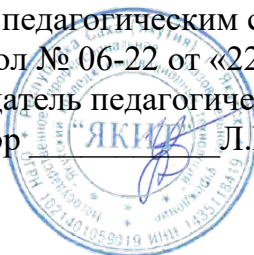


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Григорьев Сергей Сергеевич
Должность: Заместитель директора по информатизации и цифровизации
Дата подписания: 10.03.2025 07:14:23
Уникальный программный ключ:
33b52346aed603d1e29801db513455d4dfc35e27

ИПОУ «ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДЕНО

ученым педагогическим советом
(протокол № 06-22 от «22» июня 2022)
Председатель педагогического совета
Директор Л.Н. Цой



Рабочая программа дисциплины БД.01 Русский язык

ППССЗ по специальности

10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Объем дисциплины - 47 час.

Якутск 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Укрупненная группа специальностей 10.00.00 Информационная безопасность.

Разработчики рабочей программы:	НПОУ «ЯКИТ» (место работы)	Преподаватель (должность)	Дьяконова А.И. (инициалы, фамилия)
--	-------------------------------------	------------------------------------	---

Обсуждено на заседании отделения	«08» июня 2022 г.	протокол № 30/1-22
--	-------------------	--------------------

Председатель отделения	Зав. отделения		Д.А. Зайцева
---------------------------	----------------	---	--------------

Рассмотрено на заседании научно-методической комиссии	«20» июня 2022 г.	протокол № 5
---	-------------------	--------------

Председатель НМК	Заместитель директора по учебно-методической работе		«20» июня 2022 г.
------------------	---	--	-------------------

Заместитель директора по учебно- методической работе		С.И. Томская	«22» июня 2022 г.
--	---	--------------	-------------------

п/п	Прилагаемый к Рабочей программе документ, содержащий текст обновления	Решение отделения		Подпись зав. отделением	Фамилия И.О. председателя отделения
		Дата	Протокол №		
1.	Приложение № 1				
2.	Приложение № 2				
3.	Приложение № 3				
4.	Приложение № 4				
5.	Приложение № 5				

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО 10.02.05 обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ:

БД. Базовые дисциплины

БД.01 Русский язык

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,
- эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры

русского и других народов;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- функции языка;
- основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 47 часов, в том числе:

- аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий) 39 часов, из их практическая работа – 19 часов.
- промежуточная аттестация – 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	47
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	19
контрольные работы <i>(если предусмотрено)</i>	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация	8
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных и практических занятий, внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся, курсовой работы (проекта), учебной и производственной практики	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Лексика и фразеология.			
Тема 1.1 Лексика. Выразительные средства языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Лексика с точки зрения ее употребления. Активный и пассивный словарный запас.	<u>Лекция.</u> Лексика. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Исконно русская лексика. Заемствованная лексика. Старославянизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского	2	1-2

	быта. Нейтральная лексика, книжная лексика. Лексика устной речи (жаргон, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы.		
Тема 1.2 Фразеология. Лексические нормы.	<u>Лекция.</u> Фразеология. Русские пословицы и поговорки. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	2-3
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия.			
Тема 2.1 Фонетические единицы русского языка. Слог. Фонетический разбор	<u>Лекция</u> 1. Звук и фонема. Фонетические законы в области согласных и гласных звуков. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Открытый и закрытый слог. Фонетический разбор слова. Употребление буквы Ъ. Разделит. Ъ и Ь знаки. Употребление Ь знака для обозначения грамматических форм 2. Ударение словесное и логическое. Произношение заимствованных слов. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс. Аллитерация. Принципы русской орфографии. О-Е после шипящих в корне слова. 3. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Принципы русской орфографии. Общие правила написания сложных слов. Двойные	2	2-3

	согласные. Употребление прописных букв		
	Практическое занятие «Нормы произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков».	2	2-3
Раздел 3. Морфемика. Словообразование. Орфография.			
Тема 3.1 Морфемные единицы русского языка.	Лекция. Морфема как значимая часть слова. Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова. Словообразовательный разбор. Многозначность морфем. Однокоренные слова. Словообразование знаменательных частей речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	2-3
	Практическое занятие «Морфемный разбор слова».	2	2-3
Раздел 4. Морфология и орфография.			
Тема 4.1 Имя существительное	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление существительных в речи. Род, число, падеж существительных. Написание сложных имён существительных. Не с именами существительными. Правописание суффиксов имён существительных. Правописание окончаний имен существительных.	2	2-3
	Практическое занятие «Употребление существительных в речи».	3	2-3
Итого за I семестр		17	
Тема 4.2 Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление прилагательных в речи. Не с именами прилагательными. Правописание суффиксов и окончаний имен	2	2-3

	прилагательных. Н-НН в именах прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного		
Тема 4.3 Имя числительное. Местоимение.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.		
Тема 4.4 Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.		
	Практическое занятие «Употребление форм глагола в речи».	2	2-3
Тема 4.5 Деепричастие - особая форма глагола.	Лекция. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Особенности построения предложений с деепричастиями. Морфологический разбор деепричастия.	2	2-3

Тема 4.6 Причастие	Причастие как особая форма глагола. 1.Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Н-НН в причастиях. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. 2.Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.		
	Практическое занятие «Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия».	2	2-3
Тема 4.7 Наречие. Слова категории состояния.	Лекция. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния. Разряды слов категории состояния. Отличие слов категории состояния от омонимичных частей речи.	2	2-3
Раздел 5. Виды предложений.			
Тема 5.1 Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи	Предложения с обособленными определениями. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Уточняющие члены предложения. Сравнительный оборот. Обращение. Вводные слова. Способы передачи чужой речи. Обращения. Вводные слова и предложения. Прямая речь. Замена прямой речи косвенной. Цитаты. Диалог.		
	Практические занятия	2	2-3

	«Предложения с обособленными определениями».		
Тема 5.2 Сложносочиненное предложение	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в ССП. Союз И в предложениях с общим второстепенным членом предложения.		2-3
	Практическое занятие «Пунктуация в сложносочиненном предложении»	2	2-3
Тема 5.3 Сложносочиненное предложение	Сложноподчиненное предложение. Виды СПП. СПП с несколькими видами придаточных.	2	2-3
	Практические занятия «Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных»	2	2-3
Тема 5.4 Бессоюзное сложное предложение	Бессоюзное предложение. Виды БСП. Знаки препинания в БСП. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		2-3
	Практическое занятие «Пунктуация в бессоюзном сложном предложении»	2	2-3
Тема 5.5 Сложное предложение с разными видами связи	<u>Лекция.</u> Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Структура и анализ сложного синтаксического целого.	2	2-3
Итого за II семестр		22	
Промежуточная аттестация		8	
ВСЕГО за год		47	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия:

- учебного кабинета.

Технические средства обучения:

Занятия проводятся в учебной аудитории и компьютерном классе, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации дисциплины

Основные источники:

1. Русский язык. 10-11 кл. Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. организаций/ Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. – 8-е изд. - М.: Русское слово, 2020. – Ч.1, 2.
2. Климовская, Г.И. Русский язык. Теория: учебник для средних школ/ Г.И. Климовская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 259 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94682>. – Библиогр.: с. 249. – ISBN 978-5-9765-1223-8. – Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Аксарина, Н.А. Русский язык: учебное пособие для подготовительных курсов: в 2 частях: [16+] Н.А. Аксарина, Л.С. Филиппова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2011. – Ч. 1. – 303 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571436> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
2. Русский язык. 10 класс: учеб для общеобраз. Организаций: базовый уровень/ под общ. Ред. Л.А.Вербицкой.-М.; СПб: Просвещение, 2019
3. Русский язык. 11 класс: учебн. для общеобраз. Организаций: базовый уровень/ под общ ред. Л.А.Вербицкой.- М.: СПб: Просвещение, 2019
4. Петрякова, А.Г. Культура речи: практикум-справочник для 10—11-х классов / А.Г. Петрякова. – 10-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93910> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-025-1. – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины модуля осуществляется педагогическим работником в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.	Практические занятия, домашняя работа, тестирование
проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов.	
Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.	
эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	
бъяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов.	
Знания:	
функции языка.	Домашняя работа, тестирование
основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках.	
системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц.	
понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка.	
компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения.	

основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения.	
---	--