

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Григорьев Сергей Сергеевич
Должность: Заместитель директора по информатизации и цифровизации
Дата подписания: 27.03.2025 08:56:44
Уникальный программный ключ:
33b52346aed603d1e29801db513455d4dfc35e27

НПОУ «ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

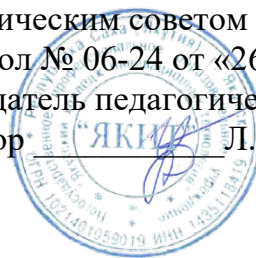
УТВЕРЖДЕНО

педагогическим советом

(протокол № 06-24 от «26» июня 2024)

Председатель педагогического совета

Директор Л.Н. Цой



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине СГЦ.01 История России

**программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
среднего профессионального образования**

09.01.05 Оператор технической поддержки

Якутск 2024

Комплект ФОС включен в учебно-методическую документацию для аттестации обучающихся на соответствие требованиям образовательной программы по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

Рассмотрено и одобрено на заседании отделения юриспруденции и правоохранительной деятельности. Протокол заседания № 62-24 от «01» июня 2024 г. Председатель: Зайцева Д.А.

Разработчик: Рунёв Андрей Олегович

СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по МР – Зайцева Д.А. в 2024-2025 учебном году.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фондов оценочных средств	4
1.1. Область применения.....	4
1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплине.....	4
1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплине.....	5
1.4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации.....	9
2. Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины.....	11
3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине.....	148

1.Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1 Область применения

Комплект фонда оценочных средств (ФОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России, профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

1.2. Объекты оценивания – результаты освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

Комплекс ФОС позволяет оценивать следующие результаты освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки.

Особое знание дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.3 Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России.

В соответствии с учебным планом профессии 09.01.05 Оператор технической поддержки, рабочей программой дисциплины учебной дисциплины СГЦ.01 История России предусматривает текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

1.3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении

курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины СГЦ.01 История России в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

– выполнение и защита практических работ.

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий.

Выполнение и защита практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины СГЦ.01 История России, учатся анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России;

Список практических работ:

Практическая работа №1 «Россия в XVI веке».

Практическая работа №2 «Смута в России».

Практическая работа №3 «Россия в XVII веке».

Практическая работа №4 «Эпоха Петровских реформ».

Практическая работа №5 «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов».

Практическая работа №6 «Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I».

Практическая работа №7 «Правление Александра I. Эпоха 1812 года».

Практическая работа №8 «Николаевское самодержавие».

Практическая работа №9 «Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III».

Практическая работа №10. «Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века».

Практическая работа №11 «Россия в войнах и революциях».

Содержание, этапы проведения и критерии оценивания практических работ представлены в методических указаниях по проведению практических работ.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами

практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по учебной дисциплине СГЦ.01 История России предполагает следующие виды и формы работы:

- систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.
- самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной и специальной технической литературе.
- написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- работа со справочной литературой и нормативными материалами.
- оформление отчетов по практическим работам, и подготовка к их защите.
- выше приводятся формы работы в качестве примера, в зависимости от специфики дисциплины формы и виды самостоятельной работы могут быть отличными.

Задания для выполнения самостоятельной работы, методические рекомендации по выполнению и критерии их оценивания представлены в методических рекомендациях по организации и проведению самостоятельной работы студентов.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоение умения:	
–выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; –анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени; –анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России; –защищать историческую правду, не	Выполнение и защита практических работ № 1-11 Оценка правильности Решение задач во время занятия

допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; –демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; –демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства.	
Усвоенные знания:	
– ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; – выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – традиционные российские духовно-нравственные ценности; – роль и значение России в современном мире.	Тестирование. Защита практических работ №1-11 Устный опрос во время занятия

Контролируемые разделы / темы	Код и этапы формирования компетенции (или ее части)	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточ ная аттестация
Тема 1.1. Древняя Русь и русские земли в XII—XIV веках	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 1.2 Русские земли на пути к объединению в XIV—XV веках	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 2.1 Россия в XVI веке	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 2.2 Смута в России	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 2.3 Россия в XVII веке	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 3.1 Эпоха Петровских реформ	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 3.2 После Петра	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет

Великого: эпоха дворцовых переворотов			
Тема 3.3 Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 4.1 Правление Александра I. Эпоха 1812 года	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 4.2 Николаевское самодержавие	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 4.3 Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 4.4 Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 5.1 Россия в войнах и революциях	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 6.1. СССР в годы нэпа (1921—1928)	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 6.2. СССР в 1929—1941 годы: форсированная модернизация страны	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 7.1 Начало Великой Отечественной войны	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 7.2 Перелом в ходе Великой Отечественной войны. Победа	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 7.3 Окончание Второй мировой войны	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет

(1944 год — сентябрь 1945 года)			
Тема 8.1 СССР в послевоенные годы. Поздний сталинизм (1945—1953)	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 8.2 «Оттепель» (середина 1950-х - первая половина 1960-х годов)	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 8.3 Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х годов	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 8.4 Перестройка и распад СССР (1985—1991)	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 9.1. Становление новой России (1991—2000)	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет
Тема 9.2. Россия в 2000-е годы: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 2; ОК5; ОК 6	Практическое занятие	Зачет

1.3.2 Форма промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по учебной дисциплине зачет, спецификация которого содержится в данном комплекте ФОС.

1.4 Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической части работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале.

Оценка	Кол-во баллов	Критерии оценки
отлично	91 - 100	студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
хорошо	71 - 90	студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу
удовлетворительно	51 - 70	студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
неудовлетворительно	Менее 51	ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.

2. Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины СГЦ. 01 История России.

Входной контроль

Итоговая контрольная работа по истории России.

Вариант № 1

1. Ниже приведен перечень фамилий видных государственных деятелей. Все они, за исключением двух, занимали высокие посты в советский период. Найдите и запишите цифры государственных деятелей, не относящиеся к советскому периоду.

1) *Косыгин*, 2) *Столыпин*, 3) *Андропов*, 4) *Витте*, 5) *Калинин*, 6) *Молотов*.

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к событиям, явлениям, происходившим в период 1953–1964 гг.

- 1) Варшавский договор
- 2) «Пражская весна»

- 3) Карибский кризис
- 4) десталинизация
- 5) «оттепель»
- 6) ввод советских войск в Афганистан

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

3. Какие три из перечисленных положений относятся к новой экономической политике (1921–1929 гг.)? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

4. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Оборона Брестской крепости в _____ г. показала один из примеров стойкости советских солдат и командиров.

Б) Во время наступления на Москву фашистским войскам не удалось взять г. _____.

В) Одним из руководителей молодежной подпольной организации «Молодая гвардия» был _____.

Пропущенные элементы:

- 1) В. Третьяков
- 2) 1941 г.
- 3) 1942 г.
- 4) Калинин
- 5) Н. Кузнецов
- 6) Тула.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

5. Какие три из названных положений характеризуют сталинскую политику после войны? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) борьба с космополитизмом
- 2) ослабление нажима на деревню, снижение налогов с колхозов
- 3) антисемитская кампания, ограничение возможностей для творческой и карьерной самореализации евреев
- 4) проведение репрессий среди местных партийных деятелей и экономистов
- 5) поощрение развития самостоятельности национальных образований в составе СССР
- 6) политика отказа от ротации (постоянной смены) партийных и государственных кадров

6. Какие три из названных исторических событий относятся к периоду «оттепели»?

Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности без пробелов.

- 1) строительство первой атомной электростанции
- 2) авария на Чернобыльской АЭС
- 3) открытие Института ядерных исследований
- 4) создание атомных авиационных двигателей
- 5) создание первого атомного ледокола «Ленин»
- 6) создание атомных подводных лодок

7. Какие три из перечисленных положений относятся к политике «перестройки»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) замена продразвёрстки продналогом
- 2) усиление роли Советов в управлении государством
- 3) борьба с «космополитизмом»
- 4) отказ от политики «холодной войны»
- 5) приоритетное развитие военно-промышленного комплекса
- 6) введение многопартийности

8. Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

9. Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

Понятие	Дата	Руководитель страны
_____ (А)	1921 г.	_____ (Б)
_____ (В)	_____ (Г)	Н. С. Хрущёв
Программа мира	1971 г.	_____ (Д)
Ближнее зарубежье	_____ (Е)	Б. Н. Ельцин

Пропущенные элементы:

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1) военный коммунизм | 2) И. В. Сталин |
| 3) совнархоз | 4) 1985 г. |
| 5) Л. И. Брежнев | 6) 1992 г. |
| 7) 1957 г. | 8) В. И. Ленин |
| 9) нэп | |

Ответ запишите в виде последовательности цифр

11. Прочтите отрывок из Декрета ВЦИК.

«Открытое 5 января Учредительное собрание дало, в силу известных всем обстоятельств, большинство партии правых эсеров, партии Керенского, Авксентьева и Чернова. Естественно, эта партия отказалась принять к обсуждению совершенно точное, ясное, не допускавшее никаких кривотолков предложение верховного органа Советской власти, Центрального Исполнительного Комитета Советов, признать программу Советской власти, признать Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа, признать Октябрьскую революцию и Советскую власть. Тем самым Учредительное собрание разорвало всякую связь между собой и Советской Республикой России. Уход с такого Учредительного собрания фракций большевиков и левых эсеров, которые составляют сейчас заведомо громадное большинство в Советах и пользуются доверием рабочих и большинства крестьян, был неизбежен.

А вне стен Учредительного собрания партии большинства Учредительного собрания, правые эсеры и меньшевики, ведут открытую борьбу против Советской власти, призывая в своих органах к свержению её, объективно этим поддерживая сопротивление эксплуататоров переходу земли и фабрик в руки трудящихся.

Ясно, что оставшаяся часть Учредительного собрания может в силу этого играть роль только прикрытия борьбы буржуазной контрреволюции за свержение власти Советов».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

- 1) В Декрете большинство собрания обвиняется в призыве к свержению существующей в стране власти.
- 2) Данный документ заканчивается постановлением о 10-дневном перерыве в деятельности Учредительного собрания.

- 3) Данный Декрет был издан в 1917 г.
- 4) Декрет выражает позицию партии большевиков.
- 5) Данный Декрет способствовал развязыванию в России Гражданской войны.

6) В данном отрывке большинство Учредительного собрания обвиняется в стремлении вернуть политическую систему, существовавшую в стране при императоре Николае II.

12. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
А) скульптурный комплекс или мемориал «Родина-мать» Б) кинофильм «Покаяние» В) роман «В круге первом» Г) картина «Оборона Севастополя»	1) Установлен в Волгограде. 2) Автор — А. И. Солженицын. 3) Создан в 1980-е гг. 4) Сюжет иллюстрирует события периода оттепели. 5) Главный герой — В.И. Ленин. 6) Автор — А. А. Дейнека. . Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны в западных странах продолжились процессы демократизации: например, во Франции женщины получили избирательные права, в ряде стран расширялись права рабочих и служащих, расширялись уже имевшиеся демократические свободы, по демократическому пути развития пошли Западная Германия и Австрия. Многим казалось, что подобные процессы охватят и СССР. Демократические тенденции здесь проявились в первых выборах в Верховный Совет СССР, в выборах судей. Но вскоре политический режим ужесточился, и послевоенные годы получили название «апогей сталинизма». С чем связаны такие различия в послевоенном развитии западных стран и СССР? Приведите три объяснения.

14. Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы

внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики. Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие».

Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

Вариант № 2

1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся ко второй половине XX в. Найдите и запишите термины, относящиеся к другому историческому периоду.

1) *Ускорение*, 2) *гласность*, 3) *раскулачивание*, 4) *коллективизация*, 5) *период разрядки*, 6) *дефолт*.

2. Ниже приведён перечень названий партий и общественных течений XIX — начала XX в. Все они, за исключением двух, относились к социалистическому направлению общественной мысли.

- | | |
|--------------|---------------|
| 1) народники | 2) октябристы |
| 3) эсеры | 4) кадеты |
| 5) анархисты | 6) большевики |

Найдите и запишите порядковые номера названий партии (общественного движения), представители которых (которого) не относились к социалистическому направлению общественной мысли.

3. Какие три из перечисленных явлений относятся к «военному коммунизму»? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) аренда мелких и средних предприятий
- 2) продразвёрстка
- 3) всеобщая трудовая повинность
- 4) концессии иностранным предпринимателям
- 5) бесплатные коммунальные услуги
- 6) широкое кооперативное движение

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) политика гласности
- 2) многопартийность
- 3) сращивание партийного и государственного аппаратов
- 4) сосредоточение власти в руках партийного вождя
- 5) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
- 6) альтернативные выборы

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

А) Летчик-герой, трижды герой Советского Союза, сбивший наибольшее количество самолетов противника, в годы Великой Отечественной войны _____.

Б) Василий Чуйков прославился при обороне г. _____.

В) Варшава была освобождена в _____ г.

Пропущенные элементы:

- 1) 1944 г. 2) А. Маресьев 3) 1945 г. 4) Москва
- 5) И. Кожедуб 6) Сталинград.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

6. Какие три события относятся к первому послевоенному десятилетию? Запишите в таблицу соответствующие цифры.

- 1) принятие Программы построения коммунизма в СССР
- 2) «ленинградское дело»
- 3) разгром журналов «Звезда» и «Ленинград»
- 4) публикация повести А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»
- 5) преобразование наркоматов в министерства
- 6) создание совнархозов

7. Какие три из перечисленных положений характеризуют период «оттепели»? Запишите в ответ соответствующие цифры.

- 1) сокращение количества издаваемых газет и журналов
- 2) реабилитация значительной части жертв политических репрессий
- 3) отмена идеологического контроля в сфере культуры
- 4) внутрипартийная борьба за власть
- 5) введение многопартийности
- 6) политика десталинизации

8. Какие три из перечисленных черт характеризуют период «застоя» в СССР? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) дефицит промышленных и продовольственных товаров
- 2) значительный разрыв в материальном положении разных слоёв общества
- 3) борьба с диссидентским движением
- 4) быстрые темпы внедрения современных технологий в производство товаров народного потребления

5) социальная стабильность, высокая степень социальной защищённости населения

6) альтернативный характер выборов

9. Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите литератора, фамилия которого пропущена в тексте.

«Я должен высказать своё мнение о «Докторе Живаго». После публикации книги за рубежом её у нас раскритиковали. Обстановку, в которой это делалось, нельзя назвать нормальной. Сама критика выглядела какой-то волевой акцией, административным окриком в адрес автора, без какого-либо серьёзного обсуждения романа, без выяснения мнения читателей...

Моё мнение, «Доктор Живаго» — не лучшее произведение ... Я не считаю этот роман безупречным, хотя не берусь судить о его художественных достоинствах и недостатках. Однако совершенно неоправданной была попытка отрубить этого большого художника слова от коллектива советских писателей и применить в отношении его тактику ostracism».

10. Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

События	Даты	Руководитель СССР данный период
_____ (А)	1962 г.	Н.С. Хрущев
переименование наркоматов в министерства	1946 г.	_____ (Б)
_____ (В)	1986 г.	_____ (Г)
принятие Конституции «развитого социализма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) катастрофа на Чернобыльской АЭС | 2) Карибский кризис |
| 3) 1953 г. | 4) учреждение поста Президента СССР |
| 5) испытание первой советской ядерной бомбы | 6) И. В. Сталин |

7) Л. И. Брежнев

8) М. С. Горбачев

9) 1977 г.

Ответ запишите в виде последовательности цифр

12. Установите соответствие между фамилиями кинорежиссеров и их произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФАМИЛИИ	ПРОИЗВЕДЕНИЯ
А) Э. Рязанов	1) «Доживём до понедельника»
Б) С. Бондарчук	2) «Солярис»
В) А. Тарковский	3) «Освобождение»
Г) С. Ростоцкий	4) «Они сражались за родину»
	5) «Гараж»
	6) «Летят журавли»
	Ответ запишите в виде последовательности цифр

13. После окончания Второй мировой войны сложились условия для сохранения тесного союза СССР с западными странами (США и Великобританией) в интересах предотвращения новой войны и борьбы против возможности возрождения фашизма. В таком духе делались заявления лидерами сразу после окончания войны.

Но вскоре прозвучала речь У. Черчилля в Фултоне, и началась «холодная война» между бывшими союзниками. Приведите три объяснения такого поворота событий.

14. «ЦК констатирует, что за последние годы на основе значительных успехов социалистического строительства достигнут большой как количественный, так и качественный рост литературы и искусства.

Несколько лет тому назад, когда в литературе налицо было еще значительное влияние чуждых элементов, особенно оживившихся в первые годы нэпа, а кадры пролетарской литературы были еще слабы, партия всемерно помогала созданию и укреплению особых пролетарских организаций в области литературы и ..искусства в целях укрепления позиций пролетарских писателей и работников искусства.

В настоящее время, когда успели уже вырастить кадры пролетарской литературы и искусства, выдвинулись новые писатели и художники с заводов, фабрик, колхозов, рамки существующих пролетарских литературно-художественных организаций (ВОАПП, РАПП, РАМП (3) и др.) становятся уже узкими и тормозят серьезный размах художественного творчества. Это обстоятельство создает опасность превращения этих организаций из средства наибольшей мобилизации советских писателей и художников вокруг задач социалистического строительства в средство культивирования кружковой замкнутости, отрыва от политических задач современности и от значительных групп писателей и художников, сочувствующих социалистическому строительству.

Отсюда необходимость соответствующей перестройки литературно-художественных организаций и расширения базы их работы.

Исходя из этого, ЦК ВКП(б) постановляет:

- 1) ликвидировать ассоциацию пролетарских писателей (ВОАПП, РАПП);
- 2) объединить всех писателей, поддерживающих платформу Советской власти и стремящихся участвовать в социалистическом строительстве, в единый союз советских писателей с коммунистической фракцией в нем;
- 3) провести аналогичное изменение по линии других видов искусства (объединение музыкантов, композиторов, художников, архитекторов и т. п. организаций)...»

Что было целью данного постановления? В каком десятилетии оно было принято? Кто являлся политическим руководителем страны в тот период?

Ключ.

1 вариант.

1.24

2. 26

3. 246

4. 261

5. 134

6. 135

7. 246

8. Горбачёв

9. 1961

10. 983756

11. 145

12. 1326

14. 80-е гг. Горбачёв.Перестройка

2 вариант.

1. 34

2. 24

3. 235

4. 345

5. 563

6. 235

7. 235

8. 135

9. Пастернак

10.Хрущёв

11. 261897

12. 5421

14.Полный идеологический контроль.30-е гг. Сталин

Шкала перевода в балльную отметку

0-64% выполнения заданий базовой части – «2»

65-100% выполнения заданий базовой части – «3»

65-100% выполнения заданий базовой части + 50-80% повышенного уровня – «4»

65-100% выполнения заданий базовой части + 81-100% повышенного уровня – «5»

Практическая работа № 1

Тема: «Россия в XVI веке».

Учебная цель: сформировать целостное представление и знания о правлении Ивана Грозного

Учебные задачи:

1. определить причинно-следственные связи условий усиления центральной власти во времена Ивана Грозного;
2. проанализировать реформы 1550-х годов и выявить их последствия;
3. дать свою оценку значимости реформ для России XVI века.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: дополнение и расширение имеющихся представлений о правлении Бориса Годунова;

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1. Первые государи всея Руси
2. Завершение политического объединения русских земель
3. Система управления

Важнейшие даты:

- **1505–1533 гг.** — правление Василия III
- **1510 г.** — присоединение Псковской республики к Московскому княжеству
- **1514 г.** — присоединение Смоленска
- **1521 г.** — присоединение Рязанского княжества

Термины: Боярская дума, местничество, государев двор, дьяк, приказ, дворяне, поместье, кормление

Персоналии: Василий III

После присоединения к Москве Новгорода, Ярославля и, наконец, Твери в 1485 г. Иван III принял титул государя всея Руси, став, таким образом, к началу XVI в. правителем, равным по статусу монархам сильнейших европейских держав. Теперь вся государственная власть сосредоточилась в Москве в руках одного государя, передающего престол по наследству от отца к старшему сыну. Правители бывших отдельных княжеств потеряли своё влияние. Чтобы сохранить земельные владения, им самим приходилось поступать на службу к московскому государю.

Первые государи всея Руси

Титул государя всея Руси давал Ивану III право претендовать на все территории Великого княжества Литовского, которые когда-то входили в Древнерусское государство.

Иван Васильевич скончался в 1505 г. По завещанию, составленному государем, наследником престола объявили его сына от Софьи Палеолог **Василия** (годы правления: 1505–1533).

Василий III с успехом продолжил объединение русских земель вокруг Московского княжества, а также перестроил Кремль. В частности, в период его правления был возведён Архангельский собор, ставший усыпальницей московских монархов.

В отношениях с иностранными государями Василий III использовал титул «царь», демонстрируя этим, что считает себя равным германскому императору.

Завершение политического объединения русских земель

Василий III, придя к власти, продолжил политику своего отца по присоединению русских земель к Москве.

В самом начале его правления состоялась русско-ливонская война, в результате которой в **1510 г.** в Московское государство **вошли земли Псковской республики.**

Псковской землёй уже к началу XVI в. управляли московские наместники, но формально она была независимой, имела свои органы власти и могла заключать договоры от своего лица с Ливонским орденом. В 1510 г. с самоуправлением Пскова было покончено, ликвидировалось Вече, всю власть передавали московским чиновникам. Самые знатные боярские и купеческие роды были выселены в Москву, а их земли и поместья отдавали купцам и боярам из других городов.

В **1514 г.** в ходе следующей русско-литовской войны был **взят Смоленск**, ставший после этого события главной крепостью Российского государства на западной границе. Войска Московского княжества в этом походе возглавляли талантливые полководцы Даниил Щеня и Михаил Глинский.

В **1521 г. Рязанское княжество** также окончательно потеряло независимость и **вошло в состав Московского государства.**

Таким образом, к началу 1520-х гг. под властью государя всея Руси Василия III оказались почти все древнерусские земли.

Из московских удельных княжеств к концу правления Василия III сохранились только Дмитровское и Старицкое. Там правили младшие братья московского князя — Юрий и Андрей.



Российское государство во второй половине XV — начале XVI в.

Система управления

Объединение земель не означало создания единого государства. Для установления подлинного государственного единства необходимо было провести централизацию. Единая система управления государством начала складываться при Иване III.

[Узнать больше](#)



Отныне вся власть в государстве принадлежала великому московскому князю и государю всея Руси. Только он мог решать вопросы войны и мира, заключать договоры с другими государствами, а также издавать законы и чеканить монету. Созданию единого централизованного государства способствовало принятие в 1497 г. общерусского свода законов — Судебника.

При Иване III постоянным совещательным органом при государе стала **Боярская дума** — собрание самых знатных бояр, в число которых вошли и князья бывших удельных княжеств. Боярская дума собиралась для обсуждения важных экономических и военных государственных вопросов.

Самые почётные места распределялись по знатности и древности боярского рода — наиболее родовитые бояре располагались во время заседания Думы рядом с великим

князем. От этого порядка назначение бояр на важные государственные должности получило название **местничества**.

Боярская дума — собрание самых знатных бояр, совещательный орган при правителе.

Местничество — принцип получения важных должностей боярами в зависимости от знатности рода и почётности должностей, которые занимали их предки.

Приближённые правителя, выполнявшие его поручения и числившиеся в войске, образовывали **государев двор**.

Вопросами сбора и распределения государственных финансов заведовала Казна. Специальная служба, которая называлась Дворец, занималась земельными владениями московского князя. В этих органах работали специальные должностные лица — **дьяки** и **подьячие**. Они вели документацию и контролировали деятельность местных чиновников. Постепенно аппарат управления усложнялся и расширялся — стали появляться **приказы**, например Посольский или Ямской (почтовый).



Приказ в Москве. Художник А. Янов

Приказ — орган центрального управления в России в конце XV — первой четверти XVIII в., который заведовал особым родом государственных дел.

Централизованная власть в России опиралась на мощную армию — «государево войско», состоящее из ополчения, куда входили все землевладельцы государства. Со временем основу войска московские князья стали формировать из **дворян**, исполняющих поручения монарха и служащих при государевом дворе. Дворянское ополчение создавалось на основе раздачи **поместий**.

Поместье — ненаследуемое земельное владение, предоставлявшееся в России с конца XV в. за несение военной или государственной службы.

Раздача поместий, которые не передавались по наследству, предполагала несение дворянами службы в княжеском войске. Иначе они могли лишиться своих земель.

Дворяне нередко стремились сделать свои поместья наследуемыми, приравняв их тем самым к боярским вотчинам, но государи были против такой практики.

Государственная армия делилась на полки, возглавляемые воеводами.

Также всё государство делилось на 117 территориальных единиц — уездов, состоящих из более мелких станов и волостей, которых было более тысячи. Главами уездов были наместники, а станами и волостями управляли волостели.

Своим представителям на местах государство не платило денег за труд. Наместники и волостели не получали государственного жалованья за работу, но зато они обладали правом «кормиться» за счёт средств, получаемых с населения.

Такой принцип получения доходов местными властями назывался **кормлением**.

Кормление — содержание должностных лиц во время государственной службы за счёт денег и продуктов, получаемых от местного населения.

Его регулировали специальные уставные грамоты.

Также в годы правления Ивана III начала складываться общегосударственная система связи — ямская гоньба. Крестьяне, живущие в сёлах вдоль крупных дорог, становились ямщиками и несли ямскую повинность — обязанность перевозить между станциями («ямами») государственные грузы и должностных лиц.

При Василии III завершился процесс объединения русских земель вокруг Москвы. В Московском государстве начал складываться зависимый от великого князя аппарат управления централизованным государством: появились приказы, единое войско и система связи.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите не менее четырёх преобразований в управлении государством, которые произошли при первых государях всея Руси. Как вы считаете, укрепили ли эти преобразования Московское государство?
2. Назовите не менее трёх территорий, которые вошли в состав Московского государства при первых государях всея Руси. К каким изменениям в жизни России привело завершение объединения русских земель вокруг Москвы? Приведите не менее двух последствий завершения объединения.

Задания для практического занятия:

Тесты «Россия в XVI веке».

1 вариант

1. Когда прервалась династия Рюриковичей

- | | |
|--------------|--------------|
| А. в 1533 г. | В. в 1584 г. |
| Б. в 1571 г. | Г. в 1598 г. |

2. Как называлось сословие, наделявшееся землей при условии несения военной службы?

- | | |
|------------|-------------|
| А. дворяне | В. стрельцы |
| Б. бояре | Г. казаки |

3. В битве на реке Молоди

- | |
|---|
| А. опричное войско потерпело поражение, и крымский хан Давлет - Гирей сжег Москву |
| Б. земское войско во главе с М.И. Воротынским разбило крымского хана и отогнало его от Москвы |
| В. опричное войско разбило новгородцев |
| Г. земское войско разбило войска Ливонского войска |

4. Вставьте пропущенное слово в фразу Н. М. Карамзина: «Жертвы... молили о смерти... как о величайшей милости»

- | | |
|------------|--------------|
| А. палачей | В. стрельцов |
|------------|--------------|

- | | |
|---------------|-----------------|
| Б. опричников | Г. царских слуг |
|---------------|-----------------|

5. В состав Избранной рады входил

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| А. Борис Годунов | В. князь Андрей Курбский |
| Б. Малюта Скуратов | Г. СимеонБекбулатович |

6. Местничество в ходе реформ Избранной рады:

- А. было упразднено
Б. укрепились и распространилось на военную область
В. было введено
Г. было ограничено в военной области, во время боевых действий

7. «Заповедные лета» – это:

- А. запрет боярам входить со своими вотчинами в опричнину
Б. запрет крестьянам выходить в Юрьев день от своих старых хозяев
В. запрет дворянам покупать вотчины

8. Укажите дату опричнины:

- A. 1565 – 1572 гг.
Б. 1547 – 1492 гг.
- В. 1565 – 1561 гг.
Г. нет правильного ответа

9. Соотнесите термины и определения:

ТЕРМИНЫ

- ### 1) Кормление

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- А. Денежные и натуральные государственные повинности крестьян и посадских людей.
- Б. Порядок назначения на высшие посты в соответствии с заслугами предков,
- В. Содержание должностных лиц за счет местного населения.
- Г. Денежный сбор с крестьян при уходе от землевладельцев в Юрьев день.
- Д. Ежегодные денежные и натуральные выплаты крестьян в пользу помещиков и вотчинников.

10. Укажите верные утверждения

- А. Елена Глинская в период своего правления провела ряд важных реформ
Б. после смерти Елены Глинской началась ожесточенная борьба боярских родов за власть
В. Иван IV вторым после Василия III венчался на царство
Г. Судебник Ивана IV был принят в середине XVI в.

11.Прочитайте отрывок из летописи и укажите годы, когда произошло описанное событие:

«... Той же зимы, декабря в 3 день, царь и великий князь Иван Васильевич с своею царицею и великою княгинею Марьею и с своими детьми ... поехал с Москвы в село Коломенское...Которым же боярам и дворянам ближним и приказным людям повелел с собою ехать...И как реки стали, и царь и государь из Коломенского поехал в село Танинское..., а из Танинского к Троице... а от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Александрову Слободу.

А января в 3 день прислал царь и великий князь из Слободы.... Митрополиту вся Русии... список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государственного возрасту

после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всея Руси...»

Ответ _____ гг.

12. К концу правления Ивана IV Россия

- А. стала процветающей в экономическом отношении страной
- Б. приобрела значительный международный авторитет и имела много союзников
- В. оказалась в состоянии затяжного кризиса, вызванного опричниной и поражением в Ливонской войне
- Г. вошла в состав Речи Посполитой

2 вариант

1. Кто стал первым патриархом Московским и Всея Руси?

- А) Иеремия Б) Иов В) Никон Г) Даниил

2. Кто из российских царей о своих детских годах писал позднее, что «ни в чем не поступали с ними так, как следует поступать с детьми»:

- А. Иван III В. Иван IV
Б. Василий Темный Г. Михаил Романов

3. Резиденцией царя Ивана IV в период опричнины стала:

- А. Москва В. Александровская слобода
Б. Коломна Г. Коломенское

4. Отметьте событие 1589 г., определившее положение Русской православной церкви.

- А) перевод Библии на русский язык В) заключение унии с католиками
Б) учреждение патриаршества Г) выборы папы римского

5. Стоглавый собор – это:

- А. собор, у которого было сто куполов
Б. собрание из ста человек
В. число глав в документе, принятом церковным Собором 1551 г.
Г. орган, в котором входило 100 иерархов церкви

6. На российском не раз оказывались люди, демонстрировавшие незаурядные творческие способности. Сочетал одновременно с властью способности шахматиста, сочинителя церковной музыки и писателя:

- А. Семен Гордый В. Федор Иоаннович
Б. Иван Грозный Г. Борис Годунов

7. В каком веке «в воспоминание о победе над Казанью» был воздвигнут «пестрый сказочный собор» на Красной площади в Москве:

- А. в XIII веке Б. в XIV веке В. в XV веке Г. в XVI веке

8. Каковы были последствия введения «заповедных лет»:

- А. крестьянам было разрешено уходить от хозяина только в Юрьев день
Б. крестьянский переход запрещался даже в Юрьев день
В. вводился бессрочный сыск беглых крестьян
Г. крестьянам на год разрешалось не платить подати

9. Вставьте ключевое слово в следующее высказывание:

Основной частью территории Русского государства с центром в Москве, не включенной Иваном Грозным в опричнину, являлась ..., управляемая Боярской думой и приказами.

10.Соотнесите даты и события:

1. 1530 г. 2. 1547 г. 3. 1556 г. 4. 1558 г.

- А) присоединение Сибирского ханства к России
- Б) начало Ливонской войны
- В) рождение Ивана IV
- Г) смерть Василия III, начало регентства Елены Глинской
- Д) венчание Ивана IV на царство

11. Выберите из списка три характеристики, которые относятся к правлению Бориса Годунова. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- А) Борис Годунов был прямым законным наследником Ивана IV
- Б) Борис Годунов был избран на престол Земским собором
- В) Борис продолжил жестокую политику Ивана Грозного, официально восстановил опричнину
- Г) сестра Бориса Годунова была женой царя Фёдора Ивановича
- Д) Борис Годунов способствовал учреждению в России патриаршества

12. К концу правления Ивана IV Россия

- А. стала процветающей в экономическом отношении страной
- Б. приобрела значительный международный авторитет и имела много союзников
- В. оказалась в состоянии затяжного кризиса, вызванного опричниной и поражением в Ливонской войне
- Г. вошла в состав Речи Посполитой

Ответы на тест«Россия в XVI веке»

1 вариант

- 1- Г
- 2- А
- 3- Б
- 4- Б
- 5- В
- 6- Г
- 7- Б
- 8- А
- 9- ВАБГ
- 10- ВДАБ
- 11- 1565 год
- 12- В

2 вариант

- 1- Б
- 2- В
- 3- В
- 4- Б
- 5- В
- 6- Б
- 7- Г
- 8- Б
- 9- земщина
- 10- ВДАБ
- 11- Б 12- В

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 2

Тема: «Смута в России».

Учебная цель: сформировать целостное представление и знания о важном историческом событии смутное время

Учебные задачи:

1. выявить причины, которые способствовали наступлению Смутного времени;
2. рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий;
3. определить последствия Смуты.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами,

знать: , которые способствовали наступлению Смутного времени, основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий; последствия Смуты.

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1. Причины Смуты
2. Восстание Хлопка
3. Самозванство
4. Правление Лжедмитрия I
5. Правление Василия Шуйского

Важнейшие даты:

- 1604–1618 гг. — Смута в России
- 1605–1606 гг. — правление Лжедмитрия I

- 1606–1610 гг. — царствование Василия Шуйского
- 1606–1607 гг. — восстание Ивана Болотникова

Термины: самозванство

Персоналии: Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев), Иван Болотников, Василий Шуйский, Марина Мнишек, патриарх Гермоген

Период конца XVI — начала XVII в. вошёл в историю как Смутное время. Характерными явлениями этого периода стали народные волнения и бунты, нестабильность политической власти, связанная с самозванством, вмешательство иностранных государств в дела России и хозяйственный кризис.

Причины Смуты

Основными причинами Смуты стали династический кризис, борьба за власть между царями и боярами, а также тяжёлое социально-экономическое положение в стране.

Последний царь из династии Рюриковичей Фёдор I Иванович не оставил наследников. Его брат, царевич Дмитрий, умер в 1591 г. при странных обстоятельствах. Несмотря на то что по официальной версии причиной смерти стал несчастный случай, некоторые подозревали, что Борис Годунов причастен к этому делу. Более того, в начале XVII в. начали распространяться слухи, что на самом деле царевич Дмитрий не умер, а смог скрыться и спастись. В народе жила идея, что скоро истинный царь Дмитрий вернётся и наведёт порядок в стране.

Отношение к Борису Годунову, избранному в 1598 г. новым царём, было неоднозначным. Падению его репутации способствовал и голод, который разразился в 1601–1603 гг. в России из-за неурожая, вызванного климатическими изменениями — затяжными дождями и сильными морозами. Царь предпринимал меры, чтобы решить эту проблему, но накормить всех голодных ему не удавалось. По указу Годунова жителям Москвы выдавали деньги. Царь также распорядился открыть государственные амбары и раздать хлеб людям. Шло активное государственное строительство, чтобы поддержать часть нуждающихся, но и этого было недостаточно. Помощи на всех не хватало, из-за чего происходили голодные бунты.



Борис Фёдорович Годунов. Парсуна, кон. XVII в.

Отменённый Иваном IV Юрьев день так и не был возвращён, а введённые Фёдором Ивановичем урочные лета стали новым шагом на пути закрепощения крестьян. На фоне общего неустройства в стране это вызывало недовольство и массовое бегство крестьян на юг, где они пополняли ряды казаков.

Отношение к Борису Годунову испортилось и среди боярства. Распространялись слухи об участии царя в убийстве царевича Дмитрия, обсуждались обстоятельства его прихода к власти после смерти Фёдора Ивановича. Всё это делало положение царя непрочным. Бояре стремились вернуть себе прежний контроль над государственным управлением, как было до воцарения Ивана IV.

Восстание Хлопка

Наиболее крупное народное восстание вспыхнуло в 1603 г. под предводительством атамана Хлопка. Он руководил отрядом из холопов и беднейших крестьян. Разбойники действовали в окрестностях Москвы и грабежами добывали себе средства к существованию.

У Хлопка нашлись единомышленники, и восстание охватило земли запада, юга и центра страны. Для борьбы с бунтовщиками было отправлено войско во главе с И. Басмановым. В 1603 г. состоялось ожесточённое сражение под Москвой, в ходе которого воевода Басманов погиб, однако атамана Хлопка удалось взять в плен, затем его казнили. Остатки его отряда бежали в Северскую землю и Поволжье, где продолжили грабежи.

В ответ на восстание Борис Годунов решил смягчить положение крестьян: царь восстановил Юрьев день и отменил урочные лета.

Самозванство

Одним из знаковых явлений эпохи Смуты стало **самозванство**. Оно возникло из-за сложной политической ситуации: династия Рюриковичей пресеклась, а слухи о «чудесном спасении» царевича Дмитрия распространялись среди народа.

Самозванство — присвоение чужого имени и титула (звания), выдача себя за другого человека.

В 1601 г. на территории Речи Посполитой один человек заявил, что он и есть чудом спасшийся царевич. Его звали **Григорий Отрепьев**, и он, как полагают учёные, был беглым монахом Чудова монастыря. Самозванец был хорошо образован и смог убедить окружающих, что он действительно потомок Рюриковичей. Проживая в Речи Посполитой, он заручился поддержкой местного дворянства и католического духовенства. Перейдя в католицизм, он пообещал папе римскому содействовать распространению этой веры в России, если сможет прийти к власти. За поддержку польской аристократии он обещал щедрые земельные наделы. Он обвенчался с **Мариной Мнишек**, дочерью одного из польских дворян Юрия Мнишека. В случае прихода самозванца к власти его дочь Марина становилась русской царицей, а Юрию передавались Новгород, Псков и крупная денежная сумма золотом. Польскому королю Сигизмунду III Григорий Отрепьев также обещал отдать Смоленск и Северскую землю.



Лжедмитрий I (Григорий Отрепьев). Неизвестный художник

Собрав войско, Лжедмитрий I (ок. 1581–1606) в 1604 г. пересёк границу с Россией и отправился в Москву. Продвигаясь по стране, он рассылал по стране «прелестные грамоты», в которых рассказывал о своём царском происхождении и давал многочисленные обещания народу. Таким образом, по мере того как Лжедмитрий I двигался в сторону столицы, отряды его сторонников постоянно пополнялись, а войско увеличивалось.



Марина Мнишек. Неизвестный художник

Борис Годунов знал о появлении самозванца. Он отправил войска для борьбы с ним, а затем в 1605 г. неожиданно умер. Новым царём должен был стать Фёдор Борисович — сын Годунова. Однако московские бояре поддержали «настоящего царя» Дмитрия. Они свергли, а затем убили малолетнего Годунова и способствовали приходу к власти Лжедмитрия. Когда он вступил в Москву, мать царевича Дмитрия, Мария Нагая, заявила, что самозванец — это её настоящий сын. Однако патриарх Иов отказался признать Лжедмитрия, за что был сослан в монастырь.



Правление Лжедмитрия I

Лжедмитрий I правил в 1605–1606 гг. — недолго, потому что он не исполнял щедрых обещаний, которые раздавал ранее.

Сначала самозванец создавал видимость доброго царя: отменил казни, лично выслушал обращения простых людей, вернул из ссылок опальных бояр. Накануне воцарения Лжедмитрий обещал, что крестьяне обретут полную свободу, а бояре смогут активно участвовать в государственном управлении. На деле он не выполнил этих обещаний.

Ещё одной причиной короткого правления Лжедмитрия стала его приверженность польским порядкам и обычаям. Он носил польскую одежду, продолжал придерживаться католицизма, пригласил в Москву польских дворян, которые заполонили столицу. Последней каплей стала свадьба Лжедмитрия и Марины Мнишек: церемония проходила с нарушениями всех православных обычаев, а гости с пренебрежением относились к русской церкви.

Бояре, разочарованные в самозванце, решили свергнуть царя. **Василий Шуйский** (ок. 1552–1612) возглавил заговор. Ранее он принимал участие в расследовании гибели царевича Дмитрия, что, однако, не помешало ему поначалу признать самозванца.



Василий Шуйский. Портрет из «Царского титулярника», 1672 г.

В ночь на 17 мая 1606 г. бояре ворвались в Кремль, схватили и убили Лжедмитрия I. Тело самозванца выволокли на Красную площадь, где он лежал на протяжении трёх дней, после чего его сожгли.

Правление Василия Шуйского

В 1606 г. был созван Земский собор для избрания нового царя. В результате новым правителем стал Василий Шуйский — глава заговора против Лжедмитрия I. Он правил в **1606–1610 гг.**

Придя к власти, Василий Шуйский поклялся не допускать безграничного единовластия и во всём советоваться с боярами. Он дал **крестоцеловальную запись**, ограничивающую его власть.

Крестоцеловальная запись — документ о принятии присяги, которая сопровождалась целованием креста.

Патриархом Русской православной церкви был избран сторонник Шуйского — **Гермоген** (1530–1612). Таким образом, Шуйский заручился поддержкой и духовенства, и части боярства, однако дворяне относились к «боярскому царю» настороженно. Часть городов отказалась приносить присягу новому правителю.

Едва Василий Шуйский пришёл к власти, появился слух, что на Красной площади был растерзан не Лжедмитрий I, которого некоторые продолжали считать истинным царевичем, а кто-то другой. Якобы Дмитрий вновь чудесным образом спасся и скоро вернётся в Москву. Особенное распространение эти слухи получили на юге и юго-западе России, где в первые годы правления Василия Шуйского вспыхнуло очередное восстание.

Предводителем нового **восстания**, которое длилось в **1606–1607 гг.**, стал **Иван Болотников** — холоп из поместного отряда князя Телятевского. У Болотникова была богатая биография: ещё в молодости, участвуя в военном походе, он попал в плен к крымским татарам, а затем в Османскую империю, где стал рабом-гребцом. Болотникову удалось сбежать из рабства в Венецию. Возвращаясь в Россию, он попал на территорию Речи Посполитой, где получил грамоту о назначении воеводой в «царском войске» Лжедмитрия I. Болотников верил, что Лжедмитрий — истинный царь. Он собрал отряды в Путивле, на границе России и Речи Посполитой, и отправился в поход на Москву.

К осени 1606 г. Болотников подошёл к Коломенскому в окрестностях Москвы, по пути разбив царские отряды. Сюда к Ивану Болотникову прибывали люди, недовольные Василием Шуйским, верившие в чудесное спасение Дмитрия или просто желавшие улучшить своё положение. Среди участников восстания были и холопы, и крестьяне, и дворяне, в том числе князь Телятевский. В отличие от восстания Хлопка, участники движения под предводительством Болотникова захватывали города и планировали свергнуть царя.

Восставшие осаждали Москву пять недель. За это время некоторые дворяне разочаровались в Болотникове и перешли на сторону царя, в том числе ближайший сподвижник организатора — казак Прокопий Ляпунов. Многих из них отталкивала идея об очередном чудесном спасении Дмитрия. В решающей битве отряды Болотникова были разбиты и отошли к Калуге и Туле.



«Начало боя войска Ивана Болотникова с царскими войсками у деревни Нижние Котлы под Москвой». Э. Э. Лисснер. 1939

На помощь Болотникову пришёл ещё один самозванец, называвший себя царевичем Петром. Он выдавал себя за несуществовавшего сына царя Фёдора Ивановича. Повстанцы продолжали удерживать Калугу и Тулу.

Тогда Василий Шуйский пошёл на решительные меры. Царь занял деньги у Троице-Сергиева монастыря, чтобы выплатить жалованье ратным людям. Он пошёл также на уступки дворянству: например, в 1607 г. увеличил срок сыска беглых крестьян до 15 лет.

В мае 1607 г. сторонники Ивана Болотникова потерпели поражение от царских войск под Каширой. Четыре месяца длилась осада Тулы, где укрывались восставшие. Чтобы взять город, Василий Шуйский отдал приказ построить плотину на реке Упе. Вода в реке поднялась и затопила город, где вскоре разразился голод. Иван Болотников велел сторонникам сдать город, поверив обещанию царя сохранить ему жизнь. Город был взят.

Иван Болотников был сослан в монастырь, где его затем ослепили и убили. Лжепётр был повешен. Большинство рядовых участников восстания отпустили на волю.



Новый царь Василий Шуйский стремился укрепить царское войско и не допустить появления новых самозванцев. Однако ещё в ходе восстания Ивана Болотникова стало известно, что на юге России появился новый Лжедмитрий, направляющийся к столице. Шуйский бросил все силы на борьбу с самозванцем, но недовольная им знать была готова поддержать очередного авантюриста.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите не менее трёх причин Смуты и раскройте их содержание с опорой на исторические факты.
2. Как вы думаете, почему в 1604–1605 гг. народ поверил в чудесное спасение царевича Дмитрия? Приведите не менее двух объяснений, отталкиваясь от знаний по истории России предыдущего периода.

Задания для практического занятия:

Проверочная работа по теме 2 «Смутное Время.

Вариант 1.

1. Прозвище «Тушинский вор» получил

1. Лжедмитрий I
2. Лжедмитрий II
3. И. Болотников
4. Василий Шуйский

2. Падению авторитета Бориса Годунова в начале XVII в. способствовал(о)

1. принадлежность в прошлом к опричнине
2. сведения о низком происхождении
3. поражение в войне со Швецией
4. голод и неурожай

3. Одним из руководителей Первого ополчения был

1. Михаил Скопин-Шуйский
2. Дмитрий Пожарский
3. Прокопий Ляпунов
4. Григорий Отрепьев

4. После смерти Бориса Годунова на престол России взойшёл:

1. Федор Годунов
2. Лжедмитрий I
3. Василий Шуйский
4. Иван Романов

5. Верны ли следующие утверждения?

- А. В период смуты в России фактически было два патриарха и два правительства.
- В. Под именем Лжедмитрия II скрывался беглый монах Чудова монастыря Григорий отрепьев.

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба утверждения
4. Оба утверждения неверны.

6. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:

1. посадские люди;
2. крестьянские отряды;
3. казаки;
4. стрелецкие отряды

7. Второе ополчение возникло в земле:

1. Рязанской
2. Московской
3. Владимирской
4. Нижегородской

8. Земским собором был избран на царство царь, о котором историк В.О. Ключевский сказал «Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего». О ком идёт речь?

1. Василий Шуйский
2. Владислав
3. Михаил Романов
4. Федор Годунов

9. К какому году приходится начало правления династии Романовых:

1. 1611 год
2. 1612 год
3. 1613 год
4. 1614 год

10. Бобылями в XVII веке именовали:

1. Разбогатевших крестьян, занимающихся торговлей
2. Крестьян, нанимающихся на мануфактуры и промыслы
3. Крестьян, потерявших свои наделы, разорившихся
4. Кабальных холопов, живущих в домах помещиков

11. В 1634 году иностранным купцом А. Виниусом была основана одна из первых в России мануфактур?

1. Железодельный завод на Урале
2. Оружейная мануфактура в Туле
3. Пушечный двор в Москве
4. Оружейная палата Московского Кремля

12. К привилегированным слоям российского общества относились?

1. холопы
2. бобыли
3. посадские
4. дворяне

13. Главной опорой царской власти было:

1. боярство
2. дворянство
3. посадское население
2. духовенство

14. В Соборном Уложении:

1. подтверждался указ об "урочных летах"
2. восстанавливался Юрьев день
3. увеличивался срок розыска беглых крестьян до 15 лет
4. закреплялось вечное право феодалов на зависимых крестьян

15. Система местничества была окончательно отменена:

1. 1649г.
2. 1653г.
3. 1662г.
4. 1682г.

16. Повинности в пользу государства не несли:

1. черносошные крестьяне
2. жители белых слобод
3. мелкие ремесленники и купцы
4. владельческие крестьяне

17. Найдите лишнее. Причиной восстаний 17 века является:

1. Смерть царя.
2. Непрерывные войны
3. Налоговый гнет
4. Закрепощение крестьян

18. Русско-польская война за Левобережную Украину началась в:

1. 1654 г.
2. 1655 г.
3. 1656 г.
4. 1659 г.

19. Одним из результатов этого события стала казнь главы Земского приказа Л.С. Плещеева. Это:

1. Медный бунт
2. Восстание С.Разина
3. Городские восстания
4. Соляной бунт

20. 1662 год – это год:

1. Медного бунта
 2. Соляного бунта
 3. Соловецкого восстания
 4. Восстания С. Разина
- 21. Кем был Патриарх Филарет Михаилу Федоровичу:**
1. дедом
 2. отцом
 3. братом
 4. личным Патриархом
- 22. При взятии Азова столкнулись интересы:**
1. Турции
 2. Кавказа
 3. Польши
 4. Украины
- 23. Кем был прозван Алексей Михайлович в истории:**
1. Грозным
 2. Великим
 3. Тишайшим
 4. Кровавым
- 24. Причина «Соляного бунта»**
1. голод
 2. повышение цен на соль
 3. неурожай
 4. религиозная причина
- 25. При правлении, какого царя было принято Соборное Уложение**
1. Федор Алексеевич
 2. Михаил Федорович
 3. Алексей Михайлович
 4. Иван Алексеевич
 5. Петр Алексеевич
- 26. Основу вооруженных сил России 17 века составляли:**
1. дворяне
 2. бояре
 3. крестьяне
 4. холопы
- 27. Восстание казаков под предводительством Богдана Хмельницкого началась на:**
1. Белоруссии
 2. Украине
 3. Польше
 4. Переяславле

Проверочная работа по теме 2 «Смутное Время. Вариант 2.

1. Даты 1605, 1606, 1610 г. относятся к
 1. организации народных ополчений
 2. появлению новых самозванцев
 3. договорам России с Польшей
 4. смене правителей
2. С призывом решительно бороться с захватившими Москву поляками выступил патриарх
 1. Филарет
 2. Гермоген
 3. Игнатий
 4. Иов
3. Название «реестр» в XVII веке обозначало:
 1. Церковную землю
 2. Крестьянский надел
 3. Вид налога
 4. Список казаков
4. Лжедмитрий I
 - 1 пытался распространить католицизм
 - 2 раздавал русские земли полякам
 - 3 правил с помощью массового террора
 - 4 уничтожил Боярскую думу
5. Одна из причин Смутного времени
 - 1 падение авторитета Русской православной церкви
 - 2 Начало войны с Польшей

3 таинственная смерть царевича Дмитрия

4 появление самозванцев

6. Самозванец Лжедмитрий I обещал польскому королю Сигизмунду III за его помощь в организации похода на Москву:

1. Смоленск и Северские земли

2. Сокровища царской казны

3. Объединение России с Речью Посполитой

4. Отмену крепостных указов.

7. В 1611 году шведские интервенты захватили город

1. Новгород

3. Псков

2. Тула

4. Смоленск

8. Первое ополчение возникло в земле:

1. Московской

2. Рязанской

3. Владимирской

4. Нижегородской

9. Руководителем Второго ополчения и Совета всея Земли был купеческий старшина Нижнего Новгорода?

1. Иван Заруцкий

3. Кузьма Минин

2. Прокопий Ляпунов

4. Федор Салтыков

10. К какому году приходится начало правления династии Романовых:

1. 1611 год

3. 1613 год

2. 1612 год

4. 1614 год

11. К неполноправным слоям российского общества, платящим налоги, «государево тягло» относились? -

1. бояре

3. дьяки

2. дворяне

4. посадские жители

12. Второе ополчение возникло в земле:

1. Рязанской

3. Владимирской

2. Московской

4. Нижегородской

13. Новое для России сословие:

1. стрельцы

3. казачество

2. наёмные рабочие.

4. купечество

14. Соборное Уложение было принято в:

1. 1645г.

3. 1654г.

2. 1649г.

4. 1667г.

15. В начале XVII в. была введена новая система налогообложения:

1. полюдье

3. поземельная

2. ясак

4. подворная

16. Основную часть доходов казачество получало от:

1. занятия скотоводством и земледелием

2. промыслов

3. государственного жалованья и военной службы

4. части, положенного им государственного налога

17. Самое крупное народное восстание 17 века:

1. Медный бунт

3. Соляной бунт

2. Восстание Степана Разина

4. Соловецкое восстание

18. О каком восстании идёт речь: Это восстание проходило в 2 этапа, поражало своей мощностью и охватом территории. Руководитель этого восстания предстал в облике крайне жестокого вождя, не щадившего ни врагов, ни ослушавшихся его приказов казаков.

1. Медный бунт

2. Восстание Степана Разина

3. Соляной бунт

4. Соловецкое восстание

19. Поход за зипунами – это:

1. Поход за добычей
2. Поход за славой
3. Поход за пленниками.

20. Соборное уложение было принято в правление:

1. Михаила Федоровича
2. Бориса Годунова
3. Алексея Михайловича
4. Федора Ивановича

21. Соборное уложение было написано в:

1. 1661 г.
2. 1648 г.
3. 1649 г.
4. 1653 г.

22. «Медный бунт» произошел в:

1. 1648г.
2. 1653г.
3. 1662г.
4. 1682г.

23. В каком году был основан Якутский острог:

1. 1611г.
2. 1632г.
3. 1642г.
4. 1658г.

24. Что было написано в «Часослове»:

1. Путешествие
2. Биография
3. История рода
4. По часовая молитва

25. Что в 1687г. Было открыто братьями Лихудами:

1. ВУЗ
2. школа
3. вечерняя школа
4. гимназия

26. В виде чего было написано стихотворение С.Полочного:

1. Звезды
2. Солнца
3. Луны
4. Круга

27. первое представление привруском театре Алексея Михайловича это:

1. трагедия
2. комедия
3. Украине
4. Польше
5. Переяславле

Ответы к проверочной работе по теме «Смутное Время».

Вариант 1

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
2	4	3	2	1	3	4	3	3	3	2	4	2	4
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	
4	2	1	1	4	1	2	1	3	2	3	1	2	

Вариант 2

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
4	2	4	2	3	1	1	2	3	3	4	4	2	2
15.	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	27.	
4	3	2	2	1	3	3	3	2	4	1	1	2	

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 3

Тема: «Россия в XVII веке».

Учебная цель: Обобщить и систематизировать знания учащихся об основных событиях российской истории XVII века. Закрепить формирование исторических понятий, хронологию событий.

Учебные задачи:

1. выявить новые черты монархия», «рейтарские полки», «приписные крестьяне».в экономической жизни России;
 2. создать представление о территории и населении России в начале XVII века, государственном управлении России; формировать понятия «самодержавная
- Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:**

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: основные события российской истории XVII века. Закрепить формирование исторических понятий, хронологию событий.

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1. Первые цари новой династии
2. Земские соборы при первых Романовых
3. Боярская дума при первых Романовых
4. Система приказов
5. Местное управление
6. Изменения в армии
7. Соборное уложение

Важнейшие даты:

- 1613–1645 гг. — правление Михаила Фёдоровича
- 1645–1676 гг. — правление Алексея Михайловича

- **1649 г.** — принятие Соборного уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
- **1684 г.** — созыв последнего Земского собора

Термины: полки нового (иноземного) строя, даточные люди, Соборное уложение, крепостное право

Персоналии: патриарх Филарет, царь Алексей Михайлович, Борис Морозов

В начале XVII в. в России к власти пришли Романовы. Первым правителям новой династии нужно было налаживать систему управления в центре и на местах, а также восстанавливать нарушенные хозяйственные связи после Смуты.

Первые цари новой династии

Правление первого царя из династии Романовых **Михаила Фёдоровича**, который царствовал в **1613–1645 гг.**, условно делят на три этапа: до возвращения его отца Филарета, находившегося в польском плену, при вернувшемся Филарете и после его смерти.



Портрет Михаила Романова. И. Г. Ведекинд. 1639

Когда Михаил Фёдорович стал царём, ему исполнилось всего 16 лет. В первые годы царствования он не правил самостоятельно — ему помогала его мать Марфа. Она имела значительное влияние на принятие политических решений. За свою смиренность царь даже получил прозвище Кроткий. В это время часто собирались Земские соборы, на которые опирался молодой царь. Большую роль в укреплении позиций новой династии играла также Боярская дума.

Филарет Романов (1553–1633) вернулся из польского плена в 1619 г. Он был провозглашён патриархом и стал соправителем сына. Царь Михаил был нерешителен и во всех важных делах просил у отца совета, поэтому Филарет был фактическим правителем России. Михаил был неуверен в себе, слаб физически и часто болел, так что вопросом выбора царской невесты также занимались его родители. Изначально Марфа выбрала в жёны для сына Марию Долгорукову. Через год после свадьбы царица заболела и умерла. Второй женой Михаила стала Евдокия Стрешнева. В этом браке появилось несколько детей, среди них и будущий царь Алексей Михайлович.



Патриарх Филарет. Портрет из царского титулярника

В 1633 г. Филарет скончался, и Михаил Фёдорович начал править самостоятельно. Однако царь по-прежнему испытывал давление — на этот раз со стороны бояр.

После смерти Михаила Романова российским царём стал его сын **Алексей Михайлович** (1629–1676). Как и отец, он вступил на престол в возрасте 16 лет, в 1645 г., и правил почти 30 лет вплоть до своей смерти в 1676 г. Воспитанием и обучением Алексея занимался боярин **Борис Иванович Морозов** (1590–1661). Он имел значительное влияние на молодого царя. Алексей Михайлович был набожным и добрым человеком, много помогал нищим и обездоленным. В народе его прозвали Тишайшим. В то же время «тишайший» царь при необходимости много раз демонстрировал непреклонность, решительность и даже жёсткость.



Портрет царя Алексея Михайловича. Неизвестный русский художник второй половины XVII в. Конец 1670-х — начало 1680-х гг.

Борис Морозов желал укрепить своё влияние на Алексея Михайловича, поэтому устроил брак царя с Марией Милославской, а сам спустя время женился на её родной сестре. Так Морозов породнился с царской семьёй.

В браке у Алексея Михайловича родилось 13 детей, среди прочих сыновья Фёдор и Иван, а также дочь Софья. После смерти Марии Милославской Алексей женился второй раз. От брака с Наталией Нарышкиной у царя родился сын Пётр. Впоследствии после смерти Алексея Михайловича между детьми от первого и второго брака развернулась борьба за власть.

Земские соборы при первых Романовых

После Смуты в условиях разорённого хозяйства и слабой центральной власти заметно увеличилась роль сословно-представительных органов власти.

Молодой Михаил Романов опирался прежде всего на Земский собор. В первые годы его правления Земские соборы созывались часто, хотя со временем царская власть укрепилась и потребность в них уменьшилась. Помимо представителей дворян, важную роль в Земских соборах при Михаиле Романове играли представители от низших слоёв населения. Они получали указы от народа и должны были отстаивать его интересы перед царём. Однако с усилением крепостной зависимости представительство низших сословий в Земских соборах уменьшилось.



«Земский собор». С. В. Иванов. 1908

В первые годы правления Михаила Фёдоровича Земские соборы собирались для обсуждения важных решений по развитию страны, но с течением времени их стали созывать только для согласования уже разработанных царём планов и проектов.

В 1684 г. был созван последний Земский собор. После этого российские правители опирались уже не на сословно-представительные органы, а на аппарат чиновников и армию.

Боярская дума при первых Романовых

Боярская дума при царе была основным законосовещательным и исполнительным органом власти. Государь лично назначал членов думы, которые должны были разрабатывать и утверждать законы, новые налоги, принимать согласованные решения по вопросам объявления войны и заключения мира. В течение XVII в. численность этого совещательного органа выросла, но при этом часть важных государственных вопросов стали решать в обход думы. Если в начале правления Михаила Фёдоровича состав Боярской думы включал не более 20 бояр, то во времена Алексея Михайловича он достигал уже 100 человек.



«Михаил Фёдорович на собрании Боярской думы». А. П. Рябушкин. 1893

Механизм принятия решений стал громоздким, поэтому Алексей Михайлович создал более компактный орган управления из самых доверенных лиц — «малую», или «ближнюю», Боярскую думу. Постепенно к этому кругу наиболее приближённых к царю бояр перешли все полномочия «большой» Боярской думы, и вскоре она стала созываться в полном составе всё реже и реже.

Система приказов

В XVII в. экономическое и политическое развитие страны привело к увеличению количества приказов.

Приказная система превратилась в очень сложную и запутанную сеть из многочисленных (около 100) центральных правительственных учреждений.

В этой громоздкой системе приказов не было единых принципов работы и отсутствовало чёткое распределение обязанностей между ними.

Многие органы повторяли функции друг друга и действовали несогласованно, что приводило к излишней бюрократизации управления и злоупотреблениям служебным положением.



«Приказ в Москве». А. С. Янов. 1880-е гг.

Узнать больше

Местное управление

В XVII в. главной административно-территориальной единицей в России по-прежнему оставался уезд. Уезды делились на станы и волости.

Во второй половине XVII в. во главе уездов царь ставил воевод — управляющих лиц, у которых на местах была вся полнота административной и судебной власти. Введение института воеводства существенно ограничивало полномочия органов местного самоуправления — земских и губных изб.

Как правило, уездными воеводами назначали отставных дворян, которые уже не могли нести военную службу. Эта должность не оплачивалась из государственной казны, воеводу полностью содержало местное население. Надзор за деятельностью воевод был слабым, поэтому в отдалённых уездах России процветали произвол и злоупотребления служебным положением.

Со второй половины XVII в. в пограничных уездах начали создавать военно-административные округа — разряды. Их организовывали для эффективной и быстрой мобилизации сил при нападениях внешнего врага. Уездные воеводы подчинялись воеводам разрядов — таким образом, между центральной и уездной властью образовывалось промежуточное звено.

Изменения в армии

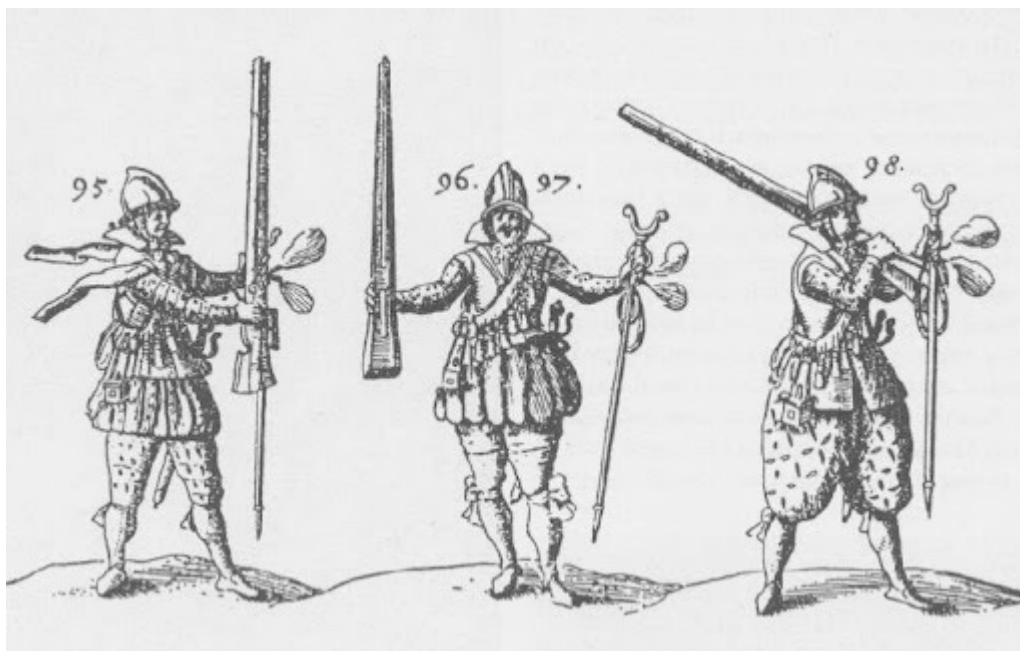
В XVII в. система военного ополчения, существовавшая в России, начала устаревать. Назревала необходимость создания регулярного войска по примеру армий ведущих европейских держав.

В 1631 г. в Москве были созданы первые два солдатских **полка нового строя (иноземного строя)**.

Следом были сформированы рейтарский (рейтары — тяжёлая кавалерия) и драгунский полки.

Полки нового (иноземного) строя — воинские части русской армии XVII в., сформированные на новой организационной основе и оснащённые по образцу европейских (шведских) войск.

В 1634 г. они были распущены, однако вновь образованы во время русско-польской войны 1654–1667 гг.



Упражнения с мушкетом. Из книги «Учение и хитрость ратного строения пехотных людей». 1647

В основном полки иноземного строя набирались из **даточных людей**.

Даточные люди — категория воинской повинности, пожизненные военнообязанные, которые выставлялись преимущественно из черносошных крестьян и посадских людей.

Рейтарские полки состояли из дворян, российских и иностранных, получавших за службу денежное жалованье или поместье.

В период отсутствия войн большинство полков нового строя расформировывалось, но в то же время их численность постоянно увеличивалась. К концу XVII в. такие полки составляли уже половину всей российской армии.

Соборное уложение

Чтобы преодолеть последствия Смуты, первые цари Романовы принимали большое количество новых законов. Их разрабатывали приближённые государя. Законы вступали в силу после согласования с царём и Боярской думой. Самые важные законы утверждал Земский собор. Быстрый рост числа

принятых законопроектов и необходимость использования документов более раннего времени в условиях XVII в. требовали создания единого, упорядоченного свода законов.

В 1649 г. такой свод законов — **Соборное уложение** — был принят на Земском соборе.

Сбором и упорядочением всех законов занималась комиссия приближённых к царю людей во главе с князем Никитой Одоевским. Участвовал в составлении свода законов и царь Алексей Михайлович.

Соборное уложение сохраняло юридическую силу до XIX в. Свод законов был составлен на свитках протяжённостью 308 метров и включал в себя почти тысячу статей. Сразу после принятия Соборного уложения его текст был издан в 1649 г. отдельной книгой и был доступен всем желающим. Грамотный и состоятельный (книги стоили дорого) человек мог купить эту книгу, чтобы самостоятельно изучить новые законы, охватывающие все сферы жизни общества: церковь, власть, военное дело, судебную систему, землевладение и другие.

Соборное уложение окончательно закрепостило крестьян, хотя свободу этого сословия последовательно ограничивали ещё с конца XV в. Формально свободными оставались только государственные (черносошные) крестьяне, которые жили в основном на севере. Остальные крестьяне не могли покинуть землю своего феодала и перейти на другое место. Имущество крестьян признавалось собственностью их помещиков. Кроме того, бессрочным становился сыск беглых крестьян, а укрывательство беглецов наказывалось большим штрафом.

Соборное уложение также ликвидировало белые слободы, о чём подробнее можно узнать в статье «Изменения в социальной структуре российского общества XVII в.».

Соборное уложение также усилило позиции царской власти, что отражало постепенное складывание **самодержавной** формы правления в России. Впервые в законе появилось понятие «государственное преступление» — злодеяние, направленное против царя, членов его семьи, представителей государственной власти и церкви.



Соборное уложение. Московский печатный двор. 1649. ГИМ

Самодержавная монархия — государственный строй в России, при котором носителю верховной власти — великому князю, царю или императору — принадлежали верховные права в сфере законодательства, суда и осуществления внутренней и внешней политики.

В течение XVII в. усиливалась единоличная власть царя и снижалось значение сословно-представительных органов власти. В XVII в. в России окончательно произошло закрепощение крестьян, а также продолжилось ограничение местничества, начатое в эпоху Ивана Грозного.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. По материалам статьи назовите не менее двух схожих и двух различных черт политики Михаила Фёдоровича и Алексея Михайловича.
2. Основываясь на материале учебника, приведите не менее трёх примеров, доказывающих, что именно в период правления Алексея Михайловича в России начала складываться система абсолютной монархии.

Задания для практического занятия:

Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке».

1 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством С. Разина
- 3) церковный раскол
- 4) постройка первого железоделательного завода

A2. Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

A3. Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- 1) церковный раскол
- 2) учреждение патриаршества
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

A4. Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

A5. Первый чертеж реки Амур в XVII веке составил:

- 1) В.Д. Поярков
- 2) М.В. Стадухин
- 3) Е.П. Хабаров
- 4) С.И. Дежнев

A6. Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

A7. Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

- 1) Турцией
- 2) Польшей
- 3) Украиной
- 4) Швецией

A8. Новый жанр, появившийся в архитектуре в XVII веке:

- 1) «дивное узорочье»
- 2) романтизм
- 3) классицизм
- 4) ампи́р

A9. В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Судебник 1497 г.
- 3) Судебник 1550 г.
- 4) указ «об урочных летах»

A10. Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
- 4) Теремной дворец Московского Кремля

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Кто изображён на рисунке?



В2. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) первый поход на Крым	1) 1653 год
Б) начало церковной реформы	2) 1654 год
В) Переяславская Рада	3) 1662 год
Г) Медный бунт	4) 1678 год
Д) издание «Синописа»	5) 1687 год
	6) 1689 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) украинский гетман	1) Никон
Б) основатель театра в России	2) Филарет
В) художник, иконописец	3) Б. Хмельницкий
Г) патриарх, соправитель Михаила Романова	4) Г. Грегори
Д) патриарх, автор церковной реформы	5) С. Полоцкий
	6) С. Ушаков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Часть III.

Задания части III предполагают развёрнутый ответ.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

С1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

С2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного

стиля.

С3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

С4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке».
2 – вариант.

Часть I.

При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.

A1. Результатом церковной реформы в XVII веке стало(а)?

- | | |
|--------------------------|---|
| 1) обмирщение культуры | 2) появление нестяжателей и иосифлян |
| 3) отменяя патриаршества | 4) появление старообрядцев и новообрядцев |

A2. Лично свободные крестьяне, платившие только государственные повинности, назывались:

- | | | | |
|--------------|---------------|-----------------|----------------|
| 1) казенными | 2) приказными | 3) черносотными | 4) крепостными |
|--------------|---------------|-----------------|----------------|

A3. Что из перечисленного относится к задачам внешней политики России в XVII веке?

- | |
|---|
| 1) расширение территорий в Прибалтике |
| 2) продвижение в среднюю Азию |
| 3) завоевание Северного Кавказа |
| 4) борьба за возвращение русских земель находящихся под властью Речи Посполитой |

A4. Землепроходец, открывший пролив отделяющий Азию от Америки:

- | | | | |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|
| 1) Е.П. Хабаров | 2) С.И. Дежнев | 3) В.Д. Поярков | 4) М.В. Стадучин |
|-----------------|----------------|-----------------|------------------|

A5. Первая история Российского государства назвалась:

- | | | | |
|------------|----------------|----------------|---------------|
| 1) «Житие» | 2) «Синописис» | 3) «Хронограф» | 4) «Хождение» |
|------------|----------------|----------------|---------------|

A6. Какое из положений содержалось в Соборном уложении?

- | |
|---|
| 1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным |
| 2) запрещение передавать поместья по наследству |
| 3) установление Юрьева дня |
| 4) введение опричнины |

A7. Что из перечисленного является одной из причин восстания под руководством С. Разина?

- | |
|--|
| 1) стремление заставить казаков служить царю |
| 2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами |
| 3) усиление крепостного гнёта |
| 4) присоединение казачьих земель к Московскому государству |

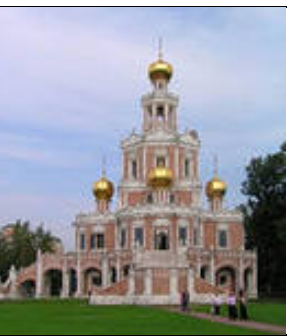
A8. Для культуры конца XVII века было характерно:

- | |
|---|
| 1) усиление влияния церкви на живопись и литературу |
| 2) «обмирщение» художественного творчества |
| 3) усиление культурного влияния Византии |
| 4) широкое каменное гражданское строительство |

A9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- | | | | |
|-------------|------------|-----------|-------------------------|
| 1) летопись | 2) повесть | 3) былина | 4) сатирическая повесть |
|-------------|------------|-----------|-------------------------|

A10. Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
- 4) Теремной дворец Московского Кремля

Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

В1. Кто изображён на рисунке?



В2. Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) упразднение Земского собора	1) 1648 год
Б) Андрусовское перемирие	2) 1649 год
В) Соляной бунт	3) 1653 год
Г) открытие Славяно-греко-латинской академии	4) 1662 год
Д) Соборное уложение	5) 1667 год
	6) 1687 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

В3. Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) князь, возглавивший походы на Крым	1) Аввакум
Б) архитектор	2) С.Т. Разин
В) енисейский казак, первопроходец	3) В.В. Голицын
Г) лидер крестьянского восстания	4) Б. Хмельницкий
Д) лидер старообрядцев	5) В.Д. Поярков
	6) Б. Огурцов

Часть III.

Задания части III предполагают развёрнутый ответ.

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колону, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

С1. О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?

С2. Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.

С3. Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?

С4. Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

Ключ к тесту «Россия в XVII веке» (7 класс)

	1 вариант	2 вариант
Часть 1		
A1	4	4
A2	2	3
A3	1	4
A4	2	2
A5	3	2
A6	2	1
A7	2	3
A8	1	2
A9	1	4
A10	4	2
Часть 2		
B1	Богдан Хмельницкий	Степан Разин
B2	51234	35162
B3	34621	36521
Часть 3		
C1	«Нарышкинское барокко»	- Церковный раскол или Церковная реформа Никона - патриарх Никон
C2	- многоярусность - устремлённость ввысь - многоцветная отделка зданий	- многоголосие во время службы - крещение двумя перстами - поклоны на коленях - исправление церковных книг
C3	Нарышкины	Протопоп Аввакум
C4	- церковь Покрова в Филях - колокольня Новодевичьего монастыря	-никонианцы -старообрядцы
Часть I. – 10 баллов		21-19 б. – «5» 18 – 12 б. – «4» 11- 7 б. – «3» менее 7 – «2»
Часть II. – 5 баллов B1. – 1 балл B2. – 2 балла B3 – 2 балла		
Часть III. –6 баллов C1. – 1 балл C2 – 2 балла C3 – 1 балл C4. – 2 балла		
ИТОГО - 21 балл		

Инструкция по выполнению практического занятия

- Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.

5. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
6. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 4

Тема: «Эпоха Петровских реформ».

Учебная цель: Характеризовать значение петровских преобразований в истории страны.

Учебные задачи:

1. Определить положительные и отрицательные моменты преобразований Петра I;
2. Называть новшества петровской эпохи;
3. Выразить свое аргументированное мнение по теме.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: правления Петра I, охарактеризовать первые годы его правления, сформировать представление о предпосылках петровских реформ; определить западные черты в политике царя.

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Важнейшие даты:

1708–1710	гг. —	указ	об	учреждении	губерний		
1711	г. —			учреждение	Сената		
1714	г. —	Указ		о	единонаследии		
1718–1721	гг. —			учреждение	коллегий		
1721	г. —	учреждение	Синода	и	принятие	Духовного	регламента
1722 г. —	введение Табели о рангах						

Термины: Сенат, Синод, коллегии, магистрат, фискал, прокурор, Табель о рангах, губерния, абсолютная монархия (абсолютизм).

Персоналии: П. И. Ягужинский.

Реформы Петра I в области государственного управления в корне изменили устройство Российского государства. Теперь в руках императора находилась вся полнота власти, а его главной опорой стали армия и чиновничий аппарат.

Какие новые органы управления были созданы Петром I? Как ему удалось прикрепить дворян к государственной службе? Как было реорганизовано территориальное деление России?

Причины и цели реформ

Из Великого посольства 1697–1698 гг. Пётр I вернулся со стойким убеждением в необходимости преобразования всех сфер жизни в России. В первую очередь, разумеется, нужно было модернизировать армию и создать военный флот. Тем не менее достичь этих целей было невозможно без коренного изменения системы государственного управления и налоговой системы. Кроме того, Петру I приходилось бороться и с косностью собственных подданных: представители всех сословий встретили преобразования крайне враждебно, что не единожды провоцировало бунты и восстания. Соппротивление, с которым Петру I пришлось столкнуться при проведении реформ, во многом определили их характер: они осуществлялись быстро, не считаясь с мнением населения, и новые порядки насаждались зачастую при помощи насилия.

Царь пытался переустроить Россию на принципах рациональности, построить регулярное государство, в котором все стороны жизни общества были поставлены под государственный контроль. Стремясь изжить всё, что казалось ему неразумным, Пётр I силой вел народ к «общему благу», которое понималось в первую очередь как процветание государства, военная и экономическая мощь. Поэтому жизнь и деятельность каждого человека должны были быть направлены на воплощение этой идеи. Царь должен был управлять страной, дворяне — служить, крестьяне и горожане — работать, платить налоги, сдавать рекрутов в войско, а духовенство — отвечать за духовное состояние жителей. Всё, что не отвечало крайне расплывчатому понятию «рациональности», должно было быть устранено.

Образцом рациональности для Петра I стала армия с её чёткой, строго регламентированной иерархией. Поэтому армейскую структуру взяли за образец для всех государственных учреждений. Нижние чины должны были беспрекословно выполнять распоряжения вышестоящих. При этом, если начальник нарушал закон, брал взятки или каким-либо образом наносил вред государственным интересам, подчинённые обязаны были на него донести в специальные инстанции.

Стремление регламентировать мельчайшие вопросы жизни привели к активной законотворческой деятельности. При этом нормативно-правовые акты, регулирующие функционирование вооружённых сил, призваны были определять и другие сферы общественной жизни. В частности, Воинский устав 1716 г., касавшийся вопросов функционирования армии, применялся и при разбирательстве уголовных дел.

Первоначально Пётр I проводил реформы спонтанно, не имея чёткого долгосрочного плана. Нововведения были обусловлены условиями военного времени, когда все силы были брошены на достижение победы над Шведским королевством. Поэтому реформы были направлены на улучшение системы управления государством, организацию сбора налогов, создание армии и флота. К 1716 г., когда основные силы шведов были разгромлены и стало очевидно, что победа России — лишь вопрос времени, преобразования Петра I приняли более планомерный характер.

Создание новых органов управления

Пётр I оставил после себя полностью преобразённую систему государственного правления. Между тем она во многом отвечала нуждам военного времени, которые требовали больших материальных затрат и мобилизации населения.

Первое, от чего Петру необходимо было избавиться, — Боярская дума. Прежде она играла важную роль при принятии важных политических решений царём. Пётр, однако, вырос вдалеке от двора, в селе Преображенском, где привык советоваться исключительно с людьми, которым доверял. Поэтому,

как только он пришёл к власти, началось неуклонное снижение влияния Боярской думы на государственные дела. Всё реже и реже царь созывает её, и наконец в 1711 г. она окончательно прекратила существование.

Вместо устаревших органов управления Пётр I создавал новые. Уже в самом начале самостоятельного правления Пётр I неоднократно отлучался из столицы. На это время он назначал несколько человек, которым вменял в обязанность управлять государством в его отсутствие, а все решения принимать коллегиально. Эти назначения имели временный характер до 1711 г., когда, отправляясь в Прутский поход, Пётр I создал Правительствующий сенат.

Сенат — высший государственный орган, назначавшийся царём и осуществлявший законодательную, исполнительную и судебную власть.



Сенат петровского времени. Д. Н. Кардовский

Как царь мог вникать в любое, даже самое незначительное дело, так и круг полномочий Сената не был чётко определён: выполнял судебные функции, распоряжался бюджетом, контролировал сбор налогов и многое другое. «Ныне уже всё у вас в руках», — писал Пётр I членам Сената. Тем не менее Сенат не имел сходства с представительными органами в Европе и никак не ограничивал власть монарха. Напротив, он полностью зависел от царя: Пётр I сам назначал и смещал его членов, которые держали личный ответ перед ним за нарушения и проступки: «виновный жестоко будет наказан».

В 1718–1721 гг., громоздкую и неэффективную систему приказов, возникшую ещё в XV–XVI вв., заменили **коллегии**. Они были созданы по образцу существовавших в Швеции и Германии отраслевых органов управления, в основе которых лежало два главных принципа. Первый — разделение ведомственных функций. Изначально Пётр I создал девять коллегий, каждая из которых имела чётко обозначенную сферу ответственности. Потом их количество увеличилось до 13. Наиболее значимыми были Коллегия иностранных дел, Военная и Адмиралтейская коллегии, во главе которых Пётр I поставил Г. И. Головкина, А. Д. Меншикова, Ф. М. Апраксина соответственно.

Коллегии — высшие органы отраслевого управления в Российской империи, в основе работы которых лежал коллегиальный (совместный) принцип управления.

Название коллегии	Функции коллегии
1. Иностранных дел	Осуществляла внешнюю политику государства
2. Военная коллегия	Обеспечивала сухопутные войска и всю сопутствующую инфраструктуру
3. Адмиралтейств-коллегия	Ведала всеми делами, относящимися к флоту
4. Камер-коллегия	Отвечала за казённые доходы
5. Юстиц-коллегия	Контролировала суды и являлась высшей апелляционной инстанцией
6. Коммерц-коллегия	Ведала вопросами торговли
7. Штатс-канцелярия	Отвечала за государственные расходы
8. Берг-коллегия	Занималась вопросами поиска и разработки месторождений полезных ископаемых
9. Мануфактур-коллегия	Отвечала за развитие промышленности
10. Ревизион-коллегия	Вела финансово-счётный контроль за деятельностью всех учреждений
11. Малороссийская коллегия	Осуществляла гражданское и военное управление на украинских землях
12. Вотчинная коллегия	Выполняла функцию контроля дворянских вотчин (земельных наделов), их раздачу, регистрацию
13. Юстиц-коллегия Лифляндских, Эстляндских и Финляндских дел	Управляла провинциями, завоёванными в ходе Северной войны



Гавриил Иванович Головкин. И. Н. Никитин



Александр Данилович Меншиков. Неизвестный художник



Фёдор Матвеевич Апраксин. В.Н. Бовин

Второй принцип — коллективное принятие решений. Во главе каждой коллегии стоял президент, которого назначал Сенат с учётом мнения императора. Несмотря на то, что президент был первым лицом, он не мог принять никакого постановления без согласия других членов коллегии. Вводя коллегиальное управление, Пётр I стремился не допустить самоуправства президентов. Однако это приводило к тому, что члены коллегий зачастую не могли выработать общего мнения по тому или иному вопросу, что существенно тормозило принятие решений и усложняло управление государством.



Здание 12 коллегий. Фрагмент гравюры Е. Внукова с рисунка М. И. Махаева

Коллегии заменили почти 80 постоянных приказов и ещё десятки временных. Тем не менее приказная система не была уничтожена в одночасье. Многие из них существовали даже во второй половине XVIII в., но были лишь вспомогательными органами управления. Существовали, в частности, Сибирский и Малороссийский приказы. Некоторые из приказов превратились в канцелярии, например Тайная канцелярия. При этом существовали другие органы, обладавшие близкими к коллегиям полномочиями. В частности, в 1720 г. был учреждён Главный **магистрат**, который осуществлял управление Санкт-Петербургом и контролировал деятельность всех прочих магистратов.

Магистрат — выборные органы местного управления городского населения, созданные при Петре I.

Из «Регламента Главного магистрата», 1721 г.

«Понеже царское величество указал по именному своему великого государя указу, писанному его величества собственною рукою, бригадира и лейб-гвардии капитана господина князя Трубецкого над здешним и прочими магистраты объявить обер-президентом, и чтоб он ведал всех купецких людей судом и о их делах доносил сенату, и сие (всего российского купечества) рассыпанную хранину паки собрал, в товарищи ему над здешним магистратом определить президента Илью Исаева.

<...>

По присяжной должности главного магистрата правление состоит в том: 1) Во всех городах порядочной магистрат учредить. 2) Оной добрыми уставами и ограждениями снабдить. 3) Того смотреть, чтоб было правосудие. 4) Добрую полицию учредить. 5) Купечество и мануфактуры размножат (сии мануфактуры разумеются не те, которые большие яко всякие, например: суконные, парчевые, также железные медные заводы и прочие сим подобные, но на ряду необходимо нужные, яко портные, сапожники, плотники, кузнецы, серебренники и им подобные), и в лучшее состояние производить, також и прочее, что к магистратской пользе принадлежит, приводить добрый порядок и совершенство, где как возможно, с усмотрением».

Задания

1. Как называлась должность руководителя Главного магистрата? Кого Пётр I поставил на эту должность?
2. Какие функции были возложены на городские магистраты?

В 1720 г. был принят Генеральный регламент, который чётко определял систему делопроизводства и обобщал приобретённый за годы реформ опыт.

Создать новые органы управления было мало. Необходимо было также следить за тем, чтобы они функционировали должным образом. Взяточничество, казнокрадство, кумовство и просто невежество процветало среди служащих, и Пётр I пытался если не искоренить, то хотя бы ограничить эти неприглядные явления.

В 1711 г. Пётр I учредил должность **фискалов** во главе с обер-фискалом для борьбы со злоупотреблениями. В их обязанности входило доносить в Сенат о случаях казнокрадства,

взяточничества, нарушения общественного порядка, неправового суда и других преступлений. Если фискал уличал виновного, то половина штрафа шла в его пользу, а вторая — в казну. При этом фискалы обладали фактически неограниченными полномочиями и даже не несли ответственности за ложные доносы.

Фискал — чиновник, выполнявший надзорные функции за деятельностью государственных органов, в обязанности которого входило доносить о проступках и преступлениях государственных служащих.

Сенат, который в отсутствие царя был фактически независимым органом, вскоре тоже был поставлен под надзор. В 1722 г. для контроля над Сенатом и другими государственными органами была учреждена **прокуратура**, чтобы «уничтожить или ослабить зло, проистекающее из беспорядков в делах, неправосудия, взяточничества и беззакония». Во главе находился генерал-прокурор, должность которого занял **Павел Иванович Ягужинский** (1683–1736); император назвал его «оком государевым». Он следил, чтобы постановления Сената не противоречили действовавшим законам. Ему были подчинены также фискалы и прокуроры, при помощи которых он осуществлял контроль над всем административным аппаратом государства.

Прокуратура — надзорный орган, основная цель которого заключалась в наблюдении за точным и абсолютным соблюдением закона государственными органами.

Прокурор — чиновник, в обязанности которого входил надзор за деятельностью государственных органов.



Павел Иванович Ягужинский. Гравюра Д. Ф. Герасимова с утраченного прижизненного портрета работы И. Г. Таннауэра

[Узнать больше](#)

Прикрепление дворянства к государственной службе

Создание новых органов управления требовало большого количества образованных чиновников. В России, однако, чиновничий аппарат был в зачаточном состоянии: чиновников было мало, а уровень образования большинства был крайне низок. Дворянство было наиболее образованным сословием, среди которого можно было находить подходящие кадры. Представители благородного сословия между тем не желали идти на государственную службу, которую они презирали, предпочитая ей военную. Многие же вовсе уклонялись от всякого участия в государственных делах, живя на доходы

от своих поместий. Пётр I решил вопрос с кадрами, как и другие вопросы, в свойственной ему решительной манере.

В 1714 г. царь издал **Указ о единонаследии**, согласно которому запрещалось дробление дворянских имений. Наследником выступал только старший сын, что оставляло всех остальных детей без наследства. Дочерей выдавали замуж, а младшие сыновья вынуждены были поступать на военную или гражданскую службу, чтобы содержать себя. Кроме того, Указ о единонаследии окончательно ликвидировал различия между вотчинами и поместьями. Прежде дворяне владели поместьями только на условиях службы, теперь они превратились в частную собственность дворян. Таким образом, разница между боярским и дворянским землевладением исчезла.

В 1722 г. была принята **Табель о рангах**, которая ликвидировала остатки местничества и регламентировала прохождение службы. Каждый дворянин, достигший 15-летнего возраста, определялся на гражданскую или военную службу. Вся система государственной службы, включая военную и придворную, была разделена на 14 классов (рангов), где 14-й был низшим. Для достижения первого класса необходимо было пройти по всей служебной лестнице с самого низа. Знатность рода не имела никакого значения, всё определяли личные качества человека, ум, отвага, желание учиться и преданность государю. Даже самые худородные (то есть незнатного происхождения) могли достичь высших должностей. С принятием Табели о рангах социальный статус определялся не древней фамилией, а чином человека.

[illegible]

Табель о рангах XVIII в.

Табель о рангах открывала дорогу к получению дворянства даже «подлым» (низшим) категориям граждан. Чины с 14-го по 9-й давали личное дворянство, без права передачи его потомкам. Тем же, кто дослужился до 8-го чина, полагалось потомственное дворянство. Подобная мера пополнила ряды старой аристократии наиболее честолюбивыми и деятельными людьми незнатного происхождения, которые приложили немало усилий на государственной или военной службе. Самый наглядный пример этого социального лифта — светлейший князь А. Д. Меншиков, который вышел из низов, а добился личными заслугами высших должностей и званий в государстве.

Из Табели о рангах, 1922 г.

«1. Принцы, которые от Нашей крови происходят, и те, которые с Нашими Принцессами сочтаны: имеют при всяких случаях председательство и ранг над всеми Князьями и высокими служителями Российского Государства.

<...>

3. Кто выше своего ранга будет себе почести требовать, или сам место возмет выше данного ему ранга, тому за каждый случай платить штрафу, 2 месяца жалованья; а ежели кто без жалованья служит: то платить ему такой штраф, как жалованья тех чинов, которые с ним равного ранга, и действительно жалованье получают; из штрафных денег имеет объявитель того, третью долю получать, а достальные имеют в гошпиталь употреблены быть. Но сие осмотрение каждого ранга не в таких оказиях требуется, когда некоторые яко добрые друзья и соседи съедутся, или в публичных асамблеях, но токмо в церквах при службе Божией при Дворовых церемониях, яко при аудиенции послов, торжественных столах, в чиновных съездах, при браках, при крещениях, и сим подобных публичных торжествах и погребениях; равной же штраф и тому следует, кто кому ниже своего ранга место уступит, чего надлежит фискалом прилежно смотреть, дабы тем охоту подать к службе, и оным честь, а не нахалям и туеядцам получать вышеписанной штраф как мужескому, так и женскому полу необходимо за преступления надлежит.

<...>

7. Все замужния жёны поступают в рангах, по чинам мужей их, и когда они тому противно поступят: то имеют они штраф заплатить такой же, как бы должен платить муж её был за своё преступление».

Задания:

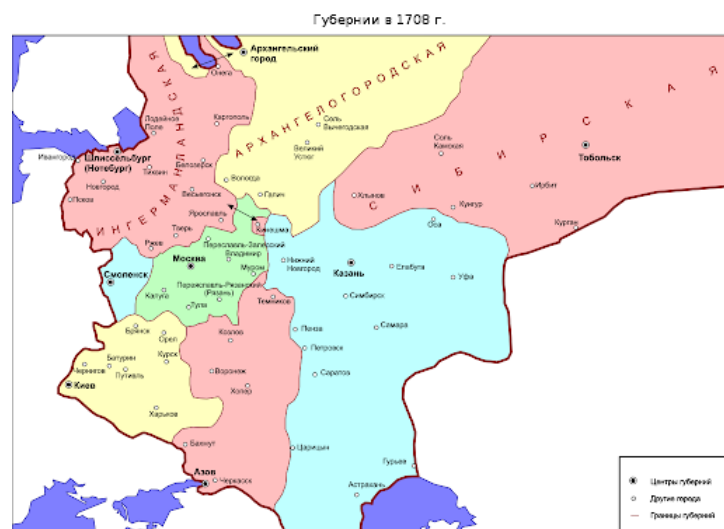
1. Предусматривались ли в Табели о рангах какие-либо исключения из принципа выслуги лет?
2. Какие наказания предусматривались для тех, кто занимал не подобающее своему чину место во время официальных мероприятий?
3. Какой ранг получали жёны чиновников и военных?

Областная реформа

Для удобства управления страной и централизации власти Пётр I решил изменить территориальное устройство России. За образец было взято административное деление Швеции, которое адаптировали к российским реалиям — огромным протяжённостям территорий, низкой плотности населения, жёсткой ограниченности в финансах.

Учреждение губерний (областная реформа) проходило в несколько этапов. В **1708** г. вся территория России была разделена на восемь **губерний**: Петербургскую (изначально Ингерманландскую), Московскую, Архангельскую, Смоленскую, Киевскую, Азовскую, Казанскую и Сибирскую. Во главе каждой стоял назначавшийся царём губернатор, в руках которого была сосредоточена вся военная и гражданская власть. Главной обязанностью губернаторов было следить за поступлением в казну налогов, набором рекрутов и исполнением повинностей.

Губерния — высшая административно-территориальная единица Российской империи, во главе которой стоял губернатор или генерал-губернатор. Генерал-губернатор также командовал войсками в подведомственных губерниях.



Деление на губернии в 1708 г. Hellerick

Губернии в свою очередь делились на провинции, во главе которых стояли коменданты. Комендант подчинялся одновременно и губернатору, и Сенату. Первому — в военных вопросах, второму — в гражданских делах. Провинции делились на ещё более мелкие единицы — дистрикты, которыми управляли земские комиссары.

На Украине действовал особый режим местного самоуправления. После вхождения Украины в состав России в середине XVII в. ей управляли избираемые гетманы. Однако постепенно их власть слабела, а Россия всё больше пыталась полностью включить в свой состав эти территории. Предательство Мазепы в 1708 г. развязало Петру I руки. Новым гетманом при поддержке России был избран верный царю Иван Скоропадский. За его деятельностью, однако, был установлен строгий надзор, при гетмане постоянно находилось несколько российских чиновников. После смерти Скоропадского в 1722 г. Пётр I назначил нового гетмана, который был во многом формальной фигурой. Все реальные рычаги власти управления украинскими землями находились в Малороссийской коллегии.



Иван Ильич Скоропадский. Неизвестный художник

Итоги реформ

Реформы Петра I в области государственного управления имели во многом прогрессивный характер. Они уничтожили старые учреждения и создали на их месте новые, отвечавшие духу времени. Россия превратилась в «регулярное государство», система управления которым имела чёткую структуру, а положение каждого человека в обществе было во многом predetermined. Вместе с тем реформы вызвали сильное общественное сопротивление, что заставило Петра I уделить особое внимание деятельности тайной полиции. Она получила самые широкие полномочия и подчинялась лично царю.

В результате реформ Петра I произошло сплочение дворянства, которое превратилось в единое сословие со своими правами и обязанностями. При Петре I оно превратилось в главную опору самодержавия, выходцы из которого составляли костяк офицерского корпуса и чиновничества. При этом начал складываться бюрократический (чиновничий) аппарат. Если прежде в высших эшелонах власти находились главным образом представители старинных боярских фамилий, то теперь императора окружали чиновники, материальное положение и место в обществе которых зависело от государя.

Опираясь на регулярную армию, чиновничий аппарат и полицейскую систему, Пётр I замкнул управление огромной империей на себе. Ни один вопрос не мог быть решён без его ведома. Таким образом, преобразования Петра I привели к окончательному оформлению **абсолютной монархии** в России.

Абсолютная монархия (абсолютизм) — разновидность монархии, при которой вся полнота государственной власти сосредоточена в руках монарха, власть которого опирается на военный и чиновничий аппарат.

Из сочинения В. О. Ключевского «Курс русской истории» (1904–1922), лекция 68, раздел «Приёмы реформы»

«Итак, Пётр взял из старой Руси государственные силы, верховную власть, право, сословия, а у Запада заимствовал технические средства для устройства армии, флота, государственного и народного хозяйства, правительственных учреждений. Где же тут, спросите вы, коренной переворот, обновивший или исказивший русскую жизнь сверху донизу, давший ей не только новые формы, но и новые начала, благотворные или зловерные — всё равно? Однако таково было впечатление современников реформы, передавших его и ближайшему потомству. Реформа если не обновила, то взбудоражила, взволновала русскую жизнь до дна не столько своими нововведениями, сколько некоторыми приёмами, не характером своим, а темпераментом, если можно так выразиться. Результаты реформы были обращены более к будущему, смысл её далеко не всем был понятен; но её приёмы чувствовались современниками прежде всего, производили непосредственное впечатление, и с ним приходилось считаться Петру. Эти приёмы вырабатывались при участии личного характера Петра, под влиянием обстановки, в какой шла его преобразовательная деятельность, и под влиянием отношения, в какое эта обстановка ставила его к быту, понятиям и обычаям народа. Обстановка реформы создана была внешней войной и внутренней борьбой. Служа главной движущей пружиной реформы, война оказала самое неблагоприятное действие на её ход и успехи. Реформа шла среди растерянной суматохи, какой обычно сопровождается война. Нужды и затруднения, какие она вызывала на каждом шагу, заставляли Петра спешить. Война сообщила реформе нервный, лихорадочный пульс, болезненно-ускоренный ход. Среди военных тревог Пётр не имел досуга останавливаться, хладнокровно обсуждать положение, взвешивать свои мероприятия, соображать условия их исполнимости, терпеливо дожидаться медленного роста своих начинаний. Он требовал от них быстрого действия, немедленных результатов, при всяком затруднении или замедлении подгонял исполнителей страшными угрозами, которые сыпались так расточительно, что теряли свою возбуждающую силу. За всё: за подачу прошения государю помимо подлежащих мест, за порубку мерного дуба (указанных размеров) или мачтовой ели, за неявку дворянина на смотр, за торговлю русским платьем — конфискация имущества, лишение всех прав, кнут, каторга, виселица, политическая или физическая смерть. Нерасчётливая кара закона в одних усиливала отвагу преступления, в других производила замешательство и смущение, неврастенический столбняк и общее чувство тяжести».

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что побудило Петра I начать реформирование системы государственного управления?
2. Что такое «регулярное государство»? Почему Пётр I зачастую распространял военные порядки на сферу государственного управления?
3. Почему Пётр I решил отказаться от старых органов управления, как, например, Боярская дума и приказы? Какие новые органы власти были созданы Петром I?
4. Назовите три причины, почему Пётр I решил сделать именно дворянство опорой самодержавия? Если необходимо, используйте открытые источники и дополнительную литературу.
5. Приведите два аргумента в подтверждение тезиса: «Областная реформа Петра I усилила централизацию власти».
6. Назовите как минимум три итога реформ Петра I в области государственного устройства.

Задания для практического занятия:

Контрольная работа

«Россия в эпоху петровских преобразований»

Вариант 1.

1. Что из перечисленного ниже относится к царствованию Петра I?

- 1) создание регулярной армии 2) крестьянская война под руководством Е. И. Пугачёва
- 3) создание системы приказов 4) проведение ежегодных ярмарок

2. Высший орган управления, пришедший на смену Боярской думе в результате петровских реформ, назывался

- 1) Святейшим Синодом 2) Сенатом 3) Верховным тайным советом 4) Негласным комитетом

3. Укажите мероприятие внутренней политики Петра I.

- 1) создание коллегий 2) открытие Славяно-греко-латинской академии
- 3) ликвидация местничества 4) отмена «урочных лет»

4. Экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путём ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям, называется

- 1) местничеством 2) опричниной 3) протекционизмом 4) рекрутчиной

5. Сословный орган, созданный Петром I для управления городами, назывался

- 1) думой 2) магистратом 3) губной избой 4) советом

6. Ништадтский мир Россия и Швеция подписали в

- 1) 1714 г. 2) 1720 г. 3) 1721 г. 4) 1725 г.

7. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723-1725 гг. 2) Крымские походы В. В. Голицына
- 3) Первый Азовский поход Петра I 4) Прутский поход 1711 г.

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.

«Пётр в конце 1707 года отправил полковника князя Юрия Долгорукого с командой на Дон отыскивать беглецов и высылать на прежние жилища. Долгорукий отыскал 3000 беглых, но в это время между казаками начала ходить грамота с увещанием не допускать Долгорукого до исполнения его наказа и бить сыщиков. Началось волнение, большая шайка голутвенных собралась около бахмутского старшины, который нечаянно ночью напал на отряд Долгорукого и истребил его вместе с предводителем. Разбитый верными казаками, высланными против него атаманом Максимовым, он бежал в Запорожье, откуда весной 1708 года явился на Хопре и стал рассылать возмутительные письма, провозглашая, что они, казаки, встали за истинную веру христианскую и за благочестивого царя против князей, бояр и немцев, которые отвращают всех от истинной христианской веры. Собравши около себя большую толпу голутвенных, он разбил царское войско и овладел главным городом донских казаков — Черкасском, где казнил атамана Максимова с прочими старшинами и сам провозглашён был атаманом».

- 1) башкирское восстание 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
3) астраханское восстание 4) восстание старообрядцев

9. Укажите верное утверждение, касающееся культурных преобразований Петра I.

- 1) при Петре I было введено европейское летоисчисление
2) на петровские ассамблеи женщины не допускались
3) Пётр I запретил носить европейское платье
4) при Петре I расширилась сеть духовных учебных заведений

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



В каком стиле построен данный памятник архитектуры?

- 1) шатровый стиль 2) барокко 3) ампи́р 4) узорочье

11. Какие события имеют отношение к реформам Петра I? Найдите в приведённом ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) создание регулярной армии
2) учреждение коллегий
3) принятие Соборного уложения
4) начало книгопечатания
5) отмена местничества

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) учреждение Сената
- 2) сражение у острова Гренгам
- 3) астраханское восстание
- 4) переход на новую систему летоисчисления

13. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова и ответьте на вопросы.

«Пётр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами, между походами и военными заботами. Лишь в последние годы царствования, когда война уже не требовала чрезмерных усилий и средств, Пётр пристальнее взглянул на внутреннее устройство и стремился привести в систему ряд разновременных отдельных мероприятий. Невозможно, впрочем, было и ждать от Петра заранее составленного и теоретически разработанного плана преобразовательной деятельности. Его воспитание и жизнь не могли выработать в нём склонности к отвлечённому мышлению: по своему складу он был практическим деятелем, не любившим ничего абстрактного. И среди его сотрудников, запечатлённых таким же практическим направлением, мы не видим человека, который мог бы стать автором плана общих преобразований. <...> Если Пётр и перенёс на Русь коллегиальное устройство административных органов, то это потому, что везде на Западе он видел эту форму управления и считал её единственной нормальной и пригодной где бы то ни было. Но если бы даже и была в голове Петра какая-нибудь предreshённая система преобразований, он вряд ли бы мог выполнить её последовательно. Нужно помнить, что война <...> поглощала все силы царя и народа. Можно ли было при этом условии предаться систематической реформе, когда военные нужды обуславливали собой всю внутреннюю деятельность правительства?»

- 1) О какой войне идёт речь в тексте? Укажите её хронологические рамки.
- 2) В чём состояли итоги войны? Назовите не менее двух-трёх положений.

Контрольная работа
«Россия в эпоху петровских преобразований»
Вариант 2.

1. «Начало славных дел Петра мрачили мятежи и казни...» — так писал А. С. Пушкин о начале правления Петра I. Какое(-ие) событие(-я) имел в виду А. С. Пушкин?
 - 1) окончание Северной войны
 - 2) восстания стрельцов
 - 3) морское сражение у острова Гренгам
 - 4) Каспийский (или Персидский) поход
2. Что из названного ниже было одной из причин петровских преобразований?
 - 1) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран
 - 2) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии
 - 3) необходимость отмены местничества и системы кормлений
 - 4) стремление к объединению всех русских земель

3. К реформам Петра I относится

- 1) отмена местничества 2) учреждение патриаршества
3) создание министерств 4) разделение страны на губернии

4. Экономическая политика, выражавшаяся в активном государственном вмешательстве в хозяйственную жизнь и проявлявшаяся в поддержке купечества, поощрении развития отечественного мануфактурного производства, называлась

- 1) местничество 2) опричниной 3) меркантилизмом 4) рекрутчиной

5. При Петре I этот орган власти не случайно имел определение «правительствующий», так как был создан для коллегиального управления страной в отсутствие царя. Это был(-и)

- 1) Синод 2) Сенат 3) «Консилия министров» 4) коллегии

6. Рассмотрите схему и ответьте на вопрос.



Какое событие, связанное с внешней политикой Петра I, изображено на схеме?

- 1) Персидский поход 1723—1725 гг. 2) Крымские походы В. В. Голицына
3) Первый Азовский поход Петра I 4) Прутский поход 1711 г.

7. Что из перечисленного ниже является итогом экономической политики Петра I?

- 1) появление мануфактур
- 2) рост числа мануфактур в несколько раз
- 3) начало торговых связей с Востоком
- 4) внедрение наёмного труда в сельском хозяйстве

8. Прочтите текст и укажите, о каком событии идёт речь.

«Восстание было вызвано введением новых налогов и требованиями поставок лошадей для русской армии. Его возглавили Алдар Исекеев и Кучу к (Кусюм) Тюлекеев. Они отказались от русского подданства с тем, чтобы создать независимое ханство. Движение, развернувшееся в 1705-1706 гг. в южной и северо-западной частях края, было вскоре подавлено. Однако в 1707-1708 гг. оно вспыхнуло вновь, охватив особенно его западные районы, откуда перекинулось в Казанский уезд. В 1709-1711 гг. центр восстания переместился на восток края, в район Сибирской и Ногайской дорог. В борьбе с восстанием правительство использовало отряды калмыков, нанёсших повстанцам серьёзное поражение летом 1710 г.».

- 1) башкирское восстание 2) восстание под предводительством К. А. Булавина
3) астраханское восстание 4) восстание старообрядцев

9. Развитие системы образования в начале XVIII в. связано с

- 1) отменой крепостного права 2) введением рекрутской повинности
3) введением ассамблей 4) потребностью государства в образованных людях для армии

10. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



К какому виду изобразительного искусства относится данное изображение?

- 1) гравюра 2) портрет 3) парсуна 4) икона

11. Кто из исторических деятелей относится к периоду царствования Петра I? Найдите в приведённом ниже списке **трех** исторических деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) А. Шеин 2) А. Меншиков 3) А. Орлов 4) Г. Державин 5) Г. Потёмкин 6) Ф. Лефорт

12. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

- 1) Ништадтский мир
2) основание Санкт-Петербурга
3) восстание под предводительством К. А. Булавина
4) поражение русских войск под Нарвой

13. Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. <...> До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России. Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. <...> Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

1) О каком сражении идёт речь в тексте? Укажите год, когда оно произошло.

2) Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств? Назовите не менее двух положений.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 5

Тема: «После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов».

Учебная цель: Выявить причины дворцовых переворотов; дать краткую характеристику императорам XVIII в.; показать, что главной движущей силой дворцовых переворотов становится гвардия.

Учебные задачи:

1. давать определения понятиям: «Дворцовый переворот», Верховный тайный совет, Кабинет министров, кондиции, «бироновщина»;
2. называть причины дворцовых переворотов;
3. давать характеристику правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы I и Петра III

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: то такое дворцовый переворот, эпоха дворцовых переворотов; хронологические рамки эпохи; определения слов Верховный тайный совет, Кабинет министров, кондиции, «бироновщина»; причины дворцовых переворотов, годы правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны; охарактеризовать периоды правления Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны;

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1725–1727 гг. — правление Екатерины I

1727–1730 гг. — правление Петра II

1730–1740 гг. — правление Анны Иоанновны

1740–1741 гг. — правление Ивана VI Антоновича

1741–1761 гг. — правление Елизаветы Петровны

1761–1762 гг. — правление Петра III

Термины: дворцовый переворот, фаворитизм, гвардия, Верховный тайный совет, Кондиции, бироновщина

Персоналии: Екатерина I, Пётр II, Пётр III, Анна Иоанновна, Анна Леопольдовна, Елизавета Петровна, Э. И. Бирон, И. И. Шувалов, П. И. Шувалов, А. П. Волынский

Пётр I не смог создать стабильную систему передачи власти в России. После смерти царя-реформатора верховная власть оказывалась в руках слабых, зачастую случайных правителей. При дворе возникало множество дворянских группировок, которые путём интриг и откровенного насилия боролись друг с другом за влияние на монарха. Это время вошло в историю как эпоха дворцовых переворотов.

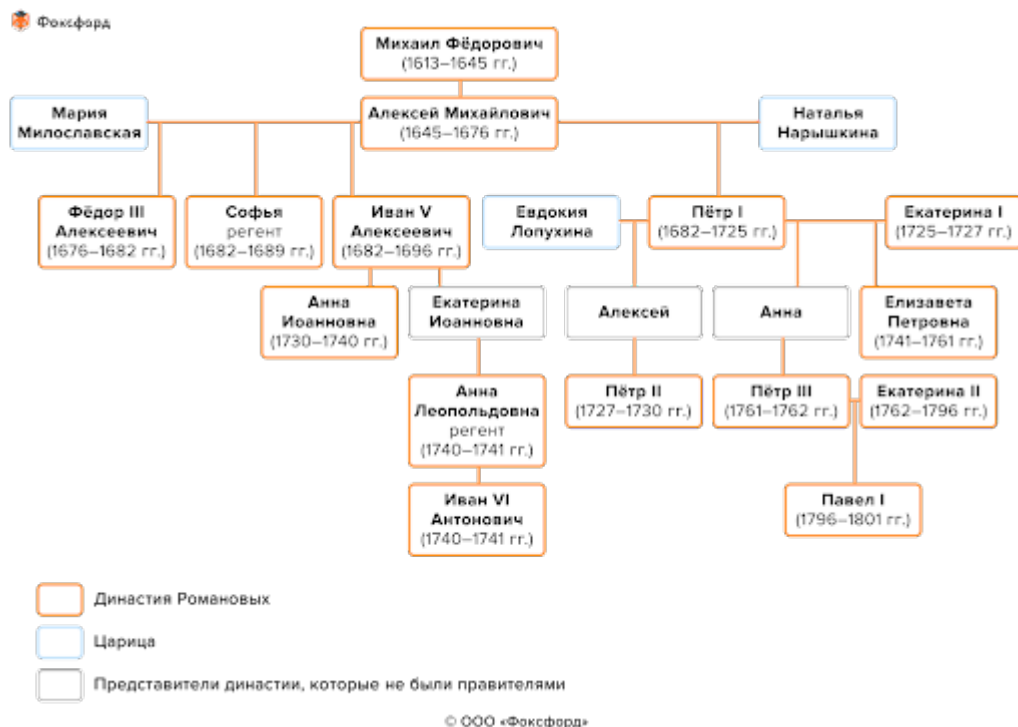
Каковы были причины политической нестабильности после смерти Петра? Кто и каким образом занимал престол? Каково значение эпохи дворцовых переворотов в истории России?

Причины дворцовых переворотов

После смерти Петра I Россия вступила в **эпоху дворцовых переворотов** (1725–1762), длившуюся до воцарения Екатерины II. За эти 37 лет на престоле сменилась череда правителей, многие из которых правили всего несколько лет. Впрочем, их власть зачастую была весьма условной: Пётр II стал императором и самодержцем всероссийским в 11 лет, а Иван VI — в два месяца. Были на престоле и невежественные люди, которые едва ли имели представление о том, как нужно управлять государством. В таких ситуациях у кормила власти стоят ближайшие к монарху люди, его доверенные. Не случайно XVIII в. вошёл в историю как период **фаворитизма**. За период со смерти Петра I до воцарения Екатерины II на российском престоле сменилось шесть правителей, вместе с которыми на политической арене появлялись и исчезали их фавориты. Немногие из них после очередного дворцового переворота могли сохранить своё положение.

Эпоха дворцовых переворотов — период в истории России с 1725 по 1762 г., во время которого переход высшей государственной власти зачастую происходил путём совершения гвардейцами или придворными дворцовых переворотов.

Фаворитизм (итал. favorito, от лат. favor — «благосклонность») — положение, при котором большое влияние на государственные дела оказывают особо приближённые к монарху лица, зачастую не обладающие официальной властью.



Династия Романовых в XVII–XVIII вв.

Каковы же были причины наступления эпохи дворцовых переворотов в России? Во многом эту ситуацию создал сам Пётр I. В 1722 г. он принял Указ о престолонаследии, который отменял устоявшийся принцип передачи верховной власти от отца к старшему сыну. Вместо этого император был волен сам указать себе преемника из членов императорской фамилии, вне зависимости от старшинства и пола. То, о чём мечтала царевна Софья — стать законной государыней, — теперь стало

возможно. На протяжении XVIII в. на российском престоле было четыре императрицы, правление которых оставило значительный след в истории отечества. Однако вместе с тем этот указ существенно расширил круг претендентов на власть, каждый из которых теперь мог считаться одинаково законным. За каждым кандидатом на престол стояла группа влиятельных сановников со своими целями. Со смертью Петра I исчезла и та нить, которая связывала между собой его разномастное окружение. Правящая верхушка раскололась на множество партий, каждая из которых преследовала личные интересы. В этой ситуации претендент на престол зачастую становился выразителем интересов небольшой группы сторонников, помогал им удовлетворять их личные интересы, а не решать общенациональные проблемы.

Ещё одной причиной наступления эпохи дворцовых переворотов стал рост самосознания дворянства как сословия. Пётр I своими реформами сделал дворянство опорой самодержавия, дал ему права и привилегии, которых не было у других подданных. Аристократия стала проводником реформ императора, она составила основу чиновничьего аппарата и офицерского корпуса. При этом дворянство оставалось служилым сословием, чем сильно отличалось от аристократии в европейских странах. На Западе дворянство составляло привилегированную часть общества, с мнением которой монархам приходилось считаться. В России во второй четверти XVIII в. «первенствующее сословие» только вступает в борьбу за свои привилегии, а гвардия, состоявшая исключительно из дворян, становится инструментом всех дворцовых переворотов. Каждый новый монарх, пришедший к власти на гвардейских штыках, спешил расширить и укрепить привилегии дворянского сословия, заручившись таким образом его поддержкой.

Гвардия — это привилегированная и наиболее боеспособная часть армии, приближённая к императорской семье и занимавшаяся в том числе её охраной.

Правление Екатерины I

Когда стало очевидным, что Пётр I умирает, встал вопрос о его преемнике. В ночь на 8 февраля 1725 г. по инициативе А. Д. Меншикова было создано совещание из высших сановников, которое должно было решить вопрос о престолонаследии. Выбор стоял между **Екатериной I** (1684–1727), не отличавшейся интересом к государственным делам, и малолетним **Петром II** (1715–1730), сыном опального царевича Алексея. Екатерину I поддерживали те, кто выдвинулся главным образом благодаря личным качествам, а не знатности: А. Д. Меншиков, П. А. Толстой, П. М. Апраксин. Они справедливо опасались за своё положение в случае, если Пётр II со временем захочет найти виновных в гибели своего отца. Малолетнего царевича поддерживали преимущественно представители старой родовой аристократии: князя Голицыны, Долгоруковы и Репнины.



Портрет Екатерины I. Ж.-М. Натье

Ни одна из сторон не хотела уступать. Жаркие споры затянулись до утра. Неожиданно с улицы донёсся барабанный бой — это приближались Семёновский и Преображенский полки. «Кто смел без моего ведома привести сюда полки? Разве я не фельдмаршал?» — возмутился князь Репнин, понимая, что чаша весов клонится в пользу его противников. Представители гвардии в ультимативной форме потребовали воцарения Екатерины I, а всем «старым боярам», если они будут противиться их

желанию, грозили «разбить головы». Серьёзность их намерений подтверждалась солдатами, выстроившимися под окнами зала. У сторонников Петра II не нашлось что возразить, и на российский престол взошла Екатерина I.

Волей гвардейцев на престоле оказалась безродная императрица, не отличавшаяся тягой к государственным делам и предпочитавшая им нескончаемые празднества и увеселения. Чтобы не обременять Екатерину I заботами, был создан **Верховный тайный совет**. Почти все его участники были «птенцами гнезда Петрова»: А. Д. Меншиков, П. М. Апраксин, П. А. Толстой, Г. И. Головкин, Д. М. Голицын, А. И. Остерман. Верховный тайный совет очень быстро стал высшим государственным учреждением Российской империи, которому подчинялись Сенат и коллегии.

Верховный тайный совет — созданное Екатериной I совещательное учреждение, фактически являвшееся высшим органом государственного управления Российской империи в 1726–1730 гг.



Портрет Андрея Ивановича Остермана. Неизвестный художник



Портрет графа Гавриила Ивановича Головкина. И. Н. Никитин

Екатерина I полностью передала бразды правления «верховникам», как называли членов этого совета, предпочитая проводить время на пирушках. Беспорядочный образ жизни и пристрастие к вину губительно сказались на здоровье императрицы, и в мае 1727 г. она скончалась в возрасте 43 лет.

Правление Петра II

Смерть Екатерины I открыла дорогу бесспорно законному наследнику, внуку Петра I, 11-летнему Петру II. Теперь, после того как Меншиков укрепил позиции при дворе и расправился со своими противниками, он уже не опасался малолетнего Петра II. Напротив, он намеревался породниться с императорской фамилией, выдав за юного императора свою дочь Марию. Император был перевезён в

дом Меншикова «для обучения и воспитания», где находился под постоянным надзором. Меншиков, этот «полудержавный властелин», оказался на вершине могущества и добавил к своим многочисленным наградам и званиям чин генералиссимуса.



Портрет Петра II (императора). Г. Д. Молчанов



Портрет Марии Меншиковой. И. Г. Таннауэр

Однако счастье оказалось недолгим. Однажды Меншиков сильно заболел, и его противники воспользовались этим. Князьям Долгоруким удалось сблизиться с Петром II, и в короткое время 19-летний Иван Алексеевич Долгоруков стал лучшим другом императора. Всё время они проводили на охоте и в развлечениях. Пётр всё больше отдалялся от Меншикова, и когда тот поправился и был готов вернуться к делам, император уже был настроен против него. Меншикова отстранили от всех должностей, у него было конфисковано всё имущество, включая до 100 тыс. душ крестьян. Со всей семьёй он был отправлен в ссылку в далёкий сибирский городок Берёзов, где вскоре и умер.



«Меншиков в Берёзове». В. И. Суриков

После того как Меншиков исчез с политической арены, вся власть сосредоточилась в руках Долгоруковых и Голицыных, которые имели шесть из восьми голосов в Верховном тайном совете. При них многое из того, что было сделано Петром I, отменялось или приходило в упадок, восстанавливались старые порядки. В 1727 г. императорский двор переезжает в Москву, которая фактически вновь становится столицей империи. Малолетний император пренебрегал нуждами армии и флота, из-за чего они постепенно приходили в упадок. Предпринимались даже попытки восстановления патриаршества. Дела пришли в полное расстройство, иностранные послы писали в своих донесениях: *«Всё в России в страшном расстройстве, царь не занимается делами и не думает заниматься; денег никому не платят, и бог знает, до чего дойдут финансы; каждый ворует, сколько может»*.



«Выезд императора Петра II и цесаревны Елизаветы Петровны на охоту». В. А. Серов

Утвердить своё положение Долгоруковы пытались тем же способом, что и Меншиков. 11 декабря 1729 г. состоялось обручение 14-летнего Петра II с Екатериной Долгоруковой. До свадьбы Пётр II не дожил: в январе 1730 г. он заболел оспой и умер.



Портрет Екатерины Долгоруковой. Неизвестный художник

Правление Анны Иоанновны. Бироновщина

Пётр II был последним представителем рода Романовых по прямой мужской линии, и после его смерти вновь обострился вопрос престолонаследия. Екатерина I успела оставить завещание, по которому верховная власть в случае смерти Петра II должна была перейти к её дочери Елизавете Петровне. Однако её кандидатура не устраивала верховников: своенравная Елизавета едва ли стала бы послушной исполнительницей их воли. Поэтому, сославшись на то, что она является незаконнорождённой (Елизавета родилась за два года до бракосочетания Петра I с Екатериной), они передали власть **Анне Иоанновне** (1693–1740). Анна была дочерью Ивана V и племянницей Петра I, её в 1710 г. выдали замуж за герцога Курляндского, который через два с половиной месяца после свадьбы умер. Всё остальное время вдова жила бедно и скучно в маленькой Курляндии.



Портрет Анны Иоанновны. Неизвестный художник

Анна Иоанновна казалась верховникам подходящей кандидатурой для их замысла — посадить на престол послушного монарха, который передаст всю реальную власть в их руки. Они составили **Кондиции** (условия), которые должна была подписать новая императрица прежде, чем взойдёт на престол. Этот документ сильно ограничивал власть монарха: среди прочего в нём были пункты о том, что Анна Иоанновна не может самовольно объявлять войну и заключать мир, вводить новые налоги, жаловать высокие чины, выносить смертный приговор дворянину, награждать деревнями и вотчинами, распоряжаться государственной казной.

Кондиции — акт с условиями, при которых Анна Иоанновна могла занять престол Российской империи и которые значительно ограничивали её власть.

Анна Иоанновна, понимая, что иной возможности занять российский престол ей не представится, подписала Кондиции. Между тем ограничение самодержавия не устраивало основную массу дворянства. Существовала реальная угроза захвата власти представителями нескольких аристократических фамилий, и дворяне опасались ущемления своих прав. Они предпочли бы видеть Россию в руках абсолютного монарха, нежели раздираемую интригами верховников. 8 марта 1730 г. представители дворянства прибыли во дворец, утверждая, что *«большая часть народа состоит в страхе предбудущаго беспокойства»*, и прося Анну Иоанновну стать *«такою же самодержицею, как были её предки»*. Делегатов от дворян поддержала гвардия, а члены Верховного тайного совета оказались в меньшинстве. На их глазах Анна *«изволила изодрать»* Кондиции. В скором времени Верховный тайный совет был упразднён, а большинство его членов подверглись преследованиям. Осторожные Головкин и Остерман, сразу же отошедшие от опасной «затейки» прочих верховников, будут впоследствии приближены к Анне Иоанновне и займут высшие посты. Остальные лишились власти и богатства, а некоторые — и свободы.



Анна Иоанновна разрывает Кондиции. Неизвестный художник

Анна Иоанновна была не самой удачной кандидатурой на престол. Она не получила должного образования, и даже её развлечения казались невероятно грубыми и жестокими. При ней дворец наводнили всевозможные шуты и карлики, порой из самых знатных фамилий. В 1740 г. ради забавы был построен целый ледяной дом для празднования свадьбы придворных шутов князя М. А. Голицына и А. И. Бужениновой. Императрица также прекрасно стреляла и обожала охоту, что было совсем странно для императрицы. Впрочем, «охота» Анны Иоанновны больше напоминала отстрел: животных и птиц свозили со всей страны в Петергоф и запирали в специальных клетках и загонах. Несчастные не могли скрыться и должны были дожидаться своей участи, когда императрица, прогуливаясь по парку, захочет поупражняться в стрельбе.



«Ледяной дом». В. И. Якоби



«Императрица Анна Иоанновна в петергофском Тампле стреляет оленей». В. И. Суриков

Вместо упразднённого Верховного тайного совета Анна Иоанновна восстановила Правительствующий Сенат, а также создала Кабинет министров в качестве верховного органа государственного управления империей. Не утруждая себя государственными делами, императрица возложила их полностью на новоучреждённый орган, в который входили Б. К. Миних, Остерман и Головкин. Подписи трёх членов Кабинета министров приравнивались к императорской. Однако высшая власть находилась в руках фаворита Анны Иоанновны — **Эрнста Иоганна Бирона** (1690–1772), выходца из курляндских аристократов. Не занимая высоких постов, он оказывал огромное влияние на государственные дела в Российской империи. Со временем даже возникнет понятие «бироновщина» — им обозначалось засилье немцев на государственных должностях, от которых русские были отстранены. Влияние Бирона на императрицу было столь велико, что он мог смещать даже высокопоставленных сановников. Так по его воле в 1738 г. кабинет-министр **Артемий Петрович Волинский** был снят с занимаемых постов, обвинён в государственной измене и казнён.

Впрочем, понятие «бироновщина» используется скорее для негативной характеристики всего правления Анны Иоанновны, ведь иностранцев на руководящих постах в России всегда было много ещё со времён Петра I.

Бироновщина — условное обозначение эпохи Анны Иоанновны, во время которого все ключевые государственные посты занимали иностранцы.



Портрет Эрнста Иоганна Бирона. Неизвестный художник



Портрет графа Миниха, Бурхарда Кристофа. Г. Бухгольц

Правление Елизаветы Петровны

В октябре 1740 г. Анна Иоанновна умерла. Будучи бездетной, она заранее озаботилась тем, кто займёт российский престол. Сначала она предполагала передать власть своей племяннице **Анне Леопольдовне** (1718–1746), внучке Ивана V, но, когда у той родился сын **Иван (Иван VI)** (1740–1764), сразу же назначила наследником его. Регентом при двухмесячном императоре был назначен Бирон. Подобное положение дел совершенно не устраивало придворные круги. Уже через несколько недель произошёл дворцовый переворот. Ночью Миних во главе преданных ему гвардейцев ворвался в Зимний дворец и арестовал регента. Бирон был отправлен в ссылку, а новым регентом была назначена Анна Леопольдовна.



Анна Леопольдовна с сыном Иваном VI. Неизвестный художник

Ей не удалось надолго удержать власть: через год произошёл очередной дворцовый переворот. **Елизавета Петровна** (1709–1752), дочь Петра I, решила использовать антинемецкие настроения, чтобы захватить престол. В декабре 1741 г. при поддержке гренадерской роты Преображенского полка она провозглашает себя императрицей. Анну Леопольдовну и её мужа арестовали, а малолетнего Ивана VI изолировали от родителей. Попали в опалу и бывшие фавориты — Миних и Остерман были сосланы в Сибирь, в деревню Пелым, куда раньше они отправили Бирона.



Портрет Елизаветы Петровны. В. Эриксен

Елизавета I объявила время своего правления возвращением к ценностям отца. Это во многом были только красивые слова, но были предприняты и конкретные дела, чтобы заменить иностранцев русскими. При новой императрице выдвинулись такие крупные деятели, как братья Орловы, А. П. Бестужев-Рюмин, Я. П. Шаховский и другие.

В первую очередь это проявилось в области культуры и образования. При Елизавете Петровне в России начинается эпоха Просвещения. Расширяется сеть начальных школ, появляются первые гимназии, в Москве открывается первый в России университет, а в Санкт-Петербурге — Императорская Академия художеств.



Портрет Алексея Григорьевича Разумовского. Неизвестный художник

Как и другие императрицы, Елизавета Петровна управляла страной главным образом при помощи фаворитов. В первую половину правления ближайшим к ней человеком был А. Г. Разумовский. Малоземельный казак, он благодаря прекрасному голосу попал в придворный хор, где и был замечен будущей императрицей. Современники считали, что он был тайным мужем Елизаветы Петровны. В последующие годы императрица приблизила к себе **И. И. Шувалова** (1727–1797) и его двоюродного брата **П. И. Шувалова** (1711–1762), которые многое сделали для процветания России.



Портрет Петра Ивановича Шувалова. Неизвестный художник



Портрет Ивана Ивановича Шувалова. Ф. С. Рокотов

Правление Петра III

У Елизаветы Петровны не было детей, а значит, ей, как и Анне Иоанновне, необходимо было найти подходящего наследника из ближайших родственников. Уже в 1742 г. она назначила преемником сына своей старшей сестры Анны Петровны от Карла Фридриха Гольштейн-Готторпского, **Петра (Пётр III)** (1728–1762). Стремясь упрочить положение династии, Елизавета Петровна женила племянника на немецкой принцессе Софии Фредерике Августе Ангальт-Цербстской, которая при крещении получит имя Екатерина (будущая Екатерина II). Отношения между супругами сразу не заладились, и когда Пётр III взойшёл на престол, то начал всерьёз обдумывать возможность отправить жену в монастырь.



Пётр III и Екатерина II. Anna Rosina Lisiewska

Воспитанный в немецкой традиции, новый император ненавидел всё русское и презирал страну, которой управлял. Его кумиром был прусский король Фридрих II, с которым Россия воевала все последние годы царствования Елизаветы. Победы российского оружия следовали одна за другой, но, когда прусский король уже готовился к капитуляции, Елизавета Петровна неожиданно скончалась. Первым, что сделал Пётр III, когда получил власть, стало заключение мира с Фридрихом II и возвращение ему всех завоёванных земель. Гибель не менее 100 тыс. солдат оказалась напрасной. Этот шаг настроил против Петра III опору российского самодержавия — армию.

9 июля 1762 г. Пётр III отправился в Петергоф праздновать свои именины. Там его должна была ожидать супруга, однако по прибытии император узнал, что она исчезла. Екатерина тем временем при поддержке братьев Орловых бежала в Санкт-Петербург. В столице ей как «Императрице и Самодержице Всероссийской» присягнула сначала гвардия, а потом правительственные учреждения и наконец всё население города. После этого гвардия немедленно выступила в поход на Петергоф. Пётр III посылал к восставшим парламентёров, но все они переходили на сторону Екатерины II. Из попытки бежать в Кронштадт и опереться на расположенные там части тоже ничего не вышло. В конце концов Пётр III подписал отречение от престола и был отправлен в Ропшинский дворец в пригороде столицы, где в скором времени погиб при невыясненных обстоятельствах. В России начиналась эпоха правления Екатерины II.

Особенности и итоги эпохи дворцовых переворотов

Эпоха дворцовых переворотов стала важной страницей в истории России. При этом, несмотря на некоторую политическую нестабильность, не следует рассматривать её как период упадка российского государства. Во-первых, дело Петра I не погибло. *«Железной руки, сдерживавшей врагов преобразования, не было более; Пётр не распорядился даже насчёт своего преемника; русские люди могли теперь свободно распорядиться, свободно решить вопрос, нужен ли им новый порядок, и ниспровергнуть его в случае решения отрицательного. Но этого не случилось; новый порядок вещей остался и развивался»*, — писал российский историк XIX в. С. М. Соловьёв. Как показала история, Россия пошла по пути, на который её вывел царь-реформатор. Даже представители старых боярских

фамилий не ратовали больше за возвращение к старине, только за пересмотр отдельных нововведений Петра, например Указа о единонаследии.

Во-вторых, стабильность России в 1725–1762 гг. наглядно подтверждается активной внешней политикой в этот период. Польша продолжала слабеть и всё больше зависела от своего восточного соседа. На юге Россия смогла в новой русско-турецкой войне нанести поражение войскам султана и опять захватить Азов. На северном направлении были пресечены реваншистские намерения Швеции. Наконец, растёт значение России в решении общеевропейских вопросов.

Таким образом, эпоха дворцовых переворотов была не новой Смутой, а скорее периодом, когда «Россия отдыхала от Петра», как подметил российский историк В. О. Ключевский. Происходило активное переосмысление петровских реформ, их адаптация к социокультурным реалиям российского государства XVIII в. Всё, что не смогло прижиться, отсекалось, а успешные нововведения продолжали развиваться и совершенствоваться.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Назовите основные причины наступления эпохи дворцовых переворотов.
2. Объясните, почему после Петра I российский престол занимали слабые правители.
3. Можно ли считать эпоху дворцовых переворотов периодом слабости российского государства? Используя учебник, дополнительную литературу и интернет, найдите аргументы, подтверждающие разные точки зрения на этот вопрос.

Задания для практического занятия:

Проверочная работа по истории «Эпоха дворцовых переворотов»

1. Эпоха дворцовых переворотов длилась с:

- 1) 1682-1689 гг.
- 2) 1700-1721 гг.
- 3) 1730-1740 гг.
- 4) 1725-1762 гг.

2. В эпоху дворцовых переворотов у власти не была

- 1) Екатерина I;
- 2) Елизавета Петровна;
- 3) Софья Алексеевна;
- 4) Анна Иоанновна

3. Как назывался документ, принятый Петром III в 1762 г.?

- 1) Табель о рангах
- 2) Манифест о вольности дворянской
- 3) Соборное уложение
- 4) Устав воинский

4. В каком году, после дворцового переворота, началось царствование Елизаветы Петровны?

- 1) 1682 г.;
- 2) 1725 г.;
- 3) 1730 г.;
- 4) 1741 г.

5. «Верховниками» называли

- 1) членов Кабинета министров
- 2) членов Сената
- 3) членов Верховного тайного совета
- 4) членов Синода

6. «Кондиции», направленные Анне Иоанновне, предполагали

- 1) абсолютную царскую власть
- 2) установление республики
- 3) ограничение власти императрицы
- 4) сословно-представительную монархию

7. Кто из российских императриц при вхождении на трон отменил смертную казнь?

- 1) Екатерина I
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Екатерина II
- 4) Анна Иоанновна

8. Кто правил в России во время русско-турецкой войны 1735-1739 гг.?

- 1) Петр III
- 2) Елизавета Петровна
- 3) Петр I
- 4) Анна Иоанновна

9. Как называют период в истории России XVIII в., в который происходили частые смены правителей на троне, нередко при помощи оружия?

- 1) Смута
- 2) дворцовые перевороты
- 3) опричнина
- 4) «бунташный век»

10. Как назывались условия вступления на престол Анны Иоанновны, составленные членами Верховного тайного совета?

- 1) челобитная
- 2) реляция
- 3) кондиции
- 4) договор

11. Елизавета Петровна взошла на престол в результате

- 1) избрания ее Земским собором
- 2) дворцового переворота
- 3) завещания Петра I
- 4) приглашения Верховного тайного совета

12. Основные военные действия Семилетней войны происходили в период правления

- 1) Екатерины I
- 2) Петра I
- 3) Елизаветы Петровны
- 4) Анны Иоанновны

13. Одним из итогов правления императрицы Елизаветы Петровны было

- 1) засилье иностранцев в высших органах государственной власти
- 2) расширение привилегий дворянства
- 3) проведение политики «просвещенного абсолютизма»
- 4) введение подушной подати

14. Какие два из названных имён принадлежат русским полководцам, участникам Семилетней войны?

- 1) П.А. Румянцев
- 2) Б.П. Шереметев
- 3) П.С. Салтыков
- 4) М.Б. Шеин

15. Расположите в хронологической последовательности названные события, произошедшие в период дворцовых переворотов.

-
- 1) начало участия России в Семилетней войне
 - 2) ссылка Александра Меншикова в Берёзов
 - 3) принятие Манифеста о вольности дворянской

16. Расположите в хронологической последовательности правление преемников Петра I.

-
- 1) Петр III
 - 2) Елизавета Петровна
 - 3) Анна Иоанновна

17. Какие два из названных мероприятий связаны с расширением прав дворянства в период дворцовых переворотов?

- 1) ограничение срока службы дворян 25 годами
- 2) отмена местничества
- 3) введение обязательной службы для дворян
- 4) освобождение дворян от наказаний розгами и кнутом

18. Установите соответствие между именами правителей и событиями, происходившими в их царствование. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<u>Правители</u> А) Петр I Б) Елизавета Петровна В) Петр III		<u>Событие</u> 1) победы русской армии под Гросс-Егерсдорфом, Кунерсдорфом 2) принятие Манифеста о вольности дворянской 3) учреждение Сената 4) создание Верховного тайного совета
А	Б	В

19. Установите соответствие между терминами и их значением. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

<u>Термины</u> А) гвардия Б) фаворит В) империя	<u>Значение</u> 1) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику 2) человек, принявший имя, звание, должность другого человека и действующий от его имени 3) отборная привилегированная часть российского войска 4) монархическое государство, глава которого носил титул императора	
А	Б	В

20. Прочитайте отрывок из исторического сочинения XIX в. и назовите фамилию «птенца гнезда Петрова» — сподвижника Петра I.

«Ходила молва, что в ранней юности он был пирожником в Москве... Подпоручик в начале Северной войны, исполнявший в то же время обязанности дворецкого и царского камердинера, он... в 1703 г. получает орден Андрея Первозванного за победу над шведами при устье Невы, а затем делается генерал-губернатором завоеванного края и сторожит царский «парадиз»... Со смертью Петра... с толпой своих сторонников он возводит на престол Екатерину и становится фактическим правителем государства...»

21. Прочитайте отрывок из работы современного историка и назовите имя императрицы.

«Воспользовавшись массовым дворянским движением против всесилия верховников-олигархов... порвала «Кондиции»... Московская царевна XVII века, она в один прекрасный день превратилась в курляндскую герцогиню, прожила за границей почти 20 лет, чтобы затем стать российской императрицей. Все эти метаморфозы не прошли даром для ее нрава, склонностей и привычек».

22. Историк В.О. Ключевский отмечал, что после смерти Петра I «престол был отдан на волю случая и стал его игрушкой. С тех пор в продолжение нескольких десятилетий ни одна смена на престоле не обходилась без замешательства, кроме разве одной: каждому воцарению предшествовала придворная смута, негласная интрига или открытый государственный удар».

1) Как назывался исторический период, о котором идет речь в отрывке? Назовите его временные рамки.

2) Какой один случай спокойного наследования престола подразумевает историк?

23. Рассмотрите портреты императриц Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны. Подпишите портреты. Помощь вам окажут приведенные ниже описания внешности императриц, сделанные их современниками.



Портреты императриц:

«...Недостаток в красоте награждаем был благородным и величественным лицерасположением. Она [Анна Иоанновна] имела большие карие и острые глаза, нос немного продолговатый, приятные уста... Волосы на голове были темные... Сложением тела она была крепка...»

«Принцесса Елизавета такая красавица, каких я редко видел. У нее удивительный цвет лица, прекрасные глаза, превосходная шея и несравненный стан. Она высокого роста, чрезвычайно жива... грациозна и очень кокетлива».

ОТВЕТЫ — Проверочная работа по истории Эпоха дворцовых переворотов для 8 класса

1-4	11-2
2-3	12-3
3-2	13-2
4-4	14-13
5-3	15-213
6-3	16-321
7-2	17-14
8-4	18-312
9-2	19-314
10-3	20. Меншиков

21. Анна Иоанновна

22.

1) Дворцовые перевороты. 1725-1762 гг.

2) Петра III; Елизавета Петровна официально объявила его наследником престола.

23.

1) слева — Анна Иоанновна

2) справа — Елизавета Петровна

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.

4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 6

Тема: «Россия в 1760—1790-е годы. Правление Екатерины II и Павла I».

Учебная цель:

Какие изменения произошли в государстве после смерти Екатерины II? Что привело к новому дворцовому перевороту 1801 года?»

Учебные задачи:

1. познакомить учащихся с личностью Павла I;
2. сформировать представление о характере внутренней и внешней политики Павла I.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: сформировать представление об эпохе правления Павла I; о личности императора; раскрыть содержание внутренней и внешней политики России в период правления Павла I; подвести обучающихся к пониманию причин заговора против императора;

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Важнейшие

1796–1801 гг. — правление Павла I

Термины: единоверие

Персоналии: Павел I

даты:

Распространены негативные оценки короткого — с 1796 по 1801 г. — правления императора Павла I. В отечественной историографии, особенно периода СССР, было принято изображать его самодуром, ведущим страну к гибели. Заговор, на который дал молчаливое согласие его сын и преемник Александр, считался счастливым окончанием мрачной эпохи. Но в последние десятилетия появляются другие оценки. В современной художественной культуре Павла рисуют благородным рыцарем с трагической судьбой, не понятым современниками — совсем как Гамлет. Например, таким он показан

в фильме «Бедный, бедный Павел» режиссёра В. В. Мельникова (2003). Рассмотрим внутреннюю политику Павла I, чтобы дать свою оценку его правлению.

Личность Павла I

Павел Петрович Романов родился в 1754 г. Он был долгожданным первенцем наследника престола, будущего Петра III, и Екатерины Алексеевны, которую Елизавета Петровна не один год корила за то, что у неё не было детей. По свидетельству Екатерины, сразу после родов младенца забрали по приказу императрицы. Она руководила его воспитанием, держала в отдалении отца и мать. Интересно, что Екатерина Алексеевна, уже будучи императрицей Екатериной II, сама поступит так же и заберёт у Павла своих внуков — Александра и Константина.



«Портрет великого князя Павла Петровича в детстве». Ф. С. Рокотов. 1761

Так вышло, что желанный и единственный в семье ребёнок рос без родительской ласки. Им занимались специально обученные люди, в первую очередь граф Н. И. Панин, убеждённый сторонник идей Просвещения. Он внушил своему подопечному, что в стране все должны быть равны перед законом — и даже монарх. Павел получил прекрасное образование, в совершенстве знал французский и немецкий языки, много читал. Согласно воспоминаниям княгини Д. Х. Ливен, цесаревич не страдал дурновкусием — его шутки всегда были пристойны, а с дамами он обращался обходительно.



«Великий князь Павел Петрович». Д. П. Батони. 1782

Многие современники пишут об отталкивающей внешности Павла Петровича: он был невысок ростом, неграциозен, с некрасивым лицом. Каждый второй упоминает о его вспыльчивости: вспышки гнева цесаревича были внезапными и яростными, никто не мог предугадать их. За яростью следовало раскаяние — затем всё снова повторялось.

С детства Павел, как и все другие русские императоры, увлёкся военным делом. Его вдохновляли идеи рыцарства. В Гатчине, куда Екатерина II отселила его, чтобы не видеть, он регулярно устраивал военные парады. Тем более удивительно, что будущий император обладал совершенно не воинственным характером. В 1774 г. он заявил матери, что Россия должна прекратить вести завоевательные войны, которые подрывают её экономику, и заниматься исключительно обороной.

Пётр III умер, когда его сыну было всего восемь лет. Именно Павел должен был наследовать престол, но Екатерина II заняла его место. С матерью у него всю жизнь были натянутые отношения: он осуждал её политику, образ жизни, фаворитов, поэтому появлялся при дворе лишь в случае крайней необходимости.

Ходили слухи, что Екатерина II хочет передать власть любимому старшему внуку — Александру — в обход Павла. Никаких распоряжений на этот счёт императрица не оставила. Когда она внезапно скончалась в 1796 г., Павлу было уже 42 года.

Реформы в сфере управления

Эпоха правления Павла I положила конец политике просвещённого абсолютизма. Всё шло к этому ещё при Екатерине II: восстание под руководством Е. И. Пугачёва и Великая французская революция заставили многих отказаться от идей Вольтера и Руссо. Для нового императора понятия «Просвещение» и «революция» были синонимами. Он ввёл цензуру, запретил ввоз и издание в России французской литературы, закрыл все частные типографии. Даже одежда и аксессуары, популярные во Франции, оказались в России под запретом. Отныне дворянам был запрещён выезд за границу.

Павел I хотел укрепить свою власть, но делал это не самыми рациональными способами. Например, он издавал огромное количество законов, иногда по несколько за день, а всего за пять лет — более 2 тысяч. Так император стремился регламентировать все стороны жизни общества. Нередко эти законы противоречили друг другу. Желая всё контролировать, Павел I повелел перегородить улицы

Петербурга шлагбаумами, повсюду были установлены полицейские будки. После восьми вечера действовал комендантский час: выходить из дому было запрещено. Император сам ходил по столичным улицам, проверяя, как соблюдается его указ.

В юности Павел побывал в Пруссии, где его впечатлил образцовый воинский порядок, организованный Фридрихом II. С тех пор его идеалом было государство, выстроенное по принципу казармы. От подданных он требовал не просто подчинения — но самоотверженного рыцарского служения. За малейшие проступки император лишал чинов и званий, ссылал в Сибирь, отправлял в крепость.



«Павел I в короне, далматике и знаках Мальтийского ордена». В. Л. Боровиковский

При Павле I была проведена централизация аппарата власти. Он отправил в губернии инспекции, чтобы проверить, насколько эффективно работают учреждения. В результате десятки чиновников были уволены. Изменился принцип работы коллегий: больше не практиковался метод принятия решений совещательным путём, вводилось единоначалие. Павел во многом упразднил судебную систему, выстроенную при его матери: теперь большинство дел рассматривали чиновники и полицейские.

Главным преобразованием Павла I в сфере управления стал Акт о престолонаследии 1797 г. Он отменил Указ о престолонаследии Петра I 1722 г., лишив российских императоров права самостоятельно назначать себе наследников. Теперь корона передавалась по мужской линии — от отца к старшему сыну, а если он скончается — к среднему, и так далее по порядку. Только при отсутствии наследников мужского пола престол могла занять женщина. Акт действовал до 1917 г., больше женщины Россией не правили.

Военные реформы

Сразу после восшествия на престол Павел I обновил воинские и Морской уставы, написанные Петром I. Много внимания уделялось мерам поддержки дисциплины, техническому оснащению, регламенту службы в армии и во флоте.

Военные реформы Павла I вызывали у современников противоречивые оценки. Чаще всего упоминается замена формы, которую ввёл фаворит Екатерины II князь Потёмкин: современники признавали её универсальной и удобной. Павел же ввёл узкие штiblеты и мундиры, парики и необходимость пудриться на прусский манер: император был в восторге от Фридриха II и его армейских порядков. В то же время в обмундировании солдат впервые появляется шинель, караульные стали носить тулупы и валенки в зимнее время.



«Парад при императоре Павле I». А. Н. Бенуа

Впервые для рядовых солдат были введены наградные знаки. Солдатам разрешили жаловаться на офицерский произвол. Срок рекрутской службы был ограничен 25 годами, после чего солдаты получали пенсию. За 20 лет беспорочной службы солдат освобождался от телесных наказаний.

Павел провёл массовые репрессии в армии: более 300 генералов и 2 тыс. офицеров были уволены со службы, лишены дворянства, отправлены в ссылку. Опале подвергались военные деятели, сделавшие блестящую карьеру в екатерининские времена, в особенности фавориты Г. А. Потёмкина и все, кто позволял себе не соглашаться с политикой нового императора. В 1797 г. А. В. Суворов был уволен из армии и сослан за критику прусских порядков.

Социальная политика

Павел I не рискнул отменить Жалованную грамоту дворянству, дарованную Екатериной II, но во многом отменил её действие. Он приказал всем, кто с младенчества был записан на службу в воинские полки, явиться в них. Выходить в отставку, прослужив менее года, теперь было запрещено. Переход из воинской службы на гражданскую не был запрещён, но и не поощрялся. Уклонение от службы стало подсудным делом, а по некоторым категориям преступлений, например за убийство и разбой, были возвращены телесные наказания.

Дворяне снова были вынуждены платить подати. Павел практически отменил институт самоуправления, созданный его матерью: упразднил губернские дворянские собрания, запретил дворянам выбирать заседателей в судебные органы, лишил их права подавать жалобы на высочайшее имя, в сенат и губернаторам.

Иным было отношение Павла к крепостным крестьянам. Известно, что ещё до воцарения он составил завещание, в котором наказывал своей жене Марии Фёдоровне относиться к крестьянам уважительно, не обременять их чрезмерными податями. В Гатчине нормой была двухдневная барщина для крестьян. Взойдя на престол, император разрешил крестьянам жаловаться на помещиков. До этого действовал запрет, который ввела Екатерина II. Более того, Павел I лично хотел рассматривать их жалобы. С этой целью у дворца был поставлен ящик для челобитных. Император потребовал, чтобы крестьяне сами присягали ему на верность (раньше за них это делали помещики) — тем самым Павел признал крестьян людьми, а не движимым имуществом. Казённые крестьяне получили наделы в 15 десятин (более 16 га). В конце правления Екатерина II ввела для крестьян новый налог — хлебный сбор. Павел заменил его менее обременительным денежным налогом — 40 копеек с души в год. Были прощены недоимки по подушной подати — основному денежному налогу, который составлял примерно 1 рубль в год с души.

Самым значительным преобразованием Павла I стал Манифест о трёхдневной барщине, выпущенный в 1797 г.

Император был уверен, что барщину нужно ограничить тремя днями, чтобы в оставшиеся три дня крестьянин работал на себя. Седьмой день — воскресенье — по канонам православия был нерабочим. Однако из текста видно, что это не закон, а пожелание: нет механизма контроля за исполнением, не предусмотрены меры наказания для тех, кто будет принуждать крестьян к работе более трёх дней в

неделю. Во многом поэтому указ не соблюдался даже при жизни Павла. Александр I и Николай I не отменили указ, но и не требовали его исполнения.

Здесь следует отметить, что Павел вовсе не стремился к отмене крепостного права. За годы своего правления он передал в частную собственность около 600 тыс. крестьян. Он искренне считал, что крестьянам лучше под рукой помещика, который позаботится о них. При Павле крепостное право было учреждено в Крыму и на Кубани.

Почему в таком случае Манифест о трёхдневной барщине был важен? Впервые монарх публично высказал мысль о необходимости ограничения крепостничества в России. Это стало прецедентом, после которого его сыновья сочли необходимым предпринимать шаги по решению крестьянского вопроса.

Религиозная политика

Павел I отличался терпимостью в отношении неправославных подданных Российской империи. В 1797 г. он выпустил Манифест о свободе вероисповедания в Польше. Наиболее важным направлением его религиозной политики стала попытка врачевания многовековой травмы — церковного раскола — путём создания единоверческой церкви.

Единоверие — направление в старообрядчестве, последователи которого отправляют религиозный культ по древним канонам (установленным до 1650-х гг.), но признают иерархию современной православной церкви.



Бывшая единоверческая церковь в Лефортове, Москва

Идея создания такой церкви появилась ещё в середине XVIII в., а первые единоверческие храмы построили в 1780-е гг. Центром единоверия стал г. Стародуб и его окрестности — местные старообрядцы первыми заговорили о возможности воссоединения с Русской православной церковью. В 1800 г. по поручению Павла I московский митрополит Платон совместно со Святейшим синодом приняли «пункты о единоверии» — документ, утверждающий воссоединение РПЦ и старообрядчества. К сожалению, он предписывал старообрядцам отказаться от многих важных для них элементов культа, поэтому настоящего воссоединения так и не произошло. Тем не менее единоверческая церковь как ветвь православия (и старообрядчества), основанная в XIX в., существовала вплоть до 1917 г.

Политика Павла I была направлена на усиление абсолютной власти монарха. Он требовал безоговорочного подчинения и бескорыстного служения от всех подданных. В то же время он считал необходимым принятие обязательных для всех, включая монарха, законов (вспомним Акт о престолонаследии). Ярко выраженная антидворянская политика Павла оставила его без поддержки аристократии, которая необходима даже обладателю абсолютной власти. Вспыльчивость и быстрая смена настроения снижала уровень доверия к его решениям. Можно утверждать, что Павел выбрал правильные цели, но использовал для их достижения неподходящие методы.

1. Составьте таблицу «Внутренняя политика Павла I».

Дата	Преобразование	Значение

2. Перечислите три причины принятия Акта о престолонаследии.

3. Смоделируйте ситуацию: если бы Манифест о трёхдневной барщине соблюдался, какими бы были его последствия для: а) помещиков; б) крестьян; в) государства.

4. Объясните, почему создание единоверческой церкви не устранило последствия раскола.

5. Используя текст статьи и воспоминания современников Павла, составьте портрет его личности.

6. Дайте оценку внутренней политике Павла I с опорой на исторические факты.

Задания для практического занятия:

1 вариант

1. Что из перечисленного относится к внешней политике императора Павла I?

- 1) война с Турцией за Крым
- 2) участие в антифранцузской коалиции
- 3) война со Швецией за прибалтийские земли
- 4) провозглашение политики «вооружённого нейтралитета»

2. Прочтите отрывок из законодательного акта и определите его название.

«...По любви к отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, Павла, сына нашего большего, Александра, а по нём всё его мужское поколение. По пресечении сего мужского поколения, наследство переходит в род второго моего сына...»

- 1) Указ о единонаследии
- 2) Табель о рангах
- 3) Указ о престолонаследии
- 4) Генеральный регламент

3. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в царствование императора Павла I:

Исторические деятели	Роль в царствование Павла I
А) П.А. Пален	1) московский генерал-губернатор, «прославившийся» своим произволом
Б) В.П. Орлов	2) военачальник, стоявший во главе Индийского похода донских казаков
В) Н.П. Архаров	3) воспитатель Павла I
	4) руководитель заговора против Павла

4. Какие из перечисленных событий относятся к царствованию Павла I? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) принятие Манифеста о вольности дворянской
- 2) освобождение А.И. Радищева и И.И. Новикова
- 3) восстание Е.И. Пугачёва
- 4) Итальянский и Швейцарский походы русских войск под командованием А.В. Суворова
- 5) первый раздел Польши

5. Какого права (привилегии) были лишены дворяне в царствование Павла I?

- 1) на свободный переход из армейской службы в гражданскую
- 2) на приобретение земли с крепостными крестьянами
- 3) на осуществление винокурения в своих имениях
- 4) на торговлю продукцией своего имения

6. В каком году Павлом I был принят Указ о престолонаследии?

- 1) 1796 г.
- 2) 1797 г.
- 3) 1799 г.
- 4) 1800 г.

7. Указ о престолонаследии Павла I отменял порядок престолонаследия, установленный

- 1) Алексеем Михайловичем
- 2) Петром I
- 3) Елизаветой Петровной
- 4) Екатериной II

8. Что было одной из причин заговора против Павла I?

- 1) твёрдое намерение императора отменить крепостное право
- 2) вспыльчивый характер государя, приводивший к немотивированным опалам приближённых
- 3) лишение Павлом в обход существующего закона прав на престол своего старшего сына — Александра
- 4) протест российского дворянства против союза с Англией

9. Запишите пропущенное слово.

_____ была резиденцией Павла I, когда он находился в статусе наследника престола.

10. Какое географическое название связано с подвигами русских солдат под руководством А.В. Суворова?

- 1) Шипка 2) Сен-Готард 3) Хотин 4) Гросс-Егерсдорф

11. Кто из иностранных военачальников и флотоводцев был современником А.В. Суворова?

- 1) Л. де Конде 2) А. Валленштейн 3) Г. Нельсон 4) Ф. Дрейк

12. Мальтийский орден, который возглавил Павел I, официально назывался орденом

- 1) Иоанна Иерусалимского 2) меченосцев
3) Святого Духа 4) братьев Святой Девы Марии

13. Какая территория в Средиземноморье была освобождена от французов в результате действий русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова?

- 1) Крит 2) Мальта 3) Кипр 4) Ионические острова

14. Назовите не менее **трёх** мер императора Павла I, направленных на улучшение положения крепостных крестьян.

[illegible]

1. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Павел Первый принял за свое правление несколько важнейших нормативных актов. Один из них — «Манифест о трехдневной барщине». Согласно ему помещикам рекомендовалось ограничить барщину тремя днями в неделю. Кроме того, при Павле I Россия вела участие в войне в составе Второй антифранцузской коалиции против Наполеона. Во главе русской армии находился М. И. Кутузов. Он провел два успешных похода — Итальянский и Шведский. Однако в результате противоречий между австрийским и русским командованием Вторая коалиция распалась и Павел I начал сближаться с Наполеоном.

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

2. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?

- 1) установление нового порядка престолонаследия
- 2) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства
- 3) ликвидация Верховного тайного совета
- 4) упразднение Сената

3. Акт о престолонаследии, союз России с Францией, ограничение дворянских прав и привилегий относятся к царствованию

- 1) Николая I 2) Александра III 3) Павла I 4) Александра I

4. Что из перечисленного было одной из причин возникновения заговора против Павла I?

- 1) установление нового порядка престолонаследия

- 2) ограничение некоторых прав и привилегий дворянства
- 3) ликвидация Верховного тайного совета
- 4) наметившееся сближение с Англией
5. Что из названного относится к итогам царствования Павла I?
 - 1) увеличение территории России в результате разделов Речи Посполитой
 - 2) получение Россией выхода в Чёрное море
 - 3) установление нового порядка престолонаследия
 - 4) переход к политике «просвещённого абсолютизма»
6. Какое из событий относится к 1801 г.?
 - 1) вхождение Финляндии в состав России
 - 2) убийство Павла I в результате дворцового переворота
 - 3) битва под Аустерлицем
 - 4) введение в России мирового суда и суда присяжных заседателей
7. Что из перечисленного было предпринято в период правления Павла I?
 - 1) учреждение Табели о рангах
 - 2) отмена внутренних таможен
 - 3) секуляризация церковных земель
 - 4) издание указа о трёхдневной барщине
8. Что из названного относилось к итогам царствования императора Павла I?
 - 1) установление нового порядка престолонаследия
 - 2) переход к политике «просвещенного абсолютизма»
 - 3) получение Россией выхода в Черное море
 - 4) увеличение территории России в результате разделов Речи Посполитой
9. Прочтите отрывок из указа российского правителя и назовите этого правителя.
 «Общим нашим добровольным и взаимным согласием, по зрелом рассуждении и со спокойным духом постановили сей акт наш общий, которым по любви к Отечеству избираем наследником, по праву естественному, после смерти моей, <...> сына нашего большего, Александра, а по нём — всё его мужеское поколение. По пресечении сего мужеского поколения наследство переходит в род второго моего сына, где и следовать тому, что сказано о поколении старшего моего сына, и так далее, если бы более у меня сыновей было; что и есть первородство. По пресечении последнего мужеского поколения сыновей моих наследство остаётся в сем роде, но в женском поколении последнецарствовавшего как в ближайшем престолу, дабы избежать затруднений при переходе от рода в род, в котором следовать тому же порядку, предпочитая мужеское лице женскому...»
 - 1) Павел I
 - 2) Пётр I
 - 3) Александр II
 - 4) Николай I

2 вариант

1. Прочтите отрывок из статьи историка О. Елисеевой и определите имя полководца, о котором идёт речь.
«После знаменитых Итальянского и Швейцарского походов полководец вернулся в столицу уже тяжело больным. Город ждал торжественной встречи — её не последовало. Недавно пожалованный чином генералиссимуса [полководец] попал в новую опалу, чуть только ступил на родную землю... А уже 12 мая почти весь Петербург вышел на улицы, чтобы проводить его в последний путь...».
 - 1) С.Ф. Апраксин
 - 2) П.А. Румянцев
 - 3) А.В. Суворов
 - 4) П.С. Салтыков
2. Кто из перечисленных исторических деятелей был современником императора Павла I?
 - 1) польский король Стефан Баторий
 - 2) французский король Людовик XIV
 - 3) шведский король Карл XII
 - 4) первый консул Наполеон Бонапарт
3. Какие из перечисленных событий произошли в царствование Павла I? Найдите в приведённом ниже списке **два** события и запишите цифры, под которыми они указаны.
 - 1) принятие манифеста о свободе предпринимательства
 - 2) изменение порядка престолонаследия
 - 3) принятие российским императором главенства в католическом духовно-рыцарском ордене
 - 4) Прутский поход
 - 5) издание Жалованной грамоты городам
4. Какая из перечисленных мер в сфере крестьянской политики была осуществлена в царствование императора Павла I?

- 1) принятие указа о трёхдневной барщине
- 2) запрет крестьянам жаловаться на своих помещиков
- 3) введение паспортов для крестьян, уходивших на заработки
- 4) предоставление помещикам права ссылать крепостных в Сибирь
5. Установите соответствие между именами исторических деятелей и их ролью в царствование императора Павла I:

Исторические деятели	Роль в царствование Павла I
А) Н.П. Архаров	1) петербургский генерал-губернатор, «прославившийся» своим произволом
Б) И.И. Панин	2) флотоводец, под командованием которого русская эскадра освободила от французов Ионические острова
В) Ф.Ф. Ушаков	3) руководитель заговора против Павла
	4) воспитатель Павла I

6. В каком году Павел I погиб в результате заговора?

- 1) 1797 г. 2) 1799 г. 3) 1801 г. 4) 1803 г.

7. Запишите пропущенное слово.

_____ — горный массив, преодоленный русскими войсками в Швейцарском походе 1799 г.

8. Что было одной из причин ограничительных мер по отношению к дворянству в царствование Павла I?

- 1) намерение императора отменить крепостное право
- 2) стремление императора ликвидировать сословную систему
- 3) намерение императора конфисковать помещичьи имения для увеличения государственных доходов
- 4) мнение императора, что дворянские свободы ограничивают самодержавие

9. Кто из перечисленных государственных деятелей возглавлял заговор против императора Павла I?

- 1) А.Г. Орлов 2) Н.И. Панин
- 3) Г.А. Потёмкин 4) П.А. Пален

10. Одной из причин конфликта Павла I с Англией стал захват англичанами острова

- 1) Крит 2) Кипр 3) Сицилия 4) Мальта

11. На завоевание какой территории в конце царствования Павла I были отправлены донские казаки?

- 1) Кавказа 2) Индии 3) Монголии 4) Балкан

12. В результате переворота, в ходе которого погиб Павел I, на престол вступил его сын

- 1) Пётр 2) Алексей 3) Константин 4) Александр

13. Что было характерно для взглядов Павла I на внешнюю политику в годы, когда он был наследником престола?

- 1) необходимость союза с революционной Францией ради проведения необходимых России преобразований
- 2) стремление к достижению мировой гегемонии России
- 3) призыв к реализации Греческого проекта и восстановлению подконтрольной России Византийской империи
- 4) отказ от ведения наступательных войн ради внутреннего благосостояния

14. Назовите не менее двух причин заговора против императора Павла I.

Инструкция по выполнению практического занятия

4. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
5. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
6. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 7

Тема: «Правление Александра I. Эпоха 1812 года».

Учебная цель: создать условия для усвоения учащимися исторических фактов, связанных с попыткой реализации либеральных преобразований в стране в начале царствования Александра I.

Учебные задачи:

1. сформировать у учащихся полноценное представление об основных тенденциях развития Российской империи в первой четверти XIX в.;
2. выявить основные противоречия в развитии России в начале XIX в.;
3. подвести учащихся к пониманию специфики первых лет правления Александра I по сравнению с правлением его предшественников;
4. охарактеризовать сущность проекта М.М. Сперанского;
5. подвести учащихся к пониманию соотношения планов Александра I с их реализацией.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: даты основных событий правления Александра I;

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

- 1801–1825 гг. — годы правления Александра I
- 1802 г. — учреждение министерств
- 1803 г. — издание указа «о вольных хлебопашцах»
- 1804 г. — издание университетского устава

- 1810 г. — учреждение Государственного Совета
- 1811 г. — учреждение Царскосельского лицея

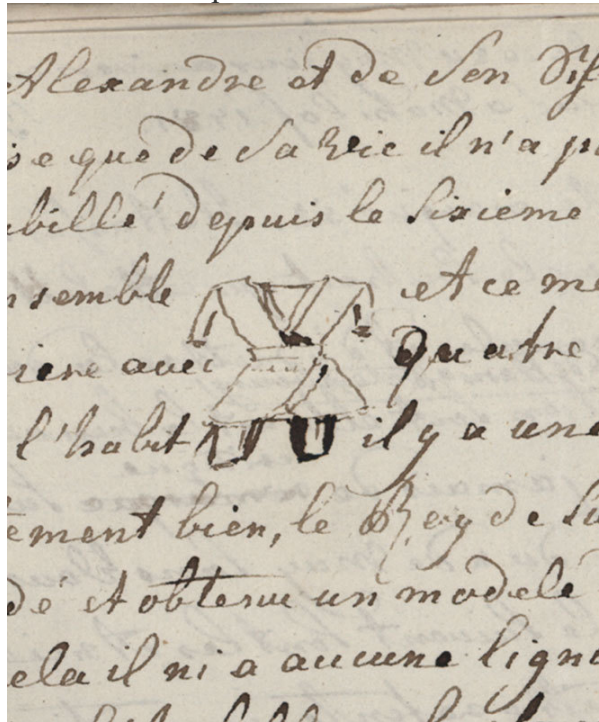
Персоналии: Александр I, М. М. Сперанский, Н. М. Карамзин

Александр: детство, отрочество, приход к власти

Будущий наследник престола Александр Павлович родился 23 декабря 1777 г. Поэт Гавриил Романович Державин (1743–1816) написал в известном стихотворении на его рождение:

Возрастай, дитя прекрасно! Возрастай, наш полубог!
 Возрастай, уподобляясь
 Ты родителям во всём;
 С их ты матерью равняясь,
 Соравняйся с божеством.

Как видим, поэт призывал новорождённого наследника равняться на бабушку — Екатерину II. Александр был первенцем Павла Петровича и его второй супруги Марии Фёдоровны. С первых дней все относились к нему как к будущему императору. Екатерина, по примеру своей свекрови Елизаветы Петровны отобравшая у родителей внука и воспитывавшая его самостоятельно, даже имя ему подобрала, не спрашивая мнения родителей. Она назвала его в честь защитника древнерусских земель от западных завоевателей — князя Александра Невского. Однако ей льстили и сравнения внука с великим завоевателем Александром Македонским. Насколько Екатерина была вовлечена в воспитание внука, можно судить по тому факту, что она создавала для него эскизы одежды, которую потом отшивали придворные портные. Один из эскизов сохранился в письме императрицы немецкому публицисту барону Ф. Р. Гримму, благодаря чему дошёл до наших дней. Как отмечала Екатерина, этот наряд не стесняет движений и надевается на ребёнка незаметно для него самого.



Фрагмент письма Екатерины II с эскизом платья для внука Александра

Екатерина подбирала для внука учителей. Одним из них стал швейцарец Ф. С. Лагарп, который приехал в Россию по рекомендации уже упомянутого барона Гримма. Занимаясь с Александром и его младшим братом Константином, Лагарп прививал им идеи Просвещения и в первую очередь — философию Ж. Руссо. Открыто поддержав Французскую революцию, Лагарп потерял место при дворе и был вынужден покинуть Россию.



Портрет великого князя Александра Павловича в юности. Жан-Луи Вуаль

Военному делу Александра обучал отец. От него цесаревич унаследовал любовь к зрелищным парадом. Павел проводил с сыном немало времени: современники пишут, что от грохота пушек в юности цесаревич практически оглох на левое ухо.

[Узнать больше](#)

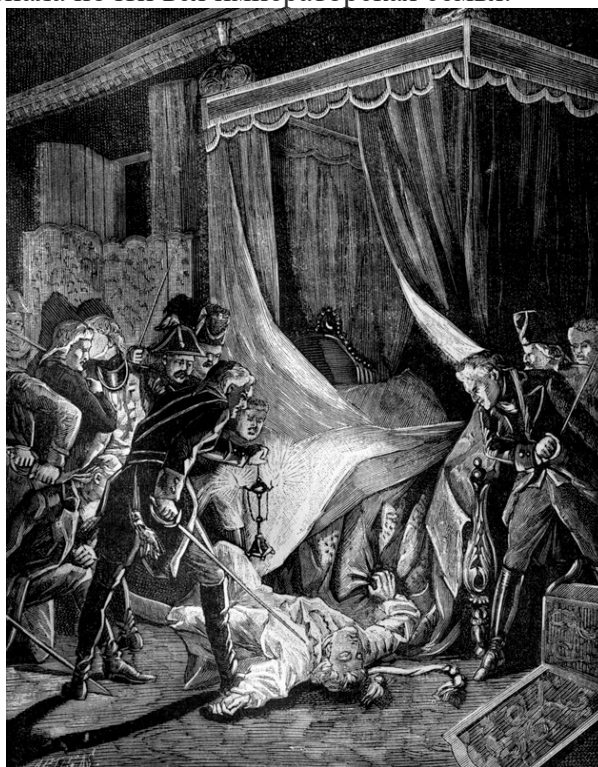


В 1793 г., когда Александру исполнилось 16 лет, состоялась его свадьба с Луизой Августой Баденской. Современники объясняли столь раннюю женитьбу Александра с намерением Екатерины передать корону внуку в обход нелюбимого сына. Бракосочетание в те времена означало наступление совершеннолетия. Возможно, именно поэтому Павел проигнорировал свадебные торжества, длившиеся две недели. Молодожёны поселились в Александровском дворце, который императрица преподнесла им в качестве свадебного подарка.



Александровский дворец в Царском Селе. Фотография А. Фёдорова

Екатерина II скончалась 17 ноября 1796 г. Корона Российской империи перешла к Павлу I, который изменил порядок престолонаследия Актом 1797 г. Теперь императором мог стать только старший сын действующего правителя, а в случае его отсутствия или смерти — другие родственники по старшинству. Александр по-прежнему был главным претендентом на престол, но теперь ему нужно было ждать своей очереди. Отношения между отцом и сыном крайне обострились после воцарения Павла. У него было много недоброжелателей, которые мечтали возвести на престол Александра. О мартовском заговоре 1801 г. знала почти вся императорская семья.



Убийство императора Павла I. Французская гравюра 1880-х гг. ссылка

Распространена версия, что зачинщик заговора П. А. Пален, военный губернатор Санкт-Петербурга и один из приближённых Павла I, заручился согласием Александра, прежде чем идти в Михайловский замок. Но великий князь настаивал на том, что его батюшка непременно должен остаться в живых. Ходили слухи, что Пален продемонстрировал Александру поддельный указ об аресте его семьи, и только после этого он согласился.

Услышав от Палена, что Павел мёртв, Александр разрыдался. Убийца с раздражением бросил ему: *«Хватит ребячиться, ступайте царствовать!»*. И тогда Александр вышел к гвардии, объявил, что его отец *«скончался апоплексическим ударом»* (злые языки потом повторяли: «апоплексическим ударом табакеркой в голову») и что он будет править «по законам и сердцу» своей бабки Екатерины. Так взошёл на престол император Александр I, правивший Россией **с 1801 по 1825 г.**

Подведём итоги: Александр I с самого рождения был наследником престола. Воспитывался бабушкой Екатериной II, которая, возможно, собиралась передать корону ему. Дал молчаливое согласие на свержение своего отца Павла I. Современники отмечали, что Александру с детства приходилось лавировать между бабушкой и отцом, пытаясь угодить обоим, и это во многом сформировало его характер — скрытный и двуличный.

Негласный комитет

В первые недели правления вокруг Александра образовалась группа молодых инициативных людей: князь А. Е. Чарторыйский, князь В. П. Кочубей, граф Н. Н. Новосильцев и граф П. А. Строганов. Они составили так называемый **Негласный комитет**, который не был официальным государственным органом — скорее, неформальной группой сподвижников царя, с которыми он обсуждал проекты государственных реформ.



«Князь В. П. Кочубей». Франсуа Паскаль Симон Жерар



«Князь А. Е. Чарторыйский». Неизвестный художник





«Граф П. А. Строганов». Жан-Лоран Монье

Участники Негласного комитета во главе с императором собирались несколько раз в неделю, чтобы обсудить, какие реформы можно было бы провести в России. С их подачи получили амнистию около 12 тыс. человек (преимущественно военных), репрессированных при Павле I. Александр восстановил действие «Жалованной грамоты дворянству», практически отменённой Павлом. Снова разрешил выезд за границу, отменил запрет на ввоз иностранных книг.

На заседаниях комитета также обсуждали Всемиловейшую жалованную грамоту — проект конституции. Она должна была установить права и свободы для подданных Российской империи — даже для крепостных крестьян. Предполагалось законодательно утвердить свободу слова, мысли и вероисповедания, презумпцию невиновности, право на неприкосновенность собственности и личности. Но дальше обсуждений дело не пошло. На заседаниях Негласного комитета было предложено создать Непременный совет, о котором будет рассказано ниже. Этим деятельность членов Негласного комитета и ограничилась. После 1803 г. молодые реформаторы больше не собирались.

Таким образом, деятельность Негласного комитета заложила основу для будущих преобразований Александра I, при поддержке членов комитета он отменил многие решения своего отца.

Реформы управления

Во времена Екатерины II еженедельно собирался Совет при высочайшем дворе — совещательный орган, не имевший никаких полномочий. В него входили люди, к чьему мнению императрица прислушивалась. 11 апреля 1801 г. вместо него учреждён **Непременный совет**. В него входили 12 представителей знати. Председателем был Н. И. Салтыков, бывший воспитатель царя. У Непременного совета было право опротестовывать указы императора. На заседаниях Совета обсуждались проекты некоторых реформ, проводившихся Александром I в первое десятилетие его правления.



Портрет Н.И. Салтыкова. И.-А. Тишбейн

В 1810 г. Непременный совет был преобразован в **Государственный совет**, разделённый на департаменты, общее собрание, Государственную канцелярию и комиссии. Периодически в нём

появлялись новые временные органы. Через Государственную канцелярию в совет поступали на рассмотрение различные дела: законы и указы, проекты реформ. Решения принимались голосованием, однако император мог утвердить решение большинства или меньшинства по своему выбору. На время отсутствия императора Совету подчинялись министерства.

С минимальными изменениями Государственный совет просуществовал до 1906 г. Указом «О правах и обязанностях Сената», выпущенным 8 сентября 1802 г., были определены полномочия этого государственного органа: высшие административные, судебные и контролирующие. Сенат мог оспорить принятие законов, если они противоречили уже существующим. Этот же указ расширял права обер-прокурора, который был главой Священного синода. В 1803–1824 гг. эту должность занимал один человек — князь А. Н. Голицын, пользовавшийся безграничным доверием Александра I.



Портрет А.Н. Голицына. К. П. Брюллов

Одной из главных реформ государственного управления стала **министерская реформа**. Она проводилась в два этапа: с 1802 по 1803 г. и с 1806 по 1811 г. Указом 8 сентября 1802 г. создавалось восемь министерств: финансов, юстиции, иностранных дел, морских сил, военных (сухопутных) сил, внутренних дел, коммерции и народного просвещения. Коллегии теперь были подчинены министерствам, некоторые из них преобразовали в департаменты. Во главе каждого ведомства был министр, который управлял министерством единолично. Министры отчитывались перед Сенатом. Подчинённые могли представить министру свои соображения, если были не согласны с его решениями, но оспорить эти решения они не могли. По замыслу Александра, в дальнейшем коллегии необходимо было упразднить. Учреждался также Комитет министров (как следует из названия, он состоял из глав министерств), которые должны были собираться для рассмотрения текущих дел.

Следующие несколько лет выявили ряд недостатков в работе министерств. Среди них — путаница в полномочиях, пересекающиеся функции, нечётко прописанные обязанности министерств и лично министров. Поэтому в 1810–1811 гг. было принято три законодательных акта:

- «О разделении государственных дел на особые управления»;
- «Разделение государственных дел по министерствам»;
- «Общее учреждение министерств».

Эти акты определили, кому какими государственными делами заниматься: внешняя политика — министерству иностранных дел, внешняя безопасность — военному и морскому ведомству, суд — министерству юстиции, внутренняя безопасность — новоучреждённому министерству полиции. Министерству внутренних дел поручили всё, что связано с развитием земледелия и промышленности. Появилась новая должность — государственный контролёр. Ему предстояло руководить проверкой государственных счетов.

В первое десятилетие царствования Александра I были проведены реформы управления. Создан Непременный совет, затем преобразованный в Государственный совет — высший совещательный орган при императоре. Уточнены полномочия Сената. Вместо коллегий созданы министерства — высшие административные и исполнительные органы. Министерства возглавляли министры. При каждом министре была канцелярия и совет. Министра назначал и увольнял император. Осуществлено разделение полномочий между министерствами, определены их обязанности. Таким образом, была создана эффективная система управления Российской империей, которая существует (с изменениями) и в наши дни.

Социально-экономическая политика

Александр, как и его бабушка, пытался выяснить общественное мнение относительно отмены крепостного права в России. Для этого 20 февраля 1803 г. издан указ «О вольных хлебопашцах». Из указа «Об отпуске помещиком крестьян своих на волю по заключении условий на обоюдном согласии основанных»

В период царствования Александра I по этому указу свободу получили около 50 тыс. крестьян. Именно указ о вольных хлебопашцах стал основой реформы 1861 г., отменившей крепостное право в России. Александр хотел запретить продажу крепостных крестьян без земли, потому что это позволяло вывозить их из родных краёв, разлучать с семьями. Но консервативно настроенное окружение отговорило императора делать это. Тогда Александр I ограничился тем, что запретил публиковать в газетах информацию о продаже крепостных. С 1810 по 1816 гг. действовал запрет на ссылку крестьян в Сибирь волей помещика. С разрешения помещика крестьяне могли заниматься торговлей и другими видами предпринимательства. В то же время государство активно продавало казённых крестьян частным лицам, чтобы восполнить дефицит бюджета. В 1804–1805 гг. прибалтийским крестьянам разрешили передавать землю по наследству, при этом продавать её было нельзя. Батракам установили минимальный размер оплаты труда. В 1819 г. в Прибалтике будет отменено крепостное право, но по особым правилам: крестьяне получают личную свободу без права собственности на землю.

Таким образом, при Александре I было сделано несколько шагов к ограничению крепостного права: принят Указ «О вольных хлебопашцах», отменена личная крепостная зависимость крестьян в Прибалтике, сделаны попытки ограничить произвол помещиков в отношении крепостных крестьян. Начинания Александра I не встретили одобрения в обществе, но заложили основу для отмены крепостного права в 1861 г.

Реформа образования

В 1803 г. издано Положение об устройстве учебных заведений, давшее начало масштабной реформе образования. Теперь в каждом крупном городе должно быть высшее учебное заведение, поэтому в 1802–1804 гг. открылись новые университеты: в Вильно, Дерпте, Казани и Харькове.

В 1804 г. издан **Университетский устав**, который предусматривал выборы ректоров и профессоров, автономность (независимость) от административных учреждений. В каждом губернском городе (областном центре) открывалась гимназия, в каждом уездном городе (районном центре) — училище. Все эти заведения объявлялись бесплатными и бессловными. Для руководства системой образования создано Главное управление училищ.

С 1809 г. чиновники для получения VIII класса по Табели о рангах должны были сдавать экзамен в университете, чтобы подтвердить уровень образования. В статские советники (V класс) можно было попасть только после окончания университета.

В 1811 г. открыто среднее учебное заведение для дворянских детей — **Царскосельский лицей**. Курс обучения там длился шесть лет. Туда принимали детей от 10 до 14 лет. По окончании выпускники получали чин от XIV до IX класса по Табели о рангах. Аналогичные лицеи открылись в Нежине и Одессе.



«Пушкин на лицейском экзамене». И. Е. Репин

Подведём итоги: реформа образования сделала возможность получения знания более доступной для всех слоёв населения. Открылись новые университеты, которым была дана значительная автономия.

Деятельность М. М. Сперанского

Первое десятилетие правления Александра I нельзя представить без **Михаила Михайловича Сперанского** (1772–1839), который в 1808–1811 г. возглавил его реформаторскую деятельность. Сын сельского священника, Сперанский сделал блестящую карьеру: в 1792 г. окончил семинарию, а в 1799 г. уже имел чин статского советника и служил при дворе. В 1801 г. попал на службу к В. П. Кочубею из Негласного комитета, в 1802 г. возглавил отдел Министерства внутренних дел, занимавшийся подготовкой проектов государственных преобразований. В 1806 г. Михаил Сперанский лично предстал перед императором. Именно Сперанский предложил реорганизовать Непременный совет в Государственный, а также разработал концепцию Царскосельского лицея.



Портрет М. М. Сперанского. А. Г. Варнек

В конце 1808 г. император поручил новому фавориту подготовить план реформирования государственной системы. У Сперанского ушло на это около 10 месяцев. Труд назывался «Введение к уложению государственных законов». Он предполагал разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную при сохранении абсолютной власти императора. Предлагалось новое административное деление страны: наименьшая территориальная единица — волость, несколько волостей составляют округ, округа объединяются в губернии. В каждой административной единице

свои органы местного самоуправления с четко выстроенной вертикалью власти. Планировалось создание Государственной думы, равной по полномочиям Сенату. Высшую судебную власть предлагалось передать Судебному Сенату, законодательную власть — Государственному совету, председателем которого должен быть сам император. Предлагалось трёхсословное деление общества на дворянство, «среднее состояние» и «рабочий народ» при условии свободного перехода из одного сословия в другое.

Сам Александр I был доволен работой Сперанского, а вот его консервативному окружению «Введение к уложению...» не понравилось. При дворе императора пошли слухи о тайных связях Сперанского с Наполеоном Бонапартом. Всеобщее неудовольствие выразил **Николай Михайлович Карамзин** (1766-1826) в своём труде «**Записка о древней и новой России в её политическом и гражданском отношениях**».

Из «Записки о древней и новой России...»

Недовольство консерваторов было вызвано пунктами «Введения...», которые могли изменить их жизнь. Например, обладателям придворных званий предписывалось служить. Чиновников предлагалось обязать получать образование не ниже университетского, предусматривалось увеличение налогов. Не выдержав недовольного ропота за своей спиной, Александр в марте 1812 г. вызвал Сперанского на объяснение. В самых туманных выражениях он объявил о наличии обстоятельств, которые требуют немедленного удаления Михаила Михайловича из столицы на «год-два». Обещав сообщить подробности позже, император велел теперь уже бывшему сподвижнику удалиться. Дома его ждал министр полиции, который потребовал, чтобы Сперанский в кратчайшие сроки выехал в Нижний Новгород. Оттуда он поедет в Пермь, затем в Сибирь, где проведёт долгих восемь лет. Александр же объяснит внезапную отставку Сперанского тем, что тот распространял клевету об императорской семье.

Таким образом, первое десятилетие правления Александра I называют либеральным. Отменены репрессивные решения Павла I, сделаны попытки ограничить крепостное право, проведена масштабная реформа управления. Но на радикальные перемены — введение конституции, освобождение крестьян, ограничение самодержавия — император не решился. К 1812 г. под давлением консервативного окружения он и вовсе свернул реформы.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите основные реформы Александра I в начале его правления.
2. Справедливо ли этот период правления Александра называют либеральным? Обоснуйте своё мнение.
3. Мог ли Александр настоять на своём и провести более радикальные реформы? Придумайте альтернативный вариант развития ситуации.
4. Назовите три последствия принятия указа «О вольных хлебопашцах» в 1803 г.
5. Предположите, почему император выслал из столицы М. М. Сперанского в начале 1812 г.?

Задания для практического занятия:

Контрольная работа по истории России по теме:

«Россия в период правления Александра I»

Вариант 1

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:

- А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
- Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей
- В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы
- Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян

2. Негласный комитет эпохи Александра I – это:

- А) кружок близких друзей императора.
- Б) комиссия по разработке конституции Российской империи
- В) тайная полиция
- Г) государственный орган

3. Продолжите предложение:

В 1815 г. Александр I даровал Конституцию ...

- А) княжеству Финляндскому
- Б) царству Польскому
- В) прибалтийским губерниям
- Г) Бессарабии

4. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип...

- А) православия, самодержавия, народности
- Б) единоначалия и коллегиальности
- В) демократического централизма
- Г) разделения властей.

5. Какой орган, согласно проекту Сперанского, должен был обладать высшей судебной властью?

- А) Государственный совет
- Б) Сенат
- В) Государственная дума
- Г) Негласный комитет

6. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:

Восточный вопрос – это...

- А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая в конце XVIII – XIX в.
- Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.
- В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)
- Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

7. Соотнесите войны периода правления Александра I и названия мирных договоров, заключённых по их итогам:

- | | |
|----------------------------|------------------------|
| 1) Русско-турецкая война | А) Фридрихсгамский мир |
| 2) Русско-шведская война | Б) Гюлистанский мир |
| 3) Русско-персидская война | В) Ясский мир |
| | Г) Бухарестский мир |

8. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:

- А) под Берлином
- Б) под Аустерлицем
- В) под Лейпцигом
- Г) при Ватерлоо

9. По итогам первой в начале XIX века Русско-турецкой войны Россия получила:

- А) Часть Грузии и побережье Чёрного моря от реки Кубань до Поти
- Б) Бессарабию
- В) Дагестан и Северный Азербайджан
- Г) Эриванское и Нахичеванское ханства

10. Соотнесите даты и события:

- А) образование Священного союза 1) 1803 г.
- Б) заключение Тильзитского мира 2) 1802 г.
- В) указ «О вольных хлебопашцах» 3) 1815 г.
- Г) учреждение министерств 4) 1807 г.

11. Укажите положения, относящиеся к условиям Тильзитского мира:

- А) Россия присоединялась к континентальной блокаде против Англии;
- Б) Создавалось Герцогство Варшавское, зависимое от России;
- В) Россия признавала все завоевания Наполеона;
- Г) Александр I давал согласие на брак Наполеона со своей сестрой Екатериной Павловной.

Контрольная работа по истории России по теме:

«Россия в период правления Александра I»

Вариант 2

Задание 1. Выберите правильный ответ:

1. С приходом к власти Александр I:

- А) отменил амнистию заключённых;
- Б) восстановил «Жалованную грамоту дворянству»

В) разрешил открытие частных типографий

Г) восстановил Тайную канцелярию

2. Какой орган, согласно проекту Сперанского, должен был обладать высшей судебной властью?

А) Государственный совет Б) Сенат

В) Государственная дума Г) Негласный комитет

3. Какой административный орган был создан в России в первой половине XIX века

А) комитет министров

Б) Государственный совет

В) Сенат

Г) Негласный комитет

4. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.С. Строганов, А.А. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?

А) это герои Отечественной войны

Б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора

В) все они были единомышленниками Павла I

Г) русские полководцы

5. Соотнесите годы и войны периода правления Александра I:

1) 1808-1809 гг. А) Русско-турецкая война

2) 1806-1812 гг. Б) Отечественная война

3) 1804 – 18013 гг. В) Русско-шведская война

Г) Русско-персидская война

6. По итогам Русско-шведской войны Россия получила:

А) Карелию Б) Аландские острова

В) Валахию Г) Финляндию

7. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:

А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли

Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей

В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы

Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян

8. Годы правления Александра I

А) 1801-1815

Б) 1799-1825

В) 1801-1825

Г) 1801-1829

9. Чем закончилась битва под Аустерлицем в 1805 г.?

А) русские войска разгромили турецкую армию

Б) русские войска разгромили шведов и заняли Финляндию

В) французы разгромили русско-австрийские войска

Г) Суворов нанес поражение французскому генералу Массене

10. Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 г. был поставлен:

А) Раевский

Б) Тормасов

В) Кутузов

Г) Багратион

11. Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.

А) участие в разделах Польши

Б) возвращение смоленских земель

В) завоевание выхода в Азовское море

Г) борьба с Турцией за Балканы и с Ираном за Закавказье

Ключи и критерии оценивания работы

Вариант 1

Задание 1 -12 баллов (по 1 баллу за правильный ответ, за ответ на 10 задание-2 балла)

1.Б 2.А 3.Б 4.Г 5.В 6.В 7.Б 8.В 9.А 10.А-3,Б-4,В-1,Г-2 11.Б 12.Б

Задание 2 -5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

1.Москва 2.Ополчение 3.Флешы 4.Венский конгресс 5.М.И.Кутузов

Задание 3- максимальное количество баллов 3

Вариант 2

Задание 1 -12 баллов (по 1 баллу за правильный ответ, за ответ на задание 8-2 балла)

1.А 2.В 3.А 4.Б 5.Б 6.А 7.А 8.1-в, 2-а, 3-г, 4-б 9.В 10.В 11.В 12.Г

Задание 2-5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

1.Березина 2.Министерства 3.Континентальная блокада 4.Ценз 5.М.М.Сперанский

Задание 3- максимальное количество баллов 3

Оценивание работы:

Максимальное количество баллов:22

«5»: 20-22 балла

«4»: 15-19 баллов

«3»: 11-14 баллов

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

- 1.В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
- 2.Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
- 3.Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
- 4.Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 8

Тема: «Николаевское самодержавие».

Учебная цель: дать общее представление о личности и эпохе Николая I, о причинах и следствиях реформ, проводимых в его царствование, выявить причины тормозящие процесс модернизации в российском государстве.

Учебные задачи:

1. Закрепить ранее изученный материал;
2. познакомить с мероприятиями правительства Николая I;
3. проанализировать реформы с точки зрения условий для модернизации страны и укрепления власти;
4. Развивать умение обобщать и систематизировать материал, доказывать и опровергать, развивать навыки заполнения таблиц.
5. Способствовать оживлению интереса к истории России, воспитанию чувства патриотизма.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: суть "николаевской системы" и её роли в судьбе России;

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

Задания для практического занятия:

Контрольная работа по теме «Россия в годы правление Николая I»

Вариант I

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) укрепление положения дворянства
- Б) введение гражданских свобод
- В) усиление роли общественных организаций

2. При Николае I в управлении страной более значимую роль стал(а) играть:

- а. Сенат
- б. Государственный Совет
- в. Собственная Его Величества канцелярия
- г. Комитет министров

3. Попытки решения крестьянского вопроса связаны с именем:

- а. Е.Ф. Канкрин
- б. М.М.Сперанского
- в. П.Д. Киселева
- г. А.Х. Бенкендорфа

4. Проявлением кризиса феодально-крепостнической системы во время правления Николая I НЕ было:

- А) упадок многих помещичьих хозяйств, усиление эксплуатации крепостных крестьян, разорение крепостных мануфактур
- Б) укрепление государственного аппарата, рост чиновничества
- В) сдерживание роста численности наемных рабочих, затруднения в развитии рынка сбыта товаров, пагубное вмешательство государства в экономику
- Г) значительное и быстрое развитие новых, капиталистических черт в экономике и жизни общества: увеличение численности капиталистических мануфактур, появление фабрик, начало промышленного переворота, усиление расслоения крестьянства, рост внутренней торговли

5. Указ об обязанных крестьянах был принят в

- А) 1828 г. Б) 1833 г. В) 1842 г. Г) 1847 г.

6. Прозвище "жандарм Европы" Николай I получил за

- А) победы России в Европе
- Б) подавление революционных движений в Европе
- В) введение жесткого международного цензурного устава

7. По условиям Адрианопольского мирного договора (1829) с Турцией

- А) Турция получила часть Сербии и Греции
- Б) Некоторые области Закавказья перешли Турции
- В) Черноморский берег Кавказа отошёл к России
- Г) Россия не имела права держать флот на Чёрном море

8. Укажите годы русско – иранской войны

- А) 1853-1856 Б) 1828 – 1829 в) 1837-1841 г) 1826 - 1828

9. Консервативное течение 30-40-х гг. было представлено:

- А) "Теорией общинного социализма"
- Б) "Теорией славянофилов"
- В) "Теорией официальной народности"

10. Установите соответствие :

1) Западники	а) отрицательное отношение к крепостному праву
2) Славянофилы	б) поддержка реформ "сверху"
	в) поддержка развития страны по западноевропейскому пути
	г) вера в исключительность исторического пути России
	д) история России – часть общемирового процесса
	е) отрицательная оценка деятельности Петра I

11. Укажите название кружка, члены которого высказывали мысли о необходимости подготовки революции в России, а после разгрома его правительством, приговорены к смертной казни, но были сосланы на каторгу и в ссылку:

- А) кружок Станкевича Б) кружок братьев Критских В) кружок петрашевцев Г) кружок Герцена и Огарева

12. В Крымской войне против России в союзе с Англией и Турцией выступала

- А) Персия Б) Франция В) Италия

13. Одним из руководителей обороны Севастополя был:

- А) А.С. Меншиков Б) В.А. Корнилов В) А.П. Ермолов

14. Отметьте причины поражения России в Крымской войне:

- А) англо-французские десанты вселили панику в правящие российские круги
- Б) был слишком быстро сдан Севастополь
- В) вооружение армии и флота России было хуже, чем у Турции
- Г) организация и обученность российской армии были слишком отсталыми
- Д) были слабо развиты средства сообщения в стране
- Е) изоляция России

15. Прочитайте текст об обороне Севастополя и заполните пропуски именами ее участников:

Когда союзные войска двинулись к Севастополю, он был защищен только с моря. Войска (1) покинули его. Оборону города, где оставался гарнизон и моряки, возглавил начальник штаба флота адмирал (2). После смертельного ранения начальника штаба флота руководство обороной взял на себя (3). Его помощниками, организовавшими оборону, были адмирал (4) и военный инженер генерал (5). Имена многих героев обороны, таких, как матрос (6), прославились на всю Россию. Сотни жизней раненых спасли хирург (7) и первая русская сестра милосердия Дарья Севастопольская.

Имена:

- а) В.И. Истомин
- б) Н.И. Пирогов
- в) В.А. Корнилов
- г) П. Кошка
- д) П.С. Нахимов
- е) Э.И. Тотлебен
- ж) А.С. Меншиков

16. Господствующим направлением в русской и европейском искусстве начала 19 века оставался:

- А) классицизм Б) романтизм В) реализм Г) сентиментализм

17. Новое направление – реализм появился в:

- А) перед Отечественной войной 1812 года
- Б) в первые десятилетия 19 века
- В) после Отечественной войны 1812 года
- Г) в 20-50 – е годы 19 века

18. Основателем критического реализма в литературе является:

- А) И.С. Тургенев Б) Н.В. Гоголь В) Ф.М. Достоевский Г) Д.В. Григорович

19. Опера « Жизнь за царя» принадлежит:

- А) А.С. Даргомыжскому
- Б) М.И. Глинки
- В) К.А. Кавосу
- Г) А.Н. Верстовскому

20. Полотна « Кружевница», « Гитарист», « Золотошвейка» принадлежит кисти:

- А) О.А. Кипренского Б) В.А. Тропинину В) А. А. Иванову Г) П.А. Федотову

21. Какому архитектору принадлежит возведение храма Христа Спасителя?

- А) К.И. Росси Б) О.И. Бове В) Д.И. Жилярди Г) К.А. Тон

22. Соотнесите фамилии художников и их произведений и подпишите направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| А) П.Брюлов | 1) «Сватовство майора» |
| Б) А.Веницианов | 2) «Всадница» |
| В) П.Федотов | 3) «На пашне. Весна» |
| Г) А.Иванов | 4) «Кружевница» |
| Д) О.Кипренский | 5) «Явление Христа народу» |
| Е) В.Тропинин | 6) «Портрет А.С.Пушкина» |

Контрольная работа по теме «Россия в годы правление Николая I»

Вариант II

1. Одним из основных направлений внутренней политики Николая I было:

- А) введение гражданских свобод
- Б) укрепление роли государственного аппарата
- В) усиление роли общественных организаций

2. Составление Свода законов Российской империи было поручено:

- а. В.П. Кочубею
- б. П.Д. Киселеву
- в. С.С. Уварову
- г. М.М. Сперанскому

3. Реформа системы государственного управления привела к росту чиновничества, которое увеличилось к концу царствования Николая I до

- а. 40 тыс.
- б. 90 тыс.
- в. 110 тыс.
- г. 200 тыс.

4. По закону об обязанных крестьянах помещик

- А) мог освободить крепостного по заключению с ним договора о предоставлении им надела в наследственное владение
- Б) был обязан предоставить освобождаемому им крестьянину надел размером в 2 десятины
- В) вынужден был освободить крестьянина, если его поместье продавалось за долги
- Г) освобождал крестьянина, если тот изъявлял желание работать на государственной мануфактуре

5. Начало промышленного переворота в России приходится на

- А) 20-е годы
- Б) 30-е годы
- В) 40-е годы
- Г) 50-е годы

6. В каком году был подписан Туркманчайский мирный договор

- А) 1825
- Б) 1828
- В) 1829

7. Эта страна, стремясь ослабить влияние России на юге, попыталась использовать освободительное движение народов Кавказа, оказывая им помощь оружием и посылая туда военных советников

- А) Франция
- Б) Пруссия
- В) Англия
- Г) Австрия

8. Укажите годы русско – турецкой войны

- А) 1853-1856
- Б) 1828 – 1829
- в) 1837-1841
- г) 1826 – 1828

9. Теорию «общинного социализма» разработал

- А) А.И. Герцен
- Б) В.Г. Белинский
- В) П.Я. Чаадаев
- Г) М.В. Буташевич – Петрашевский

10. Что являлось общим в идеологии и славянофилов и западников

- А) стремление идеализировать допетровские порядки
- Б) критика истории Западной Европы
- В) отрицательное отношение к крепостному праву, всемогуществу чиновничества, подавлению прав и свобод личности
- Г) уверенность в возможности мирного осуществления реформ

11. Автором теории «официальной народности» был

- А) Н.Г. Устрялов
- Б) Н.В. Кукольник
- В) М.П. Погодин
- Г) С.С. Уваров

12. Что стало поводом к началу Крымской войны?

- А) вход в черноморские проливы французского военного корабля «Шарлемань»
- Б) противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами
- В) спор православной и католической церквей за палестинские святыни

13. В строительстве укреплений Севастополя ведущую роль сыграл инженер:

- А) Меншиков А.С.
- Б) Тотлебен Э.И.
- В) Истомин В.И.
- Г) Кошка П.

14. После чего пал Севастополь в сентябре 1855 г.:

- А) после захвата Малахова кургана
- Б) когда английские корабли вошли в Северную бухту
- В) после падения крепости Карс на Кавказе

15. Восстановите хронологическую последовательность событий Крымской войны:

- А) осада турецкой крепости Карс;
- Б) оборона Севастополя
- В) ввод русских войск в Дунайские княжества;
- Г) высадка союзных войск в Крым;
- Д) Синопское сражение

16. Направление искусства, обращённое не к разуму, а к чувствам, называется:

- А) классицизм
- Б) романтизм
- В) сентиментализм
- Г) реализм

17. Главной отличительной чертой романтизма было:

- А) опора на чувства человека;

- Б) противопоставление идеального образа реальной жизни
 В) опора на взаимоотношения героев
 Г) изображение окружающей действительности в наиболее типичных её проявлениях

18. Родоначальником критического реализма в русском изобразительном искусстве был

- А) В. Тропинин Б) А.Веницианов В) П. Федотов

19. Опера « Русалка» принадлежит:

- А) А.С. Даргомыжскому Б) М.И. Глинки В) К.А. Кавосу Г) А.Н. Верстовскому

20. Какая картина принадлежит А.Г. Венецианову:

- А) « Свежий кавалер»
 Б) « Явление Христа народу»
 В) « Последний день Помпеи»
 Г) « На жатве. Лето»

21. По проекту какого архитектора было построено здание Адмиралтейства в Петербурге?

- А) А.Д. Захарова Б) А.Н. Вороникина В) К.И. Росси Г) О.И. Бове

22.Соотнесите фамилии художников и направление, стиль или жанр в котором писали эти художники

- | | |
|-----------------|------------------------|
| А) П.Брюлов | 1) критический реализм |
| Б) А.Веницианов | 2) классицизм |
| В) П.Федотов | 3) бытовой жанр |
| Г) О.Кипренский | 4) романтизм |
| Д) В.Тропинин | |

Ответы на тесты к контрольной работе

«Россия в годы правление Николая I»

Вариант I		Вариант I	
1	А	1	Б
2	В	2	Г
3	В	3	Б
4	Б	4	А
5	В	5	Б
6	Б	6	Б
7	В	7	В
8	Г	8	Б
9	В	9	А
10	1 – АБВД 2 – АБГЕ	10	ВГ
11	В	11	Г
12	Б	12	В
13	Б	13	Б
14	ГДЕ	14	А
15	1Ж 2В 3Д 4А 5Е 6Е 7Б	15	1В 2Д 3Г 4Б 5А
16	А	16	В
17	Г	17	Б
18	Б	18	В
19	Б	19	А
20	Б	20	Г
21	Г	21	А
22	А-2 Б-3 В-1 Г-5 Д-6 Е-4	22	А-2 Б-3 В-1 Г-4 Д-4

Инструкция по выполнению практического занятия

- Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
- Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
- Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 9

Тема: «Россия в эпоху реформ второй половины XIX века. Народное самодержавие Александра III».

Учебная цель: сформировать представление у учащихся о роли и месте эпохи Александра III в Российской истории, сущности его политики в сравнении с реформами Александра II, выяснить вклад Александра III в развитие России.

Учебные задачи:

1. формирование представления об основных направлениях внутренней политики Александра III и обстоятельствах, оказавших решающее воздействие на нее;
2. развивать навыки составления характеристики исторического деятеля, способствовать развитию навыков анализа различной исторической информации, умения формулировать аргументированную точку зрения по проблемам урока, вести дискуссию.
3. познакомить с различными оценками деятельности Александра III, сформулировать собственное оценочное суждение об императоре как государственном деятеле, его роли в развитии России.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: развитие Российской империи во время правления Александра III;

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

1881–1894 гг. — правление Александра III

1882 г. — утверждение «Временных правил о печати»

1884 г. — новый университетский устав, ликвидация автономии университетов

1889 г. — введение института земских участковых начальников

1890 г. — принятие нового Земского положения

1892 г. — городская контрреформа

Термины: политическая реакция, земские участковые начальники, сельский сход, курия, ценз

Персоналии: Александр III, И. Д. Делянов, Д. А. Толстой

Реформы Александра II способствовали развитию Российской империи по капиталистическому пути, однако отсутствие у населения политических прав и свобод, социальное расслоение крестьянства и стремления интеллигенции к переменам свидетельствовали о множестве нерешённых общественных проблем. Несмотря на положительные последствия реформ Александра II, представители революционных движений начали охоту на императора, которая завершилась его убийством 1 марта 1881 г. Однако это событие не привело к продолжению реформаторского курса, а наоборот, стало причиной возвращения консервативной политики, которую начал проводить новый император Александр III.

Личность Александра III и его вступление на престол

1 марта 1881 г. народовольцы убили императора Александра II. На следующий день на престол вступил его сын **Александр III** (1845–1894). У него было военное образование, поскольку его с детства готовили к военной службе. Однако после смерти своего старшего брата Николая Александр стал главным наследником престола. Большое влияние на Александра III оказал К. П. Победоносцев, который в юности преподавал ему законоведение. Бывший профессор Московского университета, Победоносцев оставил преподавание и посвятил свою жизнь государственной службе. В апреле 1880 г. он стал обер-прокурором Святейшего Синода — фактически главой Русской православной церкви — и стал играть заметную роль в государственном аппарате Российской империи. По своим политическим взглядам Победоносцев был консерваторм, выступал за незыблемость основ самодержавия и против проведения либеральных преобразований. Консервативные взгляды Победоносцева сформировали мировоззрение будущего российского императора. Ещё при жизни своего отца Александр III выступал за сохранение неприкосновенности самодержавия и суровые наказания для революционеров.



Портрет Александра III. П. П. Заболотский

Убийство Александра II произвело огромное впечатление на нового императора. После восшествия на престол Александр III свернул либеральные начинания отца. 8 марта 1881 г. проект министра внутренних дел М. Т. Лорис-Меликова по привлечению к управлению государством представителей земств и крупных городов, названный «Конституцией Лорис-Меликова», был отвергнут. Больше к этому проекту никогда не возвращались.

29 апреля 1881 г. был обнародован Манифест о незыблемости самодержавия, который составили Победоносцев и публицист М. Н. Катков. В Манифесте авторы подчёркивали полезность самодержавной формы правления и объясняли, почему необходимо поддерживать и сохранять её. После публикации Манифеста Александр III отправил в отставку Лорис-Меликова. Вскоре со своих постов ушли военный министр Д. А. Милютин, министр финансов А. А. Абаза и министр просвещения А. А. Сабуров. Все они выступали за продолжение либерального курса Александра II. В августе 1881 г. появилось «Положение об усиленной и чрезвычайной охране», которое также было одним из воплощений консервативного курса Александра III. Если такое положение вводилось в

определённой местности, власти могли судить гражданских лиц военным судом, закрывать учебные заведения, останавливать работу земств и высылать нежелательных лиц за пределы территории.



Портрет К. П. Победоносцева из коллекции ГИМ

В начале правления Александра III идеи либеральных реформ не были полностью забыты. Пришедший на смену Лорис-Меликову министр внутренних дел Н. П. Игнатьев в 1882 г. создал проект Земского собора, в который должны были войти представители различных сословий от дворянства до зажиточных крестьян. Земский собор не предусматривался как полноценный совещательный орган при императоре — его целью было создать видимость опоры самодержавной власти на представителей от сословий. Несмотря на это, К. П. Победоносцев раскритиковал работу Игнатьева, и проект был отклонён. Игнатьев подал в отставку. На его место назначили консерватора **Дмитрия Андреевича Толстого** (1823–1889). Политика Александра III окончательно стала носить реакционный характер.

Политическая реакция — это общественное движение в направлении, резко противоположном предшествовавшему более прогрессивному общественному строю.

Изменения в области просвещения и цензуры

Большое значение в проведении внутривластного курса императора имела деятельность министра просвещения **Ивана Давыдовича Делянова** (1818–1897). 23 августа **1884 г.** был издан **новый университетский устав**, который фактически отменял автономию университетов, возвращённую уставом 1863 г. Должности ректора, декана и профессора стали назначаемыми, а не выборными. Когда решали, кого назначить на должность, учитывали политическую благонадёжность кандидатов. Списки университетских преподавателей составляли попечители учебных округов, которые по своему желанию могли подбирать сотрудников университетов. Плата за обучение повысилась с 10 до 50 рублей в год, что было очень крупной суммой для тех лет. Для студентов ввели форменную одежду, чтобы поддерживать дисциплину. Из университетов уволили многих либерально настроенных преподавателей. В 1880-е гг. был нанесён значительный удар по женскому образованию. По указу Александра III к 1886 г. закрылись практически все женские курсы — высшие женские учебные заведения.

5 июня **1887 г.** был издан самый известный документ за авторством Делянова — знаменитый циркуляр «О сокращении гимназического образования», прозванный циркуляром «О кухаркиных детях». Циркуляр — это ведомственный документ с обязательными для исполнения указаниями, который руководство направляет нижестоящим должностным лицам. Документ Делянова запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Циркуляр вызвал недовольство в российском обществе. Издание циркуляра продемонстрировало цель образовательной политики Александра III — увеличить сословность в образовании, что выражалось в ограничении доступа к нему для представителей низших сословий.



И. Д. Десянов

Назначенный на пост министра внутренних дел **Д. А. Толстой** стал активно проводить в жизнь консервативную политику Александра III, которая была вдохновлена идеями Победоносцева. В **1882 г.** по инициативе Толстого были введены новые **«Временные правила о печати»**, установившие строгий административный надзор за газетами и журналами. Усилились репрессии против СМИ. Теперь по требованию властей редакторы изданий должны были раскрывать имена авторов, которые печатались у них под псевдонимами. Любое издание могло закрыться по инициативе органов власти без решения суда. В 1883–1884 гг. были закрыты множество либеральных газет и журналов, в которых критиковалась политика правительства. Среди них можно выделить «Отечественные записки» М. Е. Салтыкова-Щедрина и «Дело» Н. В. Шелгунова. По цензурным соображениям запрещались некоторые литературные произведения и театральные постановки. Особенно цензоры критиковали произведения Л. Н. Толстого, М. Е. Салтыкова-Щедрина, В. Г. Короленко.

Введение института земских участковых начальников

12 июля **1889 г.** по инициативе Александра III было издано **«Положение о земских участковых начальниках»**. Это положение распространялось на губернии с помещичьим землевладением, в которых было создано 2 200 земских участков во главе с земскими начальниками. Земские начальники не имели отношения к земствам, которые представляли собой органы местного самоуправления. На должность земского начальника назначали только потомственных дворян, имевших крупные земельные владения.

Необходимость института земских начальников объяснялась стремлением государства усилить контроль над крестьянами. Фактически государство пыталось восстановить власть помещиков, утраченную в результате реформы 1861 г. В этом проявлялась яркая продворянская направленность политики Александра III.

Земский начальник обладал широкими властными полномочиями. Он контролировал деятельность крестьянских волостных учреждений и всесторонне опекал податное население участка. Земский начальник мог телесно наказывать, арестовывать и штрафовать любое лицо из податных сословий своего участка, отстранять от должности членов крестьянских сельских учреждений, отменять любое постановление сельских сходов.

Сельский сход — орган крестьянского самоуправления во второй половине XIX — начале XX в., который объединял крестьян, входивших в крестьянскую общину, и обладал административно-судебной властью.

Земский начальник назначал членов волостных судов и мог отменить любое их решение. Заключение земских начальников считались окончательными и не подлежали обжалованию. Из-за их широких полномочий многие крестьяне восприняли введение института земских начальников как возвращение крепостного права.

[Узнать больше](#)



«Земский начальник». И. А. Владимиров. 1930–1931

Словами источника

Земская и городская контрреформы

Время правления Александра III называют эпохой контрреформ. Император и его окружение стремились поддержать стабильность самодержавной власти и усилить роль дворянства в органах местного самоуправления. К началу 1880-х гг. в земствах и городских думах количество родовитых дворян сократилось. Многие земские и городские гласные происходили из среды интеллигенции или были представителями буржуазии. Среди них распространялись оппозиционные настроения, что беспокоило Александра III. Император и его окружение взяли курс на ограничение прав земств и городских дум.

12 июня **1890 г.** было принято **«Положение о губернских и уездных земских учреждениях»**. Согласно положению, земледельческая курия, по которой в земства ранее избирались землевладельцы всех сословий, теперь должна была состоять только из дворян. Для городской курии значительно повышался избирательный ценз. Крестьяне фактически были лишены права избирать своих представителей в земские собрания. Они могли лишь избирать кандидатов в земства, которых рассматривали съезды земских участковых начальников. Земства ставились под контроль губернаторов, которые могли отменять их решения. Было введено новое административное звено — губернское по земским делам присутствие, которое могло вмешиваться в выборы земств и разбирать решения земских собраний.

Курия — особый выделенный по какому-либо признаку разряд избирателей, которые выбирают своих представителей в орган власти отдельно от других социальных групп.

Ценз — условие, ограничивающее допуск лица к осуществлению тех или иных прав.

Похожим образом была проведена и **городская контрреформа**, которая преследовала те же цели, что и земская. 11 июня **1892 г.** было издано «Городовое положение», по которому урезались права городского населения. От участия в выборах в городские думы теперь устранились не только трудящиеся массы города, но и представители мелкой городской буржуазии. Это произошло из-за значительного повышения имущественного ценза для участников выборов. Преимущество отдавалось крупным дворянам-землевладельцам, зажиточной торговой и финансовой буржуазии. Значительно усиливался административный надзор за городским самоуправлением. Городские думы и городские управы не могли принимать решений без одобрения со стороны губернаторов, которые направляли всю их деятельность. Городская контрреформа так и не была полностью завершена до смерти Александра III.

Государство делало попытки провести судебную контрреформу, которая, однако, так и не состоялась в полной мере. С 1887 г. министерство юстиции могло запрещать публичные рассмотрения дел в судах, перемещать или даже смещать судей. В 1889 г. было несколько ограничено участие присяжных в судебных заседаниях. Однако никакого коренного пересмотра судебной реформы 1864 г. не произошло.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Какие контрреформы были проведены в России в годы правления Александра III?
2. Какую роль в жизни императора играл К. П. Победоносцев?
3. В чём заключалась образовательная политика правительства в период контрреформ?

Задания для практического занятия:

Контрольная работа по теме: «Россия в правление Александра III».

1 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) начало строительства Транссибирской магистрали	1) 1881 год
Б) прекращение временнообязанного состояния крестьян	2) 1884 год
В) завершение присоединения Средней Азии	3) 1889 год
	4) 1891 год
	5) 1893 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. -1 б.

- 1) открытие первой публичной библиотеки в Москве
- 2) создание «Союза борьбы за освобождение рабочего класса»
- 3) подписание указа о запрете применения детского труда в ночное время.
- 4) утверждение «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

Художники, в знак протеста ушедшие из Академии художеств, с 1870 г. стали называться _____.

4. Какие три из перечисленных положений характеризуют внутреннюю политику России 1880-х годов? Соответствующие цифры запишите в ответ. - 2 б.

- 1) возрастание роли реформаторов в правительстве
- 2) свёртывание либеральных реформ
- 3) ужесточение цензуры
- 4) усиление принципа сословности в образовании
- 5) рост крестьянского движения
- 6) освобождение крестьян от крепостной зависимости

5. Какие приведённые характеристики соответствуют положению русского крестьянства 1890-х гг.? Соответствующие цифры запишите в ответ. - 2 б.

- 1) существование Крестьянского поземельного банка, способствующего приобретению крестьянами земли
- 2) уплата крестьянами подушной подати
- 3) отбывание крестьянами барщины
- 4) отсутствие у крестьян права приобретать недвижимость
- 5) выплата крестьянами выкупных платежей
- 6) существование крестьянской поземельной общины

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - 1 б.

- 1) При Александре III проводится политика «контрреформ», направленная на ограничение результатов реформ Александра II.
- 2) При Александре III проводилась успешная экономическая политика.
- 3) Российская империя в 1880-е годы становится одним из основных экспортёров зерна.
- 4) Согласно циркуляру «о кухаркиных детях» ограничивались возможности получения гимназического образования для представителей незнатных сословий.

Номер предложения, содержащего...			
тезис	факт 1	тезис	факт 2
1		2	

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения. – 2 б.

Железнодорожное строительство в России

Годы	Открыто для движения дорог (в верстах)		
	казной	частными обществами	всего
до 1871	2101	7989	10 090
1871-1880	57	11 089	11 146
1881-1890	5023	2349	7372
1891-1900	7750	11 272	19 022

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Большая часть железных дорог в России во второй половине XIX в. была построена Б) Наибольшее количество верст железнодорожного сообщения было введено в эксплуатацию в В) В 1881-1890 гг. наибольшее количество верст железных дорог было построено	1) 1881-1890 гг. 2) 1891-1900 гг. 3) частными обществами 4) казной

Часть II.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания №8-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В тяжёлую и скорбную годину император <...> вступил на прародительский трон.

Всё государство с трепетом ожидало, как государь определит общее направление своего царствования. И в ответ на это 29 апреля с высоты трона раздалось твёрдое слово. «Посреди великой Нашей скорби, - говорилось в высочайшем манифесте, — глас Божий повелел Нам стать бодро на дело правления, с верою в силу и истину Самодержавной власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на неё поползновений».

Для обсуждения предположений о необходимых государственных преобразованиях император пригласил в Петербург сведущих лиц из числа земцев на совещание о понижении крестьянских выкупных платежей. Последствием работ этого совещания явилось чрезвычайно важное для крестьян высочайшее повеление о повсеместном понижении выкупных платежей.

Забываясь о сохранении в народе его исконного православно народного духа, держась твёрдо правила «Россия для русских», император всегда стремился к тому, чтобы русский народ занимал в империи принадлежащее ему первенствующее место.

Твёрдое управление императора повысило благосостояние русского народа. Уничтожена была подушная подать, дававшая государству ежегодно 60 миллионов.

Хотя Россия и не вела за это царствование войн, однако положение её среди европейских государств было высокое и с нею все считались.

Государь ясно понимал значение железнодорожных путей для укрепления связи коренной России с дальними окраинами, и, несмотря на громадные трудности сооружения железной дороги через песчаные, безводные пустыни, по его повелению была построена Закаспийская железная дорога, соединившая наши среднеазиатские владения, в том числе и Мерв, с берегом Каспийского моря. Другой чрезвычайно важный железнодорожный путь, задуманный императором и начатый при нём, - великая Сибирская железная дорога - соединил Европейскую Россию с Дальним Востоком, прорезав и оживив всю Сибирь вплоть до Великого океана.»

8. Назовите имя императора, упоминаемого в отрывке. Укажите годы начала и окончания его царствования. Каковы были обстоятельства вступления императора на трон? – 2 б.

9. На основе текста и знаний по истории укажите, какие меры были проведены названным императором для решения крестьянского вопроса (не менее четырех мер). – 2 б.

10. Как автор относится к внутренней и внешней политике императора? Приведите не менее двух объяснений автором такого отношения. – 3 б.

Критерии оценки:

18-16 б. – «5» 15-13 б. - «4» 12- 9 б. - «3» менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Россия в правление Александра III».

2 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.. - 2 б.

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) ликвидация автономии университетов	1) 1883 год
Б) заключение русско-французского договора	2) 1884 год
В) закон, об уравнивании старообрядцев в правах	3) 1886 год
	4) 1891год
	5) 1894 год

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности. – 1 б.

- 1) подписание указа «о кухаркиных детях»
- 2) законодательное установление число рабочих и праздничных дней на производстве
- 3) открытие Эрмитажа

4) издание манифеста «О незыблемости самодержавия»

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - 1 б.

«Творческое содружество русских композиторов, сложившееся в Санкт-Петербурге в конце 1850-х и начале 1860-х годов».

4. Что из перечисленного характеризует царствование Александра III? Соответствующие цифры запишите в ответ. - 2 б.

- 1) установление свободы вероисповедания
- 2) курс на сохранение незыблемых основ самодержавной власти
- 3) смягчение цензурных требований
- 4) создание по поручению императора проектов по введению органа народного представительства
- 5) укрепление сословного начала в системе земского и городского самоуправления
- 6) русификаторская политика на национальных окраинах

5. Экономический курс министров финансов Н. Бунге и И. Вышнеградского характеризуется. Соответствующие цифры запишите в ответ. - 2 б.

- 1) повышением таможенных пошлин для ввозимых товаров
- 2) увеличением подушной подати
- 3) оздоровлением финансовой системы страны
- 4) ограничением вывоза отечественных товаров за границу
- 5) запретом привлечения иностранных инвестиций
- 6) привлечение иностранного капитала

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - **1 б.**

- 1) Была введена должность земских начальников, в результате чего земское самоуправление было подчинено дворянам.
- 2) С 1893 года начинается подъём железнодорожного строительства.
- 3) При Александре III наблюдается небывалый рост русской промышленности.
- 4) При Александре III проводится политика «контрреформ», направленная на ограничение результатов реформ Александра II.

Номер предложения, содержащего...			
тезис	факт 1	тезис	факт 2
1		2	

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения. - **2 б.**

Сборы хлебов на душу сельского населения

Год	Западный регион	Приуралье	Северо-Западный регион
1870	17 пудов	21 пуд	13 пудов
1890	17 пудов	28 пудов	14 пудов

НАЧАЛО СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Сборы хлебов сохранились на прежнем уровне в Б) Наибольший рост сбора хлебов был отмечен в В) В северо-западных районах России сборы хлебов	1) снизились 2) Приуралье 3) Западном регионе 4) незначительно возросли 5) Северо-Западном регионе

Часть II.

Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания №8-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи историка В. Г. Чернухи

«Он закрывал пред Россией возможности конституционного развития и оценивал реформы, проведённые его отцом, с точки зрения их совместимости с абсолютной властью. На судебной контрреформе он настаивал именно потому, что в его глазах это было детище конституционалистов, начавших с ограничения судебной власти царя. Другой бьющей в глаза идеей [императора] была идея национальная, сказывавшаяся и в его внешней политике, и в политике по отношению к национальным окраинам, у которых он начал отбирать остатки автономии... Сильно отразился на его политике и

сословный принцип, им исповедуемый. Этот принцип пришёл на смену бессословному подходу предыдущего царствования и особенно сильно сказался на дворянской политике [императора], поставившего своей целью поддержать и возродить поместное дворянство в России, отвергая все доводы о бесперспективности такой цели».

8. Напишите имя императора, политика которого охарактеризована в данном тексте. Укажите годы его царствования. - **2 б.**

9. На основе текста и знаний по истории укажите не менее четырёх задач, которые ставил перед собой данный император во внутренней политике. - **2 б.**

10. Как автор статьи оценивает политику данного императора? Какие положения из текста об этом свидетельствуют? - **3 б.**

Критерии оценки:

18-16 б. – «5»

15-13 б. - «4»

12- 9 б. - «3»

менее 9 б. – «2»

Контрольная работа по теме: «Россия в правление Александра III».

КЛЮЧ

№п/п	1 – вариант	2 – вариант
1 – 2 б.	412	251
2 – 1 б.	1432	3412
3 – 1 б.	передвижниками	могучая кучка
4 – 2 б.	234	256
5 – 2 б.	156	136
6 – 1 б.	1423	4132
7 – 2 б.	324	324
8 – 2 б.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) имя императора — Александр III; 2) годы его царствования — 1881—1894; 3) Александр III вступил на трон после убийства народовольцами императора Александра II.	1) император — Александр III; 2) годы его царствования — 1881—1894 гг.
– 2 б.	Могут быть названы мероприятия Александра III по крестьянскому вопросу: 1) снижение выкупных платежей; 2) отмена подушной подати; 3) перевод крестьян на обязательный выкуп; 4) открытие Крестьянского банка.	Могут быть названы следующие задачи царствования: 1) сохранение самодержавия; 2) пересмотр политики предыдущего царствования, корректировка проведённых Александром II реформ; 3) восстановление сословного начала, покровительство дворянству; 4) русификаторская политика, ограничение прав национальных окраин; 5) борьба с революционным

		движением и либералами.
10 – 3 б.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы. 1) Приведена следующая оценка: -автор с одобрением относится к внутренней и внешней политике императора Александра III. 2) Приведены объяснения: - мероприятия императора по решению крестьянского вопроса; - повышение благосостояния народа; - любовь императора к явлениям русской, народной культуры; -строительство железных дорог; -отказ от разрешения международных споров военным путем; -рост международного авторитета России.	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: оценка: 1) автор относится негативно (критически) к политике Александра III; положения: 1) «Он закрывал перед Россией возможности конституционного развития»; 2) отвергал доводы о бесперспективности поддержки помещичьего землевладения.
Критерии оценки: 18-16 б. – «5» 15-13 б. - «4» 12- 9 б. - «3» менее 9 б. – «2»		

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схему.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, насколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 10

Тема: «Российский социум XIX века. Кризис империи в начале XX века».

Учебная цель: формирование представлений о нарастании экономических и социальных противоречий в России начала XX в. Познакомить с событиями Русско-японской войны 1904-1905 гг. Углубить знания о событиях первой российской революции.

Выяснить суть разногласий в видении путей развития России С.Ю. Витте и В.К. Плеве; оценить основные положения «Манифеста 17 октября» и определить его влияние на внутривластную ситуацию в российском обществе;

Учебные задачи:

1. ознакомить учащихся с причинами, ходом и результатами русско – японской войны; выявить причины и основные события (1905 г.) революции 1905 – 1907 гг.
2. продолжить формирование умений работать с ОК (опорными конспектами), историческими документами и картой, анализировать и делать выводы. Создать условия для дальнейшего развития общеучебных интеллектуальных умений: классификации, обобщения и самоконтроля. Развивать понятийный аппарат. Способствовать развитию творческих способностей учащихся посредством выполнения творческих домашних заданий.
3. прививать любовь и уважение к родной истории.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами. **знать:** причинами, ходом и результатами русско – японской войны; выявить причины и основные события (1905 г.) революции 1905 – 1907 гг.

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Россия быстро развивалась, но в начале 20 века переживает **кризис**, который привел к революциям. Это была расплата за быстрое развитие.

Причины кризиса:

- В ходе быстрого развития возникли **острые социально-экономические, политические проблемы**
 - Аграрный вопрос:** технологии мало изменились за сотни лет, земля должна концентрироваться в руках **предпринимателей**, которые могут обеспечить развитие рыночного хозяйства, а не в руках крестьян (мелкое крестьянское хозяйство было обречено), быстрый рост населения (на крестьянскую душу приходится все меньше земли) -> аграрные волнения против помещиков
 - Рабочий вопрос:** издержки индустриализации (больше фабрик – больше рабочих), недовольство своим материальным положением
 - Вопрос интеллигенции:** люди с высоким образованием, недовольство вопросами политики (почему в западных странах есть выборы, парламент, а у нас этого нет), цензурой
 - Национальный вопрос:** модернизация охватывает окраины, где возникает национальная интеллигенция, национальные рабочие. **Финляндия** получает автономию, усиление сепаратистских настроений. **Польша** при Александре 1 стала автономным царством, но поляки не смогли смириться (восстания) -> лишены автономии и Конституции
- Разделение мира на сферы влияния:** соотношение сил между «великими» странами менялось, которые стремились к первенству. Поэтому использовались любые средства, в том числе и военные - > **империалистические войны**
- Россия в экспансии не нуждалась, т.к. было достаточно ресурсов, но **втягивалась в войны**, т.к. ей «бросали» вызов -> подрыв власти из-за поражения в войне с Японией, Первая Мировая война тоже была ответом на «вызов»
- Распространение **идеологии коммунизма** (марксизма) и влияния **социал-демократических партий**, сила которых была в том, что их концепция предполагала радикальные изменения в обществе (построение общества социальной справедливости)

Россия в 1917 г.

- Февральская революция
- Особенности общественно-политической обстановки
- Политические партии
- Причины прихода к власти большевиков

Причины:

- Все вышесказанное
- ПМВ:** многомиллионная мобилизация, однако армия не оказалась опорой, неудачи на фронте, для подавления восстания нужно было снимать войска с фронта, но не было уверенности, что они не примкнут к восставшим
- Субъективные причины:** личность Николая 2 (не справился с кучей проблем)
В итоге Февральской революции **монархия пала**.

Особенности общественно-политической обстановки:

- Революция произошла **неожиданно** и не остановилась на этом: до октября развивается революционный процесс, революция идет по нарастающей -> неудобное положение тех, кто пришел к власти (Временное правительство): не имели опыта управления, не готовы были к революции
- Возникновение **феномена революционного народа**, т.е. эффекта вооруженного народа -> старый аппарат принуждения (полиция, государственная безопасность, администрация) развалился, а у нового нет аппарата принуждения (власти приходилось заниматься «уголаживанием»)
- Возникновение **двоевластия** (Временное правительство и Петроградский совет): разрозненный состав, т.е. разные политические взгляды внутри
В результате, страна постоянно переживала кризисы: **апрельский** (возникло Коалиционное правительство), **выступление Корнилова** (переход множества на сторону большевиков) и др.

Задания для практического занятия:

1 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) Портсмутский мир	1) 1889 год
Б) аграрная реформа П.А. Столыпина	2) 1899 год
В) международная конференция в Гааге	3) 1903 год

- | |
|-------------|
| 4) 1905 год |
| 5) 1906 год |

2. Расположите события революции 1905-1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - **1 б.**

- 1) созыв II Государственной думы
- 2) Декабрьское вооруженное восстание в Москве
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
- 5) третьеиюньская монархия

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - **1 б.**

Название участка земли, выделенного крестьянину при выходе из общины с сохранением его двора в деревне.

4. Какие три условия были включены в Портсмутский договор между Россией и Японией? В качестве ответа запишите цифры. - **2 б.**

- 1) выплата Японией крупной контрибуции России
- 2) признание Кореи сферой японских интересов
- 3) передача Японии права аренды Порт-Артура
- 4) закрепление за Россией прав на Курильские острова
- 5) передача Японии южной части Сахалина
- 6) признание Маньчжурии сферой русских интересов

5. Установите соответствие между деятелями культуры и их достижениями или произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) К.Э. Циолковский	1) здание Ярославского вокзала.
Б) И.Е. Репин	2) «Мать»
В) М. Горький	3) «Торжественное заседание Государственного совета»
Г) Ф.О. Шехтель	4) исследования в области фотоэлектрических явлений
	5) верхние торговые ряды в Москве
	6) обосновал возможность космических полётов

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - **1 б.**

- 1) Осенью 1905 года происходит нарастание революционного движения.
- 2) 9 ноября 1906 года был подписан указ о праве свободного выхода крестьян из общины.
- 3) Проведение аграрной реформы способствовало капиталистическому развитию страны.
- 4) 17 октября 1905 года царь вынужден был подписать Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка».

Номер предложения, содержащего...			
тезис	факт 1	тезис	факт 2
1		2	

7. Прочтите отрывок из доклада министра Николаю II и укажите фамилию автора этого доклада. - **1 б.**

«При нашей бедности капиталов внутри страны, при необходимости значительную часть народных сбережений расходовать на государственные потребности, особенно на усиление боевой готовности и

на развитие железных дорог, необходимый рост нашей ...промышленности может совершиться не иначе, как при непосредственном содействии иностранных капиталов».

8. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - 2 б.

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЕ
А) А.Н. Куропаткин Б) С.В. Зубатов В) Г.А. Гапон Г) С. Ю. Витте	1) создание рабочих организаций подконтрольных полиции 2) введение золотого стандарта 3) поражение под Мукденом 4) инициатор организации мирного шествия к царю 5) роспуск Учредительного собрания 6) роспуск II Государственной Думы

Часть II.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 9-11. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов, и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это, в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее, по совести, я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

9. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор. - 2 б.

10. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма. - 2 б.

11. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора. - 3 б.

Критерии оценки:

19-17 б. - «5»

16-13 б. - «4»

12- 9 б. - «3»

менее 9 б. - «2»

Контрольная работа по теме: «Кризис империи в начале XX века».

9 класс

2 – вариант

Часть I.

1. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

СОБЫТИЕ	ГОДЫ
А) кровавое воскресенье Б) создание РСДРП В) денежная реформа: золотое обеспечение рубля	1) 1897 год 2) 1898 год 3) 1891 год 4) 1901 год 5) 1903 год 6) 1905 год

2. Расположите события 1905-1907 гг. в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности. - **1 б.**

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) принятие манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
- 3) роспуск II Государственной думы
- 4) создание Совета в Иваново - Вознесенске
- 5) созыв I Государственной думы

3. Запишите термин, о котором идёт речь. - **1 б.**

Название участка земли, выделенного крестьянину при выходе его из общины с переселением из деревни на свой участок.

4. Какие три из перечисленных реформ были осуществлены в царствование Николая II? В качестве ответа запишите цифры. - **2 б.**

- 1) реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва
- 2) аграрная реформа П. А. Столыпина
- 3) денежная реформа Е. Ф. Канкрин
- 4) учреждение Государственной думы
- 5) денежная реформа С. Ю. Витте
- 6) создание Высшего совета народного хозяйства

5. Установите соответствие между деятелями культуры и их достижениями или произведениями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. - **2 б.**

ДЕЯТЕЛЬ КУЛЬТУРЫ	ДОСТИЖЕНИЯ, ПРОИЗВЕДЕНИЕ
А) А.П. Чехов Б) В.Ф. Валькотт В) К. С. Петров-Водкин Г) И. П. Павлов	1) учение о высшей нервной системе и условных рефлексах 2) «Купание красного коня» 3) Главное здание Нижегородской ярмарки 4) труды по иммунологии и инфекционным заболеваниям 5) «Три сестры» 6) здание гостиницы «Метрополь»

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу. - **1 б.**

- 1) Россия заключила Портсмутский мир, по которому признавала Корею сферой японских интересов.
- 2) 27 апреля 1906 года состоялось торжественное открытие I Государственной думы.
- 3) Первая российская революция заложила основы демократии в стране.
- 4) Внешняя политика начального периода правления Николая II имела ряд негативных последствий.

Номер предложения, содержащего...			
тезис	факт 1	тезис	факт 2

1		2	
---	--	---	--

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идёт речь. - **1 б.**

«Он многое задумывал осуществить. "Дайте только 20 спокойных лет - и вы не узнаете России", - говорил премьер. Так это или не так, нам не дано узнать....Один из наиболее ярких премьер-министров России унёс с собой большинство своих планов и начинаний».

8. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. – **2 б.**

УЧАСТНИКИ	СОБЫТИЕ
А) П. А. Столыпин	1) подготовка манифеста об учреждении законодательной Государственной думы
Б) А.М. Стессель	2) поражение под Цусимой
В) Николай II	3) разрешение свободного выхода крестьян из общины
Г) С. Ю. Витте	4) сдача крепости Порт-Артур
	5) подписание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»

Часть II.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 9-11. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из отчёта херсонского губернатора от 1904 г.

«Постоянное ожидание передела, при котором не только участок земли, но и самая величина его должны измениться, лишает хозяев энергии и стремления упрочить своё хозяйство, почему в конце концов хозяин-собственник приобретает тип временного арендатора, старающегося взять из земли всё, ничего ей не возвращая.

Имея землю в общем владении, крестьяне-общинники являются опасными соседями частных собственников, особенно мелких, так как во всяких случаях спора с ними склонны осуществлять скопом воображаемые свои права. Вообще при общинном землевладении чувство собственности в крестьянской среде с каждым новым поколением и переделом несомненно слабеет, а потому и уважение к чужой собственности всё уменьшается.

Но главная угроза такого коллективного землепользования заключается в том, что постоянные переделы принадлежащей обществу земли поддерживают в крестьянах, несмотря на все уверения властей, опасные убеждения в возможности для них в будущем переделов и вне крестьянского надела».

9. Назовите фамилию председателя Совета министров, при котором началась реформа, направленная на развитие частной собственности в крестьянской среде. В каком году началась эта реформа? - **2 б.**

10. Какие недостатки сохранения общины, общинного землевладения называет автор отчёта и можете указать вы? Укажите всего не менее четырёх недостатков. - **2 б.**

11. На основе текста и знаний по истории назовите основные последствия перехода от общинного землевладения к частной собственности, который происходил в начале XX в. Укажите не менее трёх последствий. - **3 б.**

Критерии оценки:

19-17 б. - «5»

16-13 б. - «4»

12- 9 б. - «3»

менее 9 б. - «2»

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания № 1, 2, 3, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

Практическая работа № 11

Тема: «Россия в войнах и революциях».

Учебная цель: дать оценку событиям октября 1917 г., ответить на вопрос:

“Захват большевиками власти в октябре 1917 г. – революция или государственный переворот?”

Учебные задачи:

1. выявить причины, основные события, факты, итоги, значение октябрьских событий 1917 года. Определить альтернативы октябрьским событиям и причины победы большевиков.
2. продолжить работу по развитию умений анализировать и сравнивать исторические события и явления, выявлять информацию из статистических данных (таблиц, диаграмм) и исторических документов, работать с исторической картой, обобщать и делать выводы, давать оценку историческим личностям и событиям, вести дискуссию.
3. побудить учащихся задуматься над историческим значением и ролью событий октября 1917 г. в истории России.

Образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения:

Студент должен:

иметь практический опыт: работы с историческими источниками и документами.

знать: причины, основные события, факты, итоги, значение октябрьских событий 1917 года, определить альтернативы октябрьским событиям и причины победы большевиков;

уметь: работать с текстом учебника: читать внимательно, искать необходимый смысл, отвечать на поставленные вопросы; умение устно излагать свои мысли; слушать учителя и своих сверстников; работать с наглядным материалом (репродукции картин, карты в учебнике, исторические документы);

владеть: навыками работы с источниками, коммуникативные способности.

Задачи практического занятия:

1. Повторить теоретический материал по теме практического занятия.
2. Ответить на вопросы для закрепления теоретического материала.
3. Выполнить задания по теме.
4. Оформить отчет.

Обеспеченность занятия (средства обучения):

1. Сборник методических указаний для студентов по выполнению практических занятий по учебной дисциплине «История».
2. Тетрадь для практических занятий в клетку.
3. Карточки – задания.
4. Ручка.

Краткие теоретические и учебно-методические материалы

по теме практического занятия

Важнейшие даты:

- **7 октября 1917 г.** — начало работы Предпарламента;
- **12 октября 1917 г.** — создание Петроградского военно-революционного комитета;
- **24 октября 1917 г.** — начало вооружённого восстания в Петрограде.

Термины: ВРК, Красная гвардия.

Персоналии: Л. Б. Каменев, Г. Е. Зиновьев, П. Н. Краснов.

Подавление корниловского мятежа привело к выходу партии большевиков из подполья и увеличению её влияния на солдатские и рабочие массы. Осенью 1917 г. политический кризис в России только усилился, что привело к большей поляризации общественных настроений. Недоверие лидерам Временного правительства стало расти. Откладывание созыва Учредительного собрания также не прибавляло им популярности. В сложившейся ситуации руководство партии большевиков взяло курс на организацию вооружённого восстания и захват власти в России.

Рост популярности партии большевиков

Создание третьего коалиционного Временного правительства в сентябре 1917 г. и организация Временного совета Российской республики — Предпарламента — не привели к разрешению назревших социальных проблем. Предпарламент создавался как совещательный орган при правительстве до созыва Учредительного собрания. Его председателем стал правый эсер Н. Д. Авксентьев. Большевики отказались участвовать в работе Предпарламента и покинули зал его заседаний. При помощи Предпарламента либеральные партии и умеренные социалисты пытались укрепить положение Временного правительства. Но это не имело успеха. От былой популярности А. Ф. Керенского не осталось и следа.

Осенью 1917 г. рост популярности партии большевиков значительно усилился. Хотя лидер РСДРП(б) В. И. Ленин находился на нелегальном положении в Финляндии, арестованные в ходе июльских событий большевики были освобождены. Многие местные Советы стали принимать резолюции по текущему политическому моменту о власти, предлагавшиеся большевиками. Позиции сторонников В. И. Ленина укрепились в Петроградском, Московском, Казанском и Уфимском Советах. Вновь выдвинутый большевиками лозунг «Вся власть Советам!» ставил перед партией задачу активно бороться за передачу всей полноты власти от Временного правительства в руки Советов. В. И. Ленин стал активно призывать большевиков к организации восстания.

В начале октября 1917 г. лидер большевиков тайно прибыл в Петроград, где участвовал в заседании ЦК РСДРП(б), которое состоялось 10 октября 1917 г. На этом историческом заседании было принято решение об организации вооружённого восстания. «За» восстание проголосовали 10 членов ЦК, «против» — двое. Не поддержали позицию В. И. Ленина **Л. Б. Каменев** (1883–1936) и **Г. Е. Зиновьев** (1883–1936), которые считали, что время для восстания ещё не наступило.



Л. Д. Троцкий. Фотография неизвестного автора

Подготовка к восстанию

Первые приготовления к восстанию исходили от руководства Петроградского Совета. Его лидеры выдвинули идею создания Революционного штаба по обороне Петрограда от возможного мятежа правых сил, сторонников арестованного генерала Корнилова. Этот штаб должен был бороться с попытками устроить контрреволюционный переворот. 12 октября был сформирован **Петроградский военно-революционный комитет (ВРК)**. Однако, наряду со стремлением Петроградского Совета не

допустить мятежа контрреволюционеров, большевики планировали сделать ВРК влиятельным органом в армии, который можно использовать для захвата власти.

В рамках ВРК впервые открыто проявилось сотрудничество между большевиками и левым крылом партии эсеров. Левые эсеры как самостоятельное политическое движение выделились из партии эсеров в 1917 г. В отличие от руководства эсеровской партии они допускали передачу всей полноты власти в руки Советов и осуждали участие России в Первой мировой войне. В октябре 1917 г. они поддержали большевиков в их стремлении защитить революцию и установить в России власть Советов. Их представитель П. Е. Лазимир стал первым председателем Петроградского ВРК. В то же время ВРК был подчинён Петросовету, во главе которого стоял Л. Д. Троцкий.

Петроградский военно-революционный комитет (ВРК) — орган, созданный Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов для осуществления вооружённого восстания против Временного правительства.

Петроградский ВРК стал назначать своих комиссаров в воинские части Петроградского гарнизона. По распоряжению ВРК им предоставлялось право отменять приказы командиров частей и воинских подразделений. Кроме того, ВРК получил контроль над складами с оружием и железными дорогами. В результате активности Петроградского ВРК была налажена связь с солдатскими и матросскими комитетами гарнизонов и судов, которые находились в Петрограде. Командующий войсками Петроградского гарнизона, однако, отказался подчиняться руководителям ВРК. Он предъявил Петроградскому ВРК ультиматум с требованием отменить все его распоряжения. Но это не смогло остановить приготовления большевиков к восстанию.

Из резолюции ЦК РСДРП(б) о вооружённом восстании

«ЦК признаёт, что как международное положение русской революции (восстание во флоте в Германии, как крайнее проявление нарастания во всей Европе всемирной социалистической революции, затем угроза мира империалистов с целью удушения революции в России), так и военное положение (несомненное решение русской буржуазии и Керенского с Ко сдать Питер немцам), так и приобретение большинства пролетарской партией в советах, — всё это в связи с крестьянским восстанием и с поворотом народного доверия к нашей партии, наконец, явное подготовление второй корниловщины (вывод войск из Питера, подвоз к Питеру казаков, окружение Минска казаками и пр.), — всё это ставит на очередь дня вооружённое восстание.

Признавая, таким образом, что вооружённое восстание неизбежно и вполне назрело, ЦК предлагает всем организациям партии руководиться этим и с этой точки зрения обсуждать и разрешать все практические вопросы (съезда Советов Северной области, вывода войск из Питера, выступления москвичей и минчан и т. д.).»

Вопросы к тексту

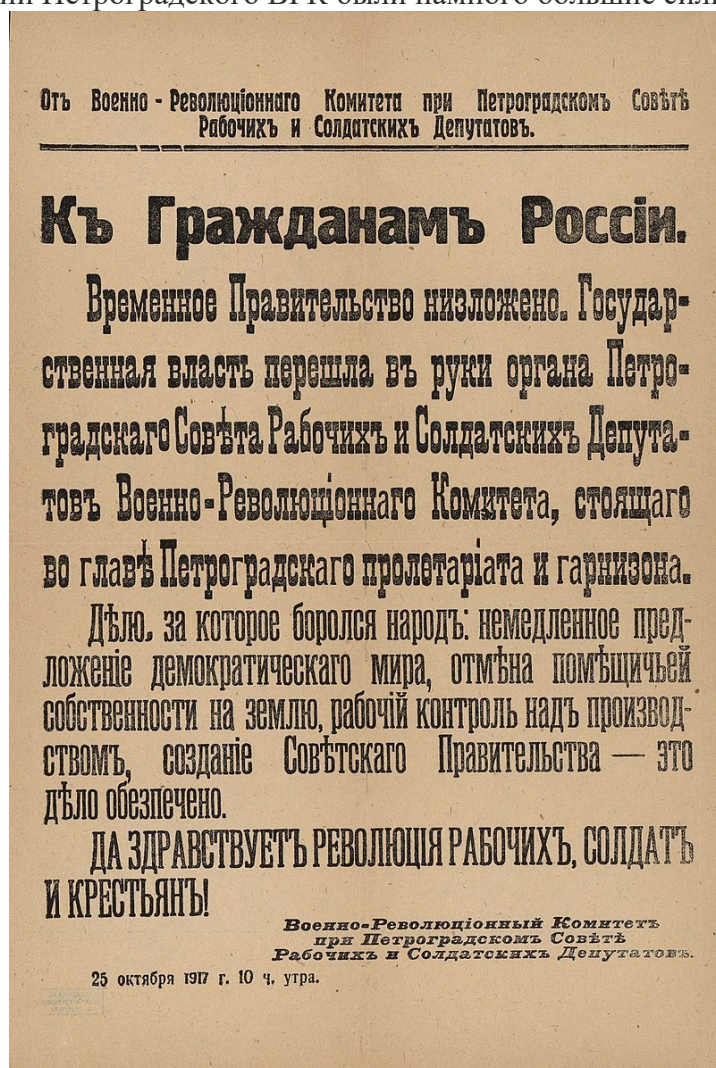
1. Какие факторы приводятся авторами резолюции в обоснование необходимости вооружённого восстания?
2. Кто из большевиков выступил против принятия этой резолюции? Как они обосновывали свою позицию?

Свержение Временного правительства

Поводом для начала восстания стали попытки Временного правительства помешать большевикам распространять призывы к вооружённому восстанию. 24 октября по приказу Временного правительства были закрыты типографии, в которых печатались большевистские газеты «Рабочий путь» и «Солдат». В ответ на эти действия Петроградский ВРК объявил об угрозе для Петроградского Совета со стороны контрреволюционеров и приказал привести воинские части в боевую готовность. Штабом восстания стал Смольный, где расположился ЦК РСДРП(б). Верные Петроградскому ВРК воинские части и матросские экипажи установили контроль над почтой и телеграфом и овладели мостами в городе. К 25 октября большинство важных административных зданий были под контролем отрядов **Красной гвардии**, руководимых ВРК. Верные Временному правительству отряды юнкеров (воспитанников офицерских училищ) практически не оказывали сопротивления при попытках их разоружить. А. Ф. Керенский к вечеру 24 октября покинул Петроград и отправился за подкреплением на Северный фронт.

Красная гвардия — вооружённые отряды, создававшиеся большевиками для защиты революционных завоеваний и осуществления захвата власти в Петрограде.

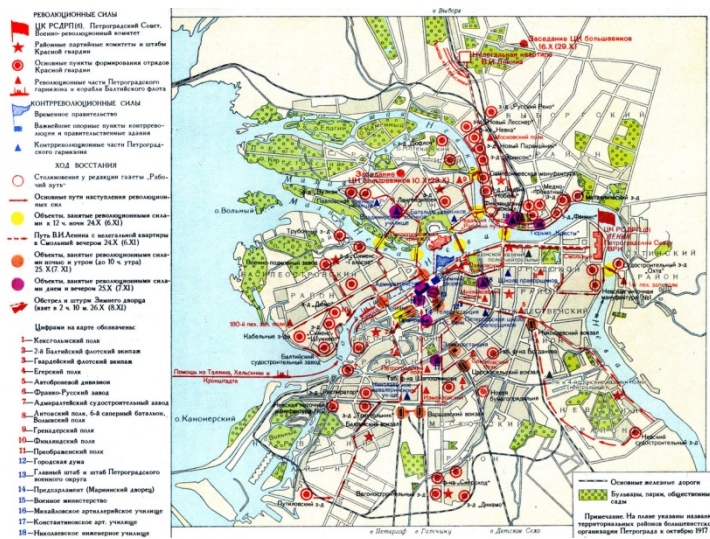
Утром 25 октября в газетах было опубликовано воззвание Петроградского ВРК, которое называлось «К гражданам России!». В нём объявлялось о свержении Временного правительства и переходе всей власти в городе к ВРК. На тот момент под контролем Временного правительства оставался Зимний дворец, который охраняли несколько сотен юнкеров, казаков и часть так называемого женского батальона. В распоряжении Петроградского ВРК были намного большие силы.



Воззвание Петроградского ВРК

Днём 25 октября по приказу Петроградского ВРК был захвачен Мариинский дворец, в котором заседал Предпарламент. Этот орган был распущен. Верные Временному правительству войска стали складывать оружие. Члены правительства, осаждённого в Зимнем дворце, отказались добровольно покинуть здание, надеясь на подход с фронта нескольких полков казаков, которых А. Ф. Керенский собирался двинуть против большевиков.

В ночь на **26 октября 1917 г.** части Петроградского ВРК начали **штурм Зимнего дворца**. Сигнальный выстрел орудия с крейсера «Аврора» был командой для красногвардейцев и матросов, которые атаковали Зимний дворец. Со стороны Петропавловской крепости и арки Главного штаба он был обстрелян из артиллерийских орудий. Охранявшие дворец юнкера не оказали значительного сопротивления войскам ВРК. В зимний дворец ворвались сотни солдат и матросов во главе с большевиком Антоновым-Овсеенко. Войдя в зал заседаний Временного правительства, он объявил всех присутствовавших там министров арестованными. Министров Временного правительства поместили в тюрьму Петропавловской крепости. Весь Петроград теперь был в руках ВРК.



Вооружённое восстание в Петрограде 24–25 октября 1917 г.

Цит. по: Всемирная история. Энциклопедия. Том 8 // Энциклопедия: в 10 т. — Москва: Издательство социально-экономической литературы, 1960. — с. 820

Попытки А. Ф. Керенского вернуть себе власть не увенчались успехом. По его приказу казачий корпус во главе с генералом **П. Н. Красновым** (1869–1947) двинулся на Петроград с целью арестовать лидеров большевиков и вернуть город под контроль Временного правительства. Казакам удалось захватить Гатчину, которая находится в 25 км от Петрограда. В городе для борьбы с большевиками был образован «Комитет спасения Родины и революции», который должен был организовать восстание против ВРК и захватить ключевые точки в городе. Комитету подчинялись юнкера, которые напали на телеграфную станцию и сумели лишить связи Смольный. Однако верные ВРК части смогли нейтрализовать угрозу. Ими были захвачены здания, находившиеся под контролем юнкеров. В результате подавления выступления юнкеров убитых и раненых было намного больше, чем при штурме Зимнего.

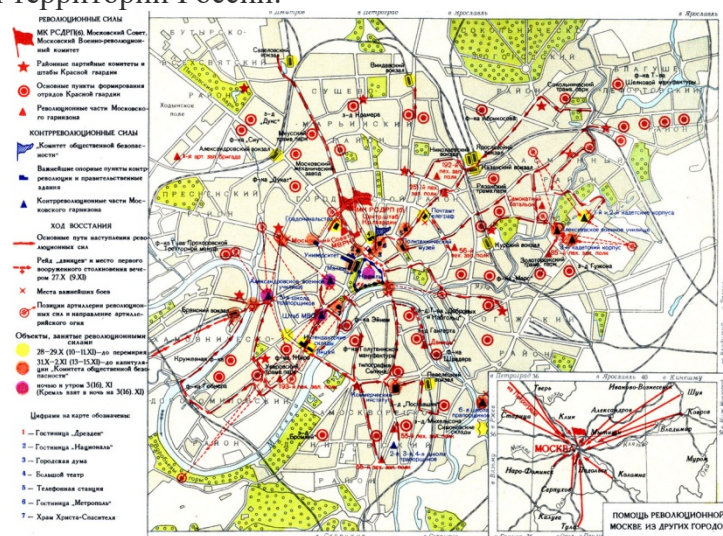
Наступление войск Краснова на Петроград со стороны Гатчины не имело успеха. Лидерам большевиков удалось договориться с казаками о прекращении борьбы. Потеряв поддержку, А. Ф. Керенский был вынужден бежать, переодевшись в форму матроса. Впоследствии он эмигрировал за границу.

[Узнать больше](#)



В Москве власть большевиков была установлена в результате вооружённого противостояния, длившегося с 27 октября по 2 ноября, в результате которого погибли сотни человек. В Москве был также образован ВРК для руководства восстанием. В ходе боевых действий в городе успех был на стороне большевиков. Им удалось вытеснить противостоящих большевикам юнкеров и осадить Кремль, в котором укрепились последние. 2 ноября московский городской голова эсер Руднев, который являлся одним из лидеров сопротивления большевикам, объявил о прекращении

вооружённой борьбы. Успех большевиков в Москве и Петрограде предопределил установление советской власти на всей территории России.



Установление советской власти в Москве.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Каковы были причины роста популярности партии большевиков среди рабочих и солдат?
2. Почему войскам Петроградского ВРК удалось практически без сопротивления овладеть Петроградом?
3. Как Временное правительство пыталось помешать большевикам осуществить захват власти и в чём заключались причины его поражения?

Задания для практического занятия:

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ТЕМЕ «ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. ФОРМИРОВАНИЕ СОВЕТСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»

1. Назовите причины Октябрьской революции?
2. Назовите объективные и субъективные причины победы большевиков в октябре 1917 года?
3. II съезд Советов:
Дата и место проведения –
Основное содержание Декрета о мире –
Основное содержание Декрета о земле –
4. Расшифруйте аббревиатуры:
ВЦИК –
СНК –
ВЧК –
РСФСР –
ВСНХ –
5. Образуйте из приведенных ниже положений логические пары, связанные между собой как причина и следствие.
 - 1) уход меньшевиков и правых эсеров со II съезда Советов;
 - 2) вхождение левых эсеров в СНК;
 - 3) формирование на II съезде Советов чисто большевистского правительства;

- 4) разгон Учредительного собрания;
- 5) поддержка большинством крестьян Декрета о земле
- 6) получение эсерами большинства мест в Учредительном собрании.

6. Заполните таблицу «Условия Брестского мирного договора»

Территориальные потери России	Материальные потери России

7. Заполните пропуски в таблице «Первые мероприятия большевиков в промышленности»

Дата	События
Ноябрь 1917 г.	Рабочий контроль над фабриками, следующая за этим экспроприация их, национализация банков.
	Декретом СНК была национализирована фабрика товарищества Ликинской мануфактуры
1 декабря 1917 г.	
	Национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота, внешней торговли
Май 1918 г.	
28 июня 1918г.	

8. Заполните таблицу «Уничтожение национального и сословного неравенства»

Название декрета	Дата принятия	Содержание
Декларация прав народов России	2ноября 1917 г.	
Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов	8 ноября 1917 г.	
Декрет о церкви	20 января 1918 г.	

9. Поворот к чрезвычайной политике в деревне весной 1918 г. был вызван:

- а) нежеланием крестьян признавать советскую власть;
- б) стремлением большевиков строго следовать экономической теории марксизма;
- в) отторжением от советской территории основных хлебопроизводящих районов страны.

10. Созданную в декабре 1917 г. Всероссийскую чрезвычайную комиссию по борьбе с контрреволюцией и саботажем возглавил:

- а) Я. М. Свердлов
- б) Л.Д. Троцкий
- в) И.В. Сталин
- г) Ф.Э. Дзержинский

11. Прочтите отрывок из воспоминаний С. Д. Мстиславского и укажите, о каком съезде в нем говорится:

«Съезд должен был открыться днем: кворум был давно уже налицо: к утру еще в мандатной комиссии было зарегистрировано 663 делегата – цифра, превзошедшая все наши ожидания, так как выборы на съезд шли во многих местах под полубойкотом правых социалистических партий, знавших, что станет в порядок дня этого съезда. Но, несмотря на кворум, заседание не открывалось: большевики хотели до начала его закончить ликвидацию Временного правительства и поставить, таким образом, съезд перед непоправимо свершившимся фактом».

- а) I съезд Советов
- б) II съезд Советов
- в) II съезд РСДРП
- г) VI съезд РСДРП

12. Прочтите фрагмент из Постановления, принятого на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г., и напишите пропущенное в тексте название:

«Образовать для управления страной, впредь до созыва _____ собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров...».

13. Прочтите отрывок из обращения патриарха Тихона к Совету народных комиссаров (октябрь 1918 г.) и напишите название мира, о котором упоминает патриарх:

«Вы разделили весь народ на враждующие между собой станы и ввергли их в небывалое по жестокости братоубийство... И не предвидится конца порожденной вами войне, так как вы стремитесь руками русских рабочих и крестьян доставить торжество призраку мировой революции. Не России нужен был заключенный вами позорный мир с внешним врагом, а вам...».

14. В чем заключалась суть чрезвычайной политики в деревне 1917-1918 гг.

а) в принудительном изъятии всех хлебных излишков у крестьян;

б) в конфискации и национализации помещичьих земель;

в) в ускоренном создании коллективных крестьянских хозяйств.

15. Заполните пропуски в тексте.

24 июня 1918 г. Центральный Комитет партии (1) принял решение, в котором говорилось, что он «считает возможным и целесообразным организовать ряд террористических актов в отношении виднейших представителей германского империализма». Решение ЦК было претворено в жизнь (2) . В этот день был убит (3) (граф Мирбах). По иронии судьбы его убийцей стал (4) , который занимался по линии ВЧК вопросами безопасности германского посольства. Замысел (5) состоял в том, чтобы покушением на (6) разорвать (7) , а затем (8) .

16. Какие события способствовали развалу коалиции левых эсеров с большевиками (возможно несколько вариантов ответа):

а) разгон Учредительного собрания;

б) запрет партий меньшевиков и эсеров;

в) заключение Брестского мира;

г) чрезвычайная политика в деревне;

д) насильственная мобилизация крестьян в Красную армию;

е) разгул красного террора

17. В постановлении ВЦИК от 14 июня 1918 г. речь шла:

а) о ликвидации Брестского мирного договора;

б) об исключении правых эсеров и меньшевиков из состава ВЦИК;

в) о выводе представителей левых эсеров из СНК.

18. В исторической литературе существуют различные оценки событий, произошедших 6 июля 1918 г. Какая из них вам кажется наиболее достоверной, свой выбор поясните.

а) мятеж с целью свержения советской власти;

б) проявление «обычной» для эсеров тактики индивидуального террора с целью повлиять на те или иные события, но никак не попытка захвата ими власти;

в) попытка обострить политическую ситуацию в стране, чтобы перехватить инициативу у большевиков с целью корректировки экономического и политического курса.

19. Заполните пропуски в тексте.

10 июля 1918г. была принята первая Конституция РСФСР. Она законодательно оформила установление (1) . (2) – подавление буржуазии, уничтожение эксплуатации, построение социализма. В Конституции закреплялось федеративное устройство страны. Высший орган власти – (3) , а в промежутках – избранный им (4) . Исполнительная власть в руках (5) . Избирательных прав лишались: (6) . Избирательные преимущества закреплялись за рабочими. Утверждены флаг, герб страны.

Инструкция по выполнению практического занятия

1. Внимательно ознакомьтесь с заданиями, предложенными преподавателем. При необходимости уточнитесь с преподавателем.
2. Изучите дополнительные материалы к заданию прежде, чем начать его выполнять.
3. Выполните тест, заполните таблицу, вставьте пропущенные элементы в схеме.

Порядок выполнения отчёта по практическому занятию

1. В тетради для практических занятий напишите номер, название и учебную цель занятия.
2. Ответьте устно на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию.
3. Выполните задания, указанные преподавателем.
4. Запишите вывод о проделанной работе, отразите, на сколько успешно Вы справились с учебными задачами практического занятия и реализованы ли образовательные результаты, заявленные во ФГОС третьего поколения.

3. Промежуточная аттестация по учебной дисциплины СГ.01 История России

Итоговая контрольная работа по истории России.

Вариант 1.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Цусимское сражение произошло

- 1) зимой 1904 г.
- 2) летом 1904 г.
- 3) зимой 1905 г.
- 4) весной 1905 г.

2. Реформа П. А. Столыпина предполагала

- 1) успокоение страны с помощью чрезвычайных мер и проведение аграрной и других реформ
- 2) упразднение Государственной думы и расширение прав дворянства
- 3) отмену самодержавной власти
- 4) вывоз части рабочих в неосвоенные места для снижения напряженности в городах и подъема сельского хозяйства

3. Брусиловский прорыв был осуществлен

- 1) осенью 1915 г. в ответ на разгром русских армий в Восточной Пруссии
- 2) зимой 1916 г. для остановки германского наступления на Восточном фронте
- 3) весной 1916 г. по просьбе союзников России
- 4) летом 1916 г. для взятия Берлина

4. Военный коммунизм – это ...

- 1) политика террора в отношении белогвардейцев
- 2) национальная политика большевиков в отношении бывших землевладельцев и промышленников
- 3) социально-экономическая политика советской власти в период Гражданской войны
- 4) политика организации Красной Армии на первых этапах ее существования

5. Линия Маннергейма – это ...

- 1) название общей политики Финляндии против СССР в 1940 г.
- 2) граница между СССР и Финляндией после войны 1939-1940 гг.
- 3) система финских оборонительных сооружений
- 4) система советских оборонительных сооружений под Ленинградом

6. В 1940 г. Тройственный пакт подписали

- 1) Германия, СССР и страны Прибалтики
- 2) Италия, Япония и Греция
- 3) Япония, Китай и Германия
- 4) Германия, Италия и Япония

7. Блокада Ленинграда была прорвана

- 1) в январе 1942 г.
- 2) в феврале 1942 г.
- 3) в январе 1944 г.
- 4) в феврале 1943 г.

8. Второй фронт был открыт

- 1) 22 апреля высадкой союзников в Италии
- 2) 9 мая высадкой союзников в Греции
- 3) 12 мая высадкой союзников в Финляндии
- 4) 6 июня высадкой союзников в Нормандии

9. Политика разоружения была связана в первую очередь

- 1) с контролем за количеством обычных вооружений
- 2) с контролем за ядерным оружием
- 3) с запретом на производство отдельных видов оружия
- 4) с запретами на производство ядерного оружия

10. Введение войск СССР в Афганистан произошло

- 1) 19 сентября 1971 г. по решению Ю. В. Андропова
- 2) 19 сентября 1975 г. по решению Съезда КПСС
- 3) 25 декабря 1979 г. по решению Л. И. Брежнева и нескольких человек
- 4) 25 декабря 1981 г. по решению Варшавского договора

11. Кризис 1998 г. был связан

- 1) с нехваткой наличных денег
- 2) с резким сокращением производства в России
- 3) с превышением долговых обязательств страны суммы ее бюджета
- 4) с отказом ряда стран от импорта товаров в Россию

12. Общественная палата РФ создана

- 1) в 2006 г.
- 2) в 2004 г.
- 3) в 2002 г.
- 4) в 2000 г.

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) ввод советских войск в Афганистан
- 2) введение продразверстки
- 3) создание 7 федеральных округов на территории России
- 4) военный коммунизм

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События

- А) заключение пакта Молотова-Риббентропа
- Б) вхождение в состав СССР Прибалтики
- В) Карибский кризис
- Г) создание СНГ

Годы

- 1) 1922 г.
- 2) 1977 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1939 г.
- 5) 1940 г.
- 6) 1962 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.

Ответ _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия,

		Германская империя, Российская империя
--	--	---

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская конференция
- 2) лето 1944 г.
- 3) Русско-японская война
- 4) апрель 1915 г.
- 5) Тегеранская конференция
- 6) США, Великобритания, СССР
- 7) Афганская война
- 8) 1916 г.
- 9) СССР, Афганистан
- 10) Японская империя, Российская империя
- 11) май 1942- июнь 1944 гг.

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду 1953-1964 гг.

1) целинная эпопея, 2) начало космической эры, 3) Совет народного хозяйства; 4) культ личности, 5) Варшавский договор, 6) эпоха застоя

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Итоговая контрольная работа по истории России.

Вариант 2.

Часть 1. Ответьте на вопросы теста

1. Аграрная реформа П. А. Столыпина предусматривала

- | | |
|---|---|
| 1) ликвидацию помещичьего землевладения | 3) создание частных крестьянских хозяйств |
| 2) социализацию земли | 4) национализацию земли |

2. Что из названного было одной из целей России в Первой мировой войне?

- | | |
|--|-------------------------------------|
| 1) усиление влияния на Балканах | 3) усиление влияния в Манчжурии |
| 2) стремление расширить влияние в Юго-Восточной Европе | 4) расширение территорий на Кавказе |

3. Причиной Гражданской войны стала:

- | | |
|----------------------------------|--|
| 1) интервенция стран Антанты | 3) ликвидация II Государственной думы |
| 2) столыпинская аграрная реформа | 4) экономическая политика советской власти в деревне |

4. План вторжения немецких войск на Британские острова:

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) «Ост» | 3) «План Шлиффена» |
| 2) «Барбаросса» | 4) «Морской лев» |

5. Верховным главнокомандующим в годы Великой отечественной войны был:

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1) Г. К. Жуков | 3) И. В. Сталин |
| 2) К. Е. Ворошилов | 4) С. М. Буденный |

6. Причиной коренного перелома в Великой Отечественной войне стала:

- 1) смена Верховного главнокомандующего

- 2) Отправка на фронт заключенных ГУЛАГа
- 3) атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки
- 4) перевод промышленности СССР на военные рельсы

7. К понятию «холодная война» относится:

- 1) создание ООН
- 2) раскол Германии
- 3) военный конфликт на Халхин-Гол
- 4) создание антигитлеровской коалиции

8. Установление «железного занавеса» между СССР и странами Запада привело к:

- 1) развитию отечественной металлургии
- 2) сокращению культурных контактов с Западом
- 3) переходу СССР на постиндустриальную стадию развития
- 4) созданию новых оборонительных рубежей на западной границе СССР

9. Когда начался период, получивший название «перестройка»?

- 1) 1982 г.
- 2) 1985 г.
- 3) 1988 г.
- 4) 1991 г.

10. Попытка отстранения М. С. Горбачева с поста президента СССР и смены проводимого им курса получила название:

- 1) «война законов»
- 2) «августовский путч»
- 3) «парад суверенитетов»
- 4) «новоогаревский процесс»

11. В результате финансового кризиса 1998 г.

- 1) увеличилась стоимость ценных бумаг
- 2) увеличились иностранные инвестиции
- 3) обесценились денежные вклады населения
- 4) были выпущены банковские билеты (червонцы)

12. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

- 1) создание СНГ
- 2) отставка Б. Н. Ельцина

- 3) подписание Хасавюртовских соглашений
- 4) сохранение территориальной целостности России

Часть 2.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которые обозначают событие, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) приватизация
- 2) хлебозаготовительный кризис
- 3) создание ООН
- 4) нэп

Ответ:

--	--	--	--

2. Установите соответствие между событиями и годами:

События	Годы
А) образование СССР	1) 1941 г.
Б) завершение Советско-финляндской войны	2) 1945 г.
В) начало московской битвы	3) 1939 г.
Г) окончание Второй мировой войны	4) 1922 г.
	5) 1921 г.
	6) 1940 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением...

Ответ: _____

4. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные.

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватулин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

Пропущенные элементы:

- 1) 1905 г.
- 2) битва за Днепр
- 3) Постдамская конференция
- 4) начало контрнаступления под Сталинградом
- 5) битва на Курской дуге
- 6) Японская империя, Российская империя
- 7) Ялтинская конференция
- 8) февраль 1945 г.
- 9) США, Великобритания

- 10) СССР, Германия
11) СССР и союзные войска

5. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к периоду коллективизации сельского хозяйства в СССР.

- 1) колхоз, 2) трудодень, 3) раскулачивание, 4) карточная система, 5) выкупные платежи, 6) Наркомзем

Найдите и запишите порядковый номер термина, не относящегося к данному периоду.

Ответ: _____

Бланк для ответов на задания контрольной работы по истории. В. 2

ФИ учащегося: _____

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть 2.

--	--	--	--

1. Ответ:

А	Б	В	Г

2. Ответ:

3. Ответ:

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
		США, Великобритания, СССР
	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватулин
	лето 1943 г.	
Цусимское сражение		

5. Ответ: _____

Бланк для ответов на задания контрольной работы по истории. В. 1
ФИ учащегося: _____

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12

Часть 2.

--	--	--	--

1. Ответ:

А	Б	В	Г

2. Ответ:

3. Ответ: _____

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
	Ноябрь-декабрь 1943г.	
Операция Багратион		К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
	1979-1989 гг.	
Брусиловский прорыв		Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

5. Ответ: _____

Ответы на задания итоговой контрольной работы по истории.
Вариант 2

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	1	4	4	3	4	2	2	2	2	3	

Часть 2.

4	2	3	1
---	---	---	---

6. Ответ:

А	Б	В	Г
4	6	1	2

7. Ответ:

8. Ответ: цилина

9.

Событие	Дата	Участник (-и)
7	8	США, Великобритания, СССР
4	19 ноября 1942 г.	Н. Ф. Ватулин
5	лето 1943 г.	10
Цусимское сражение	1	6

10. Ответ: 5

Вариант 1

Часть 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	1	3	3	3	4	3	4	2	3	3	1

Часть 2.

4	2	1	3
---	---	---	---

1. Ответ:

А	Б	В	Г
4	5	6	3

2. Ответ:

3. Ответ: раскулачивание

4.

Событие	Дата	Участник (-и)
5	Ноябрь-декабрь 1943г.	6
Операция Багратион	2	К. К. Рокоссовский, И. Х. Баграмян
7	1979-1989 гг.	9
Брусиловский прорыв	8	Австро-Венгрия, Германская империя, Российская империя

5. Ответ: 6

Шкала перевода в балльную отметку

0-64% выполнения заданий базовой части – «2»

65-100% выполнения заданий базовой части – «3»

65-100% выполнения заданий базовой части + 50-80% повышенного уровня – «4»

65-100% выполнения заданий базовой части + 81-100% повышенного уровня – «5»