих действий и исключения поражения друг друга?

Задача № 11: Невыброс гильзы

Фабула: Во время выполнения учебных стрельб у курсанта после выстрела из пистолета ПМ стреляная гильза осталась в патроннике, а очередной патрон уперся в нее пулей. Стрельба прекратилась.

Вопросы:

1. Назовите точное наименование данной задержки.
2. Какова наиболее вероятная техническая причина ее возникновения (состояние оружия, патрона)?
3. Опишите пошаговый порядок безопасного устранения данной задержки.

Задача № 12: Осечка

Фабула: В ходе огневого контакта сотрудник полиции нажал на спусковой крючок, но выстрела не последовало.

Вопросы:

1. Назовите данную задержку. Каковы две основные причины ее возникновения (связанные с патроном и с ударно-спусковым механизмом)?
2. Что такое "затяжной выстрел" и почему при осечке необходимо выждать несколько секунд, прежде чем устранять задержку?
3. Опишите универсальный способ немедленного устранения осечки в бою для

большинства самозарядных пистолетов.

Задача № 13: Последствия неправильной чистки

Фабула: Сотрудник после стрельб почистил автомат АК-74, но оставил в канале ствола избыточное количество жидкой смазки. При первом выстреле на следующих стрельбах произошел заметный хлопок, а ствол в районе газоотводной трубки получил незначительное вздутие ("подутие").

Вопросы:

1. Объясните физическую причину произошедшего. Что такое "гидравлический удар" в канале ствола?
2. К каким последствиям для баллистики оружия (кучность, точность) приводит даже незначительное раздутие ствола?
3. Можно ли продолжать использовать оружие с таким дефектом? Аргументируйте.

Задача № 14: Неполная сборка

Фабула: После неполной разборки-сборки ПМ курсант обнаружил, что затворная задержка не фиксирует затвор в заднем положении.

Вопросы:

1. Какую ошибку при сборке, вероятнее всего, допустил курсант? (Связана с загибом пружины шептала).
2. Какую функцию, кроме остановки затвора, выполняет затворная задержка в пистолете ПМ?
3. Является ли пистолет с такой неисправностью боеготовым? Какие проблемы возникнут при стрельбе?

Задача № 15: Утыкание патрона

Фабула: При досылании патрона в патронник патрон уперся пулей в казенный срез ствола и не дослался. Затвор остановился в среднем положении.

Вопросы:

1. Назовите данную задержку. Каковы ее наиболее частые причины, связанные с магазином и возвратной пружиной?
2. Опишите порядок устранения данной задержки.
3. Почему использование деформированного или загрязненного магазина значительно повышает риск возникновения такой задержки?

Задача № 16: "Лишняя" гильза

Фабула: При осмотре места происшествия (ограбление) обнаружено одно пулевое отверстие в стене и две гильзы от пистолета ПМ.

Вопросы:

1. Какие две наиболее вероятные версии произошедшего может выдвинуть следователь, объясняющие наличие двух гильз при одном выстреле?
2. Как эксперт-криминалист по следам на гильзах может определить, были ли они стреляны из одного и того же оружия?
3. Что такое "осечка с последующим устранением задержки" и как это приводит к появлению "лишней" гильзы?

Задача № 17: Определение направления стрельбы

Фабула: На месте уличной перестрелки в стекле автомобиля обнаружено пулевое отверстие с радиальными и концентрическими трещинами. С одной стороны стекла отверстие имеет гладкие края, с другой – сколы и более широкий диаметр.

Вопросы:

1. Как по характеру повреждения стекла определить направление, с которого был произведен выстрел?
2. Какие дополнительные следы (осыпь стекла, положение гильз) помогут более точно установить местоположение стрелявшего?
3. Что такое "контактный выстрел" и какие характерные следы он оставляет на преграде?

Задача № 18: Оружие на месте преступления

Фабула: Наряд ППС, прибыв первым на место убийства, обнаруживает рядом с телом пистолет. Один из молодых сотрудников собирается поднять его, чтобы "разрядить и обезопасить".

Вопросы:

1. Оцените действия молодого сотрудника. Почему категорически нельзя трогать, перемещать или разряжать оружие, являющееся вещественным доказательством?
2. Опишите правильный алгоритм действий сотрудника, первым обнаружившего оружие на месте преступления.
3. Какие виды криминалистических следов (кроме отпечатков пальцев) могут быть уничтожены при неправильном обращении с оружием?

Задача № 19: Выстрел через подушку

Фабула: В квартире обнаружен труп с огнестрельным ранением. Подозреваемый утверждает, что произошел несчастный случай – он чистил ружье, и оно само выстрелило. Однако судмедэксперт утверждает, что выстрел был произведен через подушку.

Вопросы:

1. По каким признакам на теле и одежде потерпевшего эксперт может определить, что выстрел был произведен через преграду (подушку, одеяло)? (Отсутствие пояса осаднения, штанцмарки, следов пороха).
2. Зачем преступники часто используют подушки или подобные предметы при совершении выстрела? (Для глушения звука).
3. Как этот факт (выстрел через подушку) повлияет на версию подозреваемого о "несчастном случае"?

Задача № 20: Идентификация оружия по пуле

Фабула: Из тела потерпевшего извлечена деформированная пуля. Следователь должен установить, не из этого ли пистолета, изъятого у подозреваемого, был произведен выстрел.

Вопросы:

1. Назовите экспертизу, которая позволяет идентифицировать оружие по стреляной пуле.
2. Какие уникальные следы (трассы) оставляет канал ствола на поверхности пули, позволяющие провести идентификацию?
3. Возможно ли провести идентификацию, если пуля сильно деформирована или прошла через несколько преград? Какие сложности при этом возникают?

Структура оценки (Максимум – 10 баллов за задачу)

Критерии оценивания ситуационных задач:

Оценка за каждую задачу складывается из четырех ключевых компетенций, каждая из которых оценивается по своей шкале.

Максимальное количество баллов за задачу – 10 баллов.

1. Правовая грамотность (0-4 балла)

Оценивается: Знание и умение применять нормативно-правовые акты (в первую очередь ФЗ "О полиции"), понимание правовых последствий и пределов применения физической силы и огнестрельного оружия.

2. Тактико-техническая подготовленность (0-3 балла)

Оценивается: Понимание тактических основ применения оружия, знание материальной части, основ баллистики, мер безопасности и умение анализировать ситуацию с точки зрения эффективности и безопасности действий.

3. Логика и аргументация (0-2 балла)

Оценивается: Способность выстраивать логически связанный ответ, аргументировать свою позицию, делать обоснованные выводы на основе представленной фабулы.

4. Полнота и оформление ответа (0-1 балл)

Оценивается: Дан ответ на все поставленные вопросы, ответ структурирован, изложен ясным и грамотным языком.

Детализированная таблица критериев

Оценка	1. Правовая грамотность (0-4 балла)	2. Тактико-техническая подготовленность (0-3 балла)	3. Логика и аргументация (0-2 балла)	4. Полнота ответа (0-1 балл)
Отлично	4 балла: Безошибочное применение норм права, точные ссылки на статьи или их содержание. Глубокий анализ правомерности действий, оценка всех юридических рисков.	3 балла: Демонстрация глубокого понимания тактики, баллистики, матчасти. Использование правильной терминологии. Предложены оптимальные и безопасные решения.	2 балла: Ответ полностью логичен, последователен. Выводы четко следуют из анализа фабулы. Аргументация убедительна.	1 балл: Дан исчерпывающий ответ на все вопросы.
Хорошо	3 балла: Правильное применение норм права в целом, но с мелкими неточностями или без ссылок на статьи. Правовая оценка верна, но недостаточно развернута.	2 балла: Понимание основных тактических и технических принципов. Ответ в целом верный, но содержит незначительные ошибки или упущения.	1 балл: Ответ в целом логичен, но может содержать незначительные нарушения последовательности или слабо аргументированные выводы.	1 балл: Дан ответ на все вопросы, но некоторые из них раскрыты не полностью.
Удовл.	1-2 балла: Общее представление о правовых нормах имеется, но допущены существенные ошибки в их применении. Анализ ситуации поверхностный.	1 балл: Демонстрация лишь базовых, поверхностных знаний. Смешение понятий (напр., укрытие и маскировка), неверное описание технических процессов.	1 балл: Частичное нарушение логики. Выводы не всегда следуют из аргументов. Ответ представляет собой пересказ фабулы без глубокого	0 баллов: Дан ответ не на все вопросы, либо ответы крайне лаконичны.

			анализа.	
Неуд овл.	0 баллов: Полное незнание или грубое искажение правовых норм. Неверная правовая квалификация действий.	0 баллов: Грубые ошибки в тактике и знании матчасти, которые в реальной ситуации привели бы к опасным последствиям. Полное непонимание основ баллистики.	0 баллов: Ответ алогичен, бессвязен, содержит противоречивые суждения. Отсутствует аргументация.	0 баллов: Ответ на большинств о вопросов отсутствует или не соответству ет теме.

ИНСТРУКЦИЯ О МЕРАХ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ УПРАЖНЕНИЙ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ПНЕВМАТИЧЕСКОГО ОРУЖИЯ

I. Общие положения

1. Занятия (стрельбы) в тире (месте, оборудованном для стрельбы) проводятся по приказу директора школы (гимназии, лицея, училища, техникума, колледжа) в соответствии с расписанием уроков (занятий) и планом кружковой работы. На занятия учащиеся допускаются в составе группы или класса во главе с преподавателем, осуществляющим подготовку по основам военной службы, или тренером.

2. Ответственность за организацию и проведение стрельб возлагается на преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы (тренера), а во время соревнований – на главного судью.

3. Преподаватель, осуществляющий подготовку по основам военной службы (тренер), несет полную ответственность за знание и соблюдение всеми занимающимися в тире настоящих правил.

4. Свободные от стрельбы учащиеся находятся в специально отведенном месте и соблюдают установленный порядок.

5. Стреляющие, небрежно обращающиеся с оружием и боеприпасами или нарушающие другие правила безопасности, немедленно удаляются из тира.

II. Обязанности руководителя (тренера) стрельбы

1. Руководитель занятий перед началом стрельбы обязан ознакомиться с настоящими правилами.

2. Проверить исправность пневматического оружия, состояние тира (места, оборудованного для стрельбы), соответствие условий выполнения упражнений и заполнить журнал учета стрельб.

3. Закончив занятие в отведенное расписанием (графиком) время, привести в порядок тир, осмотреть оружие, собрать пульки.

III. Обязанности стреляющих

1. Знать и строго соблюдать все команды и меры безопасности при стрельбе.
2. После стрельбы сдать руководителю (тренеру) оставшиеся пульки.

В тире запрещается:

1. Проводить стрельбу без преподавателя, осуществляющего подготовку по основам военной службы.
2. Вести огонь из неисправного оружия.
3. Заряжать оружие на огневом рубеже без команды «К БОЮ», вести огонь до сигнала «Огонь!».
4. Брать оружие без разрешения руководителя стрельбы.
5. Оставлять на огневом рубеже заряженное и незаряженное оружие с закрытым стволом.
6. Находясь на огневом рубеже, направлять оружие в тыл, в сторону или прицеливаться в мишени, если в направлении расположения мишеней находятся люди.
7. Проводить тренировку в тылу, когда с огневого рубежа ведется стрельба.
8. Находиться на огневом рубеже посторонним лицам, а также учащимся, не занятым стрельбой.

ИНСТРУКЦИЯ

по соблюдению мер безопасности при стрельбе для учащихся

Внимание!

1. Всегда обращайтесь с пневматическим оружием, как с заряженным и взведённым.
2. Никогда не направляйте оружие на то, во что не собираетесь стрелять. Ни в коем случае не направляйте оружие на людей!
3. Оружие всегда должно быть направлено стволом в сторону мишеней, при переноске - стволом вверх.
4. Никогда не держите палец на спусковом крючке, даже если оружие разряжено и не взведено.
5. Заряжать и взводить оружие можно только на огневом рубеже по команде руководителя стрельбы.

6. Учитывайте возможную траекторию полёта пули при пробитии мишени, при рикошете и при промахе.

7. При стрельбе из винтовки с установленным оптическим прицелом учитывайте, что ось канала ствола находится ниже оси прицела. Возможно попадание пули в близко расположенные предметы, не видимые в прицел или расположенные ниже прицела, но напротив ствола.

8. При прицеливании через телескопический оптический прицел не касайтесь окуляра бровью. Пневматическое оружие обладает отдачей и при выстреле возможна травма брови или глаза.

9. Контролируйте территорию, на которой ведётся стрельба. Особенно при использовании оптического прицела.

10. При стрельбе на короткие (менее 10 м) дистанции используйте защитные очки.

11. Не передавайте друг другу заряженное и (или) взведённое оружие.

12. Не оставляйте заряженное и (или) взведённое оружие.

13. Не оставлять оружие без присмотра.

14. Не прикасайтесь к чужому оружию без разрешения руководителя стрельбы.

15. Не трогайте оружие, если в районе мишеней находятся люди, даже если оружие не взведено и не заряжено.

16. Когда стрельба не ведётся, держите оружие открытым (с открытым затвором), но не взведённым и не заряженным.

17. Перед стрельбой проверяйте техническое состояние оружия, затяжку крепёжных винтов.

18. Не разбирайте заряженное и (или) взведённое оружие.

19. Ремонт, настройка и проверка работоспособности оружия производится в специально отведённом месте с соблюдением всех мер безопасности.

20. Беспрекословно выполняйте команды руководителя стрельбы.

Оценки показателей по огневой подготовке.

I. Нормативы оценки неполной разборки и сборки макета массогабаритного автомата Калашникова

№ норматива	Название и условия выполнения	Время выполнения (сек)		
		"отлично"	"хорошо"	"удовл."
№ 2	Неполная	13	14	17

	разборка АКМ			
№ 3	Сборка после неполной разборки АКМ	23	25	30
№ 4	Снаряжение магазина 30-ю патронами	90	100	120

При нарушении правил неполной разборки и сборки ММГ АК оценка может быть снижена, а именно:

- разборка и сборка автомата производится с нарушением последовательности, определяемой наставлением по стрелковому делу;
- при разборке и сборке ствол автомата направляется на окружающих;
- после окончания сборки не производится контрольный спуск;
- после окончания сборки автомат не ставится на предохранитель.

II. Нормативы оценки за выполнение упражнений по стрельбе

1-ое упражнение по спортивной стрельбе из пневматической винтовки.

Цель – спортивная с кругами мишень "П", на 10м и 5м;

Расстояние до цели – 10м или 5м (в зависимости от мишени);

Количество пуль – 8(3+5) шт., (три пробных выстрела и пять – зачетных);

Время на стрельбу – неограниченное;

Положение – сидя, с руки.

Оценка:

"отлично" – выбить 42 очка;

"хорошо" – выбить 37 очков;

"удовлетворительно" – выбить 32 очков.

2-ое подготовительное упражнение по стрельбе из пневматической винтовки

Цель – грудная фигура, мишень № 6г и ростовая фигура мишень № 8г;

Расстояние до цели – 10м;

Количество пуль – 5(3+2) шт., (три выстрела по мишени № 6г и 2 – по мишени №8г);

Время на стрельбу – неограниченное;

Положение – сидя (лежа), с руки.

Оценка:

поразить обе цели, при этом мишень № 6г поразить:

"отлично" – тремя выстрелами;

"хорошо" – двумя выстрелами;

"удовлетворительно" – одним выстрелом.

Начальное упражнение стрельб из автомата Калашникова.

Стрельба с места по неподвижной цели днем

Цель: - грудная фигура с кругами (мишень № 4) на щите 0,75х0,75 м,

Дальность до цели: 100 м

Количество патронов: 6 (2 раза по 3)

Время на стрельбу: неограниченное

Положение для стрельбы: лежа с упора (с сошек)

Оценка:

- "отлично" - 25 очков;

- "хорошо" - 20 очков;

- "удовлетворительно" - 15 очков.

Особенности выполнения упражнения. Стрельба ведется из штатного оружия.

Упражнение выполняется двумя сериями выстрелов по три патрона в каждой. Первая серия – тренировочная. Во второй серии выстрелов выполняет упражнения на оценку, при этом осмотр мишени производится по окончании стрельбы.

3. Промежуточная аттестация по учебные дисциплины МДК. 01.02

Огневая подготовка.

1. Форма проведения промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Проверяемые компетенции (код): ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 , ОК 7, ОК 8, ОК 9,ПК ПК 1.1- ПК 1.6.

- 1. Процедура проведения итоговой аттестации:** зачет проводится в форме практического занятия, включающего в себя три этапа: ответ на устный вопрос, выполнение норматива по огневой подготовке, выполнение упражнения № 1 стрельб из 9-мм пистолета Макарова, либо упражнения №3 стрельб из 5,45 мм автомата Калашникова. Ответ на устный вопрос может быть заменен прохождением тестирования, включающего в себя аналогичный перечень вопросов.

Первый этап

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету

1. Основные понятия из внутренней и внешней баллистики.
2. Организация огневой подготовки в органах внутренних дел РФ.
3. Меры безопасности при проведении стрельб.
4. Какие действия запрещаются при проведении стрельб.
5. Действия по командам руководителя стрельб при стрельбе из пистолета.
6. Порядок выполнения нормативов по огневой подготовке для 9-мм пистолета Макарова.
7. Порядок выполнения нормативов по огневой подготовке для 5,45-мм автомата Калашникова.
8. Условия и порядок выполнения основных упражнений стрельб для 9-мм пистолета Макарова.
9. Условия и порядок выполнения основных упражнений стрельб для 5,45-мм автомата Калашникова.
10. Основания применения огнестрельного оружия в соответствии с ФЗ «О полиции».
11. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника ОВД.
12. Назначение и тактико-технические характеристики 9-мм пистолета Макарова.
13. Назначение и тактико-технические характеристики 5,45-мм автомата Калашникова.
14. Основные части и части ударно-спускового механизма 9-мм пистолета Макарова.
15. Назначение основных частей 9-мм пистолета Макарова (одной или нескольких, на усмотрение преподавателя).
16. Назначение частей ударно-спускового механизма 9-мм пистолета Макарова.
17. Задержки при стрельбе из 9-мм пистолета Макарова и способы их устранения.
18. Основные части 5,45-мм автомата Калашникова.

19. Назначение основных частей 5,45-мм автомата Калашникова (одной или нескольких, на усмотрение преподавателя).
20. Задержки при стрельбе из 5,45-мм автомата Калашникова и способы их устранения.

Второй этап

Студенту необходимо выполнить один из нормативов по огневой подготовке для 9-мм пистолета Макарова и 5,45-мм автомата Калашникова по выбору преподавателя.

Третий этап

Студенту необходимо выполнить упражнение 1 учебных стрельб из пистолета, либо упражнение №3 учебных стрельб из автомата по выбору преподавателя.

3. Критерии оценивания экзаменационных заданий:

Уровень освоения	Критерии
50-70 баллов (оценка «отлично»)	Представлен верный ответ на теоретический вопрос, выполнен норматив по огневой подготовке, при выполнении упражнения № 1 (или №3) учебных стрельб выбито 85 и более очков
40-49 баллов (оценка «хорошо»)	Представлен верный ответ на теоретический вопрос, выполнен норматив по огневой подготовке, при выполнении упражнения № 1 (или №3) учебных стрельб выбито от 70 до 84 очков
30-39 баллов (оценка «удовлетворительно»)	Представлен верный ответ на теоретический вопрос, выполнен норматив по огневой подготовке, при выполнении упражнения № 1 (или №3) учебных стрельб выбито от 50 до 69 очков
0-29 баллов (оценка «неудовлетворительно»)	В остальных случаях

Итоговый аттестационный тест по дисциплине "Огневая подготовка"

Специальность: 40.02.02 Правоохранительная деятельность

Ф.И.О. студента: _____

Группа: _____ Дата: _____

Часть 1. Тестовые вопросы с выбором одного правильного ответа

(1 балл за каждый правильный ответ)

1. Основным нормативно-правовым актом, регламентирующим порядок применения огнестрельного оружия сотрудниками полиции РФ, является:

а) Уголовный кодекс РФ

- б) Федеральный закон "Об оружии"
 - в) Федеральный закон "О полиции"
 - г) Кодекс РФ об административных правонарушениях
2. Какое действие является ПЕРВЫМ при неполной разборке автомата АКМ?
- а) Отделить крышку ствольной коробки
 - б) Отделить магазин
 - в) Снять с предохранителя
 - г) Вынуть пенал с принадлежностью
3. Емкость штатного магазина 9-мм пистолета Макарова (ПМ) составляет:
- а) 7 патронов
 - б) 8 патронов
 - в) 9 патронов
 - г) 10 патронов
4. Главной причиной увода пуль вниз и влево при стрельбе из пистолета (для правши) является:
- а) Слишком быстрое дыхание
 - б) Неправильное положение ног
 - в) Резкое нажатие на спусковой крючок ("срыв")
 - г) Слишком долгое прицеливание
5. При возникновении задержки "осечка" (выстрела не произошло) при стрельбе из АКМ, первое немедленное действие стрелка:
- а) Сменить магазин
 - б) Поставить на предохранитель и доложить руководителю
 - в) Перезарядить оружие
 - г) Произвести чистку патронника
6. Для смещения Средней Точки Попадания (СТП) ВПРАВО при приведении АКМ к нормальному бою, мушку необходимо переместить:
- а) Вправо
 - б) Влево
 - в) Вверх (выкрутить)
 - г) Вниз (вкрутить)
7. Должностное лицо, несущее полную ответственность за безопасность и порядок на огневом рубеже, это:
- а) Начальник пункта боевого питания

б) Командир подразделения

в) Руководитель стрельб

г) Наблюдатель

8. Упражнения учебных стрельб (УУС) предназначены для:

а) Первоначального обучения и выработки базовых навыков

б) Совершенствования навыков в условиях, приближенных к реальным

в) Проверки боя оружия

г) Отработки нормативов по разборке и сборке

9. Чистка оружия после стрельбы боевыми патронами должна производиться:

а) В течение суток

б) Немедленно по окончании стрельб

в) Не реже одного раза в неделю

г) По усмотрению сотрудника

10. "Дальность прямого выстрела" – это дальность, на которой:

а) Пуля сохраняет свою убойную силу

б) Траектория полета пули не поднимается выше линии прицеливания

в) Траектория полета пули не поднимается над целью на всем своем протяжении

г) Гарантируется 100% попадание в цель

Часть 2. Вопросы на установление соответствия

(2 балла за каждое полностью верное соответствие)

11. Установите соответствие между частью автомата АКМ и её основным назначением.

Часть автомата	Назначение
1. Затвор	А. Возвращает затворную раму в переднее положение.
2. Ствольная коробка	Б. Направляет полет пули.
3. Возвратный механизм	В. Соединяет все части и механизмы автомата
4. Ствол	Г. Непосредственно запирает канал ствола и разбивает капсюль
Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____; 4 - ____.	

12. Установите соответствие между положением для стрельбы и наиболее целесообразной тактической ситуацией для его применения.

Положение (изготовка)	Тактическая ситуация
-----------------------	----------------------

1. Лежа	А. Внезапный огневой контакт на сверхкороткой дистанции (3-5 метров).
2. С колена	Б. Ведение огня по цели на открытой местности на дистанции 40-50 метров.
3. Стоя	В. Ведение огня с использованием низкого укрытия (бордюр, капот автомобиля).
Ответы: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____;	

Часть 3. Вопросы на знание последовательности действий

(3 балла за полностью верную последовательность)

13. Расположите команды руководителя стрельб на огневом рубеже в правильном порядке при выполнении упражнения из ПМ.

Команда	Порядковый номер
"Заряжай!"	
"Огонь!"	
"На огневой рубеж, шагом - МАРШ!"	
"Оружие к осмотру!"	
"Разряжай!" ("Отбой!")	

Часть 4. Ситуационные задачи

(Максимальная оценка за каждую задачу – 5 баллов. Оценивается не только правильность ответа, но и его правовое/тактическое обоснование)

Задача 1.

Сотрудник полиции преследует подозреваемого в совершении кражи. Подозреваемый безоружен и, перебегая через пустырь, не оказывает сопротивления, а лишь пытается скрыться. Дистанция до него около 40 метров.

Вопрос: Вправе ли сотрудник полиции применить огнестрельное оружие на поражение в данной ситуации для задержания подозреваемого? Дайте развернутый ответ со ссылкой на положения ФЗ "О полиции".

Задача 2.

При выполнении упражнения из АКМ, после очередного выстрела, стреляная гильза

осталась в патроннике, а очередной патрон уперся в нее пулей. Затвор остановился в среднем положении.

Вопрос: Как называется данная задержка? Опишите пошаговый алгоритм действий сотрудника по ее устранению на огневом рубеже.

Ключи к тесту и система оценивания

Часть 1			
1	В	6	А
2	Б	7	В
3	Б	8	Б
4	В	9	Б
5	В	10	В
ИТОГО: за Часть 1: 10 баллов			
Часть 2			
11	1-Г, 2-В, 3-А, 4-Б.		
12	1-Б, 2-В, 3-А.		
ИТОГО: за Часть 2: 4 балла			
Часть 3			
13	1."На огневой рубеж...", 2."Заряжай!", 3."Огонь!", 4."Разряжай!", 5."Оружие к осмотру!".		
ИТОГО: за Часть 3: 3 балла			
Часть 4			
Задача 1	(2 балла) Дан четкий ответ: НЕТ, не вправе. (3 балла) Дано правильное обоснование со ссылкой на ст. 23 ФЗ "О полиции". Указано, что жизнь и здоровье сотрудника или других граждан не подвергаются опасности, а само по себе пресечение побега не является основанием для применения оружия на поражение в данной ситуации.		
Задача 2	(1 балл) Правильно названа задержка: Извлечение (неотражение) гильзы. (4 балла) Правильно описан алгоритм:		

	1. Прекратить нажатие на спуск, удерживать оружие в сторону мишени. 2. Отвести затворную раму назад. 3. Извлечь упершийся патрон и/или магазин. 4. Извлечь гильзу из патронника (пальцами или шомполом). 5. Продолжить выполнение упражнения (присоединить магазин, дослать патрон).
--	--

Система оценивания Тестового задания:

1. 20 - 22 балла – оценка "Отлично"
2. 16 - 19 баллов – оценка "Хорошо"
3. 12 - 15 баллов – оценка "Удовлетворительно"
4. Менее 12 баллов – оценка "Неудовлетворительно"