

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Григорьев Сергей Сергеевич

Должность: Заместитель директора по информатизации и цифровизации

Дата подписания: 24.11.2025 13:09:21

Уникальный программный ключ:

33b52346aed603d1e29801db513455d4dc55e27

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯКУТСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»  
(НПОУ «ЯКИТ»)**

Отделение юриспруденции и правоохранительной деятельности

Специальность 40.02.02 Правоохранительная деятельность

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
практическим занятиям  
по дисциплине МДК.01.01 Тактико-специальная подготовка**

г. Якутск, 2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящие методические рекомендации разработаны для организации и проведения практических занятий по дисциплине МДК.01.01 «Тактико-специальная подготовка» в соответствии с требованиями профессионального стандарта по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

### **Цель практических занятий:**

Основная цель практических занятий по данной дисциплине - формирование у обучающихся практических навыков и умений, необходимых для эффективного использования информационных технологий в их будущей профессиональной деятельности. Практические занятия направлены на закрепление теоретических знаний, полученных на лекциях, и их применение в решении конкретных профессиональных задач.

Методические рекомендации содержат:

1. Тематический план практических занятий в соответствии с рабочей программой дисциплины.
2. Подробное описание каждого практического занятия, включая цели, задачи, необходимый инструментарий и методические указания по выполнению.
3. Критерии оценки результатов выполнения практических работ.
4. Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов.

В результате освоения практических занятий по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающиеся должны **знать:**

- правовые основы деятельности ОВД, в том числе порядок и основания применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия (ФЗ «О полиции»).
- тактико-технических характеристик и правила безопасного обращения с вооружением, специальными средствами и средствами связи.
- основ тактики индивидуальных действий и действий в составе группы при выполнении различных служебных задач.
- алгоритмов действий при возникновении типовых и экстремальных ситуаций (вооруженное нападение, захват заложников, обнаружение взрывного устройства).

### **уметь:**

- оценивать тактическую обстановку, выявлять потенциальные угрозы и прогнозировать развитие ситуации.
- выбирать тактически грамотное положение на местности, использовать укрытия, соблюдать безопасную дистанцию.

– применять табельное оружие и специальные средства в различных условиях.  
осуществлять взаимодействие внутри служебного наряда, четко и своевременно передавать информацию по радиосвязи

Настоящие методические рекомендации призваны обеспечить эффективную организацию и проведение практических занятий по дисциплине МДК.01.01 «Тактико-специальная подготовка», способствовать формированию у обучающихся профессиональной компетентности и успешной адаптации к требованиям современного рынка труда.

## Список рекомендуемой литературы и источников

### Основные источники:

1. Маркушин, А. Г. Оперативно-розыскная деятельность полиции в раскрытии и расследовании преступлений: учебное пособие среднего профессионального образования / А. Г. Маркушин, Н. А. Аменицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09644-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516762>.

### Интернет-ресурсы:

1. Образовательная платформа Юрайт [urait.ru](http://urait.ru)

**Выполнение и защита практических работ.** Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

### Список практических работ:

Практическое занятие № 1 Тема: Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД. Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел. Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними. Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций»;

Практическое занятие № 2 Тема: Практическое освоение чтения топографических карт. Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций;

Практическое занятие № 3 Тема: Измерения по топографической карте. Технические средства измерения. Методы измерения;

Практическое занятие № 4 Тема: Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно-служебных задач. Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач;

Практическое занятие № 5 Тема: Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД. Системы координат. Определение частей света. Ориентирование на местности;

Практическое занятие № 6 Тема: Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них. Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы;

Практическое занятие №7 Тема: Оружие массового поражения;

Практическое занятие №8 Тема: Ядерное оружие;

Практическое занятие №9 Тема: Химическое оружие;

Практическое занятие № 10 Тема: Бактериологическое оружие;

Практическое занятие № 11 Тема: Основные методы оценки радиационной и химической обстановки. Метод прогнозирования. Оценка обстановки по данным

разведки. Решение практических задач;

Практическое занятие № 12 Тема: Основные способы защиты населения. Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаза и общевойскового защитного комплекта (ОЗК);

Практическое занятие № 13 Тема: Назначение окопов и порядок их оборудования. Приемы выполнения работ при оборудовании окопа;

Практическое занятие № 14 Тема: Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт (КПП)). Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов. Решение практических задач;

Практическое занятие № 15 Тема: Специальная операция, основные понятия, термины и определения. Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач;

Практическое занятие № 16 Тема: Виды, структура и содержание специальных планов. Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов. Порядок организации взаимодействия в специальной операции;

Практическое занятие № 17 Тема: Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах. Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание;

Практическое занятие № 18 Тема: Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме;

Практическое занятие № 19 Тема: Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций. Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств;

Практическое занятие № 20 Тема: Понятие и характеристика собственных объектов ОВД. Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД;

Практическое занятие № 21 Тема: Понятие массовых беспорядков и их виды. Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях. Функциональные группы и наряды, создаваемые для пресечения массовых беспорядков. Решение ситуативных задач по расчету сил и средств ОВД на проведение специальной операции по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте;

Практическое занятие № 22 Тема: Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов;

Практическое занятие № 23 Тема: Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций;

Практическое занятие № 24 Тема: Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников. Основные тактические способы действий по обнаружению и задержанию вооруженных преступников. Особенности проведения операций в городской квартире и т.д.;

Практическое занятие № 25 Тема: Виды и способы поиска, состав оперативно-

поисковой группы и порядок ее построения. Постановка задач функциональным группам оперативно-служебного применения. Способы окружения строений после обнаружения в них разыскиваемых лиц. Решение модельных ситуаций;

Практическое занятие № 26 Тема: Анализ и оценка оперативной обстановки. Совершение марша в район блокирования. Решение практических задач;

Практическое занятие № 27 Тема: Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций;

Практическое занятие № 28 Тема: Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач;

Практическое занятие № 29 Тема: Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решение модельных тактических задач;

Практическое занятие №30 Тема: Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел.

#### **Текущий контроль и оценка результатов обучения учебной дисциплины МДК.01.01. Тактико-специальная подготовка.**

##### **Примерный список тем для докладов и рефератов.**

1. "Правовые основы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД: Тактический аспект."
2. "Основные принципы тактических действий: Оценка обстановки, принятие решений, инициатива, внезапность, скрытность, взаимодействие."
3. "Психологическая устойчивость и принятие решений сотрудником ОВД в экстремальных условиях тактической операции."
4. "Обеспечение личной безопасности сотрудника ОВД при выполнении оперативно-служебных задач: Зоны риска, укрытия, скрывания."
5. "Тактика действий парного патруля (двойки) при задержании правонарушителя: Взаимостраховка, сектора наблюдения, распределение ролей."
6. "Тактика остановки и досмотра транспортных средств (рядовых и повышенной опасности): Позиции, секторы ответственности, меры безопасности."
7. "Техника и тактика применения специальных средств (наручники, палка, аэрозольные устройства) в различных ситуациях."
8. "Тактика задержания вооруженных или особо опасных преступников: Алгоритм действий, использование преимуществ, минимизация рисков."

9. "Особенности тактических действий при работе с лицами, находящимися в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, а также лицами с психическими расстройствами."
10. "Тактика действий при входе в помещение: Основы "чистки", передвижения, контроля секторов, работа в группе."
11. "Организация и тактика поисковых операций в условиях городской застройки и пересеченной местности: Алгоритм, взаимодействие, использование средств."
12. "Тактика организации оцепления и блокирования района (объекта) в условиях кризисной ситуации."
13. "Деятельность ОВД при инцидентах типа "активный стрелок" (Active Shooter): Первоочередные действия, локализация, нейтрализация угрозы."
14. "Тактика пресечения массовых беспорядков: Боевые порядки, применение специальных средств, эвакуация, задержания."
15. "Тактика действий ОВД при захвате заложников: Первоочередные мероприятия, оцепление, взаимодействие со спецподразделениями."
16. "Обнаружение и первичные действия при выявлении взрывоопасных предметов и устройств."
17. "Особенности тактических действий в условиях ограниченной видимости (ночь, туман) и в задымленных помещениях."
18. "Взаимодействие сотрудников ОВД с кинологовскими службами при проведении тактических операций (поиск, задержание)."
19. "Использование технических средств (БПЛА, тепловизоры, видеорегистраторы) в тактических операциях ОВД."
20. "Деятельность ОВД в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера: Тактика эвакуации, охраны порядка, координации."
21. "Тактические действия ОВД в условиях военного положения и вооруженных конфликтов: Противодействие диверсионным группам, обеспечение комендантского часа."
22. "Тактика патрулирования и охраны общественного порядка в условиях повышенной угрозы (террористическая опасность, массовые мероприятия)."
23. "Организация и тактика действий на блокпостах и контрольно-пропускных пунктах."
24. "Особенности тактических действий ОВД по охране объектов жизнеобеспечения и особо важных государственных объектов."
25. "Информационное обеспечение тактических действий: Сбор, анализ и доведение оперативной информации."

Контроль выполнения данного вида самостоятельной работы осуществляется во время учебного занятия в виде проверки преподавателем письменного реферата, доклада, сообщения или устного выступления обучающегося.

### **Критерии оценивая:**

**Доклад (сообщение)** – этот вид контроля учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

### **Критерии оценки доклада (сообщения):**

**Оценка «отлично»** - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые).

**Оценка «хорошо»** - доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

**Оценка «удовлетворительно»** - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).

**Оценка «неудовлетворительно»** - доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.

**Презентация** – это достаточно распространенный вид учебной работы, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения.

**Критерии оценки презентации:**

Разработка презентации оценивается по 10-балльной шкале (от 6 до 10 баллов в зависимости от качества презентации).

**Оценка «отлично»** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Оценка «хорошо»** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Оценка «удовлетворительно»** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и

схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Оценка «неудовлетворительно»** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

Презентация отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Правильное оформление презентации по образцу.

**Презентация обязательно должна содержать:**

- Титульный лист;
- Введение;
- Основную часть;
- Заключение.

На титульном листе должно быть написано название учебного заведения, курса и специальности, имя студента и имя преподавателя, а также обязательно название темы. Введение должно содержать краткую информацию о работе.

В основную часть презентации не стоит закидывать весь текст, так как презентация — это графическое изображение доклада.

Заключение должно содержать факты из работы. Возможно, даже все выводы. Общие правила: обязательно использовать для заголовков строго один шрифт, на всех слайдах он не должен меняться; цвет основного текста должен совпадать на протяжении всей работы; фон и стиль слайдов, лучше всего выбирать светлый и один на протяжении всего доклада.

Финальным слайдом может быть благодарность за внимание.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований:

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общие требования         | <p>1. Презентация должна начинаться с титульного слайда, где указывается тема, сведения об авторе и т.п.</p> <p>2. На слайдах необходимо размещать только тезисы, ключевые слова, графические материалы (схемы, рисунки, таблицы, фото и т.п.).</p> <p>3. Использовать единый стиль оформления.</p> <p>4. Количество слайдов должно быть достаточным для раскрытия темы, но не более 20-ти.</p>                                                                  |
| Шрифты                   | <p>1. Следует использовать стандартные, широко распространенные шрифты, такие как Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Calibri и др.;</p> <p>2. Размер шрифта для заголовков - не менее 24, для информации не менее 18.</p> <p>3. Не рекомендуется использовать разные типы шрифтов в одной презентации.</p> <p>4. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание.</p> <p>5. Не злоупотреблять прописными буквами.</p> |
| Фон                      | <p>1. Желательно использовать однотонный фон неярких пастельных тонов.</p> <p>2. Для фона предпочтительны холодные тона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Использование цвета      | <p>1. На одном слайде рекомендуется использовать не более 3-х цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста.</p> <p>2. Для фона и текста использовать контрастные цвета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Представление информации | <p>1. Рекомендуется использовать короткие слова и предложения.</p> <p>2. Минимизировать количество предлогов, наречий, прилагательных.</p> <p>3. Заголовки должны привлекать внимание аудитории.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Объем информации         | <p>Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут одновременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Реферат** – это самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной

работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора.

### ***Требования к структуре и оформлению реферата***

Тему реферата каждый учащийся выбирает сам из предложенного списка. Повторы тем внутри группы не допускаются. Обучающийся может предложить свою тему для реферата, согласовав ее с преподавателем. Литературу и источники для выполнения реферата обучающиеся подбирают и находят самостоятельно.

Выполненную работу необходимо сдать не позднее, чем за две недели до начала сессии (окончания аудиторных занятий). В течение этого времени обучающийся должен защитить сданную работу в ходе устной дискуссии с преподавателем.

### ***Реферат должно соответствовать следующей структуре:***

1. Титульный лист
2. Содержание (план) реферата
3. Текст самой работы
4. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых для написания реферата

### ***Реферат должен быть оформлен в соответствии со следующими требованиями:***

- работа должна соответствовать конкретной теме, вынесенной в заголовок;
- объем работы 15-20 страниц (без учета титульного листа, плана и списка литературы);
- текст должен быть набран на компьютере (шрифт TNR, размер шрифта 14, интервал 1,5);
- материал должен быть изложен грамотным, литературным языком. На титульном листе должны быть указаны следующие сведения:
  - название вуза, название института;
  - наименование образовательной программы и профиль подготовки,
  - название дисциплины, тема работы (полностью),
  - сведения об авторе (фамилия, инициалы, курс, группа), номер семестра и учебный

год.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет

критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (меж предметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) на сколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т. ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка «отлично»** ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны не полные ответы.

**Оценка «удовлетворительно»** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка «неудовлетворительно»** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы либо реферат обучающимся не представлен.

### **Вопросы для устного опроса**

#### **Раздел 1. Тактико-специальная подготовка**

1. Что такое топографическая карта и каково её основное назначение для сотрудников ОВД?
2. Назовите основные виды масштабов карты и объясните, как ими пользоваться.
3. Что такое легенда карты и почему она является обязательным элементом?
4. Объясните, что означают горизонтали (изогипсы) на топографической карте. Как по ним определить высоту и крутизну склона?
5. Какие существуют типы условных знаков на топографических картах и приведите примеры каждого?
6. Какие данные содержатся в зарамочном оформлении топографической карты?
7. Что такое магнитное склонение и сближение меридианов? Как эти поправки учитываются в работе с картой и компасом?
8. Объясните, что такое абсолютная и относительная высота.
9. Как определить направление течения реки или ручья по горизонталям на карте?
10. Какие преимущества имеет крупномасштабная карта перед мелкомасштабной для решения оперативных задач ОВД?
11. Что такое ориентирование на местности и почему этот навык критически важен для сотрудника ОВД?
12. Опишите порядок ориентирования карты на местности по компасу.
13. Как ориентировать карту на местности по линейным ориентирам (дорога, река)?
14. Объясните, как определить свое местоположение на карте методом обратной засечки.
15. Каков порядок работы с компасом Андрианова для определения магнитного азимута и ориентирования на местности?
16. Что такое азимут и чем отличается прямой азимут от обратного?
17. Как определить стороны света по Солнцу и часам в дневное время?
18. Как определить стороны света по Полярной звезде в ночное время?
19. Назовите основные местные признаки для определения сторон света (мох, муравейники, деревья, церкви и т.д.).
20. Какие ошибки можно допустить при работе с компасом и как их избежать?

21. В чем заключается сущность метода "движения по азимуту"? Когда он применяется?
22. Как определить расстояние на местности "на глаз" (глазомерно)? Какие есть способы проверки?
23. Опишите порядок движения в лесу или в условиях ограниченной видимости (туман, ночь) с использованием карты и компаса.
24. Как сотрудник ОВД должен действовать, если потерялся на незнакомой местности?
25. Какие природные ориентиры являются наиболее надежными для определения своего местоположения и направления движения?
26. Что такое ориентирование на местности и почему этот навык критически важен для сотрудника ОВД?
27. Опишите порядок ориентирования карты на местности по компасу.
28. Как ориентировать карту на местности по линейным ориентирам (дорога, река)?
29. Объясните, как определить свое местоположение на карте методом обратной засечки.
30. Каков порядок работы с компасом Андрианова для определения магнитного азимута и ориентирования на местности?
31. Что такое азимут и чем отличается прямой азимут от обратного?
32. Как определить стороны света по Солнцу и часам в дневное время?
33. Как определить стороны света по Полярной звезде в ночное время?
34. Назовите основные местные признаки для определения сторон света (мох, муравейники, деревья, церкви и т.д.).
35. Какие ошибки можно допустить при работе с компасом и как их избежать?
36. В чем заключается сущность метода "движения по азимуту"? Когда он применяется?
37. Как определить расстояние на местности "на глаз" (глазомерно)? Какие есть способы проверки?
38. Опишите порядок движения в лесу или в условиях ограниченной видимости (туман, ночь) с использованием карты и компаса.
39. Как сотрудник ОВД должен действовать, если потерялся на незнакомой местности?
40. Какие природные ориентиры являются наиболее надежными для определения своего местоположения и направления движения?
41. Какова роль топографической карты при планировании скрытного выдвижения оперативной группы?
42. Как топографическая карта помогает в организации поисковых мероприятий в лесной или горной местности?

43. В чем заключается значение топографических знаний при проведении операций по задержанию преступников в условиях города?
44. Как топографическая подготовка помогает в организации оцепления и блокирования района (объекта)?
45. Объясните, как составить схему места происшествия с привязкой к местности, используя топографические знания.
46. Какова роль топографической карты при отработке маршрутов патрулирования и установки постов?
47. Как топографическая карта может помочь в борьбе с диверсионно-разведывательными группами (ДРГ) в условиях военного времени?
48. Какие данные карты важны при выборе огневой позиции или места наблюдения?
49. В чем значение топографических знаний для обеспечения безопасности личного состава при проведении специальных операций?
50. Как с помощью карты оценить зону видимости/невидимости с определенной точки (например, для наблюдательного пункта)?
51. Какие сведения с карты важны при планировании эвакуации населения из зоны ЧС?
52. Как топографические данные используются для координации действий нескольких подразделений ОВД на большой территории?
53. В чем заключается роль топографической карты при организации движения транспорта ОВД в условиях бездорожья или сложных погодных условий?
54. Какие ошибки в топографической подготовке могут привести к срыву оперативной задачи или угрозе жизни сотрудника?
55. Как вы будете использовать топографическую карту для объяснения маршрута движения или расположения объекта по радиосвязи?
56. В чем преимущества использования глобальных навигационных спутниковых систем (ГЛОНАСС/GPS) для сотрудников ОВД?
57. Каковы ограничения и потенциальные недостатки использования GPS/ГЛОНАСС в оперативной деятельности?
58. Как использовать смартфон с ГИС-приложениями (геоинформационными системами) для решения топографических задач?
59. Расскажите о возможностях использования цифровых топографических карт и их интеграции с оперативными системами ОВД.
60. Какие инновационные технологии (например, дроны с картографической функцией,

3D-моделирование местности) могут улучшить топографическую подготовку и деятельность ОВД в будущем?

## **Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.**

1. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС) и каковы её основные классификационные признаки?
2. Назовите основные федеральные законы, регламентирующие деятельность ОВД в условиях ЧС мирного времени.
3. Каковы первоочередные действия сотрудника ОВД, первым прибывшего на место ЧС?
4. В чем заключаются основные задачи ОВД по обеспечению общественного порядка и безопасности граждан в зоне ЧС?
5. Объясните значение принципа "единоначалия" при управлении силами и средствами ОВД в условиях ЧС.
6. Какие права и обязанности сотрудника ОВД расширяются или изменяются при введении режима чрезвычайной ситуации?
7. Что понимается под "особым режимом" в зоне ЧС и какова роль ОВД в его обеспечении?
8. Каковы особенности взаимодействия ОВД с органами государственной власти и местного самоуправления в условиях ЧС?
9. В чем заключается роль ОВД в оповещении населения о ЧС и мерах безопасности?
10. Какие виды ЧС, помимо природных и техногенных, могут требовать усиленных действий ОВД?
11. Какие меры предпринимает ОВД при получении информации о приближающемся стихийном бедствии (например, наводнении, урагане)?
12. Опишите тактику действий сотрудников ОВД при организации эвакуации населения из зоны подтопления.
13. Каковы первоочередные задачи ОВД при крупном пожаре в населенном пункте (за исключением тушения)?
14. Какие действия осуществляет ОВД при ликвидации последствий землетрясения (поиск, спасение, поддержание порядка)?
15. В чем заключается роль ОВД при химическом заражении местности? Какие меры защиты должны соблюдать сотрудники?
16. Опишите порядок действий сотрудника ОВД при обнаружении утечки радиации.

17. Какие задачи стоят перед ОВД при крупной техногенной аварии на промышленном объекте (например, взрыв, обрушение)?
18. Как ОВД обеспечивает беспрепятственный проезд сил и средств, привлекаемых к ликвидации ЧС природного или техногенного характера?
19. Какие действия предпринимаются ОВД для предотвращения мародерства и хищений в зоне ЧС?
20. Какова роль ОВД в обеспечении сохранности имущества граждан, оставленного в зоне эвакуации?
21. Что такое "зона бедствия" и "зона карантина"? Какова специфика работы ОВД в каждой из них?
22. Опишите порядок проведения разведывательных мероприятий ОВД в зоне ЧС для оценки обстановки.
23. Какие особенности имеет патрулирование территории, пострадавшей от стихийного бедствия?
24. Как ОВД взаимодействует с медицинскими службами при массовом поступлении пострадавших в зоне ЧС?
25. Какова роль ОВД в документировании последствий ЧС для последующего расследования и компенсаций?
26. Каковы первоочередные действия сотрудника ОВД при получении информации об угрозе или совершении террористического акта?
27. Опишите порядок организации оцепления и блокирования района проведения контртеррористической операции.
28. Что такое "активный стрелок" (active shooter) и каковы тактические действия одиночного сотрудника ОВД при столкновении с ним?
29. Какие меры предпринимаются ОВД для пресечения массовых беспорядков и восстановления общественного порядка?
30. Назовите основные боевые порядки (тактические построения) для действий групп ОВД при пресечении массовых беспорядков.
31. Опишите действия сотрудника ОВД при обнаружении подозрительного предмета, который может быть взрывным устройством.
32. Какова роль ОВД на начальном этапе захвата заложников (до прибытия спецподразделений)?
33. Какие методы деэскалации конфликта могут быть применены ОВД при

- взаимодействии с участниками массовых беспорядков?
34. В чем заключается тактика задержания особо опасных или вооруженных преступников в условиях городской застройки?
35. Как ОВД обеспечивает безопасность граждан и эвакуацию при угрозе террористического акта в крупном общественном месте?
36. Какие специальные средства могут применяться ОВД для пресечения массовых беспорядков и в каких случаях?
37. Опишите действия ОВД по локализации и изоляции очага преступности в условиях города (например, при розыске опасного преступника).
38. Каковы особенности патрулирования и несения службы в условиях повышенной террористической угрозы?
39. В чем заключается тактика предотвращения паники среди населения при угрозе или совершении террористического акта?
40. Как ОВД взаимодействует с ФСБ и Росгвардией при проведении контртеррористических мероприятий?
41. Какие основные изменения происходят в деятельности ОВД при введении режима военного положения?
42. Каковы основные задачи ОВД по борьбе с диверсионно-разведывательными группами (ДРГ) противника?
43. Опишите порядок организации и несения службы на блокпостах и контрольно-пропускных пунктах в условиях военного времени.
44. Какие меры предпринимаются ОВД для обеспечения режима комендантского часа?
45. В чем заключается роль ОВД в мероприятиях гражданской обороны в условиях военного времени?
46. Каковы основные задачи ОВД при объявлении воздушной тревоги и угрозе ракетного удара?
47. Опишите действия сотрудников ОВД при ликвидации последствий разрушений, вызванных боевыми действиями (поиск, порядок, мародерство).
48. Как ОВД обеспечивает охрану особо важных объектов и объектов жизнеобеспечения в условиях военного времени?
49. Какие меры предпринимаются ОВД для контроля за соблюдением правил светомаскировки в населенных пунктах?
50. В чем заключается роль ОВД в обеспечении мобилизации и призывных мероприятий?

51. Как ОВД взаимодействует с Вооруженными Силами РФ в условиях военного положения и вооруженных конфликтов?
52. Каковы особенности проведения оперативно-розыскных мероприятий ОВД в условиях военного времени?
53. Какие действия ОВД предпринимает для пресечения паники и дезинформации среди населения в условиях войны?
54. В чем заключается тактика действий ОВД при обнаружении неразорвавшихся боеприпасов?
55. Как ОВД участвует в обеспечении функционирования транспортных коммуникаций и дорожного движения в условиях военного времени?
56. Какова роль оперативного штаба и его руководителя в организации и управлении действиями ОВД в условиях крупной ЧС?
57. Какие меры личной безопасности должен соблюдать сотрудник ОВД при работе в зонах химического или радиационного заражения?
58. В чем заключается важность регулярного проведения тактико-специальных учений и тренировок для сотрудников ОВД?
59. Как ОВД использует информацию от населения и СМИ в условиях ЧС, и какие правила информирования граждан следует соблюдать?
60. Опишите алгоритм действий сотрудника ОВД, оказавшегося в зоне ЧС не при исполнении служебных обязанностей (как гражданское лицо).

### **Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД**

1. Что такое тактическая подготовка и какова её главная цель для сотрудника ОВД?
2. Назовите три основных принципа применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия. Объясните их.
3. Что понимается под "тактической инициативой" и почему она важна в конфликтной ситуации?
4. В чем разница между "укрытием" (cover) и "скрытием" (concealment)? Приведите примеры.
5. Каковы первоочередные действия сотрудника ОВД, первым прибывшего на место потенциально опасного происшествия?
6. Объясните понятие "зона реакции" (безопасная дистанция) при взаимодействии с правонарушителем.
7. Почему психологическая устойчивость так важна для сотрудника ОВД в экстремальных тактических условиях?

8. Какие факторы влияют на выбор тактики действий сотрудника ОВД в различных оперативных ситуациях?
9. Какова роль оценки обстановки в тактическом процессе? Что входит в эту оценку?
10. Какие меры личной безопасности должен соблюдать сотрудник ОВД при движении по улице в незнакомом районе?
11. Опишите тактику действий одиночного сотрудника при задержании невооруженного, но агрессивного правонарушителя.
12. Каков алгоритм действий сотрудника ОВД после применения огнестрельного оружия?
13. В каких случаях сотрудник ОВД имеет право на применение огнестрельного оружия?
14. Опишите правильную технику и тактику применения наручников к задержанному.
15. Какова основная цель и порядок проведения личного досмотра задержанного лица?
16. В чем заключается взаимостраховка в составе парного патруля (двойки) при задержании?
17. Какова роль "второго номера" в составе парного патруля при входе в помещение или при движении?
18. Опишите тактику остановки и досмотра стандартного транспортного средства силами парного патруля.
19. Какие приемы самозащиты без оружия являются базовыми для сотрудника ОВД?
20. Как сотрудник ОВД должен действовать, если его табельное оружие оказалось в руках противника?
21. Как организуется "чистка" помещения (поиск и контроль) при входе группы сотрудников ОВД?
22. Объясните тактику организации оцепления территории или объекта. Каковы основные этапы?
23. Каковы первоочередные действия сотрудников ОВД при получении информации об "активном стрелке" в общественном месте?
24. Опишите тактику действий при обнаружении подозрительного предмета, который может быть взрывным устройством.
25. Какие меры предпринимаются ОВД для пресечения массовых беспорядков и восстановления общественного порядка?
26. Какова роль ОВД на начальном этапе захвата заложников?
27. В чем заключается тактика действий группы ОВД при проведении засады?
28. Какие особенности имеет тактика действий в условиях ограниченной видимости (ночь, туман, задымление)?
29. Как организуется взаимодействие между различными подразделениями ОВД

(например, ППС и ДПС) при проведении совместных тактических операций?

30. Опишите алгоритм действий при необходимости применения аэрозольных средств (газового баллончика) для пресечения противоправных действий.

#### **Раздел 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях.**

1. Что понимается под "кризисной ситуацией" в контексте деятельности ОВД?
2. Назовите не менее трех основных нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях.
3. Каковы основные виды кризисных ситуаций, с которыми могут столкнуться сотрудники ОВД? Приведите примеры.
4. Объясните "принцип комплексного подхода" в управлении кризисными ситуациями для ОВД.
5. В чем разница между "режимом чрезвычайного положения" и "режимом контртеррористической операции"?
6. Каковы основные правовые ограничения и разрешения при применении физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях кризисных ситуаций?
7. Какие основные обязанности возложены на ОВД по отношению к населению в зоне объявленной кризисной ситуации?
8. Как реализуется "принцип законности" в действиях ОВД в условиях крайней необходимости и кризиса?
9. Кто имеет право объявлять о введении различных режимов, требующих усиленных действий ОВД (ЧС, КТО и т.д.)?
10. Что представляет собой "система управления кризисными ситуациями" с точки зрения ОВД?
11. Назовите три первоочередных действия сотрудника ОВД, первым прибывшего на место крупной кризисной ситуации (например, крупной аварии).
12. Как должна проводиться первичная оценка обстановки сотрудником ОВД по прибытии на место кризиса?
13. Каков порядок доклада о первоначальной информации в дежурную часть и вышестоящему руководству в условиях кризиса?
14. Какие меры должны быть немедленно приняты для обеспечения безопасности граждан на месте кризисной ситуации?
15. Как сотруднику ОВД следует организовать первичное оцепление и охрану места кризиса?
16. Каковы приоритеты действий сотрудника ОВД при наличии массовых жертв или пострадавших?

17. Опишите порядок действий сотрудника ОВД при обнаружении подозрительного предмета, который может быть взрывным устройством.
18. Какие шаги предпринимаются для сохранения доказательств на месте кризиса в ходе первоначального реагирования?
19. Какова роль первого прибывшего на место кризиса сотрудника ОВД до прибытия специализированных подразделений?
20. Как сотруднику ОВД следует взаимодействовать с любопытствующими гражданами и представителями СМИ на начальной стадии кризиса?
21. Что такое "Оперативный штаб" (ОШ) и какова его основная функция в условиях кризиса?
22. Кто обычно возглавляет Оперативный штаб при разрешении крупной кризисной ситуации с участием ОВД?
23. Каковы ключевые процессы принятия решений в рамках Оперативного штаба?
24. Как поддерживается эффективная связь между Оперативным штабом и полевыми подразделениями ОВД?
25. Объясните принцип "единоначалия" в управлении силами и средствами в условиях кризиса.
26. Как осуществляется распределение задач и координация действий между различными подразделениями ОВД во время кризиса?
27. Какова роль ситуационных центров в управлении кризисными ситуациями ОВД?
28. Как организуется ротация личного состава и его отдых во время длительных кризисных операций?
29. Каков процесс наращивания или сокращения сил и средств ОВД в зависимости от развития кризисной ситуации?
30. Опишите важность анализа действий (дебрифинга) после завершения кризисной операции для сотрудников ОВД.
31. Какие виды специального снаряжения и экипировки критически важны для действий ОВД в зоне химического заражения?
32. Как планируется и осуществляется развертывание личного состава для проведения крупномасштабной эвакуации?
33. С какими логистическими трудностями сталкиваются ОВД при обеспечении длительных операций в отдаленных или труднодоступных районах?
34. Как обеспечивается надежность и защищенность каналов связи и средств коммуникации во время кризисных операций?
35. Какова роль ОВД в регулировании дорожного движения и доступе к критически

- важным объектам инфраструктуры во время кризиса?
36. Как организуется медицинское обеспечение сотрудников ОВД, работающих в кризисных условиях?
  37. Какие меры принимаются для поддержания технической исправности транспортных средств и техники ОВД в суровых условиях кризиса?
  38. Объясните важность учета личного состава и его местонахождения во время кризисных операций.
  39. Каков порядок запроса и интеграции дополнительных ресурсов (например, из резервов, от других регионов)?
  40. Какова роль ОВД в координации действий с добровольческими организациями или НКО во время кризиса?
  41. Каковы специфические задачи ОВД во время крупного наводнения, помимо обеспечения правопорядка?
  42. Как ОВД обеспечивает безопасность населения и сохранность имущества при ликвидации последствий землетрясения?
  43. Опишите роль ОВД при крупном лесном или городском пожаре (исключая непосредственное тушение).
  44. Какие тактические вызовы стоят перед ОВД при инциденте с химическим разливом и как они решаются?
  45. Каковы первоначальные тактические шаги подразделений ОВД при возникновении массовых беспорядков?
  46. Опишите применение специальных построений (боевых порядков) и специальных средств для управления массовыми беспорядками.
  47. Как ОВД осуществляет контроль толпы на крупных публичных мероприятиях, которые могут перерасти в беспорядки?
  48. Что такое тактика "немедленного реагирования" для сотрудника ОВД, столкнувшегося с "активным стрелком"?
  49. Как организуется оцепление объекта при потенциальной ситуации с захватом заложников, и каковы его основные параметры?
  50. Опишите первоначальные действия ОВД при получении сообщения об угрозе взрыва в общественном здании.
  51. Каковы задачи ОВД в поисково-спасательных операциях, особенно при розыске пропавших людей в труднодоступной местности?
  52. Как ОВД организует эффективное патрулирование в эвакуированной или пострадавшей от стихийного бедствия зоне для предотвращения мародерства?

53. Какие меры предпринимаются для выявления и задержания мародеров или оппортунистических преступников в кризисной зоне?
54. Опишите тактические соображения для ОВД при организации распределения гуманитарной помощи в кризисном районе.
55. Какова роль ОВД в сохранении места преступления, если преступление произошло во время крупного кризисного события?
56. Объясните ключевые аспекты взаимодействия ОВД с МЧС России при ликвидации последствий стихийного бедствия.
57. Как ОВД координирует свои действия с медицинскими и здравоохранительными службами при массовых случаях пострадавших?
58. Какова роль ФСБ в контртеррористических операциях, проводимых с участием ОВД?
59. Опишите взаимодействие ОВД с Росгвардией при обеспечении общественного порядка в условиях кризиса.
60. Как ОВД сотрудничает с органами местного самоуправления (администрациями) в процессе управления кризисными ситуациями?
61. Каковы правила взаимодействия с представителями средств массовой информации в зоне кризиса?
62. Как ОВД координирует действия с коммунальными службами (электро-, водо-, газоснабжение) при сбоях инфраструктуры?
63. Опишите роль ОВД в международном сотрудничестве при трансграничных кризисных ситуациях (если применимо).
64. Как ОВД взаимодействует с другими правоохранительными органами (например, Следственным комитетом, Прокуратурой) в ходе расследований, связанных с кризисными ситуациями?
65. В чем заключается важность предварительного планирования и проведения совместных учений с другими ведомствами?
66. Какими принципами руководствуется ОВД при официальном информировании населения во время кризиса?
67. Как ОВД борется со слухами и дезинформацией в ходе развивающейся кризисной ситуации?
68. Какие каналы используются для получения и распространения критически важной информации внутри ОВД во время кризиса?
69. Опишите процесс сбора и анализа оперативной информации, актуальной для кризисной ситуации.
70. Как ОВД управляет сбоями внутренней и внешней связи во время кризиса?

71. Каковы основные обязанности ОВД при введении режима военного положения?
72. Опишите порядок несения службы подразделениями ОВД на блокпостах и контрольно-пропускных пунктах в условиях военного времени.
73. Как ОВД участвует в борьбе с диверсионно-разведывательными группами (ДРГ) противника и выявлении подозрительных лиц/активностей в военное время?
74. Какова роль ОВД в обеспечении режима комендантского часа и поддержании общественного порядка в военное время?
75. Как ОВД содействует мобилизационным мероприятиям и предотвращению уклонения от призыва?
76. Каковы задачи ОВД по охране критически важной гражданской инфраструктуры (например, электростанций, узлов связи) в военное время?
77. Как сотрудники ОВД должны реагировать на обнаружение неразорвавшихся боеприпасов в условиях военного времени?
78. Какая психологическая поддержка оказывается сотрудникам ОВД, действующим в кризисных условиях военного времени?
79. Опишите роль ОВД в поддержании правопорядка во время эвакуации населения в условиях военного конфликта.
80. Как ОВД адаптирует свою тактику и подготовку к меняющимся угрозам в зоне военного конфликта?

### **Критерии оценки:**

Оценка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Оценка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом - допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя, отсутствие ответа.

### **Тестирование для проверки текущего контроля знаний**

#### **Раздел 1. Тактико-специальная подготовка**

##### **1. Что показывает масштаб топографической карты 1:25 000?**

- а) В 1 см на карте содержится 250 метров на местности.
- б) В 1 см на карте содержится 25 метров на местности.
- в) В 1 см на карте содержится 2 500 метров на местности.
- г) 1 см на местности равен 25 000 см на карте.

##### **2. Какую информацию несет легенда топографической карты?**

- а) Год издания карты и её авторский состав.
- б) Описание всех условных знаков, используемых на данной карте, их значения и пояснения.
- в) Координатная сетка и её параметры.
- г) Общую характеристику климата и растительности района.

##### **3. Что обозначают горизонтالي (изогипсы) на топографической карте?**

- а) Границы административных районов.
- б) Распределение осадков по территории.
- в) Маршруты движения транспорта.
- г) Линии, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой над уровнем моря.

##### **4. Как по горизонталям определить крутизну склона?**

- а) Чем реже расположены горизонтالي, тем круче склон.
- б) Чем гуще расположены горизонтали, тем круче склон.
- в) Крутизна склона не определяется по горизонталям, а только по профилям местности.

г) Крутизна склона определяется по цвету горизонталей.

**5. Какие условные знаки используются на топографических картах для обозначения объектов, не выражающихся в масштабе карты (например, отдельные строения, деревья)?**

а) Линейные.

б) Площадные.

в) Точечные (внемасштабные).

г) Собственные (пояснительные).

**6. Для чего в первую очередь предназначен компас в условиях оперативной деятельности ОВД?**

а) Для определения времени суток.

б) Для измерения расстояний на карте.

в) Для определения сторон света и азимутов (направлений).

г) Для измерения атмосферного давления.

**7. Что такое азимут?**

а) Угол между направлением на север и направлением на объект, измеряемый по ходу часовой стрелки от  $0^\circ$  до  $360^\circ$ .

б) Угол между направлением на юг и направлением на объект, измеряемый против часовой стрелки.

в) Угол между направлением на север и направлением на объект, измеряемый по ходу часовой стрелки от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ .

г) Угол между магнитным меридианом и осевым меридианом зоны.

**8. Какой метод ориентирования на местности считается наиболее точным и быстрым при наличии соответствующих средств?**

а) По солнцу и часам.

б) По звездам.

в) С помощью глобальных навигационных спутниковых систем (GPS/ГЛОНАСС).

г) По местным признакам (мох на деревьях, муравейники).

**9. В условиях города, какие искусственные объекты могут служить надежными ориентирами для сотрудника ОВД?**

а) Отдельно стоящие деревья и кустарники.

б) Реки и ручьи.

в) Облака и направление ветра.

г) Крупные здания, башни, мосты, дорожные развязки.

**10. Что необходимо сделать в первую очередь при ориентировании карты на**

**местности?**

- а) Найти на карте свое текущее местоположение.
- б) Совместить северный край карты с направлением на север на местности.
- в) Измерить расстояние до ближайшего объекта.
- г) Определить направление движения.

**11. Почему рельеф местности имеет решающее значение при планировании скрытного выдвижения оперативной группы?**

- а) Влияет на цвет камуфляжа.
- б) Позволяет использовать складки местности, овраги, лощины для маскировки и укрытия от наблюдения.
- в) Определяет наличие источников питьевой воды.
- г) Влияет на скорость связи по радио.

**12. При организации поисковой операции в лесной местности, какие топографические знания наиболее важны?**

- а) Умение определять плотность лесного покрова.
- б) Определение типа почвы.
- в) Знание координат, умение прокладывать маршруты поиска, понимать рельеф для выявления труднодоступных участков.
- г) Знание мест обитания животных.

**13. Для чего сотрудник ОВД должен уметь составлять схему места происшествия с привязкой к местности?**

- а) Для оценки количества свидетелей.
- б) Для точного документирования расположения объектов, следов и вещественных доказательств относительно постоянных ориентиров.
- в) Для определения погодных условий во время происшествия.
- г) Для последующего создания 3D-модели происшествия.

**14. Что такое "мертвая зона" с тактической точки зрения на местности?**

- а) Участок местности, который не просматривается с данной точки наблюдения или огневой позиции из-за особенностей рельефа, растительности или застройки.
- б) Участок местности, где отсутствует сотовая связь.
- в) Зона, где нет растительности.
- г) Участок, где закончились боеприпасы.

**15. При организации оцепления района, где скрывается преступник, как топографическая карта помогает в планировании?**

- а) Позволяет определить наиболее живописные места для развертывания.

- б) Помогает определить оптимальные границы оцепления, пути подхода к ним, места расположения постов с учетом рельефа и дорожной сети.
- в) Предсказывает поведение преступника.
- г) Указывает на наличие магазинов поблизости для обеспечения личного состава.

**16. Какие преимущества дает использование GPS-навигатора или смартфона с ГИС-приложениями сотруднику ОВД в патрульно-постовой службе?**

- а) Возможность играть в игры во время дежурства.
- б) Точное определение своего местоположения, прокладка маршрута, быстрый поиск адресов и объектов.
- в) Автоматическое составление отчетов.
- г) Возможность измерения скорости ветра.

**17. Какова основная цель топографической подготовки для сотрудников ОВД?**

- а) Обучение картографированию всей территории страны.
- б) Подготовка к участию в спортивных соревнованиях по ориентированию.
- в) Обучение рисованию карт.
- г) Развитие навыков ориентирования, планирования и управления силами/средствами в пространстве для повышения эффективности и безопасности служебной деятельности.

**18. Почему знания о рельефе важны при организации движения автотранспорта ОВД в сложных погодных условиях или по бездорожью?**

- а) Позволяет заранее оценить проходимость участков, крутизну подъемов/спусков, наличие препятствий.
- б) Рельеф влияет на расход топлива.
- в) Определяет скорость радиосвязи.
- г) Влияет на цвет транспортного средства.

**19. Что из перечисленного является важным навыком при работе с цифровыми картами и ГИС-системами в ОВД?**

- а) Умение только просматривать карту.
- б) Умение наносить на карту собственные объекты (точки, линии, полигоны), измерять расстояния, определять координаты, анализировать слои информации.
- в) Возможность только печатать карту.
- г) Ограниченное использование функций для сохранения конфиденциальности.

**20. В чем заключается роль топографической подготовки в обеспечении безопасности личного состава при проведении специальных операций?**

- а) Позволяет выбрать наиболее опасные маршруты для тренировки стойкости.
- б) Обеспечивает знание истории картографии.

в) Помогает выбирать скрытые маршруты, определять безопасные укрытия, огневые позиции, учитывать зоны видимости/невидимости.

г) Влияет на выбор формы одежды.

Ответы:

| Вопрос | Ответ: |
|--------|--------|
| 1.     | А      |
| 2.     | Б      |
| 3.     | Г      |
| 4.     | Б      |
| 5.     | В      |
| 6.     | В      |
| 7.     | А      |
| 8.     | В      |
| 9.     | Г      |
| 10.    | Б      |
| 11.    | Б      |
| 12.    | В      |
| 13.    | Б      |
| 14.    | А      |
| 15.    | Б      |
| 16.    | Б      |
| 17.    | Г      |
| 18.    | А      |
| 19.    | Б      |
| 20.    | В      |

## **Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

**1. Каково первоочередное действие сотрудника ОВД при обнаружении или**

**получении информации о ЧС?**

- а) Самостоятельно приступить к ликвидации последствий ЧС.
- б) Оповестить население о ЧС через громкоговоритель.
- в) Немедленно сообщить о случившемся в дежурную часть ОВД и (или) вышестоящему начальнику, а также информировать другие экстренные службы.
- г) Составить подробный письменный отчет о ЧС до начала каких-либо действий.

**2. Какая из перечисленных задач является одной из ключевых для сотрудников ОВД на начальном этапе любой ЧС?**

- а) Сбор гуманитарной помощи.
- б) Охрана места ЧС, обеспечение общественного порядка и безопасности граждан.
- в) Медицинская помощь пострадавшим.
- г) Проведение восстановительных работ.

**3. При организации работ в зоне ЧС, одной из важнейших функций ОВД является:**

- а) Обеспечение беспрепятственного проезда сил и средств, привлекаемых к ликвидации ЧС.
- б) Проведение социологических опросов населения.
- в) Организация развлекательных мероприятий для снятия стресса у населения.
- г) Сбор статистических данных о ЧС.

**4. Что из перечисленного является основным руководящим документом, регламентирующим действия сотрудников ОВД при ЧС мирного времени?**

- а) Устав патрульно-постовой службы.
- б) Правила дорожного движения.
- в) Конституция Российской Федерации.
- г) Федеральный закон "О полиции", Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" и ведомственные нормативные акты.

**5. При возникновении крупного пожара в населенном пункте, помимо обеспечения охраны общественного порядка, сотрудники ОВД обязаны:**

- а) Принимать участие в тушении пожара наравне с пожарными.
- б) Организовать регулирование дорожного движения для обеспечения проезда спецтехники и эвакуации, а также оцепление опасной зоны.
- в) Проводить поквартирный обход для информирования жителей.
- г) Проверять наличие огнетушителей у граждан.

**6. В случае химического заражения местности, действия сотрудников ОВД должны включать:**

- а) Выявление очага заражения, оповещение населения, организация эвакуации и контроль соблюдения режима химической защиты.
- б) Немедленное убытие из зоны заражения для собственной безопасности.
- в) Сбор проб зараженной почвы.
- г) Создание новых маршрутов движения транспорта.

**7. При проведении эвакуации населения из зоны подтопления, основная задача сотрудников ОВД заключается в:**

- а) Помощи населению в транспортировке личных вещей.
- б) Обеспечении порядка, предотвращении паники, контроле за маршрутами эвакуации и недопущении мародерства.
- в) Предоставлении психологической помощи.
- г) Сборе информации о поврежденных строениях.

**8. Если ЧС (например, землетрясение) привела к значительному разрушению инфраструктуры и хаосу, приоритетными задачами ОВД будут:**

- а) Расследование причин землетрясения.
- б) Поиск пропавших без вести.
- в) Поддержание правопорядка, пресечение преступлений, оказание помощи пострадавшим, регулирование движения и патрулирование разрушенных районов.
- г) Регистрация повреждений имущества.

**9. При получении информации об угрозе или совершении террористического акта, первое действие сотрудника ОВД, прибывшего на место, должно быть:**

- а) Немедленный штурм здания, где предположительно находятся террористы.
- б) Оповещение вышестоящего руководства, организация оцепления, эвакуация граждан и недопущение посторонних в опасную зону.
- в) Проведение переговоров с преступниками.
- г) Распространение информации о происшествии в социальных сетях.

**10. В условиях массовых беспорядков, основными задачами сотрудников ОВД являются:**

- а) Организация диалога с зачинщиками беспорядков.
- б) Пресечение противоправных действий, восстановление общественного порядка, охрана особо важных объектов и обеспечение безопасности граждан.
- в) Документирование каждого участника беспорядков.
- г) Ограничение доступа к информации о происходящем.

**11. При обнаружении подозрительного предмета, который может быть взрывным устройством, сотруднику ОВД следует:**

- а) Попытаться самостоятельно переместить предмет в безопасное место.
- б) Приступить к осмотру предмета для выявления его типа.
- в) Сфотографировать предмет крупным планом.
- г) Определить опасную зону, организовать оцепление, эвакуировать людей, не трогать предмет и доложить в дежурную часть для вызова саперов.

**12. При задержании вооруженного преступника в условиях города, сотрудник ОВД должен:**

- а) Оценить обстановку, вызвать подкрепление, блокировать пути отхода преступника, эвакуировать граждан и действовать согласно инструкциям по задержанию вооруженных лиц.
- б) Немедленно применить огнестрельное оружие.
- в) Предупредить преступника через мегафон.
- г) Дождаться, пока преступник сдастся сам.

**13. При введении военного положения, основные функции ОВД претерпевают изменения в сторону:**

- а) Полной передаче всех полномочий гражданским властям.
- б) Перехода на исключительно следственную деятельность.
- в) Усиления охраны общественного порядка, участия в мероприятиях гражданской обороны, борьбы с диверсантами и обеспечения режима военного положения.
- г) Сокращения численности личного состава.

**14. Одной из важнейших задач ОВД в условиях военного времени является борьба с диверсионно-разведывательными группами (ДРГ). Какие действия это включает?**

- а) Проведение культурно-массовых мероприятий для поднятия духа населения.
- б) Ремонт дорог.
- в) Организация засад, патрулирование, проверка документов, выявление и задержание подозрительных лиц, сбор разведывательной информации.
- г) Переподготовка личного состава на строительные специальности.

**15. В условиях военного положения при угрозе воздушного нападения, сотрудникам ОВД предписывается:**

- а) Покинуть рабочие места и укрыться в бомбоубежище.
- б) Обеспечивать общественный порядок при эвакуации населения в укрытия, регулировать движение, контролировать светомаскировку и пресекать панику.
- в) Наблюдать за воздушным пространством.
- г) Оказывать медицинскую помощь на линии фронта.

**16. При возникновении массового голода или разрушении продовольственных**

**складов в зоне военных действий, ОВД участвует в:**

- а) Обеспечении охраны распределительных пунктов продовольствия, предотвращении мародерства и поддержании порядка при выдаче гуманитарной помощи.
- б) Перераспределении запасов личного оружия.
- в) Самостоятельном поиске продовольствия для населения.
- г) Создании новых продовольственных баз.

**17. В условиях ЧС, кто осуществляет общее руководство силами и средствами ОВД в зоне ответственности?**

- а) Любой старший по званию сотрудник, оказавшийся на месте.
- б) Руководитель оперативного штаба, формируемого для ликвидации ЧС, или уполномоченный начальник ОВД.
- в) Представитель местной администрации.
- г) Самый опытный сотрудник, не имеющий прямого руководящего статуса.

**18. С какими государственными структурами сотрудники ОВД должны тесно взаимодействовать при ликвидации ЧС?**

- а) Только с Вооруженными Силами.
- б) Только с учреждениями культуры и образования.
- в) Только с местными органами власти.
- г) С МЧС, Росгвардией, ФСБ, ФМС, органами здравоохранения, органами местного самоуправления и другими оперативными службами.

**19. Как осуществляется передача информации и докладов о развитии ЧС и действиях ОВД?**

- а) Только по личной связи с начальником.
- б) Согласно установленным каналам связи (радио, телефон, доклады), по четко определенной форме и в строго установленные сроки.
- в) Через социальные сети и мессенджеры.
- г) Один раз в конце смены.

**20. В чем заключается роль сотрудника ОВД в информировании населения в условиях ЧС?**

- а) Самостоятельное распространение любой полученной информации.
- б) Доведение до населения только официальной, проверенной информации от уполномоченных органов, направленной на предотвращение паники и обеспечение безопасности.
- в) Сбор слухов и их распространение.
- г) Утаивание всей информации до полной ликвидации ЧС.

ОТВЕТЫ:

| Вопрос | Ответ: |
|--------|--------|
| 1.     | В      |
| 2.     | Б      |
| 3.     | А      |
| 4.     | Г      |
| 5.     | Б      |
| 6.     | А      |
| 7.     | Б      |
| 8.     | В      |
| 9.     | Б      |
| 10.    | Б      |
| 11.    | Г      |
| 12.    | А      |
| 13.    | В      |
| 14.    | В      |
| 15.    | Б      |
| 16.    | А      |
| 17.    | Б      |
| 18.    | Г      |
| 19.    | Б      |
| 20.    | Б      |

### **Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД**

**1.Каков основной принцип применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудником ОВД?**

- а) Принцип устрашения.
- б) Принцип превентивного действия.
- в) Принцип законности, соразмерности и крайней необходимости.
- г) Принцип оперативной инициативы.

**2. Что такое "тактическая инициатива" в контексте действий сотрудника ОВД?**

- а) Способность навязать свои условия и темп развития ситуации, опережая действия противника (правонарушителя).
- б) Способность действовать по заранее утвержденному шаблону.
- в) Ожидание указаний от старшего по званию.
- г) Отказ от действий до полного уточнения обстановки.

**3. Главная цель тактической подготовки сотрудника ОВД?**

- а) Развитие физической выносливости.
- б) Формирование умений и навыков для эффективного и безопасного решения оперативно-служебных задач в различных условиях.
- в) Изучение уголовного законодательства.
- г) Отработка действий только в условиях тира.

**4. Что такое "зона риска" для сотрудника ОВД при приближении к потенциально опасному объекту или лицу?**

- а) Область, где возможен плохой сигнал радиосвязи.
- б) Место, где многолюдно.
- в) Территория с плохим освещением.
- г) Пространство, в котором правонарушитель может нанести вред сотруднику или окружающим, используя оружие или физическую силу.

**5. Что означает понятие "укрытие" (cover) в тактике?**

- а) Любой объект, скрывающий сотрудника от наблюдения.
- б) Объект, за которым можно спрятаться от дождя.
- в) Объект, способный обеспечить баллистическую защиту от огнестрельного оружия.
- г) Место, где можно отдохнуть незаметно для начальства.

**6. Применение огнестрельного оружия сотрудником ОВД возможно только в случае:**

- а) Если подозреваемый отказывается выполнять требования.
- б) Угрозы жизни и здоровью сотрудника или других граждан, а также при совершении тяжкого или особо тяжкого преступления.
- в) При повреждении имущества сотрудника.
- г) Для остановки транспортного средства, не представляющего непосредственной угрозы.

**7. Каковы первоочередные действия сотрудника ОВД после применения**

### **огнестрельного оружия?**

- а) Немедленно покинуть место происшествия.
- б) Доложить о применении оружия, оказать первую помощь пострадавшим (при необходимости), обеспечить охрану места происшествия.
- в) Собрать гильзы и перезарядить оружие.
- г) Составить подробный письменный рапорт на месте.

### **8. Основная цель обыска задержанного лица?**

- а) Обнаружение и изъятие оружия, запрещенных предметов, средств нападения и побега.
- б) Выявление у него документов, удостоверяющих личность.
- в) Проверка наличия денег и ценностей.
- г) Установление социального статуса задержанного.

### **9. Каков оптимальный способ использования наручников?**

- а) Надевание на обе руки сзади, обеспечивая максимальную надежность и минимизируя возможность сопротивления.
- б) Надевание их на одну руку задержанного.
- в) Надевание на ноги для ограничения движения.
- г) Надевание их только при наличии приказа.

### **10. При контроле дистанции до потенциально опасного лица, какое расстояние считается оптимальным для обеспечения безопасности?**

- а) Максимально близкое для быстрого задержания.
- б) Расстояние, позволяющее свободно вести диалог.
- в) Расстояние "реакции" – позволяющее сотруднику среагировать на угрозу, прежде чем она станет непосредственной.
- г) Не имеет значения, если сотрудник хорошо подготовлен.

### **11. Что такое "скрытие" (concealment) в тактике?**

- а) Объект, обеспечивающий баллистическую защиту.
- б) Объект, который скрывает сотрудника от наблюдения, но не обеспечивает защиты от огнестрельного оружия.
- в) Место для наблюдения за птицами.
- г) Место для проведения совещаний.

### **12. Какое положение тела обеспечивает наибольшую устойчивость и готовность к действиям при встрече с возможной угрозой?**

- а) Стоя прямо, руки в карманах.
- б) Лежа на спине.
- в) Сидя на корточках.

г) Боевая стойка с оружием наизготовку или готовностью к физическому контакту.

**13. Основной принцип действия сотрудников ОВД в составе "двойки" (парного патруля)?**

а) Каждый сотрудник действует самостоятельно, не обращая внимания на напарника.

б) Соревнование, кто первым обнаружит правонарушителя.

в) Разделение по разным улицам для большего охвата территории.

г) Взаимодействие, взаимостраховка, распределение секторов наблюдения и ответственности.

**14. При входе в помещение с потенциально опасным правонарушителем, что является первоочередным для группы?**

а) Убедиться, что все двери и окна закрыты.

б) Быстро, решительно и скоординированно обеспечить контроль над помещением и его обитателями, исключив возможность контратаки.

в) Ждать, пока правонарушитель выйдет сам.

г) Провести долгие переговоры через дверь.

**15. Какова роль "второго номера" в составе парного патруля (двойки)?**

а) Отвечать за все действия впереди.

б) Прикрывать первого номера, контролировать сектор обстрела/наблюдения, не перекрывая его.

в) Вести записи и оформлять документы.

г) Запрашивать информацию по радиосвязи.

**16. Что такое "тактический угол" (pizza slice) при работе в здании?**

а) Специальное место для перекуса.

б) Угол, под которым нельзя вести огонь.

в) Метод обследования углов и дверных проемов, позволяющий увидеть часть помещения, оставаясь под прикрытием.

г) Способ оценки площади помещения.

**17. При организации оцепления территории (например, места совершения преступления или КТО) какой принцип является ключевым?**

а) Обеспечить герметичность, исключить несанкционированное проникновение и выход, а также организовать зоны безопасности.

б) Оцепить только одну сторону объекта.

в) Допускать только жителей данного района.

г) Ограничиться визуальным наблюдением без физических барьеров.

**18. Какие действия ОВД предпринимают для пресечения массовых беспорядков?**

- а) Призывают участников разойтись и дают им время.
- б) Применяют специальные средства (при необходимости), формируют боевые порядки, осуществляют локализацию, вытеснение и задержание активных участников.
- в) Игнорируют происходящее, чтобы не провоцировать.
- г) Проводят агитацию среди участников.

**19. Что является важнейшим элементом координации действий группы при проведении тактических мероприятий?**

- а) Личное знакомство всех участников.
- б) Эффективная и четкая радиосвязь, а также визуальная и жестовая коммуникация.
- в) Отсутствие шума на месте.
- г) Наличие одного запасного сотрудника.

**20. При остановке автомобиля, представляющего повышенную опасность (например, для задержания вооруженных преступников), какие действия являются тактически верными?**

- а) Остановить автомобиль в узком, просматриваемом месте.
- б) Немедленно заблокировать автомобиль спереди и сзади.
- в) Подъехать вплотную к автомобилю.
- г) Выбрать место остановки, обеспечивающее тактическое преимущество, использовать звуковые и световые сигналы, сохранять безопасную дистанцию, обеспечить прикрытие.

**21. Ваши действия при получении информации об "активном стрелке" (active shooter) в общественном месте?**

- а) Немедленно выдвигаться к месту происшествия с целью локализации и нейтрализации угрозы, минимизации числа пострадавших.
- б) Ждать прибытия всех экстренных служб.
- в) Провести эвакуацию граждан из соседних зданий.
- г) Занять позицию для наблюдения на расстоянии.

**22. При обнаружении подозрительного предмета, который может быть взрывным устройством, сотрудник ОВД должен:**

- а) Аккуратно переместить его подальше от людей.
- б) Полить предмет водой.
- в) Не приближаться, не трогать, организовать оцепление, эвакуировать людей из опасной зоны и вызвать специалистов.
- г) Попытаться выяснить, что это за предмет.

**23. При проведении скрытого патрулирования или наблюдения в ночное время, что имеет первостепенное значение?**

- а) Использование яркой униформы.
- б) Использование местности, теней, соблюдение тишины, контроль освещения (своего и объекта), адаптация зрения.
- в) Движение строго по освещенным участкам.
- г) Работа в одиночку.

**24. Какова цель организации засады сотрудниками ОВД?**

- а) Привлечь внимание прохожих.
- б) Внезапное задержание или пресечение противоправных действий лиц, которые предположительно появятся в определенном месте и в определенное время.
- в) Наблюдение за дикой природой.
- г) Проверка документов у случайных прохожих.

**25. При работе в условиях ограниченной видимости (туман, сильный дождь) или в задымленных помещениях, что является наиболее важным для тактической группы?**

- а) Увеличение скорости передвижения.
- б) Надежда на зрительную память.
- в) Отказ от выполнения задачи.
- г) Усиление координации внутри группы (голосовая, тактильная связь), использование специальных приборов (тепловизоры, фонари), соблюдение безопасных интервалов.

| вопрос | ответ |
|--------|-------|
| 1.     | В     |
| 2.     | А     |
| 3.     | Б     |
| 4.     | Г     |
| 5.     | В     |
| 6.     | Б     |
| 7.     | Б     |
| 8.     | А     |
| 9.     | А     |
| 10.    | В     |
| 11.    | Б     |
| 12.    | Г     |
| 13.    | Г     |
| 14.    | Б     |
| 15.    | Б     |
| 16.    | В     |
| 17.    | А     |
| 18.    | Б     |
| 19.    | Б     |
| 20.    | Г     |
| 21.    | А     |

|     |   |
|-----|---|
| 22. | В |
| 23. | Б |
| 24. | Б |
| 25. | Г |

## Раздел 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях

### Вариант 1

#### 1. Что понимается под "кризисной ситуацией" в контексте деятельности ОВД?

- а) Любое незначительное правонарушение, требующее внимания полиции.
- б) Чрезвычайное событие или стечение обстоятельств, характеризующееся угрозой жизни и здоровью граждан, нарушением общественной безопасности, требующее особого режима управления и усиленных действий ОВД.
- в) Рутинное происшествие, с которым ежедневно сталкиваются сотрудники ОВД.
- г) Только природные катаклизмы.

#### 2. Какой федеральный закон является основным, регулирующим деятельность ОВД при введении режимов контртеррористической операции?

- а) Федеральный закон "О полиции".
- б) Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности".
- в) Федеральный закон "О государственной границе Российской Федерации".
- г) Федеральный закон "О противодействии терроризму".

#### 3. Какова первоочередная задача сотрудника ОВД, первым прибывшего на место крупной кризисной ситуации (например, техногенной аварии)?

- а) Оценить обстановку, доложить в дежурную часть и вышестоящему руководству, принять меры по обеспечению безопасности граждан и охране места происшествия.
- б) Немедленно приступить к расследованию причин происшествия.
- в) Оповестить население через социальные сети.
- г) Самостоятельно ликвидировать последствия аварии.

#### 4. Какой орган создается для непосредственного управления и координации сил и средств, привлекаемых к разрешению крупной кризисной ситуации?

- а) Дежурная часть ОВД.
- б) Следственно-оперативная группа.
- в) Оперативный штаб.
- г) Районная администрация.

#### 5. Какие структуры ОВД, как правило, привлекаются к разрешению кризисных ситуаций, связанных с массовыми беспорядками?

- а) Только участковые уполномоченные полиции.
- б) Подразделения ППС, ДПС, ОМОН, СОБР, Центр по противодействию экстремизму.

- в) Только следственные подразделения.
- г) Только подразделения по делам несовершеннолетних.

**6. При организации оцепления территории, где проводится контртеррористическая операция, что является критически важным?**

- а) Герметичность оцепления, исключение несанкционированного входа/выхода граждан и транспорта.
- б) Обеспечение полного доступа для средств массовой информации.
- в) Установка только одного поста.
- г) Привлечение к оцеплению добровольцев без специальной подготовки.

**7. Каковы основные задачи ОВД при пресечении массовых беспорядков?**

- а) Разрешение участникам свободно выражать свои требования.
- б) Полное игнорирование происходящего.
- в) Наблюдение без вмешательства.
- г) Локализация, рассредоточение толпы, вытеснение из опасных зон, задержание зачинщиков и активных участников, обеспечение безопасности граждан.

**8. При обнаружении подозрительного предмета, который может быть взрывным устройством, сотрудник ОВД должен:**

- а) Попытаться обезвредить его самостоятельно.
- б) Забросать предмет песком.
- в) Немедленно установить опасную зону, организовать оцепление, эвакуировать людей, доложить в дежурную часть и ожидать прибытия специалистов.
- г) Сразу же сообщить о находке всем прохожим.

**9. С какими государственными органами ОВД наиболее тесно взаимодействует при ликвидации последствий крупной чрезвычайной ситуации природного характера (например, наводнения)?**

- а) С Министерством культуры.
- б) С Министерством по чрезвычайным ситуациям (МЧС), органами здравоохранения, Росгвардией, органами местного самоуправления.
- в) Только с Вооруженными Силами.
- г) С туристическими агентствами.

**10. При информировании населения в условиях кризисной ситуации, ОВД обязаны:**

- а) Распространять любую информацию, полученную из неофициальных источников.
- б) Предоставлять только официальную, проверенную и объективную информацию, направленную на предотвращение паники и обеспечение безопасности.
- в) Замалчивать всю информацию, чтобы не допустить паники.

г) Делегировать информирование исключительно представителям СМИ.

## **Вариант 2**

### **1. Что отличает деятельность ОВД в кризисной ситуации от повседневной службы?**

- а) Увеличение объема задач, применение специальных мер и режимов, усиление координации с другими ведомствами, повышенная ответственность.
- б) Отсутствие необходимости соблюдения законности.
- в) Возможность игнорировать уставные требования.
- г) Сокращение рабочего дня личного состава.

### **2. Какой правовой режим может быть введен на определенной территории для пресечения террористического акта и минимизации его последствий?**

- а) Режим чрезвычайного положения.
- б) Режим чрезвычайной ситуации.
- в) Режим контртеррористической операции (КТО).
- г) Режим усиленного патрулирования.

### **3. При получении информации о крупной аварии на химическом предприятии, сотрудник ОВД должен в первую очередь:**

- а) Начать самостоятельно искать пострадавших в зоне заражения.
- б) Обеспечить оцепление опасной зоны, организовать регулирование движения, оповестить население о необходимости защитных мер (если возможно безопасно), доложить в дежурную часть.
- в) Измерить уровень радиации.
- г) Приступить к фиксации ущерба.

### **4. В условиях кризисной ситуации, кто несет персональную ответственность за организацию действий подчиненных сил и средств ОВД?**

- а) Любой сотрудник, оказавшийся на месте.
- б) Представитель общественности.
- в) Руководитель гражданской обороны.
- г) Назначенный руководитель операции (старший оперативной группы, начальник штаба).

### **5. Почему для эффективного разрешения кризисной ситуации необходима тесная координация между ОВД и другими силовыми ведомствами (например, Росгвардией, ФСБ)?**

- а) Для обмена личным опытом.
- б) Для повышения эффективности совместных действий, предотвращения дублирования функций и обеспечения комплексного подхода к решению задач.

- в) Для контроля деятельности друг друга.
- г) Для соблюдения бюрократических процедур.

**6. При организации поисковой операции по розыску пропавшего человека в пересеченной местности, что имеет особое значение?**

- а) Детальное знание топографической карты, умение ориентироваться на местности, прокладка маршрутов поиска, координация групп.
- б) Знание местных легенд и преданий.
- в) Наличие большого количества волонтеров без опыта.
- г) Использование исключительно авиации.

**7. Какие меры принимает ОВД для предотвращения мародерства в зонах ЧС или разрушений?**

- а) Запрет на вход в зону для всех без исключения.
- б) Распространение слухов о суровом наказании.
- в) Усиленное патрулирование, выставление постов, охрана объектов хранения материальных ценностей, пресечение преступлений против собственности.
- г) Ограничение выдачи личного состава на патрулирование.

**8. Если поступило сообщение о захвате заложников, первые действия сотрудника ОВД на месте должны быть направлены на:**

- а) Самостоятельный штурм здания.
- б) Оцепление объекта, эвакуацию людей из прилегающих зон, установление связи с дежурной частью и ожидание прибытия специализированных подразделений.
- в) Проведение переговоров с преступниками без согласования.
- г) Сбор подписей у прохожих.

**9. В условиях кризисной ситуации, кто является основным источником официальной информации для СМИ и общественности?**

- а) Любой сотрудник ОВД, находящийся на месте.
- б) Представитель оперативного штаба или уполномоченный пресс-центр ОВД.
- в) Активный пользователь социальных сетей.
- г) Случайный очевидец.

**10. Почему тесное взаимодействие ОВД с органами здравоохранения является критически важным при ликвидации последствий ЧС?**

- а) Для обеспечения своевременной медицинской помощи пострадавшим, координации эвакуации раненых, поддержания порядка в медицинских учреждениях.
- б) Для обмена медицинскими картами.
- в) Для контроля за наличием медикаментов.

г) Для проведения совместных тренировок.

| вопрос | Вариант 1 | Вариант 2 |
|--------|-----------|-----------|
| 1.     | Б         | А         |
| 2.     | Г         | В         |
| 3.     | А         | Б         |
| 4.     | В         | Г         |
| 5.     | Б         | Б         |
| 6.     | А         | А         |
| 7.     | Г         | В         |
| 8.     | В         | Б         |
| 9.     | Б         | Б         |
| 10.    | Б         | А         |

**Критерии оценки:**

«5»– от 86% до 100% правильных ответов.

«4»– от 76% до 85% правильных ответов.

«3»– от 61% до 75% правильных ответов.

«2»– менее 61% правильных ответов.

**Практические работы**

**Раздел 1. Тактико-специальная подготовка**

**Тема 1.1. Местность как элемент оперативной обстановки. Топографические карты и их содержание**

*Практическая работа № 1.*

*Тема:* Место и роль топографической подготовки в системе подготовки сотрудников ОВД.

**Цель работы:** Определить место и обосновать роль топографической подготовки в системе профессионального обучения и непрерывного развития сотрудников органов внутренних дел, а также развить навыки применения топографических знаний в различных оперативно-служебных ситуациях.

**Задание № 1.** Разделитесь на группы (или индивидуально) и выберите 3-4 типовые оперативно-служебные задачи из списка ниже (или предложите свои):

- Патрулирование нарядом ППС/ДПС.
- Выезд следственно-оперативной группы на место происшествия (например, в лесном массиве или на окраине города).
- Проведение операции по задержанию преступника, скрывающегося в жилом квартале.
- Организация поисковой операции по розыску пропавшего человека в пересеченной местности.
- Организация оцепления района массовых беспорядков.
- Преследование автомобиля нарушителя по городу и за его пределами.

Для каждой выбранной задачи определите, какие конкретно топографические знания и навыки необходимы сотруднику ОВД для её успешного выполнения. Зафиксируйте в таблице:

| Служебная задача                                                                        | Необходимые топографические знания/навыки | Почему это важно для данной задачи? |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|
| Патрулирование нарядом ППС/ДПС                                                          |                                           |                                     |
| Выезд следственно-оперативной группы на место происшествия на окраину города            |                                           |                                     |
| Проведение операции по задержанию преступника, скрывающегося в жилом квартале.          |                                           |                                     |
| Организация поисковой операции по розыску пропавшего человека в пересеченной местности. |                                           |                                     |
| Организация оцепления района массовых беспорядков.                                      |                                           |                                     |
| Преследование автомобиля нарушителя по городу и за его пределами.                       |                                           |                                     |

**Задание № 2.** На основе таблицы, составьте общий список топографических компетенций, которые, по вашему мнению, являются наиболее важными для *любого* сотрудника ОВД. Обоснуйте свой выбор.

**Задание № 3** На основе знаний по топографии создайте оперативную схему.

**Ход работы:**

### 1. Ориентирование на карте и местности:

- Используя выданную топографическую карту (или карту-схему населенного пункта), определите своё текущее местоположение (если работа проводится на полигоне или на реальной местности).
- Найдите на карте 3-4 характерных ориентира (здания, перекрестки, высоты, водные объекты) и определите их координаты (географические или прямоугольные, в зависимости от карты).
- С помощью компаса определите азимут на 2-3 удаленных объекта, затем найдите их на карте и проверьте точность ориентирования.

### 2. Планирование оперативных действий:

- Сценарий: На карте-схеме населенного пункта (или топографической карте) условно обозначен "место происшествия" (например, ДТП с пострадавшими на перекрестке, или место закладки взрывного устройства в лесном массиве).
- Задачи:
  - От вашей текущей позиции (или условного ОВД) проложите оптимальный маршрут выдвижения патруля к месту происшествия, учитывая дорожную сеть, возможные препятствия и пробки (на схеме города).
  - На месте происшествия обозначьте зону оцепления (если это ДТП) или зону поиска (если это место закладки).
  - Определите 3-4 ближайших пункта, куда могут быть направлены пострадавшие (больницы, медпункты), или безопасные точки сбора для граждан.
  - Обозначьте позиции для скрытного наблюдения или огневого прикрытия (если сценарий требует) с учетом рельефа и застройки.

### 3. Составление оперативной схемы:

- Наложите прозрачную пленку на карту, на которой вы работали в п.2.
- Нанесите на пленку только те элементы, которые важны для оперативной схемы (маршрут выдвижения, место происшествия, зона оцепления/поиска, пункты помощи/сбора, позиции наблюдения).
- Создайте легенду схемы, объясняющую все использованные условные обозначения, адаптированные для ОВД.

### Задание № 4 На основании проделанной работы письменно ответить на вопросы:

1. Насколько эффективно удалось применить топографические знания для решения практических задач? Какие сложности возникли?
2. Как топографическая подготовка взаимодействует с другими дисциплинами (тактика, криминалистика, огневая подготовка) для обеспечения комплексного подхода к решению оперативно-служебных задач?
3. Как внедрение современных технологий (БПЛА, 3D-моделирование местности, расширенная реальность) меняет требования к топографической подготовке сотрудников ОВД? Требуется ли усиление какой-либо части подготовки?

### Контрольные вопросы:

1. Почему невозможно полностью заменить навыки работы с картой и компасом только

GPS-навигаторами?

2. Как ошибки в ориентировании на местности могут повлиять на исход специальной операции? Приведите пример.
3. Какие условные знаки на топографической карте имеют наибольшее тактическое значение для сотрудника ОВД?
4. Как знания рельефа могут помочь при планировании преследования пешком?
5. Предложите 2-3 способа, как можно поддерживать и развивать топографические навыки сотрудников ОВД в повседневной деятельности.

### *Практическая работа № 2.*

*Тема:* Основные разновидности местности и их влияние на выполнение оперативно-служебных задач органами внутренних дел.

#### **Цели:**

1. Сформировать представления о разновидностях местности.
2. Сформировать представления об основах выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях.
3. Сформировать навыки, позволяющие ориентироваться на местности.

#### **Задание №1**

На основе предложенного теоретического материала, сформулируйте понятие «ориентироваться на местности».

#### **Задание №2**

Обоснуйте влияние местности на выполнение оперативно-служебных задач (с конкретными примерами).

#### **Контрольные вопросы**

1. Что называется рельефом?
2. Что является сущностью ориентирования?
3. Что такое растительный покров?
4. Что относится к гидрографии?
5. Что такое почвогрунты?

### *Практическая работа № 3.*

*Тема:* Топографические карты: их содержание, структура, виды, правила работы с ними.

#### **Цели:**

1. Сформировать представления о работе с топографическими картами.
2. Сформировать представления об основах выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях.
3. Сформировать навыки, позволяющие ориентироваться на местности.

#### **Задание №1**

На основе предложенного теоретического материала, составьте конспект, уделяя особое внимание предложенному плану. Подготовьте устный ответ.

1. Каков порядок движения по азимутам.
2. Каковы основные формы рельефа.

## **Задание №2**

Расскажите, какие требования необходимо соблюдать при хранении топографических карт.

### **Контрольные вопросы**

1. Что такое карта?
2. Как рассчитывается расстояние по карте?
3. Что называется топографическим планом?
4. Что означает масштаб карты?
5. Каких видов бывают карты?

### *Практическая работа № 4.*

Тема: Графическое представление на картах модельных повседневных и экстремальных ситуаций

Цель: освоить навыки графического представления оперативной обстановки на картах для эффективного планирования, координации действий и принятия решений сотрудниками ОВД в условиях повседневной службы и при реагировании на чрезвычайные (экстремальные) ситуации.

**Задание №1** При помощи топографических карт графически создать модель повседневной службы работника ОВД.

Порядок выполнения:

1. Выбор оперативного участка:
  - Определи небольшой, знакомый тебе район города/населенного пункта (например, сектор патрулирования, микрорайон).
  - Распечатай контурную карту или изображение этой территории.
2. Сбор данных для повседневной обстановки (гипотетически/модельно):
  - Обозначь на карте следующие объекты и элементы, важные для повседневной службы:
    - Важные административные здания (местное отделение ОВД, администрация).
    - Критические объекты инфраструктуры (банки, крупные торговые центры, вокзалы, аэропорты, объекты энергетики).
    - Социальные объекты (школы, детские сады, больницы).
    - Предполагаемые "точки притяжения" правонарушений (развлекательные заведения, рынки, парки).
    - Основные транспортные магистрали, мосты, тоннели.
  - Прорисуй гипотетические маршруты патрулирования нарядов (ППС, ДПС), обозначь места возможных скрытых постов или наблюдения.
  - Отметь места с неудовлетворительным освещением или ограниченной видимостью (потенциально опасные места).

### 3. Картографирование повседневной оперативной обстановки:

- Используй различные цвета и символы для обозначения разных типов объектов (например, красный круг для банков, синий квадрат для школ, желтый треугольник для мест концентрации правонарушений).
- Маршруты патрулирования обозначь цветными пунктирными или сплошными линиями со стрелками, указывающими направление движения.
- Места постов/наблюдения – специальными условными знаками (например, крестик в круге).
- Создай легенду карты, в которой будут четко описаны все использованные символы и их значения.

**Задание № 2** При помощи топографических карт графически создать модель экстремальной ситуации (оперативного события).

Ход работы:

#### 1. Сценарий оперативного события:

- Для той же выбранной территории сгенерируй один из следующих сценариев экстремальной ситуации, требующей оперативного реагирования ОВД:
  - Массовые беспорядки: Сбор агрессивно настроенной толпы в определенном месте.
  - Захват заложников: Происшествие в одном из ключевых зданий (банк, школа, ТЦ).
  - Крупное ДТП: Авария с пострадавшими, блокирующая движение на оживленной магистрали.
  - Розыск особо опасного преступника: Задержание или преследование в жилом районе.
  - Ликвидация последствий стихийного бедствия: (например, локальное наводнение) с необходимостью обеспечения порядка, предотвращения мародерства.

#### 2. Моделирование и сбор данных для ЧС (гипотетически):

- Для массовых беспорядков: Обозначь очаг сбора, предполагаемые направления движения толпы, места возможного перекрытия улиц, пути подхода групп силовиков, возможные пункты развертывания спецтехники.
- Для захвата заложников: Отметь здание, периметр оцепления (ближний и дальний), места расположения снайперов, переговорщиков, штурмовых групп, пути подхода подкреплений, пункты сбора и эвакуации граждан.
- Для крупного ДТП: Зона происшествия, точки перекрытия движения, объездные маршруты, места расположения сотрудников ДПС, кареты скорой помощи.
- Для розыска преступника: Последнее известное местонахождение, предполагаемые пути отхода, зоны поиска, места возможных засад, контрольные пункты (КПП).

##### 2.1 Общие для всех ЧС:

- Обозначь зоны оцепления (различные уровни: ближнее, дальнее кольцо).
- Прорисуй маршруты движения оперативных групп, спецназа, дополнительных нарядов.
- Отметь пункты управления операцией (штаб), связи, оказания первой помощи.

- Укажи места концентрации сил и средств (резервы).

### 3. Картографирование экстремальной ситуации:

- Используй яркие, контрастные цвета и четкие символы для обозначения опасных зон (например, красная штриховка для очага беспорядков, желтая для зоны оцепления).
- Маршруты движения спецподразделений обозначь толстыми стрелками определенного цвета.
- Пункты управления – крупными, хорошо заметными знаками (например, флажок или звезда).
- Создай новую, подробную легенду карты для экстремальной ситуации, включающую все специфические обозначения.

**Задание № 3** Сравни две созданные карты. Какие объекты или элементы приобретают новое значение при переходе от повседневной обстановки к экстремальной? Как меняется логика использования территории для ОВД?

**Задание № 4** Подумай и письменно ответь, как подобные оперативные карты могут быть использованы:

- При проведении инструктажей и постановке задач личному составу.
- Для оперативного управления силами и средствами в ходе реагирования на происшествие.
- При анализе и оценке прошедших операций, планировании дальнейших действий.
- В обучении и тренировках сотрудников.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие специфические условные обозначения ты использовал(а) для ОВД и почему
2. Как выбор цвета и толщины линий влияет на оперативность восприятия информации на карте?
3. Какие потенциальные ошибки или неточности могут возникнуть при создании оперативных карт вручную, и как их минимизировать?
4. Как современные цифровые картографические технологии (ГИС) могут улучшить создание и использование оперативных карт в ОВД?
5. В чем основное отличие в подходе к картографированию повседневной оперативной обстановки и экстремальной ситуации?

## **Тема 1.2. Чтение топографических карт**

*Практическая работа № 5.*

*Тема:* Практическое освоение чтения топографических карт.

### **Цели:**

1. Сформировать представления о топографических картах и их масштабах.
2. Научиться читать топографические карты.

## Задание №1

На основе предложенного теоретического материала, используя предложенные задания, составьте конспект. Подготовьте устный ответ.

1. Что представляют собой топографические условные знаки.
2. Общие правила чтения топографических карт.

## Задание №2

Расскажите про поля невидимости, применительно к топографической карте.

## Контрольные вопросы

1. Что такое профиль?
2. Как определяется крутизна ската?
3. Для чего нужны карты водных рубежей?
4. Какие карты относятся к крупномасштабным?
5. Для чего нужны карты автомобильных дорог?

### *Практическая работа № 6.*

*Тема:* Моделирование топографий местности при организации и проведении специальных операций.

**Цель работы:** изучить методы детального анализа и графического моделирования топографии местности для эффективного планирования, организации и проведения специальных операций, включая выбор маршрутов, позиций, зон наблюдения и обеспечения скрытности действий.

**Задание № 1 Решите ситуационную задачу:** Вашей группе поставлена задача по обнаружению и нейтрализации условной диверсионно-разведывательной группы (ДРГ), предположительно находящейся в указанном районе горно-лесистой местности (или другом, предложенном инструктором). Необходимо спланировать скрытный подход к району предполагаемого нахождения ДРГ, выбрать позиции для наблюдения и прикрытия, а также пути отхода.

Ход работы:

Этап 1: Общее изучение топографической карты и района операции.

- Ознакомьтесь с масштабом карты, системой координат.
- Определите общее направление и характер рельефа (преобладающие высоты, основные хребты, долины, перевалы, овраги, лощины).
- Оцените гидрографическую сеть (реки, ручьи, озера, болота) и характер растительности (леса, кустарники, открытые участки).
- Определите стартовую точку выдвижения вашей группы и район предполагаемого нахождения объекта (ДРГ).

Этап 2: Детальный анализ рельефа в районе предполагаемых действий.

- Оценка крутизны склонов: Выделите участки с крутыми (более 20-30 градусов) и пологими (менее 10 градусов) склонами. Отметьте их разными цветами или штриховкой.
- Выявление естественных укрытий и преград: Отметьте на карте овраги, складки местности, густые лесные массивы, высоты, которые могут служить укрытием или препятствием.
- Построение профилей местности (не менее 2): Выберите две-три критически важные линии на карте (например, предполагаемый маршрут движения ДРГ, линия между вашей позицией наблюдения и объектом) и постройте их вертикальные профили. По профилям оцените перепады высот, крутизну склонов, наличие скрытых участков.

#### Этап 3: Планирование маршрутов движения.

- Выдвижение: От стартовой точки до района операции проложите два варианта скрытного маршрута (основной и запасной), максимально использующие складки местности, лесные массивы, обходящие открытые и хорошо просматриваемые участки. Обозначьте их разными цветами и стрелками.
- Отход: От района операции до точки эвакуации (или условной безопасной зоны) также проложите один-два маршрута отхода, учитывая возможность экстренной ситуации.
- Оцените ориентировочную длину каждого маршрута (с помощью линейки или курвиметра) и примерное время его прохождения (с учетом сложности рельефа).

#### Этап 4: Выбор и обоснование тактических позиций.

- Позиции наблюдения (НП): Выберите 1-2 точки на местности, которые обеспечивают максимальный обзор района предполагаемого нахождения ДРГ, но при этом сами являются труднодоступными для обнаружения. Обоснуйте выбор, используя анализ горизонталей и профилирование (если проводилось).
- Огневые позиции (ОП) / Позиции прикрытия: Определите 1-2 точки, откуда возможно эффективное огневое воздействие или прикрытие действий основной группы. Учтите наличие укрытий, секторов обстрела и удаленность от объекта.
- Места организации засад (при необходимости): Выберите участки на маршрутах вероятного движения противника, где рельеф позволяет организовать скрытную засаду (ограниченный обзор, естественные укрытия).

#### Этап 5: Оценка зон видимости и мертвых зон.

- С выбранных НП и ОП визуально или с помощью построения профилей оцените, какие участки местности будут находиться в зоне прямой видимости, а какие будут являться "мертвыми зонами". Нанесите их на карту.
- Оцените влияние рельефа на потенциальную радиосвязь (возможные "радиотелевизионные тени").

#### Этап 6: Оформление оперативной карты.

- На прозрачной пленке (кальке), наложенной на топографическую карту, нанесите все спланированные элементы операции:
  - Стартовая точка, район объекта, точка эвакуации.
  - Маршруты выдвижения и отхода (сплошные и пунктирные линии, стрелки).
  - Позиции НП, ОП, места засад (условные знаки).

- Зоны предполагаемого нахождения ДРТ.
  - Зоны видимости/невидимости (при необходимости).
- Создайте подробную легенду оперативной карты, объясняющую все используемые условные обозначения и цвета.

**Задание № 2** Проанализируйте каждый выбранный маршрут и позицию. Письменно ответьте на вопросы:

1. Какие преимущества и недостатки имеет каждый вариант с точки зрения скрытности, скорости, безопасности и эффективности выполнения задачи?
2. Какие конкретные элементы рельефа (высоты, овраги, перевалы, характер склонов) оказали наибольшее влияние на ваше планирование? Как бы изменился ваш план на равнинной или городской местности?
3. Как детальный анализ топографии помогает минимизировать риски и повысить шансы на успех специальной операции?
4. Какие дополнительные данные (кроме рельефа) являются критически важными при планировании спецопераций и как их можно интегрировать в картографическую модель?

#### **Контрольные вопросы:**

1. Как отличить склон, поднимающийся на север, от склона, опускающегося на север, по горизонталям?
2. Какие основные преимущества и недостатки использования хребтов и долин для скрытного передвижения?
3. Каким образом можно быстро определить крутизну склона на топографической карте без дополнительных измерений?
4. Почему важно учитывать "радиотелевизионные тени" при планировании операции?
5. Какие картографические условные знаки наиболее эффективны для обозначения тактических элементов (позиций, маршрутов) и почему?

### **Тема 1.3. Измерения по топографической карте**

#### *Практическая работа №7.*

*Тема:* Измерения по топографической карте.

Цель: Отработка навыков определения координат, измерения расстояний, высот и азимутов по топографической карте, а также планирования маршрутов для решения оперативно-служебных задач сотрудниками ОВД.

Ход выполнения работы:

**Задание 1:** Определение координат и описание объектов.

- Определение полных прямоугольных координат (для Отделения полиции):

Найдите на карте отделение полиции (квадрат В-12). Определите полные прямоугольные координаты здания (X и Y) с точностью до 10 метров. *Представьте, что нижняя левая*

координата квадрата В-12 – это  $X=31$  км 000 м,  $Y=12$  км 000 м.

- Определение квадратных координат (для Лесной заимки): Укажите квадрат (двухбуквенно-цифровой), в котором находится Лесная заимка. Опишите, какие еще объекты расположены в этом же квадрате.
- Определение географических координат (для Вершины "Орлиная"): Найдите вершину "Орлиная" (квадрат Г-23). Определите её географические координаты (широту и долготу) с точностью до минут и секунд (примерно, используя крайние рамки карты и координатную сетку). *Представьте, что нижняя левая рамка карты имеет координаты  $54^{\circ}30'00''$  СШ и  $35^{\circ}00'00''$  ВД.*

**Задание 2:** Нанесение объектов на карту по координатам.

- Нанесение предполагаемого места засады: В районе квадрата Д-19 (западнее Лесной заимки, на берегу реки Быстрянка) требуется обозначить "Предполагаемое место засады".
- Его полные прямоугольные координаты:  $X=31$  км 750 м,  $Y=19$  км 200 м. Нанесите эту точку на карту и подпишите её.
- Нанесение точки сбора: В квадрате Г-14 требуется обозначить "Точка сбора группы". Её полные прямоугольные координаты:  $X=31$  км 400 м,  $Y=14$  км 800 м. Нанесите эту точку на карту и подпишите её.

**Задание 3:** Измерение расстояний.

- Измерение кратчайшего расстояния: Измерьте расстояние по прямой линии от Отделения полиции до Вершины "Орлиная". Запишите результат в метрах и километрах.
- Измерение расстояния по маршруту: Измерьте расстояние по существующим дорогам (используя курвиметр или пошагово линейкой) от Отделения полиции до Базы отдыха "Озерная". Запишите результат в метрах и километрах.
- Расчет времени движения: Используя измеренное расстояние по маршруту до Базы отдыха "Озерная", рассчитайте примерное время в пути для пешего патруля со средней скоростью 4 км/ч.

**Задание 4:** Определение высот и рельефа.

- Определение абсолютных высот: Определите абсолютную высоту поверхности земли в точке КПП №1 (дорожный). Определите абсолютную высоту самой низкой точки Зброшенного карьера.
- Определение относительной высоты и характера склона: Определите превышение Вершины "Орлиная" над Мостом через реку "Быстрянка". Опишите

характер склона между этими двумя точками (крутой, пологий, равномерный, обрывистый).

**Задание 5:** Определение азимутов.

- Определение дирекционного угла: С помощью транспортира определите дирекционный угол (азимут по километровой сетке) от Отделения полиции до Лесной заимки.
- Определение магнитного азимута: Пересчитайте полученный дирекционный угол в магнитный азимут, учитывая магнитное склонение (+6°).

**Контрольные вопросы :**

1. Какова роль масштаба при работе с картой? Какие виды масштабов вы знаете?
2. Как определить крутизну склона по горизонталям?
3. Для чего необходимо учитывать магнитное склонение при движении по азимуту?
4. В каких случаях сотрудник ОВД будет использовать прямоугольные координаты, а в каких – географические?
5. Как по карте можно определить направление течения реки?
6. Какие условные знаки на карте могут указать на наличие укрытий или скрытий для группы?
7. Какие ошибки могут быть допущены при измерении расстояний и азимутов, и как их избежать?
8. Как топографическая карта может помочь в планировании операции по поиску пропавшего человека в лесу?
9. Опишите, как вы будете передавать информацию о местоположении объекта по радиосвязи, используя данные карты.
10. Какие преимущества имеет бумажная карта перед электронными навигаторами в условиях отсутствия связи или повреждения приборов?

*Практическая работа № 8.*

*Тема:* Технические средства измерения. Методы измерения.

Цель: Отработать практические навыки использования различных технических средств и методов измерения для точной фиксации параметров объектов и местности при документировании происшествий и планировании оперативных мероприятий.

**Задание:** Работая в группах по 2-3 человека отработать сценарий практической ситуации: "Фиксация места дорожно-транспортного происшествия (ДТП) и прилегающей

территории"

**Материалы и оборудование для каждой группы (2-3 человека):**

- Рулетка (стальная, не менее 20 м) – 1 шт.
- Лазерный дальномер (дистометр) – 1 шт.
- Компактный курвиметр – 1 шт.
- Компас (Андрианова или аналогичный) – 1 шт.
- Транспортир, карандаши (простой, цветные), линейка, ластик.
- Планшет с бумагой (листы А4/А3 для схем) – 1 шт.
- Маркеры, мел или колышки для обозначения точек на местности.
- Лист для записи результатов измерений.
- GPS-навигатор или смартфон с GPS-функцией (опционально, при наличии).

**Место проведения:** Открытая территория (участок местности, спортивная площадка, двор), имитирующая место происшествия или оперативной работы.

**Ход выполнения практической ситуации:**

**Вводная часть:** Вы – группа сотрудников ОВД, прибывшая на место крупного ДТП с наездом на пешехода, произошедшего на перекрёстке улиц, граничащих с парковой зоной. Помимо пострадавших и транспортных средств, необходимо зафиксировать расположение следов, свидетелей и возможных путей отхода подозреваемого.

**Обозначения на местности (размещаются заранее инструктором):**

**А:** Условное место наезда (точка контакта пешехода и ТС).

**Б:** Место остановки ТС после наезда.

**В:** Место обнаружения пострадавшего пешехода.

**Г:** Фрагмент отделившейся детали ТС (например, бампера).

**Д:** Место расположения потенциального свидетеля (например, скамейка в парке).

**Е:** Ближайший угол здания (стационарный ориентир).

**Ж:** Уличный фонарный столб (другой стационарный ориентир).

**З:** Начало следов торможения ТС.

**И:** Место, где, предположительно, скрылся виновник (например, вход в парк или арка).

**Задания для выполнения:**

**Задание 1:** Привязка места происшествия методом базисной линии (с использованием рулетки).

**Выбор базисной линии:** Определите прямую, наиболее подходящую для базисной линии (например, кромка тротуара, фасад здания). Отметьте начальную (Т1) и конечную (Т2) точки этой линии.

**Измерение базисной линии:** Измерьте точную длину выбранной базисной линии с помощью рулетки. Зафиксируйте показания.

**Привязка объектов:** От каждой точки на местности (А, Б, В, Г, З) опустите перпендикуляры на базисную линию.

Измерьте расстояние от начала базисной линии (Т1) до основания каждого перпендикуляра.

Измерьте длину каждого перпендикуляра (расстояние от объекта до базисной линии).

Все измерения занесите в таблицу.

**Составление схемы:** Начертите схему расположения базисной линии и всех привязанных к ней объектов в масштабе (например, 1:100 или 1:200, на выбор группы, с указанием масштаба).

**Задание 2: Измерение расстояний и высот с помощью лазерного дальномера.**

**Измерение прямых расстояний:**

Измерьте расстояние от Е (угол здания) до Ж (фонарный столб).

Измерьте расстояние от Б (остановки ТС) до А (места наезда).

Сравните эти измерения с аналогичными, если они были сделаны рулеткой. Отметьте скорость и удобство использования дальномера.

**Измерение косвенных расстояний/высот (при возможности):**

Если дальномер позволяет, измерьте высоту Ж (фонарного столба).

Определите расстояние от Д (свидетеля) до А (места наезда).

**Фиксация:** Занесите все результаты в отчет.

**Задание 3: Определение направлений и азимутов с помощью компаса и транспортира.**

**Определение направлений сторон света:** Определите направления севера, юга, востока, запада в районе ДТП с помощью компаса.

**Определение магнитного азимута:**

Определите магнитный азимут от точки А (места наезда) до И (предполагаемого пути отхода виновника).

Определите магнитный азимут от Е (угла здания) до Д (свидетеля).

**Нанесение на схему:** Отметьте на схеме, выполненной в Задании 1, направление на север и обозначьте измеренные азимуты.

**Вопрос для обсуждения:** Как полученные азимуты могут помочь при розыске или анализе ситуации?

**Задание 4: Измерение расстояний по криволинейному маршруту с помощью курвиметра.**

**Измерение маршрута:** Предположим, что виновник мог скрыться по извилистой тропинке в парке, которая начинается от точки **И**.

Найдите на плане-схеме тропинку, ведущую от **И** и проходящую через условные "кусты" и "деревья".

С помощью курвиметра измерьте общую длину этого пути.

Зафиксируйте результат.

**Вопрос для обсуждения:** В каких еще случаях сотруднику ОВД может потребоваться измерение криволинейных расстояний?

**Задание 5: Использование GPS/смартфона (опционально, при наличии).**

**Фиксация координат:**

С помощью GPS-навигатора (или смартфона с функцией GPS) определите географические координаты точки **А** (места наезда) и **Е** (угла здания).

Зафиксируйте их.

**Нанесение на карту/схему:** Отметьте на схеме эти координаты, если это возможно, или запишите их в отчет.

**Вопрос для обсуждения:** Какие преимущества и недостатки имеет использование GPS в оперативной работе ОВД?

**Задание 6 : На основании полученных результатов практической работы каждая группа должна предоставить:**

1. Заполненная таблица измерений из Задания 1.
2. Схема места происшествия (из Задания 1), дополненная данными из Задания 3 (направление на север, азимуты).
3. Отчет с результатами измерений по всем заданиям (включая результаты лазерного дальномера, курвиметра, компаса, GPS).
4. Ответы на вопросы для обсуждения по каждому заданию.
5. Краткий вывод о том, какие технические средства и методы оказались наиболее эффективными для решения данной задачи, и почему.

**Контрольные вопросы:**

1. Какие методы оказались наиболее точными и почему?
2. Когда предпочтительнее использовать рулетку, а когда лазерный дальномер?
3. В каких ситуациях применение курвиметра является оптимальным?
4. Как полученные навыки будут применяться в вашей реальной служебной деятельности (документирование мест преступлений, ДТП, планирование операций, ориентирование)?
5. Какие новые технические средства измерения вы бы хотели освоить или видеть на

вооружении ОВД?

#### **Тема 1.4. Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно- служебных задач.**

##### *Практическая работа № 9.*

*Тема:* Ориентирование на местности по карте и без карты при решении оперативно- служебных задач.

**Цель:** Развитие и закрепление практических навыков ориентирования на незнакомой местности с использованием топографической карты, компаса, а также по местным признакам и объектам для эффективного выполнения оперативно-служебных задач.

**Задание:** Работая в группах по 2-3 человека отработать сценарий практической ситуации: " Поиск и обследование района по сообщению о подозрительной активности"

##### **Материалы и оборудование для каждой группы (2-3 человека):**

1. Топографическая карта масштаба 1:25 000 или 1:50 000 (участка местности, где будет проводиться работа). Карта должна быть актуальной и иметь четкую сетку квадратов, горизонтали и условные знаки.
2. Компасы (Андреанова или жидкостный) – по 1 шт. на каждого.
3. Измерительная линейка, карандаш, ластик, транспортир.
4. Планшет с бумагой (листы А4) для записей и схем.
5. Часы (для определения сторон света по солнцу и часам).
6. Маркеры или ленты для обозначения контрольных точек (заранее размещает инструктор). Бинокль (по возможности).
7. GPS-навигатор или смартфон с GPS-функцией (для контроля и обучения, не для основного ориентирования).
8. Свисток или сигнальный флажок (для подачи сигналов). \* Жилеты повышенной видимости (для безопасности).

**Место проведения:** Открытая, пересеченная местность с выраженным рельефом, наличием лесных массивов (или их имитации), дорог, зданий, водоемов. Желательно, чтобы на местности были как линейные, так и точечные ориентиры.

**Время проведения:** 3-4 часа

**Вводная часть:** Поступило сообщение о подозрительной активности в районе лесополосы (парка/незастроенной территории) к северо-западу от н.п. "Заря". Предположительно, группа неизвестных лиц осуществляет сбор информации или закладку тайника. Вашей группе поставлена задача скрытно выдвинуться в указанный район, провести разведку маршрута, обнаружить и обследовать контрольные точки, а также выйти в заданную точку эвакуации, используя навыки ориентирования.

**Исходные данные (выдаются инструктором на старте):**

- Стартовая точка (СТАРТ): Главный вход в учебный центр/начало дороги, указанное на карте. Ваши текущие координаты: [Инструктор указывает актуальные координаты или легко узнаваемый ориентир на карте].
- Магнитное склонение:  $+6^{\circ}$  (восточное).
- Сближение меридианов:  $-2^{\circ}$  (западное).
- Масштаб карты: 1:25 000 (в 1 см – 250 м).

**Ход выполнения работы:****Этап 1: Подготовка и начальное ориентирование (30 минут)****Ориентирование карты на местности:**

- Ориентируйте карту по направлению на север с помощью компаса.
- Проверьте ориентирование карты по местным ориентирам (дороги, здания, характерные объекты).
- Определите свое местоположение на карте по "базовым" ориентирам (здания, перекрестки).

**Определение направлений и расстояний:**

- Определите на карте дирекционный угол от СТАРТа до первого пункта назначения (ПП1).
- Пересчитайте его в магнитный азимут, учитывая магнитное склонение.
- Измерьте расстояние по прямой линии от СТАРТа до ПП1.
- Запишите все данные в планшет.

**Изучение маршрута:** Изучите маршрут до ПП1 и последующих пунктов, отметьте основные ориентиры на пути.

**Этап 2: Движение по азимуту и ориентирование на маршруте (1 час 30 минут)****Движение до ПП1:**

- Выдвиньтесь от СТАРТа к ПП1 (Первый Пункт Проверки). Используйте метод движения по азимуту и расстоянию.
- По пути, на расстоянии примерно 150-200 м от СТАРТа, найдите "контрольный ориентир" (например, одиноко стоящее дерево, большой камень – заранее размещенный инструктором маркер) и определите его магнитный азимут относительно вашего текущего положения. Запишите его.
- По прибытии на ПП1 (где должен быть спрятан маркер №1 с заданием) подтвердите свое местоположение на карте (методом обратной засечки по 2-3 ориентирам).
- Запишите точное время прибытия.

### **Задание на ПП1 (обнаружение и анализ):**

- Найдите маркер №1 (записку с заданием) на ПП1.
- В записке указаны координаты следующего пункта – **ПП2** (например, "Двигайтесь по магнитному азимуту 120° на 500 метров").
- Выполните указанное действие: определите азимут, пройдите указанное расстояние.

### **Движение до ПП2:**

- По пути к ПП2, при пересечении какого-либо линейного ориентира (дорога, ручей), определите и запишите его магнитный азимут относительно вашего положения.
- По прибытии на ПП2 (где должен быть спрятан маркер №2 с заданием) подтвердите свое местоположение на карте, используя метод привязки к линейному ориентиру.
- Запишите точное время прибытия.

### **Задание на ПП2 (обнаружение и анализ):**

- Найдите маркер №2 (записку с заданием) на ПП2.
- В записке указана задача: "Определите географические координаты вашего текущего местоположения (ПП2) и опишите характер местности в радиусе 100 метров (рельеф, растительность, наличие воды)".
- Выполните задачу, запишите координаты и описание.
- В записке также указано: "Далее выдвигайтесь к точке эвакуации (ЭВАК-1) по кратчайшему маршруту."

### **Этап 3: Ориентирование без карты (имитация потери) (45 минут)**

**Имитация потери карты:** По команде инструктора или по заранее установленному условию, группа временно убирает карту. Предположим, карта была "утеряна" или повреждена.

#### **Определение сторон света без карты:**

- Определите стороны света по Солнцу и часам (или по местным признакам – мох на деревьях, муравейники).
- В ночное время (если позволяет сценарий) – по Полярной звезде.
- Запишите свои наблюдения.

#### **Определение направления на ЭВАК-1 без карты:**

Используя предыдущие ориентиры и память о карте, определите примерное направление на ЭВАК-1. Предполагаемая точка ЭВАК-1: [Инструктор указывает легко узнаваемый, но относительно удаленный объект на местности, который был на карте, но теперь карта не используется. Например, "высокая телевышка", "здание школы вдали"].

#### **Движение к ЭВАК-1:**

- Начните движение к ЭВАК-1, ориентируясь только по местным признакам и объектам (дорога, ЛЭП, овраг, характерные деревья).
- По пути, каждые 100-150 метров, фиксируйте, какие ориентиры вы используете для подтверждения правильности выбранного направления.
- По прибытии на ЭВАК-1, запишите точное время.

#### **Этап 4: Финальный отчет (45 минут)**

**Составление отчета:** Каждая группа составляет краткий отчет, включающий:

- Время выполнения каждого этапа.
- Все измеренные азимуты и расстояния.
- Описания ориентиров, использованных на маршруте.
- Описания способов определения сторон света без карты.
- Описания характеристик местности на ПП2.
- Предполагаемый маршрут группы на контурной схеме (нарисованной от руки).

#### **Контрольные вопросы :**

1. Какие методы ориентирования оказались наиболее точными и быстрыми в данной ситуации?
2. Какие сложности возникли при ориентировании без карты? Как вы их преодолевали?
3. Для чего необходимо учитывать магнитное склонение?
4. Как бы вы передали информацию о местоположении ПП2 по радиосвязи, чтобы она была максимально точной?
5. В каких оперативно-служебных задачах ОВД навыки ориентирования на местности критически важны? Приведите примеры.
6. Назовите не менее трех ошибок, которые могут привести к потере ориентировки, и как их избежать.
7. Как вы оцениваете важность регулярных тренировок по ориентированию для вашей службы?

#### *Практическая работа № 10.*

**Тема:** Устройство навигационных приборов и способы их применения в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

**Цель:** Ознакомление с устройством и принципами работы современных навигационных приборов (GPS/ГЛОНАСС-навигаторов, компасов), а также отработка практических навыков их применения для определения местоположения, прокладки маршрутов, поиска объектов и документирования данных в оперативно-служебной деятельности ОВД.

**Задание:** Работая в группах по 2-3 человека отработать сценарий практической ситуации:

" Поиск условного тайника и документирование маршрута патрулирования "

**Материалы и оборудование для каждой группы (2-3 человека):**

1. Портативный GPS/ГЛОНАСС-навигатор (например, Garmin, Magellan или аналогичные, несколько моделей, если есть) – 1 шт. на группу.
2. Смартфон/планшет с предустановленным GPS/ГЛОНАСС-приложением (например, OsmAnd, Locus Map, 2ГИС, Google Maps с офлайн-картами) – 1 шт. на группу.
3. Компасы (Андрианова или жидкостный) – по 1 шт. на каждого.
4. Топографическая карта местности, где проводится работа (масштаб 1:25 000 или 1:50 000) – 1 шт. на группу.
5. Измерительная линейка, карандаш, ластик, транспортир.
6. Планшет с бумагой (листы А4) для записей и схем.
7. Power Bank (внешний аккумулятор) для зарядки мобильных устройств.
8. Маркеры или ленты для обозначения контрольных точек (заранее размещает инструктор).
9. Секундомер.

**Место проведения:** Открытая, пересеченная местность с выраженным рельефом, наличием лесных массивов (или их имитации), дорог, зданий, водоемов. Желательно, чтобы на местности были как линейные, так и точечные ориентиры, а также места, где возможна частичная потеря спутникового сигнала (например, под плотной листвой деревьев, в низинах).

**Время проведения:** 3-4 часа.

**Вводная часть:** Ваша группа получила оперативную информацию о возможном местонахождении условного "тайника" с запрещенными предметами в лесном массиве, а также о необходимости обследовать и задокументировать маршрут патрулирования в указанном районе. Для выполнения задачи вам выданы современные навигационные приборы.

**Исходные данные (выдаются инструктором на старте):**

**Стартовая точка (СТАРТ):** Вход в учебный центр/начало условной зоны патрулирования. Ваши текущие координаты: [Инструктор указывает актуальные координаты в формате градусы-минуты-секунды и десятичные градусы].

Координаты "Тайника": [Инструктор указывает координаты тайника в разных форматах, например: N 55°45'32.5", E 37°38'15.8" и 55.75903° N, 37.63772° E].

Координаты "Контрольная точка 1 (КТ1)": [Инструктор указывает координаты для патрульного маршрута].

Координаты "Контрольная точка 2 (КТ2)": [Инструктор указывает координаты для патрульного маршрута].

Магнитное склонение: +6° (восточное).

Масштаб карты: 1:25 000.

### **Ход выполнения работы:**

#### **Этап 1: Ознакомление с приборами и ввод данных (45 минут)**

**Компас:** Краткое повторение устройства компаса (шкала, стрелка, визирное приспособление). Практика определения магнитных азимутов на видимые объекты с компасом.

#### **GPS/ГЛОНАСС-навигатор (туристический/специализированный):**

- Включение/выключение прибора, навигация по меню.
- Выбор системы координат (градусы-минуты-секунды, десятичные градусы).
- Ввод и сохранение путевой точки (WayPoint) "ТАЙНИК" по заданным координатам.
- Ввод и сохранение путевых точек "КТ1" и "КТ2".
- Создание маршрута из КТ1 в КТ2.
- Определение текущих координат, скорости, высоты.

#### **Смартфон с GPS-приложением:**

- Включение/выключение GPS в смартфоне, запуск приложения.
- Нахождение на карте введенных точек "ТАЙНИК", "КТ1", "КТ2".
- Определение текущих координат, скорости, высоты.
- Запись трека движения.

#### **Этап 2: Поиск объекта по координатам (1 час)**

##### **Поиск "Тайника":**

- Используя GPS/ГЛОНАСС-навигатор, выдвиньтесь от СТАРТа к точке "ТАЙНИК".
- Следуйте по указаниям навигатора (направление, расстояние до цели).
- При подходе к цели (10-20 м), перепроверьте направление с помощью компаса и карты.
- По прибытии в точку "ТАЙНИК" (где инструктор заранее спрятал условный предмет), зафиксируйте точное время, координаты места, и сфотографируйте "тайник" (если есть фотокамера/телефон).
- Запишите возможные ошибки или сложности, возникшие при поиске.

#### **Этап 3: Документирование маршрута патрулирования (1 час 15 минут)**

##### **Движение по маршруту патрулирования:**

- От СТАРТа начните движение по маршруту: СТАРТ → КТ1 → КТ2 → СТАРТ.
- Активируйте запись трека в GPS-навигаторе и/или на смартфоне.

- Следуйте по проложенному маршруту, ориентируясь по навигатору.

**На каждой КТ (КТ1 и КТ2):**

- Зафиксируйте время прибытия.
- Сделайте фотографию (если есть).
- Определите текущие координаты с помощью навигатора и компаса (магнитный азимут на видимый ориентир, например, ближайшее здание).
- Определите текущие координаты по карте.
- Сравните показания приборов и карты, занесите в отчет.

**Документирование характерных ориентиров:** По ходу движения между КТ1 и КТ2, отметьте и запишите в отчет 3-5 характерных ориентиров (например, большой валун, ручей, одинокое дерево, перекресток тропинок), указав их примерные координаты или описание.

**Завершение маршрута:** Вернитесь к СТАРТУ, отключите запись трека.

**Этап 4: Финальный отчет (45 минут)**

- Составление отчета: Каждая группа составляет краткий отчет, включающий:
- Анализ записанного трека: Просмотрите записанный трек движения на навигаторе/смартфоне. Оцените точность следования маршруту, отметьте отклонения.
- Время прибытия, координаты (с навигатора и карты), магнитные азимуты на КТ1, КТ2.
- Список характерных ориентиров с их описанием/координатами.
- Схематичный набросок маршрута патрулирования с обозначением КТ.
- Фотографии (если делались).
- Выводы по работе с приборами.

**Контрольные вопросы :**

1. Какие преимущества даёт использование GPS/ГЛОНАСС-навигатора по сравнению с картой и компасом в данной ситуации?
2. В каких условиях спутниковая навигация может быть неэффективной и почему?
3. Как можно использовать компас для повышения точности ориентирования по GPS-данным?
4. Опишите порядок действий, если навигатор вышел из строя (села батарея, потерян сигнал).
5. Как данные GPS/ГЛОНАСС могут быть использованы для последующего расследования или судебной экспертизы (например, подтверждение маршрута передвижения)?
6. Какие настройки навигатора (например, система координат, формат отображения)

наиболее удобны для оперативной работы ОВД?

7. Какие меры необходимо предпринять для обеспечения надежной работы навигационных приборов в полевых условиях (защита, питание)?

### **Тема 1.5 Системы координат и основные способы целеуказания, применяемые в ОВД**

#### *Практическая работа № 11.*

**Тема:** Практическое освоение способов целеуказания, применяемых в ОВД.

**Цель:** Отработка и закрепление навыков точного, однозначного и быстрого целеуказания на различные объекты (подозреваемый, предмет, ориентир, опасность) в различных условиях и ситуациях, а также повышение слаженности действий группы.

**Задание:** Работая в группах по 2-3 человека отработать сценарий практической ситуации: "Обследование территории и фиксация объектов в зоне поиска"

#### **Материалы и оборудование для каждой группы (2-3 человека):**

1. Топографическая карта местности (фрагмент 1:10 000 – 1:25 000) – 1 шт. на группу.
2. Компасы (Андреанова или жидкостный) – по 1 шт. на каждого.
3. Измерительная линейка, карандаш, ластик, транспортир.
4. Бинокль (по возможности).
5. Портативный GPS/ГЛОНАСС-навигатор (или смартфон с GPS-функцией) – 1 шт. на группу.
6. Tактические фонари (с режимами стробоскопа, если есть) – 1 шт. на каждого.
7. Лазерные целеуказатели (безопасные для глаз, для демонстрации и отработки) – 1-2 шт. на группу (с обязательным инструктажем по безопасности!).
8. Набор флажков, колышков, или заранее подготовленные "муляжи" объектов (например, рюкзак, манекен, коробка) для обозначения "целей".
9. Средства радиосвязи (имитация, если нет реальных) – по 1 шт. на группу.
10. Планшет с бумагой (листы А4) для записей и схем.
11. Секундомер.

**Место проведения:** Пересеченная местность с разнообразным рельефом, наличием зданий, кустарников, деревьев, дорог, открытых участков, возможно, с ограниченной видимостью (имитация сумерек/ночи). Желательно, чтобы были как ближние, так и дальние ориентиры.

**Время проведения:** 3-4 часа.

**Вводная часть:** Ваша группа патрулирует территорию условной "заброшенной промзоны/лесной зоны" в связи с получением информации о возможном перемещении или укрытии преступников. Необходимо обследовать район, обнаружить и точно указать

на ряд потенциально важных объектов или мест для дальнейших действий основной группы или оперативного штаба.

**Исходные данные (выдаются инструктором на старте):**

- **Стартовая точка (СТАРТ):** Определенный инструктором пункт на местности и на карте. **Магнитное склонение:** +5° (восточное).
- **Масштаб карты:** 1:25 000 (в 1 см – 250 м).
- **Заранее размещенные "цели" (инструктор устанавливает скрытно до начала работы):** *Цель 1:* "Подозрительный предмет" (например, старый рюкзак) – на расстоянии 100-150 м. *Цель 2:* "Возможный наблюдатель" (манекен или скрытый флажок) – на расстоянии 200-300 м, частично скрыт. *Цель 3:* "Место возможного захоронения" (небольшая куча камней, углубление) – на расстоянии 50-70 м, рядом с характерным ориентиром. *Цель 4:* "Транспортное средство" (например, старый прицеп или его имитация) – на расстоянии 400-500 м, требует использования бинокля или карты. *Цель 5 (движущаяся):* "Приближающийся объект" (инструктор или помощник, движущийся по заданному маршруту).

**Ход выполнения работы:**

**Этап 1: Освоение вербальных методов целеуказания (45 минут)**

**"От себя" (глазомерное):** От СТАРТа, наблюдая за местностью, один из членов группы выбирает *Цель 1* ("Подозрительный предмет"). Он осуществляет целеуказание, используя фразу: "Цель – [название]. Прямо от меня, ориентировочно 120 метров. На 11 часов". Другие члены группы должны найти объект и подтвердить его обнаружение. Инструктор проверяет точность глазомера. *Повторить 2-3 раза с разными объектами и разными членами группы.*

**"По часам":** Вся группа располагается лицом в одном направлении (например, на север). Один член группы указывает на *Цель 2* ("Возможный наблюдатель") фразой: "Цель – [название]. По направлению движения, на 2 часа, удаление примерно 250 метров". Остальные должны быстро определить цель. *Повторить 2-3 раза, меняя направление движения и цели.*

**"По ориентирам":** Используя крупные, хорошо различимые ориентиры (отдельно стоящее дерево, угол здания, опора ЛЭП), один сотрудник указывает на *Цель 3* ("Место возможного захоронения"). Например: "Цель – [название]. Справа от большого тополя, в 10 метрах, под кустом. Ориентир – опора ЛЭП №5, на 10 часов от неё". Остальные должны быстро найти цель. Оценить однозначность описания.

**Этап 2: Освоение визуальных методов целеуказания (45 минут)**

**Жесты (рука, оружие):** На расстоянии 20-50 метров от группы, инструктор имитирует

появление "подозрительного лица" (движущаяся *Цель 5*). Один из сотрудников должен бесшумно и однозначно указать на него другим членам группы с помощью заранее оговоренных жестов (рукой, стволом оружия). *Отработка: указание на направление движения, местонахождение, остановку.*

**Тактический фонарь:** Имитация работы в условиях сумерек/ночи. Группа передвигается в "ночном" режиме. Один из сотрудников обнаруживает *Цель 4* ("Транспортное средство") и, используя тактический фонарь (кратковременное включение, режим стробоскопа, прицельное освещение), указывает на цель. *Повторить с Целью 1, Целью 2. Отметить эффективность и демаскирующие признаки.*

**Лазерный целеуказатель (с соблюдением строжайших мер безопасности!):**

Только под контролем инструктора, с обязательным предупреждением не направлять на глаза! Используя лазерный целеуказатель, один из сотрудников точно указывает на *Цель 3* ("Место возможного захоронения"). Обсуждение преимуществ (точность) и недостатков (демаскировка, опасность) метода. *Отработка 1-2 раза на удаленные, статичные цели.*

**Этап 3: Целеуказание с использованием карты и координат (1 час)**

**Целеуказание "По квадратам" (карта):** Найти на карте предполагаемое местонахождение *Цели 4* ("Транспортное средство"). Один член группы указывает на неё, используя квадратную сетку: "Цель – [название]. Квадрат Г-23, северо-западный угол". Другие члены группы должны найти квадрат на карте и определить цель.

**Целеуказание "По координатам" (GPS):** Один член группы, используя GPS-навигатор, определяет свои текущие координаты. Затем он должен "указать" на *Цель 2* ("Возможный наблюдатель"), передав её точные координаты (предварительно взятые инструктором или группой с GPS) по радиосвязи (имитация) другим группам/оперативному штабу. Формат передачи координат: "Н 55 градусов 45 минут 32,5 секунды, В 37 градусов 38 минут 15,8 секунды" или в десятичном формате. *Другая группа, используя свои навигаторы, должна "прийти" к этим координатам.*

**Взаимодействие "Карта-Компас-GPS":** От СТАРТа, используя карту, компас и GPS-навигатор, выдвинуться к месту, где *Цель 5* ("Приближающийся объект") был замечен в последний раз. В пути один сотрудник определяет азимут на цель по компасу, другой сверяет его с направлением на карте, третий контролирует координаты по GPS.

*Обсуждение: как разные средства дополняют друг друга.*

**Этап 4: Отчетность по практической работе:** Каждая группа предоставляет:

**1. Таблицу с результатами целеуказания:**

1. Метод целеуказания.
2. Название цели.

3. Используемые параметры (расстояние, азимут, ориентир, квадрат, координаты).
  4. Время, затраченное на обнаружение цели другими членами группы.
  5. Оценка однозначности/точности.
2. **Зарисовку** схемы одного из эпизодов целеуказания с обозначением ориентиров и целей.
3. **Список выводов** по каждому методу: его преимущества, недостатки и рекомендованные ситуации применения в ОВД.

**Контрольные вопросы :**

1. В каких ситуациях предпочтительно использовать вербальные методы целеуказания, а в каких – визуальные?
2. Как обеспечить однозначность целеуказания "По ориентирам", если на местности много похожих объектов?
3. Назовите основные отличия в целеуказании "От себя" и "По часам". Когда какой метод более эффективен?
4. Каковы особенности целеуказания по GPS-координатам по радиосвязи? Как избежать ошибок при передаче?
5. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при использовании лазерных целеуказателей и тактических фонарей?
6. Как глазомерная оценка расстояний и направлений помогает в оперативной работе? Как его развивать?
7. Что такое "контрольный ориентир" и почему он важен при целеуказании на удаленные объекты?
8. Опишите последовательность действий при целеуказании на движущийся объект.
9. Как обеспечить скрытность при целеуказании в условиях проведения специальной операции?
10. Какие технические средства, помимо освоенных, могли бы быть полезны для целеуказания в ОВД?

*Практическая работа № 12.*

*Тема:* Системы координат.

**Цель:** Ознакомление с основными системами координат (географическая, прямоугольная, полярная) и отработка практических навыков их применения для точного определения местоположения, передачи информации и работы с картографическими материалами и навигационными приборами в ходе выполнения оперативно-служебных задач.

**Задание:** Работая в группах по 2-3 человека отработать сценарий практической ситуации:

" Установление местоположения и координация действий по поиску объекта "

**Материалы и оборудование для каждой группы (2-3 человека):**

1. Топографическая карта (масштаб 1:10 000 или 1:25 000) с четко выраженной километровой сеткой и горизонталями (для проведения работы в реальных условиях необходимо иметь физический экземпляр карты местности, где проводится работа).
2. Карта-схема (схематичный план небольшого участка местности, например, двора, парка) с нанесенными условными ориентирами.
3. Портативный GPS/ГЛОНАСС-навигатор (например, Garmin, Magellan) или смартфон с предустановленным GPS-приложением (OsmAnd, Locus Map, 2ГИС) – 1 шт. на группу.
4. Компасы (Андреанова или жидкостный) – по 1 шт. на каждого.
5. Измерительная линейка (с миллиметровой шкалой), офицерская линейка (для работы с сеткой) – по 1 шт.
6. Транспортёр.
7. Карандаши (простой и цветные), ластик.
8. Планшет с бумагой (листы А4/А3 для схем и записей).
9. Средства радиосвязи (имитация, если нет реальных) – по 1 шт. на группу.
10. Маркеры, флажки или колышки для обозначения точек на местности (заранее размещает инструктор).
11. Калькулятор.

**Место проведения:** Открытая местность с разнообразными ориентирами (здания, деревья, дороги, перекрестки), где можно имитировать оперативную обстановку.

**Время проведения:** 3-4 часа .

**Условное описание карты для выполнения работы:**

Представьте себе фрагмент топографической карты **масштаба 1:25 000** (в 1 см – 250 метров). **Номенклатура:** N-37-140-B-2. **Размер квадрата километровой сетки:** 4 см х 4 см (соответствует 1 км х 1 км на местности). **Магнитное склонение:** +4° (восточное).

**Сближение меридианов:** -1° (западное).

**Вводная часть:** Ваша группа получила оперативную информацию о возможном местонахождении "подозрительного предмета" (имитация взрывного устройства, тайника с уликами) в лесном массиве, прилегающем к городу. Вам необходимо точно определить его координаты, передать их другим группам и спланировать дальнейшие действия.

**Ход выполнения работы:**

**Этап 1: Определение и работа с географическими координатами (45 минут)**

**Определение текущего местоположения:**

- Включите GPS/ГЛОНАСС-навигатор (или смартфон с GPS). Дождитесь уверенного приема сигнала.
- Определите текущие географические координаты СТАРТа (Отделения ОВД) в формате:
- Градусы, минуты, секунды (например, N 55°45'32", E 37°38'15").
- Десятичные градусы (например, N 55.7590°, E 37.6377°).
- Запишите оба формата.

#### **Нанесение на карту по географическим координатам:**

- Представьте, что условный "Пункт наблюдения" находится по координатам: N 55°46'10", E 37°39'05".
- Используя крайнюю рамку карты и координатную сетку, найдите и отметьте на карте это место.
- Укажите, в каком квадрате километровой сетки находится "Пункт наблюдения".

**Вопрос для обсуждения:** В каких случаях целесообразно использовать географические координаты в оперативно-служебной деятельности?

#### **Этап 2: Определение и работа с прямоугольными (километровыми) координатами (1 час)**

##### **Определение прямоугольных координат объекта на карте:**

- Найдите на карте Перекресток пр. Ленина и ул. Курашева.
- Определите его полные прямоугольные координаты (X и Y) с точностью до 10 метров. (Например, X=44560, Y=84230). Запишите.
- Определите его сокращенные прямоугольные координаты (например, 5623). Запишите.

##### **Нанесение объекта на карту по прямоугольным координатам:**

- Вам поступила информация о местонахождении "Подозрительного предмета" по координатам: X=46850, Y=83400.
- Используя офицерскую линейку и километровую сетку, найдите и отметьте это место на карте.
- Напишите рядом с точкой "Подозрительный предмет".

##### **Определение высоты:**

- Определите абсолютную высоту поверхности земли в точке обнаружения "Подозрительного предмета".
- Определите превышение (относительную высоту) Высотной башни над местом "Подозрительного предмета".

**Преобразование координат:** Переведите географические координаты "**Пункт наблюдения**" (из Этапа 1) в прямоугольные координаты с помощью карты и линейки.

Сравните точность полученных координат с данными из Этапа 1.

**Вопрос для обсуждения:** Каковы преимущества прямоугольных координат при работе с топографическими картами в условиях ОВД?

### **Этап 3: Определение и применение полярных координат (1 час)**

**Определение полярных координат от известной точки:**

- Ваша группа находится на СТАРТе (Отделение ОВД). Вам необходимо указать на Мост по ул. Пояркова.
- Используя карту и транспортер (или GPS-навигатор, если позволяет), определите дирекционный угол от СТАРТа до Моста по ул. Пояркова.
- Пересчитайте дирекционный угол в магнитный азимут, учитывая магнитное склонение (+4°).
- Измерьте расстояние по прямой до моста.
- Запишите полярные координаты: "От СТАРТа на Мост по ул. Пояркова. Азимут [магнитный азимут] градусов, Расстояние [дистанция] метров".

**Полярные координаты на местности (имитация):**

- Один из членов группы находится на СТАРТе, а другой (с компасом) – на Перекрестке пр. Ленина и ул. Курашева.
- Сотрудник на Перекрестке должен дать целеуказание на Высотную башню, используя только магнитный азимут и глазомерное расстояние.
- Например: "Высотная башня – на 090 градусов от меня, удаление около 500 метров".
- Сотрудник на СТАРТе должен, используя карту, определить, куда примерно указывает его коллега.

**Вопрос для обсуждения:** В каких оперативных ситуациях наиболее целесообразно использовать полярные координаты? Каковы их ограничения?

### **Этап 4: Комбинированное применение и документирование (45 минут)**

**Составление схемы "Места происшествия":**

Представьте, что "Подозрительный предмет" (из Этапа 2) обнаружен.

На чистом листе бумаги начертите схему местности вокруг "Подозрительного предмета" в радиусе 100 метров.

На схеме укажите: Место "Подозрительного предмета" с его прямоугольными координатами. 2-3 ближайших характерных ориентира (дерево, камень, яма) с их

относительными полярными координатами от "Подозрительного предмета". Направление на север (по компасу). Масштаб схемы (например, 1:1000). Свои текущие географические координаты (с GPS).

**Передача информации по радиосвязи (имитация):** Используя имитацию радиосвязи, передайте оперативному дежурному (инструктору) следующую информацию:

- Ваши текущие географические координаты (точно).
- Прямоугольные координаты "Подозрительного предмета" (точно).
- Описание местонахождения "Подозрительного предмета" по отношению к ближайшему крупному ориентиру (например, ТЦ «Гранд-сити»)
- Полярные координаты одного из характерных ориентиров от "Подозрительного предмета".

**Вопрос для обсуждения:** Какие особенности необходимо учитывать при передаче координатной информации по радиосвязи, чтобы избежать искажений?

#### **Этап 5. Отчет по практической работе:**

Каждая группа предоставляет:

1. Заполненные таблицы с результатами измерений и определений координат по всем системам.
2. Карта с нанесенными объектами ("Пункт наблюдения", "Подозрительный предмет").
3. Схема "Места происшествия" из Этапа 4.
4. Ответы на вопросы для обсуждения по каждому этапу.
5. Краткий вывод о важности различных систем координат в ОВД и рекомендациях по их применению.

#### **Контрольные вопросы :**

1. Объясните разницу между географическими и прямоугольными координатами. Когда используется каждая из них?
2. Что такое магнитное склонение и сближение меридианов? Почему их необходимо учитывать?
3. Как на топографической карте определить истинный север, магнитный север и направление вертикальной линии километровой сетки?
4. Какие преимущества и недостатки имеет полярная система координат для целеуказания?
5. Как по карте определить высоту точки, если она не имеет числовой отметки?
6. В каких случаях использование сокращенных прямоугольных координат оправдано?
7. Какие ошибки могут возникнуть при преобразовании координат между системами

и как их минимизировать?

8. Опишите последовательность действий при ориентировании на незнакомой местности с использованием только GPS-навигатора и компаса.
9. Как вы будете обучать нового сотрудника ОВД работе с системами координат?
10. Какие современные технологии могут дополнить или заменить традиционные методы работы с координатами в ОВД?

### *Практическая работа № 13.*

*Тема:* Определение частей света.

**Цель:** Формирование у студентов понимания юридической значимости точного определения сторон горизонта при составлении процессуальных документов (в частности, протокола осмотра места происшествия) и выработка навыков грамотного описания обстановки с привязкой к сторонам горизонта.

**Задачи:**

1. Изучить нормативные требования к описательной части протокола осмотра места происшествия.
2. Освоить базовые способы определения сторон горизонта в условиях городской застройки и внутри помещений.
3. Научиться юридически грамотно описывать расположение объектов на месте происшествия относительно сторон горизонта и стационарных ориентиров.
4. Проанализировать, как ошибка в определении сторон горизонта может повлиять на ход расследования и доказательную базу.

**Материалы и оборудование:**

- Учебная аудитория, имитирующая "место происшествия" (расставлены манекен, муляжи оружия, гильз, следов).
- Бланки "Протокол осмотра места происшествия".
- Компас (для проверки).
- Смартфон с компасом и картами (например, Яндекс.Карты, Google Maps).
- Рулетка, линейка.
- Фотоаппарат.

**Место проведения:** Учебная аудитория (криминалистический полигон).

#### **Вводная часть :**

В аудитории №315 обнаружен манекен с признаками насильственной смерти ("труп"). Вы – следственно-оперативная группа, прибывшая на место происшествия. Ваша задача – провести осмотр и составить фрагмент протокола, уделив особое внимание точной пространственной привязке объектов к сторонам горизонта. Окна аудитории выходят на улицу Ленина.

**Ход выполнения работы:**

**Этап 1:** Теоретическая подготовка и планирование.

1. Изучите выдержки из ст. 177, 180 УПК РФ (осмотр, фиксация). Обсудите, почему фразы "труп лежит ногами к окну" недостаточно для протокола, а фраза "труп лежит на

полу головой на северо-восток" является юридически более грамотной.

2. Обсудите, как можно определить стороны горизонта, находясь внутри помещения. Возможные способы:

- По компасу (физическому или в смартфоне).
- По онлайн-картам (определить, как расположено здание относительно сторон горизонта).
- По солнцу (если известно время суток и видна тень от здания).

Этап 2: Практическое определение сторон горизонта.

1. Используя смартфон с картой, определите, в каком направлении расположена стена с окнами аудитории №315.
2. Используя компас, подтвердите или опровергните данные, полученные с карты. Зафиксируйте направление на север.
3. Начертите на листе бумаги простую схему аудитории, указав на ней стрелкой направление на север.

Этап 3: Составление описательной части протокола.

1. Опираясь на вашу схему, составьте фрагмент протокола осмотра места происшествия, в котором необходимо описать:
  - Расположение "трупa": "...обнаружен труп мужчины, лежащий на спине, головой в юго-западном направлении, ногами в северо-восточном направлении. Голова находится на расстоянии 1,5 м от южной стены и 2 м от западной стены..."
  - Расположение "пистолета": "...справа от трупa, на расстоянии 0,3 м от его правой кисти, обнаружен предмет, похожий на пистолет, лежащий стволом на север..."
  - Расположение "гильзы": "...у северной стены, на расстоянии 4 м от восточной стены, обнаружена стреляная гильза..."
2. Сделайте несколько фотоснимков, включая ориентирующие и обзорные, чтобы они соответствовали вашему описанию.

Этап 4: Анализ и выводы.

1. Задание на анализ: Представьте, что свидетель утверждает, что видел, как преступник выбежал из здания и побежал "на восток по улице Ленина". Сравните это утверждение с вашими данными о расположении здания. Являются ли показания свидетеля логичными? Обоснуйте свой ответ.
2. Обсуждение: К каким негативным последствиям для дела может привести ошибка следователя в определении сторон света при составлении протокола? (Например, невозможность правильно провести следственный эксперимент, противоречия в показаниях, признание протокола недопустимым доказательством).

Отчетность:

- Схема помещения с указанием севера.
- Заполненный фрагмент "Протокола осмотра места происшествия".
- Письменный ответ на аналитическое задание (Этап 4.1).

**Контрольные вопросы:**

1. Каково процессуальное значение точного определения и фиксации сторон горизонта при проведении осмотра места происшествия? Назовите не менее трех аспектов.
2. Чем принципиально отличается описание «труп лежит головой к окну» от описания «труп лежит головой на северо-восток» с точки зрения доказательственной ценности? Какое из них является юридически более корректным и почему?

3. Вы проводите осмотр в квартире на 10-м этаже, компас отсутствует. Назовите не менее двух способов, с помощью которых вы можете определить стороны горизонта, и опишите последовательность ваших действий для их фиксации.
4. Опишите возможные негативные юридические последствия, к которым может привести ошибка следователя в определении и фиксации сторон горизонта в протоколе осмотра места происшествия.
5. Каким образом в описательной части протокола осмотра места происшествия должна быть отражена информация о сторонах горизонта и расположении объектов относительно них? Приведите пример корректной формулировки для описания найденного оружия.
6. В ходе допроса свидетель показал, что видел, как подозреваемый скрылся в «западном направлении». Какие следственные действия и с использованием каких методов необходимо провести, чтобы проверить и объективизировать данную информацию на месте происшествия?
7. Каким образом привязка к сторонам горизонта должна быть отражена на плане-схеме места происшествия, прилагаемой к протоколу? Какую роль это играет при сопоставлении схемы с фото- и видеоматериалами?
8. Объясните, как точная фиксация сторон горизонта на первоначальном этапе расследования (осмотр) может помочь при проведении последующего

#### *Практическая работа № 14*

*Тема:* Ориентирование на местности.

#### **Цели:**

1. Сформировать представления о разновидностях местности и их влиянии на выполнение оперативно-служебных задач.
2. Сформировать представления об основах выполнения оперативно-служебных задач в различных условиях.
3. Сформировать навыки, позволяющие ориентироваться на местности.

#### **Задание №1**

На основе предложенного теоретического материала сформулируйте понятие «способы ориентирования на местности».

#### **Задание №2**

Обоснуйте влияние местности на выполнение оперативно-служебных задач (с конкретными примерами).

#### **Контрольные вопросы**

1. Как определить по карте своё местоположение?
2. Что является сущностью ориентирования?
3. Что означает промер пройденного расстояния?
4. Что такое засечка (в топографии)?
5. Что называется рельефом местности?

## **Тема 1.6. Графические служебные документы, применяемые в ОВД**

### *Практическая работа № 15.*

**Тема:** Составление схем местности по карте.

**Цель:** Формирование у студентов-юристов практических навыков составления юридически значимых, наглядных и информативных схем местности на основе топографических карт для их дальнейшего использования в материалах уголовного дела (например, в качестве приложения к протоколу допроса, осмотра, планирования поисковых мероприятий).

- Задачи:**
1. Закрепить навыки чтения топографической карты: определение масштаба, условных знаков, рельефа.
  2. Научиться анализировать фабулу дела и выделять на карте ключевые, юридически значимые объекты и локации.
  3. Отработать приемы упрощения и генерализации картографической информации для создания понятной и неперегруженной схемы.
  4. Освоить правила оформления схем как приложений к процессуальным документам (составление легенды, указание масштаба, ориентации, подписей).
  5. Развить пространственное мышление для реконструкции событий преступления.

**Материалы и оборудование:**

- Топографическая карта (учебная, фрагмент реальной карты масштаба 1:10 000 или 1:25 000) – 1 шт. на 1-2 студентов.
- "Фабула дела" (краткое описание криминальной ситуации с привязкой к местности) – 1 шт. на 1-2 студентов.
- Листы белой бумаги формата А4 или А3.
- Простые карандаши разной твердости, ластик.
- Линейка, транспортир (или офицерская линейка).
- Цветные карандаши (по желанию, для выделения зон).
- Бланки "Приложение к протоколу допроса свидетеля".

**Место проведения:** Учебная аудитория, криминалистический полигон.

Вводная часть :

**Учебная топографическая карта:**

**Масштаб:** 1:10 000 (в 1 см – 100 м).

**Местность:** Сельская, лесистая.

**Ключевые объекты на карте:**

Поселок "Сосновка". Река "Быстрая" с деревянным мостом. Лесной массив. Грунтовая

дорога, идущая от поселка в лес. Заброшенный карьер (в 1,5 км к северо-востоку от поселка). Опора ЛЭП №45 (как характерный ориентир).

**"Фабула дела" (выдается студентам):**

15.05.2025 в лесном массиве, в 500 метрах к северу от заброшенного карьера, грибником Ивановым И.И. был обнаружен труп неизвестного мужчины с признаками насильственной смерти (место обнаружения трупа - **Точка 1**).

В ходе расследования был допрошен в качестве свидетеля пастух Сидоров С.С., который показал, что вечером 14.05.2024, находясь у опоры ЛЭП №45 (**Точка 2**), он видел, как со стороны поселка "Сосновка" в сторону карьера проехал автомобиль УАЗ темного цвета. Примерно через 30 минут он услышал звук, похожий на хлопок, донесшийся со стороны, где находится место обнаружения трупа. Спустя еще 15 минут тот же автомобиль на большой скорости проехал по грунтовой дороге обратно в сторону поселка, свернув перед мостом через реку "Быстрая" на лесную просеку, ведущую на запад (**Точка 3**).

**Задание для студентов:**

Вы являетесь следователем. Для наглядной иллюстрации показаний свидетеля Сидорова С.С. и их приобщения к материалам уголовного дела вам необходимо составить **схему местности**, которая будет являться приложением к протоколу его допроса.

Ход выполнения работы (пошаговая инструкция):

**Этап 1: Анализ карты и фабулы дела (30 минут)**

**Изучите карту:** Внимательно рассмотрите топографическую карту. Определите масштаб, прочитайте основные условные знаки (дороги, лес, река, населенный пункт, объекты рельефа).

**Найдите ключевые точки:** Используя линейку и масштаб, найдите и отметьте карандашом на своей карте все юридически значимые точки, упомянутые в фабуле:

**Точка 1:** Место обнаружения трупа.

**Точка 2:** Местонахождение свидетеля (опора ЛЭП №45).

**Точка 3:** Место, где автомобиль свернул с дороги.

**Определите маршруты:** Проследите и выделите на карте маршруты движения автомобиля УАЗ (туда и обратно) в соответствии с показаниями свидетеля.

**Спланируйте композицию схемы:** Определите, какая часть карты должна попасть на вашу схему, чтобы на ней уместились все ключевые объекты и маршруты. Выберите ориентацию листа (книжная или альбомная).

**Этап 2: Составление черновика схемы (45 минут)**

**Нанесите "скелет" схемы:** Начните с нанесения на лист бумаги основных, самых крупных объектов: русло реки, контуры лесного массива, основную грунтовую дорогу,

контур поселка.

**Важно:** соблюдайте пропорции и масштаб. Не стремитесь к фотографической точности, используйте упрощенные, генерализованные линии.

**Добавьте ключевые объекты:** Точно расположите на схеме **Точки 1, 2, 3** и другие важные ориентиры (мост, карьер). Используйте для них понятные условные обозначения.

**Нанесите маршруты:** Стрелками разного вида (например, сплошная и пунктирная) покажите маршруты движения автомобиля "туда" и "обратно", как их описал свидетель.

### **Этап 3: Оформление схемы как процессуального документа (30 минут)**

**Заголовок:** В верхней части листа напишите заголовок: Приложение к протоколу допроса свидетеля Сидорова С.С. от [дата] > СХЕМА > местности к показаниям об обстоятельствах, наблюдавшихся 14.05.2025.

**Ориентация:** В правом верхнем углу начертите стрелку "Север-Юг".

**Масштаб:** Внизу укажите линейный или численный масштаб, который вы использовали (например, "Масштаб 1:10 000").

**Легенда (Условные обозначения):** В свободной части схемы (обычно внизу или сбоку) создайте таблицу "Условные обозначения", где расшифруйте все использованные вами значки:

1 – Место обнаружения трупа.

2 – Местонахождение свидетеля Сидорова С.С.

3 – Место съезда автомобиля с дороги.

--> – Направление движения автомобиля к карьеру.

-- > – Направление движения автомобиля от карьера.

И другие (значок моста, опоры ЛЭП и т.д.).

**Внизу схемы предусмотрите место для подписей:**

- Схема составлена следователем СО ОМВД по N-скому району (лейтенантом юстиции \_\_ / [Ваша фамилия])
- С моих слов составлено верно, мною прочитано. Свидетель \_\_ / Сидоров С.С. /
- Дата составления протокола

**Отчетность:** Студенты сдают на проверку готовую, чистовую схему, оформленную в соответствии со всеми требованиями.

### **Контрольные вопросы:**

1. Вы составляете схему местности как приложение к протоколу допроса свидетеля. На топографической карте в районе места происшествия отмечены: лесной массив с указанием пород деревьев, горизонтали (линии высот), ручей и заброшенная дорога. Какие из этих элементов вы перенесете на схему, а какие, скорее всего, опустите?

Обоснуйте свой выбор с точки зрения юридической значимости и принципа наглядности.

2. При составлении схемы вы использовали масштаб 1:10 000, но забыли указать его в оформлении документа. Какие негативные процессуальные последствия это может повлечь? Почему указание масштаба является обязательным реквизитом юридически значимой схемы?

3. В чем заключается принципиальное различие между топографической картой и схемой местности, составленной следователем для материалов уголовного дела? Назовите не менее трех отличий, акцентируя внимание на их цели и содержании.

4. Вы составляете схему, иллюстрирующую показания свидетеля о маршруте движения автомобиля преступника. Свидетель указал на карте точку А (старт), точку Б (место поворота) и точку В (место, где автомобиль скрылся из вида). Как вы графически отобразите на схеме эту информацию, чтобы она была максимально понятной и информативной? Опишите, какие условные обозначения и текстовые пояснения вы бы использовали.

5. Опишите обязательные реквизиты, которые должны присутствовать на схеме, чтобы она была признана надлежащим приложением к протоколу следственного действия (например, протоколу осмотра места происшествия). Назовите не менее пяти таких реквизитов.

### *Практическая работа № 16.*

*Тема:* Правила разработки и оформления оперативно-служебных документов, рабочих карт, планов и схем.

#### **Цели:**

1. Сформировать представления о работе с графическими документами.
2. Изучить все виды графических документов.
3. Сформировать навыки, позволяющие грамотно использовать графические документы.

#### **Задание №1**

На основе предложенного теоретического материала, составьте конспект, уделяя особое внимание предложенному плану. Подготовьте устный ответ.

1. Что относится к служебным документам ОВД.
2. Что является документами по организации управления.

#### **Задание №2**

Расскажите, какие требования необходимо соблюдать при хранении графических документов.

#### **Контрольные вопросы :**

1. Что представляет из себя текстовый документ?
2. Чем план отличается от схемы?
3. Что представляет из себя табличный документ?
4. Что означает пояснительная надпись?
5. Что представляет из себя графический документ?

### *Практическая работа № 17.*

*Тема:* Решение модельных задач.

**Цель:** Проверка знаний и умений работать с топографическими картами, составлять графические служебные документы, при решении задач по теме «Графические служебные документы применяемые в ОВД».

**Задание :** Решить практические задачи:

**Задача 1.** Вычертить условными знаками в масштабе 1:10000 участок местности (800 х 800м) по следующему описанию: С севера на юг течет р. Талая (сплавная) шириной 12 м, глубиной 2 м, скоростью течения 0,2 м/ сек, с песчаным грунтом. Через реку имеется брод глубиной 1 м (с твердым грунтом). От брода на восток и запад идет грунтовая дорога. На восточном берегу реки заросли кустарников, на западном - редколесье вырубленных лесов.

**Задача 2.** Вычертить условными знаками в масштабе 1:20 000 участок местности (2400 х 1600м) по следующему описанию: Асфальтированное шоссе шириной 12 м тянется с запада на восток, имеет бетонный мост через судоходную р. Топь. Длина моста 150 м, грузоподъемность 20 т. На восточном берегу р. Топь, в 200 м южнее моста, лежит селение Кутково (120 дворов), протягивающееся с севера на юг на 400 м, а с запада на восток на 650 м, оно имеет одну продольную и две поперечные улицы. На южной окраине населенного пункта находится часовня, в центре - памятник. На восточном берегу севернее моста находится участок кустарника прямоугольной формы (350 х 150 м), вытянутый с запада на восток. К западу от р. Топь, вдоль берегов раскинулись фруктовые сады.

**Задача 3.** Работа с картами. Ознакомиться с условными обозначениями рельефа. Посмотреть на картах горизонтали, утолщенные горизонтали, бергштрихи, абсолютные высоты, подписи высот. Найти на картах основные формы рельефа.

На основании имеющихся данных составить карточку ведения огня отделения

**Задача 4.** На основании словесного описания маршрута вычертить его план в масштабе 1:10.000. Взять участок 10см х 12см.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие виды служебных графических документов применяются в органах внутренних дел?

2. В чем заключается сущность составления плана или схемы?
3. Каковы основные требования предъявляемые к графическим документам разрабатываемым в ОВД?
4. Каково содержание некоторых графических служебно- боевых документов?
5. Охарактеризуйте правила разработки служебно-боевых графических документов.

## **Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени**

### **Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

#### *Практическая работа № 18.*

*Тема:* Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и способы выживания в них.

**Цель:** Формирование и отработка устойчивых практических навыков по оценке обстановки, принятию решений, самосохранению и выполнению служебных задач в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

#### **Задачи:**

1. Отработать алгоритм оценки первичных и вторичных поражающих факторов при ЧС.
2. Применить на практике способы оказания первой помощи пострадавшим в условиях ограниченных ресурсов.
3. Освоить тактику оцепления опасных зон и организации эвакуации граждан.
4. Закрепить навыки использования табельного и специального снаряжения для обеспечения личной безопасности и выживания.
5. Отработать порядок взаимодействия с экстренными службами (МЧС, скорая помощь, аварийные службы).
6. Научиться грамотно документировать обстановку и действия на месте ЧС.

**Задание:** Работая в группах по 2-3 человека отработать сценарий практической ситуации: " Последствие урагана "

#### **Материалы и оборудование:**

- Индивидуальное: Полная экипировка сотрудника (форма, спецсредства, радиостанция), индивидуальная аптечка, фонарь, блокнот, ручка.
- Групповое: Учебный автомобиль, сигнальная лента для оцепления, носилки (импровизированные или штатные), дополнительная аптечка/укладка, огнетушитель, средства защиты органов дыхания (респираторы).

- Имитационные средства: Дым-машина, манекены или статисты ("пострадавшие") с гримом (имитация травм), таблички "Опасно! Высокое напряжение!", "Утечка газа!", "Риск обрушения".
- Площадка: Учебный полигон или открытая местность с несколькими строениями, участком дороги и лесополосой.

### **Вводная часть:**

В результате прохождения ураганного ветра в пригородном районе произошли массовые обрывы линий электропередач, падение деревьев, частичное разрушение зданий. Ваш патрульный экипаж (2-3 человека) первым прибывает по сообщению о ДТП, которое произошло в эпицентре этих событий.

### **Ход выполнения работы:**

#### **Этап 1: Прибытие на место и первичная оценка обстановки (15 минут)**

Ситуация: Ваш экипаж подъезжает к месту вызова. Дорога перегорожена упавшим деревом. В 50 метрах впереди вы видите легковой автомобиль, врезавшийся в опору ЛЭП. Опора накренилась. Из-под капота автомобиля идет дым. Рядом с машиной лежит человек без движения. Оборванный провод ЛЭП лежит на земле в 10 метрах от автомобиля, периодически искрит.

Задачи:

1. Остановиться на безопасном расстоянии. Немедленно оценить основные угрозы: упавшее дерево (блокировка пути), дымящийся автомобиль (риск возгорания), накренившаяся опора (риск падения), оборванный провод под напряжением (смертельная опасность!).
2. Доложить в дежурную часть. Четко и кратко передать первичную информацию:
  - Свое местоположение.
  - Характер ЧС (последствия урагана, ДТП).
  - Перечень явных угроз (обрыв ЛЭП, возгорание).
  - Наличие пострадавших.
  - Запросить немедленную помощь: МЧС, скорую помощь, аварийную службу электросетей.
3. Принять решение о личной безопасности. Определить безопасные зоны и пути подхода/отхода. Категорически запрещено приближаться к автомобилю и

пострадавшему до отключения электроэнергии!

## **Этап 2:** Обеспечение общественной безопасности и спасение (30 минут)

Ситуация: К месту происшествия начинают сбегаться местные жители, пытаются подбежать к автомобилю, чтобы помочь. Из соседнего дома, у которого частично сорвана крыша, доносятся крики о помощи.

Задачи:

1. Организовать оцепление. Используя сигнальную ленту, патрульный автомобиль с включенными спецсигналами и устные команды, создать периметр безопасности, не допуская гражданских лиц в опасную зону (особенно к проводу).

2. Организовать эвакуацию. Одному сотруднику, соблюдая осторожность (осматривая территорию на предмет других оборванных проводов), выдвинуться к дому с поврежденной крышей. Оценить угрозу обрушения, установить контакт с людьми внутри, дать указания по безопасному выходу из строения и направить их в безопасное место.

3. Тушение возгорания (при возможности). Если возгорание автомобиля незначительное и доступ к нему безопасен (после подтверждения отключения электричества!), применить огнетушитель. Приоритет – личная безопасность!

## **Этап 3:** Оказание первой помощи и психологическая поддержка (30 минут)

Ситуация: Аварийная служба подтвердила отключение электричества в секторе. Угроза поражения током снята. У пострадавшего рядом с машиной (манекен/статист) – открытый перелом голени и артериальное кровотечение. Он в сознании, но в шоковом состоянии. Водитель зажат в автомобиле, без сознания.

Задачи:

1. Применить метод "triage" (сортировка). Быстро оценить состояние обоих пострадавших и определить, кому помощь нужна в первую очередь (приоритет – остановка массивного кровотечения).

2. Остановить кровотечение. Наложить жгут/турникет пострадавшему с переломом, указать время наложения.

3. Иммобилизовать перелом. Используя подручные средства (ветки, доски), наложить шину.

4. Оценить состояние водителя. Проверить дыхание и пульс. Если дыхание отсутствует, готовиться к проведению сердечно-легочной реанимации (СЛР) после его извлечения силами МЧС.

5. Оказать психологическую поддержку. Постоянно разговаривать с пострадавшим, который в сознании, успокаивать его до прибытия медиков.

#### **Этап 4:** Взаимодействие и документирование (15 минут)

Ситуация: Прибывают расчеты МЧС и бригада скорой медицинской помощи.

Задачи:

1. Передать информацию. Кратко и емко доложить старшему расчета МЧС и врачу скорой помощи обстановку: количество пострадавших, их состояние, оказанная помощь, существующие угрозы (риск обрушения опоры, состояние дома).

2. Оказать содействие. Помогать в транспортировке пострадавших, продолжать обеспечивать охрану периметра, не допуская посторонних.

3. Начать документирование. Составить первичный рапорт с указанием времени прибытия, обстановки, выявленных угроз, данных пострадавших (если установлены), принятых мерах, вызванных службах. Зафиксировать данные очевидцев.

**Этап 5:** После завершения практической части инструктор проводит разбор действий группы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Какие угрозы были выявлены правильно и своевременно? Что было упущено?
2. Насколько грамотным и четким был первичный доклад в дежурную часть?
3. Правильно ли были расставлены приоритеты: личная безопасность -> безопасность граждан -> спасение пострадавших?
4. Насколько эффективно было организовано оцепление и взаимодействие с "гражданскими"?
5. Корректно ли была оказана первая помощь? Были ли соблюдены алгоритмы?
6. Как было организовано взаимодействие с прибывшими службами?
7. Какие выводы можно сделать для улучшения действий в реальной ситуации?

#### *Практическая работа № 19.*

Тема: Способы обезопасить большие массы людей от чрезвычайных ситуаций различной природы.

**Цель:** Отработка управленческих решений и тактических приемов по предотвращению паники, организации оцепления, созданию безопасных коридоров и управлению потоками людей при эвакуации с объекта массового пребывания.

Задачи:

1. Оценить потенциальные риски и уязвимые места на объекте с массовым пребыванием людей.
2. Отработать алгоритм первичных действий при получении сигнала об угрозе (террористический акт, пожар, обнаружение подозрительного предмета).
3. Научиться определять и создавать безопасные эвакуационные маршруты, отсекая опасные зоны.
4. Отработать приемы управления толпой: разделение потоков, предотвращение встречных движений и давки.
5. Организовать взаимодействие с администрацией объекта, частными охранными организациями (ЧОО) и другими экстренными службами (МЧС, Росгвардия, СМП).

**Задание:** Участники делятся на группы ( по 15 чел) , каждая из которых представляет собой оперативный штаб или тактическое подразделение. Все действия разыгрываются на большом плане (макете) объекта. Необходимо отработать сценарий практической ситуации: « Угроза в ТРК 'Туймаада'».

**Материалы и оборудование:**

1. Большой план-схема или макет объекта: (например, стадион, концертная площадка, крупный ТРЦ) с нанесенными входами/выходами, эвакуационными путями, служебными помещениями, парковками.
2. Фишки или фигурки: для обозначения:
  - Сотрудников ОВД (синие).
  - Сотрудников Росгвардии/ОМОН (черные).
  - Сотрудников ЧОО (серые).
  - Потоков гражданских лиц (стрелки разных цветов).
  - Очага ЧС (красная фишка).
  - Безопасных зон/пунктов сбора (зеленые фишки).
3. Средства связи: учебные радиостанции для коммуникации между группами.
4. Пакет "вводных": конверты с меняющимися условиями сценария, которые инструктор выдает группам по ходу учения.
5. Таймер, флипчарт или доска для фиксации решений и хронологии событий.

**Сценарий практической ситуации:** « Угроза в ТРЦ 'АЗИЯ'».

Объект: ТРЦ 'АЗИЯ'. Время: суббота, 16:00. Примерное количество посетителей – 1000 человек.

На объекте несут службу:

- 2 пеших патруля ППС (4 сотрудника).

- Экипаж ДПС на прилегающей парковке (2 сотрудника).
- Сотрудники ЧОО "Щит" (15 человек, распределены по объекту).
- В районе находится группа немедленного реагирования (ГНР) – 1 экипаж (3 сотрудника).

#### **Ход выполнения работы:**

**Этап 1:** Планирование и оценка рисков (Подготовительный, 20 минут)

Задача: Группам выдается план-схема ТРК. Они должны провести экспресс-анализ:

1. Определить основные "точки притяжения" людей (фудкорт, кинотеатр, центральный атриум).
2. Выявить "бутылочные горлышки" – узкие места, где наиболее вероятна давка при эвакуации (входы/выходы, эскалаторы, узкие коридоры).
3. Наметить оптимальные пути эвакуации из каждой основной зоны.
4. Предложить предварительную расстановку сил на случай ЧС.

**Этап 2:** Первичное реагирование (Действия по вводной, 30 минут)

ВВОДНАЯ №1: "В 16:10 в Дежурную часть поступает анонимный звонок о заложенном взрывном устройстве в кинозале №3 на 5-м этаже ТРЦ. До предполагаемого взрыва 40 минут".

Задачи для групп:

1. Руководитель штаба (определяется из участников):
  - Немедленно докладывает руководству, объявляет план "Крепость" (или аналогичный).
  - Отдает приказ о стягивании всех имеющихся сил к объекту.
  - Устанавливает связь с администрацией ТРЦ и старшим смены ЧОО.
2. Сотрудники на объекте:
  - Не создавая паники, совместно с ЧОО начинают блокировать доступ на 3-й этаж (к кинотеатру).
  - Оценивают возможность "тихой" эвакуации из соседних кинозалов.
3. Штаб (на макете):
  - Определяют периметр первичного оцепления (вокруг ТРЦ).
  - Назначают безопасные зоны для сбора эвакуированных людей (на удалении от ТРЦ).
  - Начинают двигать фишки на макете, показывая выдвижение сил и средств.

**Этап 3:** Управление массовой эвакуацией (Действия по вводной, 40 минут)

**ВВОДНАЯ № 2:** "В 16:20 в мусорном баке на фудкорте (2-й этаж) происходит хлопок и сильное задымление (сработал маломощный отвлекающий СВУ). Начинается паника. Люди с фудкорта и соседних магазинов хаотично бегут к центральному эскалатору, ведущему вниз".

Задачи для групп:

1. Штаб:

- Немедленно отдает приказ о начале тотальной эвакуации по громкой связи (через администрацию).
- Принимает критически важное решение: перенаправить потоки людей. Центральный эскалатор – это ловушка. Необходимо направить людей к боковым и пожарным лестницам.

2. Тактические группы (на макете):

- Перемещают фишки сотрудников, чтобы создать "живые цепи" и клинья, физически направляя толпу от опасной зоны (фудкорт) и от перегруженного эскалатора к запасным выходам.
- Группа оцепления блокирует все входы в ТРЦ, работая только на выпуск людей.
- Экипаж ДПС обеспечивает беспрепятственный проезд для машин экстренных служб.

**Этап 4:** Ликвидация последствий и усложнение обстановки (Действия по вводной, 20 минут)

**ВВОДНАЯ №3:** "В толпе на выходе №2 (северное крыло) несколько человек упали, возникает угроза давки. Одновременно поступает информация, что на подземной парковке группа из 5 человек отказывается покидать свои автомобили".

Задачи для групп:

1. Штаб:

- Немедленно направляет ближайших сотрудников к выходу №2 с задачей растащить толпу, помочь упавшим и замедлить поток на выходе, чтобы дать людям подняться.
- Направляет ГНР или другой свободный резерв на парковку для принудительной эвакуации граждан, отказывающихся уходить.

2. Все группы: Координируют действия с прибывающими силами МЧС (для борьбы с задымлением) и медиками (для помощи пострадавшим в давке).

**Этап 5:** Инструктор останавливает учение и проводит детальный разбор действий.

**Контрольные вопросы:**

1. Был ли верен первоначальный анализ рисков?
2. Насколько своевременно и грамотно было принято решение о начале полной

эвакуации?

3. Какие тактические приемы по управлению толпой были применены? Какие оказались наиболее эффективными?

4. Были ли ошибки в коммуникации между штабом, группами на месте и другими службами?

5. Какое решение, принятое в ходе учения, было самым сложным и почему? Что можно было сделать иначе?

## **Тема 2.2. Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы**

### *Практическая работа № 20.*

*Тема:* Оружие массового поражения (ОМП) и его поражающие факторы.

**Цель:** Сформировать у студентов-юристов комплексное понимание поражающих факторов ОМП и выработать навыки правовой квалификации, планирования первоочередных следственных действий и анализа правовых режимов, вводимых в условиях применения ОМП.

**Формат проведения:** Индивидуальная или групповая работа с письменным решением кейса.

**Ситуация:** В 15:30 в дежурную часть УМВД по городу N-ску поступило сообщение о мощном взрыве в центральном холле торгово-развлекательного центра "Азия". Первые прибывшие наряды полиции и МЧС докладывают о многочисленных жертвах, разрушениях и пожаре. Через 20 минут после взрыва, когда на месте уже работают экстренные службы, у многих пострадавших и сотрудников, не имевших прямого контакта с огнем, начинают проявляться странные симптомы: затрудненное дыхание, сужение зрачков, непроизвольные мышечные спазмы, потеря сознания. Почти одновременно в одном из популярных Telegram-каналов появляется сообщение от неустановленной террористической группы, которая берет на себя ответственность за взрыв. В сообщении говорится, что взрывное устройство содержало контейнер с боевым отравляющим веществом нервно-паралитического действия и что аналогичные устройства заложены в других общественных местах города.

### **Задания для выполнения:**

**Задание 1.** Провести идентификацию и анализ поражающих факторов по предложенному алгоритму:

1. Определите вид ОМП, признаки которого описаны в ситуации.
2. Перечислите и охарактеризуйте все поражающие факторы, которые проявились в данной ситуации. Разделите их на:
  - Первичные факторы (связанные непосредственно с моментом применения).

- Вторичные факторы (являющиеся следствием применения, в том числе для зоны ЧС).
- Психологический фактор (воздействие на население и сотрудников).

**Задание 2.** Отработать навыки юридической квалификации деяния по нормам Уголовного кодекса РФ:

1. Дайте полную уголовно-правовую квалификацию действиям террористической группы согласно Уголовному кодексу РФ. Укажите все применимые статьи (основные и дополнительные).
2. Обоснуйте свой выбор. Объясните, почему данное деяние следует квалифицировать именно по этим статьям, раскрывая объективные и субъективные признаки состава преступления применительно к фабуле. Особое внимание уделите квалифицирующим признакам, связанным с применением отравляющих веществ и общеопасным способом.

**Задание 3.** Определить адекватный правовой режим для зоны ЧС и проанализировать связанные с ним правоограничения и разработать алгоритм специфических процессуальных действий (осмотр места происшествия) в условиях опасных для жизни и здоровья :

1. Предложите, какой специальный правовой режим (например, режим контртеррористической операции, режим чрезвычайной ситуации) должен быть немедленно введен на территории города или его части. Назовите основной нормативный правовой акт, регулирующий его введение, и перечислите не менее 5 основных правоограничений для граждан, которые могут быть установлены в рамках этого режима.
2. Разработайте алгоритм организации осмотра места происшествия (центральный холл ТРЦ) с учетом наличия химического заражения. Ваш алгоритм должен включать:

- Подготовительный этап: Какие службы (помимо следователей и криминалистов) необходимо в обязательном порядке привлечь к осмотру? Какие средства индивидуальной защиты обязательны для всех участников?
- Рабочий этап: Как должна быть организована работа следственно-оперативной группы на зараженной местности? Опишите зонирование места происшествия (например, "грязная" и "чистая" зоны).
- Заключительный этап: Каковы особенности фиксации, изъятия и упаковки вещественных доказательств в условиях химического заражения? Какие процедуры должны пройти участники СОГ после выхода из опасной зоны?

**Задание 4.** Проанализировать ситуацию с точки зрения международного гуманитарного права.

1. Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения международного права. Какие

международные конвенции и договоры были нарушены этим актом?

2. Представьте, что подобный акт был совершен вооруженными силами одного государства против гражданского населения другого в ходе вооруженного конфликта. Как бы изменилась международно-правовая квалификация этого деяния? Какое преступление (согласно Римскому статуту Международного уголовного суда) было бы совершено? Аргументируйте свой ответ.

### **Контрольные вопросы:**

1. Сравните уголовно-правовую квалификацию двух террористических актов:

- Сценарий А: Взрыв мощного самодельного взрывного устройства (СВУ) в общественном месте.
- Сценарий Б: Взрыв маломощного СВУ, оснащенного контейнером с радиоактивными материалами ("грязная бомба"), в том же месте.

Вопрос: Почему при схожем количестве первичных жертв от взрывной волны, юридическая квалификация и общественная опасность деяния в Сценарии Б будут существенно выше? Аргументируйте свой ответ, ссылаясь на квалифицирующие признаки статьи 205 УК РФ ("Террористический акт") и, возможно, другие статьи УК РФ.

2. Опишите ключевые процессуальные и тактические различия между осмотром места происшествия по делу об убийстве в квартире и осмотром места происшествия при обнаружении подпольной лаборатории по производству боевого отравляющего вещества (например, рицина).

3. В городе N произошел выброс биологически опасного агента (например, сибирской язвы) в результате диверсии на объекте. Губернатор региона своим указом вводит режим чрезвычайной ситуации, который включает: а) полный запрет на выезд из города; б) принудительную госпитализацию лиц с подозрением на заболевание; в) реквизицию частного отеля под карантинный изолятор.

Вопрос: На основании каких нормативных правовых актов РФ губернатор имеет право вводить такие меры? Являются ли данные ограничения конституционных прав граждан (на свободу передвижения, личную неприкосновенность, право частной собственности) правомерными в этой ситуации? Обоснуйте свой ответ.

4. Объясните, почему применение ядерного, химического или биологического оружия в ходе международного вооруженного конфликта является грубым нарушением международного гуманитарного права (МГП) и квалифицируется как военное преступление. Ссылайтесь как минимум на два источника международного

5. Поражающий фактор ядерного оружия — электромагнитный импульс (ЭМИ) — не

оказывает прямого вреда человеку, но способен вывести из строя всю незащищенную электронику в радиусе сотен километров. Представьте, что террористам удалось произвести высотный ядерный взрыв малой мощности, который не вызвал разрушений на земле, но ЭМИ парализовал работу энергосистемы, банков, связи и транспорта в целом регионе.

Вопрос: Как этот специфический поражающий фактор влияет на юридическую квалификацию и оценку последствий теракта? Какие новые объекты уголовно-правовой охраны оказываются под угрозой?

### *Практическая работа № 21.*

*Тема:* Ядерное оружие

*Цель:* Сформировать у студентов представление о поражающих факторах ядерного оружия, правовых основах его нераспространения, а также выработать навыки анализа и первоочередных действий при угрозах, связанных с радиоактивными материалами, в рамках компетенции органов внутренних дел.

*Введение:* Хотя прямое столкновение с применением ядерного оружия является маловероятным сценарием, угроза радиологического терроризма ("грязная бомба") и незаконного оборота ядерных материалов является реальной. Каждый сотрудник ОВД должен понимать степень опасности, знать правовую базу и свой алгоритм действий в подобных кризисных ситуациях для обеспечения общественной и личной безопасности.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из четырех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите термин с его определением. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин                                | Определение                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Ядерное оружие                     | А. Основной международный договор, цель которого — предотвратить распространение ядерного оружия, способствовать сотрудничеству в области мирного атома и двигаться к ядерному разоружению.           |
| 2. Поражающие факторы ядерного взрыва | Б. Устройство, состоящее из контейнера с радиоактивными материалами и обычного взрывчатого вещества. Основная цель — не мощный взрыв, а радиоактивное заражение большой территории и создание паники. |

|                                                       |                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. "Грязная бомба"                                    | В. Оружие массового поражения, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при реакции деления или синтеза.                          |
| 4. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) | Г. Процесс загрязнения местности, зданий, воздуха, воды и объектов радиоактивными веществами, приводящий к опасному для живых организмов уровню ионизирующего излучения. |
| 5. Радиоактивное заражение                            | Д. Совокупность физических явлений, возникающих при взрыве: ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс. |

**Задание 2:** Проанализируйте фабулу и дайте юридическую оценку действиям лица.

Фабула: Гражданин Петров, бывший работник научно-исследовательского института, имея доступ к хранилищу, похитил контейнер с радиоактивным изотопом Цезий-137. Позже он был задержан сотрудниками ФСБ при попытке продать данный контейнер представителям неустановленной группировки на черном рынке.

Вопросы:

1. Откройте Уголовный кодекс РФ. Найдите статьи, предусматривающие ответственность за подобные деяния.
2. Квалифицируйте действия гражданина Петрова. Укажите конкретную статью (статьи) УК РФ и ее часть (части).
3. Кратко обоснуйте свой ответ: почему вы выбрали именно эту статью (статьи)? Какие объективные и субъективные признаки состава преступления присутствуют в его действиях?

**Задание 3:** Вы — сотрудник патрульно-постовой службы. Решите тактическую задачу, подробно описав свои действия.

Фабула: В 14:00 в дежурную часть поступил анонимный звонок. Неизвестный сообщил, что в камере хранения на центральном железнодорожном вокзале заложено взрывное устройство с радиоактивными материалами ("грязная бомба"), которое сработает через час. Ваш наряд находится ближе всех к объекту и направлен для первичной проверки информации.

Опишите ваш пошаговый алгоритм действий:

1. Действия по прибытии на вокзал (до обнаружения подозрительного предмета): Кому и что вы доложите? Какие первоначальные сведения вам необходимо собрать на месте?
2. Действия после обнаружения подозрительного предмета: Вы обнаружили в указанной ячейке контейнер, от которого исходят провода.

Ваш немедленный доклад в дежурную часть (сформулируйте текст доклада).

1. Какие три первоочередные и неотложные задачи стоят перед вами до прибытия основных сил (СОГ, ФСБ, МЧС)? Расставьте их по приоритету.
2. Какой специальный план, скорее всего, будет введен в действие руководством ОВД?

Меры личной и общественной безопасности:

1. Назовите три основных принципа защиты от радиации, которые вы должны учитывать.
2. Как вы будете организовывать оцепление и эвакуацию людей, учитывая специфику угрозы? На какое примерное безопасное расстояние необходимо удалить людей?

**Задание 4:** Разработать краткую памятку для населения "Как действовать при оповещении об угрозе радиоактивного заражения".

Порядок выполнения:

Представьте, что вам поручено составить текст для рассылки гражданам или для трансляции по громкоговорителям. Памятка должна быть краткой, ясной и содержать не более 5-7 ключевых правил поведения.

Структура памятки:

- Заголовок: (например, "ВНИМАНИЕ! УГРОЗА РАДИОАКТИВНОГО ЗАРАЖЕНИЯ!").
- Основной призыв: (например, "Немедленно проследуйте в укрытие!").
- Основные правила (5-7 пунктов):
  - Что делать, если вы на улице?
  - Что делать, если вы в помещении? (герметизация, запасы воды и еды).
  - Как защитить органы дыхания?
  - Чего категорически нельзя делать?
  - Какой источник информации слушать?

**Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов.

Задание 2: Правильность юридической квалификации, знание УК РФ, умение обосновать свою позицию.

Задание 3: (Основной блок) Логичность и тактическая грамотность алгоритма действий, понимание приоритетов и мер безопасности.

Задание 4: Четкость, краткость и информативность составленной памятки, ее практическая применимость.

*Практическая работа № 22.*

*Тема:* Химическое оружие

**Цель:** Сформировать у студентов комплексное понимание опасностей, связанных с химическим оружием, знать правовую базу его запрета, а также отработать алгоритм первоочередных действий сотрудника ОВД при возникновении химической угрозы для обеспечения личной и общественной безопасности.

**Введение:** В современных условиях угроза применения отравляющих веществ в террористических или криминальных целях требует от каждого сотрудника ОВД высокой готовности. Ваши знания и правильные действия в первые минуты инцидента могут спасти десятки жизней, включая вашу собственную.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из четырех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите термин с его определением. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин                                  | Определение                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Химическое оружие                    | А. Комплекс мероприятий по обезвреживанию и удалению отравляющих веществ с зараженных поверхностей, техники, одежды и местности.                                     |
| 2. Отравляющее вещество (ОВ)            | Б. Международный договор, запрещающий производство, накопление и применение химического оружия и предписывающий его уничтожение. Россия является его участником.     |
| 3. Дегазация                            | В. Токсичное химическое соединение, которое при боевом применении способно наносить массовое поражение живой силе. Является основным компонентом химического оружия. |
| 4. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) | Г. Совокупное понятие, включающее в себя отравляющие вещества и средства их доставки (снаряды, ракеты, контейнеры), предназначенные для массового поражения.         |
| 5. Конвенция о запрещении химического   | Д. Устройства и материалы (противогазы, защитные костюмы), предназначенные для предотвращения или                                                                    |

|               |                                                 |
|---------------|-------------------------------------------------|
| оружия (КЗХО) | уменьшения воздействия ОВ на организм человека. |
|---------------|-------------------------------------------------|

**Задание 2:** Проанализируйте фабулу и дайте юридическую оценку действиям лиц.

Фабула: Граждане Иванов и Сидоров, являясь участниками радикальной группировки, в подпольной лаборатории, оборудованной в гараже, занимались производством отравляющего вещества "Зарин" с целью его последующего использования для совершения террористического акта в метрополитене. В ходе оперативно-разыскных мероприятий они были задержаны, а лаборатория и произведенное ОВ — изъяты.

Вопросы:

1. Откройте Уголовный кодекс РФ. Найдите статью, которая устанавливает ответственность за разработку, производство и накопление оружия массового поражения.
2. Квалифицируйте действия Иванова и Сидорова. Укажите конкретную статью (статьи) УК РФ.
3. Кратко обоснуйте свой ответ. Какие элементы состава преступления (объект, субъект, объективная и субъективная сторона) присутствуют в их действиях?

**Задание 3:** Вы — сотрудник патрульно-постовой службы, первым прибывший на место происшествия. Решите тактическую задачу.

Фабула: В дежурную часть поступило несколько звонков от граждан о том, что в вестибюле станции метро "Центральная" несколько человек внезапно почувствовали удушье и потеряли сознание. Очевидцы сообщают о странном запахе, похожем на запах прелых яблок. Ваш наряд оказался в 100 метрах от входа на станцию.

Опишите ваш пошаговый алгоритм действий:

1. Первоочередные действия (личная безопасность и доклад):
  - Какое ваше самое первое действие при получении такой информации? Можно ли вам заходить в вестибюль станции? Почему?
  - Сформулируйте текст вашего первичного доклада в дежурную часть по радиостанции. Какую информацию жизненно важно передать немедленно?
2. Организация оцепления и эвакуации:
  - Какие неотложные меры по ограничению доступа к опасному объекту вы предпримете?
  - Как вы будете действовать по отношению к гражданам, выбегающим из вестибюля? Какие команды им необходимо отдавать? (Учитывайте направление ветра, если оно известно).

### 3. Взаимодействие:

- Прибытия каких экстренных служб вы ожидаете в первую очередь?
- Каковы будут ваши функции после прибытия на место подразделений МЧС (войск РХБЗ) и скорой медицинской помощи?

**Задание 4** Разработать текст короткой, но информативной памятки для граждан "Первые действия при химической атаке в общественном месте".

Порядок выполнения:

Представьте, что вам нужно составить текст, который будет размещен в вагонах метро или на информационных стендах. Текст должен быть предельно ясным и легко запоминающимся.

Структура памятки:

- Заголовок: (например, "ХИМИЧЕСКАЯ УГРОЗА! ЧТО ДЕЛАТЬ?").
- Главные признаки опасности: (укажите 2-3 признака, например: резкий посторонний запах, массовое ухудшение самочувствия людей).
- Алгоритм "ЕСЛИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ В ЗОНЕ ЗАРАЖЕНИЯ":
  1. Защитите дыхание: (Что можно использовать: платок, шарф, одежда? Как их подготовить?).
  2. Немедленно покиньте опасную зону: (Как двигаться? Куда? — перпендикулярно ветру, на возвышенность).
  3. Избегайте закрытых и низменных мест: (Почему?).
  4. Помогите пострадавшим (если это безопасно): (Как правильно выносить людей из зоны?).
  5. После выхода из зоны: (Что нужно сделать с верхней одеждой и открытыми участками тела?).
  6. Сообщите в службу 112.

**Критерии оценки:**

- Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов.
- Задание 2: Правильность юридической квалификации, знание УК РФ, умение обосновать свою позицию.
- Задание 3: (Основной блок) Логичность и тактическая грамотность алгоритма действий, понимание приоритетов и мер безопасности.
- Задание 4: Четкость, краткость и информативность составленной памятки, ее

практическая применимость.

*Практическая работа № 23.*

*Тема:* Бактериологическое оружие

**Цель:** Сформировать у студентов понимание специфики и последствий применения биологического оружия, знать правовые основы его запрета и развить практические навыки действий сотрудников ОВД в условиях биотеррористической угрозы, включая обеспечение режима карантина и взаимодействие с органами здравоохранения.

**Введение:** Биологическое оружие — самое коварное из всех видов оружия массового поражения. Оно не имеет цвета, запаха, его действие проявляется не сразу (инкубационный период), а поражающий фактор может распространяться от человека к человеку. Первая реакция и правильная организация ограничительных мероприятий сотрудниками ОВД имеют решающее значение для предотвращения эпидемии и спасения тысяч жизней.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите термин с его определением. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин                       | Определение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Биологическое оружие      | А. Период времени от момента заражения организма до появления первых клинических симптомов заболевания. Ключевой фактор, затрудняющий выявление биотеррористической атаки. А. Период времени от момента заражения организма до появления первых клинических симптомов заболевания. Ключевой фактор, затрудняющий выявление биотеррористической атаки. |
| 2. Патогенные микроорганизмы | Б. Международный договор, запрещающий разработку, производство и накопление биологического и токсинного оружия и предписывающий его уничтожение.                                                                                                                                                                                                      |
| 3. Инкубационный период      | В. Комплекс ограничительных и противоэпидемических мероприятий, направленных на полную изоляцию очага заражения и ликвидацию заболевания. Вводится для предотвращения распространения особо опасных инфекций.                                                                                                                                         |
| 4. Карантин                  | Г. Болезнетворные бактерии, вирусы, грибки и токсины, способные вызывать массовые заболевания людей,                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                     |                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | животных и растений. Являются основой биологического оружия.                                                                                    |
| 5. Конвенция о запрещении биологического и токсинного оружия (КБТО) | Д. Оружие массового поражения, действие которого основано на использовании патогенных микроорганизмов или их токсинов для поражения живой силы. |

**Задание 2:** Проанализируйте фабулу и дайте юридическую оценку действиям лица.

Фабула: Гражданин Ковалев, микробиолог, уволенный из лаборатории за нарушение режима, сумел вынести из нее несколько ампул с культурой возбудителя сибирской язвы. Впоследствии он отправил по почте в здание городской администрации конверт, содержащий споры данного возбудителя, с целью вызвать панику и отомстить за увольнение.

Вопросы:

1. Откройте Уголовный кодекс РФ. Какие статьи могут быть применены для квалификации действий Ковалева? (Их может быть несколько).
2. Дайте полную юридическую квалификацию его деяния. Укажите конкретные статьи УК РФ.
3. Обоснуйте свой ответ. Почему его действия можно квалифицировать не только как незаконный оборот оружия массового поражения, но и как террористический акт?

**Задание 3 :** Вы — участковый уполномоченный полиции. Решите тактическую задачу.

Фабула: К вам обратилась фельдшер скорой помощи, которая сообщила, что за последние 3 часа поступило уже четыре вызова из одного многоквартирного дома по разным квартирам. Симптомы у всех схожие и нетипичные: высокая температура, затрудненное дыхание, кожные язвы. Фельдшер подозревает особо опасную инфекцию.

Опишите ваш пошаговый алгоритм действий:

1. Немедленные действия и доклад:
  - Какую информацию вам необходимо немедленно передать в дежурную часть ОВД? Сформулируйте текст вашего доклада.
  - Какие службы, помимо полиции, должны быть немедленно проинформированы дежурным? (Назовите не менее двух).

## 2. Первоочередные ограничительные меры:

- Каковы ваши действия по прибытии к указанному дому до приезда специализированных служб (Роспотребнадзор, МЧС)?
- Как вы организуете первичное блокирование объекта (подъезда/дома)? Какие подручные средства можно для этого использовать?
- Как вы будете взаимодействовать с жильцами, пытающимися войти в дом или выйти из него? Какие команды и разъяснения вы должны им давать?

## 3. Обеспечение режима карантина:

- Предположим, что решением санитарно-противоэпидемической комиссии в доме введен режим карантина.
- Сформулируйте три основные задачи, которые будут возложены на сотрудников полиции по обеспечению этого режима.

**Задание 4:** Разработать текст памятки для сотрудников ОВД "Действия при обнаружении подозрительного почтового отправления (письма, посылки) с признаками биологической угрозы".

Порядок выполнения:

Эта памятка может быть размещена в дежурных частях, в комнатах инструктажа. Она должна быть максимально четкой и лаконичной.

Структура памятки:

- Заголовок: ПАМЯТКА: Подозрительное почтовое отправление.
- Признаки подозрительного отправления: (Напишите 4-5 признаков, например: отсутствие обратного адреса, маслянистые пятна на конверте, странный запах, наличие порошкообразного вещества и т.д.).
- АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКА. КАТЕГОРИЧЕСКИ ЗАПРЕЩАЕТСЯ:
- Встряхивать, вскрывать, нюхать.....
- АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СОТРУДНИКА. НЕОБХОДИМО:
  1. Не создавая сквозняка и паники, аккуратно накрыть предмет (папкой, коробкой).
  2. Вымыть руки с мылом.
  3. Ограничить доступ в помещение.
  4. Доложить дежурному (указать, какую информацию).
  5. Составить список всех лиц, кто находился в помещении или контактировал с

предметом.

6. Ожидать прибытия специалистов, выполняя их команды.

**Критерии оценки:**

- Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов.
- Задание 2: Правильность юридической квалификации, знание УК РФ, умение обосновать свою позицию.
- Задание 3: (Основной блок) Логичность и тактическая грамотность алгоритма действий, понимание приоритетов и мер безопасности.
- Задание 4: Четкость, краткость и информативность составленной памятки, ее практическая применимость.

**Тема 2.3. Гражданская оборона и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Роль, место и задачи ОВД в этих системах**

*Практическая работа № 24.*

*Тема:* Практические навыки освоения взаимодействия сотрудников правоохранительных органов и системы гражданской обороны.

*Цель:* Отработать практические навыки межведомственного взаимодействия сотрудников ОВД и сил ГО (МЧС, органы местного самоуправления) при возникновении чрезвычайной ситуации (ЧС) техногенного характера, научиться применять нормы права в условиях ЧС и составлять базовые служебные документы.

*Задачи:*

1. Изучить и распределить функции и полномочия правоохранительных органов и сил ГО при реагировании на ЧС.
2. Смоделировать алгоритм действий каждого ведомства на разных этапах развития ЧС.
3. Разработать и согласовать совместный план первоочередных действий.
4. Научиться составлять первичные документы (рапорт, акт оцепления, схема).
5. Проанализировать правовые основания для введения специальных режимов и ограничения прав граждан в зоне ЧС.

*Формат проведения:* Групповая деловая игра. Группа студентов делится на 4 команды, представляющие разные ведомства.

*Ситуационное задание:* Время: 10:00. Место: город Промышленный. На железнодорожной станции "Промышленная-Товарная", расположенной на окраине города в 800 метрах от жилого микрорайона "Заречный", при проведении маневровых работ произошел сход с рельсов и опрокидывание железнодорожной цистерны. Произошла разгерметизация цистерны и утечка хлора — ядовитого вещества удушающего действия, которое тяжелее

воздуха и стелется по земле. Образуется облако зараженного воздуха, которое под действием слабого ветра начинает смещаться в сторону жилого микрорайона. Первый звонок в службу 112 поступил от дежурного по станции.

Задание 1 : Распределитесь на группы (команды) и выполните задания согласно вашей роли:

Роли и задания для команд:

Команда 1: Дежурная часть УМВД и первый прибывший наряд ППС

Вы — первая силовая структура на месте. Ваша главная задача — изоляция опасной зоны и спасение людей до прибытия спецслужб.

Практические задания:

1. Составьте текст первичного доклада старшего наряда ППС в дежурную часть УМВД (указать время, место, характер ЧС, видимые угрозы, запрашиваемые силы).
2. Разработайте план первоочередных действий наряда:
  - Как, не входя в зону заражения, оценить ее границы?
  - Как организовать первичное оцепление (перекрытие улиц, выставление постов)?
  - Как начать оповещение и эвакуацию жителей первых домов микрорайона?
3. Нарисуйте схему места происшествия с указанием: места аварии, направления ветра, предполагаемой зоны заражения, постов первичного оцепления и путей эвакуации граждан.

Команда 2: Оперативная группа МЧС (Силы ГО)

Вы — главные специалисты по ликвидации ЧС. Ваша задача — разведка, спасательные работы и устранение источника опасности.

Практические задания:

1. Составьте перечень сил и средств, которые вы немедленно направите на место ЧС (пожарно-спасательные расчеты, группа радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ), медики).
2. Разработайте план взаимодействия с полицией:
  - Какую информацию вы запросите у наряда ППС по прибытии?
  - Какие указания вы дадите полиции по корректировке зоны оцепления после проведения химической разведки?
  - Как вы организуете взаимодействие при эвакуации пострадавших из зараженной зоны (создание "коридоров", пунктов дезактивации)?
3. Подготовьте проект текста оповещения населения через громкоговорители, который объяснит гражданам правила поведения (закрывать окна, не выходить на улицу,

подготовиться к эвакуации).

Команда 3: Оперативный штаб УМВД (Руководство полиции)

Вы отвечаете за общую организацию охраны общественного порядка, управление силами полиции и обеспечение работы других служб.

Практические задания:

1. Определите правовой режим, который необходимо ввести (например, "Режим повышенной готовности" или "Режим ЧС"). Назовите нормативный акт, на основании которого он вводится.

2. Разработайте план развертывания сил и средств полиции:

- Организация вторичного, более широкого оцепления (блокирование всего микрорайона).
- Обеспечение беспрепятственного проезда техники МЧС и скорой помощи (регулирование дорожного движения).
- Охрана общественного порядка в пунктах временного размещения эвакуированных.
- Охрана имущества граждан, оставшегося в эвакуированных домах (профилактика мародерства).

3. Составьте проект приказа по личному составу УМВД о введении усиленного варианта несения службы.

Команда 4: Комиссия по чрезвычайным ситуациям (КЧС) администрации города

Вы — координирующий орган гражданской обороны на муниципальном уровне. Ваша задача — обеспечить жизнедеятельность эвакуированного населения.

Практические задания:

1. Разработайте план эвакуационных мероприятий:

- Определение места для Пункта временного размещения (ПВР) — например, школа, спорткомплекс.
- Организация транспорта для вывоза населения.
- Оповещение населения через городские СМИ и системы оповещения.
- Составьте план взаимодействия с УМВД и МЧС:
- Какую информацию вы должны получать от них для принятия решений?
- Какие задачи вы поставите перед УМВД (помощь в эвакуации, охрана ПВР)?
- Какие задачи вы поставите перед МЧС (предоставление данных о динамике ЧС)?

3. Подготовьте проект решения КЧС о введении режима ЧС на территории микрорайона "Заречный".

Задание 2: После подготовки заданий в командах проводится общее заседание "Объединенного оперативного штаба".

1. Каждая команда докладывает о своих решениях и действиях.
2. Совместная задача: На основе докладов составить единый "Протокол взаимодействия" — пошаговый документ, где для каждого этапа (0-30 мин, 30-90 мин, 90 мин - до локализации) прописаны действия КАЖДОГО ведомства и то, как они согласуются между собой.
3. Обсуждение: Студенты отвечают на вопросы преподавателя и друг друга, выявляя "узкие места" и возможные проблемы во взаимодействии.

### *Практическая работа № 25.*

*Тема:* Система гражданской обороны.

*Цель:* Закрепить и систематизировать знания о структуре, задачах и правовых основах функционирования системы гражданской обороны (ГО) в Российской Федерации, а также выработать практические навыки анализа чрезвычайной ситуации и подготовки проекта правового акта.

*Задачи:*

1. Определить на основе нормативных правовых актов руководящий состав и органы управления ГО на муниципальном уровне.
2. Изучить и применить на практике порядок оповещения и информирования населения о возникновении угрозы.
3. Смоделировать алгоритм действий должностных лиц при введении в действие планов гражданской обороны.
4. Приобрести навыки составления проекта распорядительного документа органа местного самоуправления.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа на основе ситуационной задачи (кейса).

**Ситуационная задача:** В связи с резким обострением международной обстановки и возникновением непосредственной угрозы агрессии против Российской Федерации, Президентом РФ издан Указ о введении в действие Плана гражданской обороны и защиты населения Российской Федерации с 06:00 25 ноября текущего года. Сигнал о введении Плана доведен до руководства субъектов РФ и органов местного самоуправления. Вы являетесь юрисконсультom администрации города N-ска, и глава города, являющийся по должности руководителем гражданской обороны города, поручил вам подготовить правовую базу для первоочередных мероприятий ГО.

**Задание № 1:** Письменно ответить на следующие вопросы, основываясь на тексте Федерального закона от 12.02.1998 № 28-ФЗ "О гражданской обороне" и других нормативных правовых актах.

1. Руководство ГО: Кто, согласно закону, осуществляет руководство гражданской обороной на территории города N-ска? Какие органы управления ГО должны быть созданы (или задействованы) в администрации города?
2. Основные задачи: Перечислите не менее 5 основных задач в области гражданской обороны, которые должны быть немедленно решены в городе N-ске в соответствии со сложившейся ситуацией (фабулой).
3. Силы ГО: Какие силы привлекаются для выполнения мероприятий по гражданской обороне на территории города? (Например, спасательные службы, аварийно-спасательные формирования, нештатные формирования по обеспечению выполнения мероприятий по ГО).

**Задание № 2:** Разработайте и опишите пошаговый Алгоритм оповещения и информирования населения города N-ска о введении в действие планов ГО. Ваш алгоритм должен включать:

1. Порядок задействования сигнала: Какой единый предупредительный сигнал подается в первую очередь? Какими техническими средствами он передается?
2. Содержание речевой информации: Что должно прозвучать в сообщении для населения по радио, телевидению и через громкоговорители сразу после звука сирен? (Составьте краткий текст сообщения).
3. Дальнейшие действия: Какие каналы информирования (СМС-оповещение, официальный сайт администрации, социальные сети) должны быть задействованы и какую информацию они должны доносить до граждан? (Например, адреса сборных эвакуационных пунктов, убежищ, правила поведения).

**Задание № 3 :** Подготовьте проект Распоряжения Руководителя гражданской обороны города N-ска "О введении в действие Плана гражданской обороны на территории города N-ска и проведении первоочередных мероприятий".

Структура документа:

1. "Шапка" документа:

- Наименование: АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА N-СКА
- Вид документа: РАСПОРЯЖЕНИЕ
- Дата, номер
- Заголовок: "О введении в действие Плана гражданской обороны..."

2. Укажите основание для издания распоряжения.

Пример: "В соответствии с Федеральным законом от 12.02.1998 № 28-ФЗ "О гражданской обороне", Указом Президента Российской Федерации от [дата] № [номер], в целях защиты населения и территории города N-ска от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов..."

3. Распорядительная часть: Сформулируйте конкретные поручения (не менее 4-х) руководителям структурных подразделений администрации и городских служб.

Пример:

ОБЯЗЫВАЮ:

1. Управлению по делам ГО и ЧС города N-ска (ФИО начальника) с 06:00 [дата] организовать приведение в готовность системы оповещения населения.

2. Начальнику УМВД по городу N-ску (ФИО) совместно с Управлением по делам ГО и ЧС организовать усиление охраны общественного порядка и обеспечение особого режима въезда и выезда из города.

3. Управлению образования (ФИО начальника) прекратить занятия в образовательных учреждениях и подготовить их для использования в качестве сборных эвакуационных пунктов.

4. Главному врачу Городской больницы №1 (ФИО) привести в готовность медицинские формирования и подготовить коечный фонд к приему возможных пострадавших.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

6. Подпись:

- Должность: Руководитель гражданской обороны города N-ска
- Подпись, ФИО главы города.

Критерии оценки:

- Правильность и полнота ответов на теоретические вопросы со ссылками на НПА.
- Логичность и соответствие требованиям законодательства предложенного алгоритма оповещения.
- Юридическая грамотность и правильность структуры составленного проекта распоряжения.
- Понимание практической направленности и взаимосвязи мероприятий гражданской обороны.

## **Тема 2.5. Методика оценки радиационной и химической обстановки**

### Практическая работа № 26.

**Тема:** Назначение, общее устройство, принцип действия приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

**Цель:** Сформировать у студентов практические навыки, необходимые для правильного правового реагирования на чрезвычайные ситуации, связанные с радиационной и химической опасностью, включая понимание назначения приборов, интерпретацию их показаний и правильное процессуальное оформление полученных данных.

**Задачи:**

1. Научиться классифицировать приборы по их назначению (радиационная разведка, химическая разведка, дозиметрический контроль).
2. Понимать, какую информацию дает тот или иной прибор и какие действия необходимо предпринять на ее основе.
3. Отработать навыки составления процессуальных документов (фрагмента протокола осмотра места происшествия) с фиксацией показаний приборов.
4. Осознать важность привлечения специалистов и разграничение полномочий на месте ЧС.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1.** Пользуясь теоретическим материалом заполните таблицу 1 - Приборы для выявления радиационной или химической угрозы. Для каждого прибора из списка укажите его основное назначение и тип угрозы, которую он определяет (Радиационная или Химическая).

**Таблица 1-** Приборы для выявления радиационной или химической угрозы

| Наименование прибора                        | Основное назначение (Что измеряет/определяет?) | Тип угрозы (Радиационная/Химическая) |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Дозиметр-радиометр ДП-5В                    |                                                |                                      |
| Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) |                                                |                                      |
| Индивидуальный дозиметр ИД-1                |                                                |                                      |
| Бытовой дозиметр                            |                                                |                                      |

Правильность заполнения:

**Таблица 1-** Приборы для выявления радиационной или химической угрозы

| Наименование прибора     | Основное назначение (Что измеряет/определяет?)                       | Тип угрозы (Радиационная/Химическая) |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| Дозиметр-радиометр ДП-5В | Измерение уровней радиации на местности и зараженности поверхностей. | Радиационная                         |
| Войсковой прибор         | Определение в воздухе, на                                            | Химическая                           |

|                              |                                                                                            |              |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| химической разведки (ВПХР)   | местности и технике отравляющих веществ (зарин, фосген, иприт и др.).                      |              |
| Индивидуальный дозиметр ИД-1 | Измерение индивидуальной поглощенной дозы облучения, полученной человеком.                 | Радиационная |
| Бытовой дозиметр             | Определение мощности дозы ионизирующего излучения (радиационного фона) в бытовых условиях. | Радиационная |

**Задание 2.** Прочитайте ситуационную задачу и выполните задание: Вы, сотрудник патрульно-постовой службы, первым прибыли на место ДТП. Легковой автомобиль столкнулся с небольшим грузовиком, на кузове которого имеется знак "Радиационная опасность" (трилистник). Водитель грузовика без сознания. Из поврежденного контейнера в кузове высыпалось порошкообразное вещество.

Задание: Опишите пошаговый алгоритм ваших действий, отвечая на следующие вопросы.

1. Первоочередные действия: Каковы ваши первые три действия на месте происшествия? Обоснуйте, почему именно они являются приоритетными. (Подсказка: личная безопасность, доклад, оцепление).
2. Привлечение специалистов: Какие экстренные службы и каких именно специалистов необходимо немедленно вызвать на место происшествия для проведения разведки и контроля?
3. Интерпретация показаний: Прибывший специалист МЧС с помощью прибора ДП-5В произвел замеры. У поврежденного контейнера прибор показал уровень радиации 20 миллирентген в час (мР/ч).
  - Что означает это показание для вас как для сотрудника полиции?
  - Какие команды вы должны отдать личному составу и какие действия предпринять по изменению периметра оцепления?
4. Дозиметрический контроль: Специалист выдал вам, второму сотруднику ППС и врачу скорой помощи, который оказывал помощь водителю, индивидуальные дозиметры ИД-1. Для чего это было сделано и когда будут сниматься показания с этих приборов?

**Задание 3.** Составить процессуальный документ (фрагмента протокола осмотра места происшествия) с фиксацией показаний приборов.

Ситуационная задача (продолжение): После ликвидации опасности и дезактивации территории следователь следственно-оперативной группы приступает к осмотру места происшествия. В осмотре участвует специалист-дозиметрист из подразделения МЧС.

Задание: Составьте фрагмент Протокола осмотра места происшествия, в котором необходимо грамотно зафиксировать факт и результаты применения прибора радиационной разведки.

Пример фрагмента для заполнения:

1...В ходе осмотра для установления уровня ионизирующего излучения на месте происшествия был применен дозиметр-радиометр [1. Указать модель прибора], заводской номер [2. Указать вымышленный номер], имеющий свидетельство о поверке № [3. Указать вымышленный номер и дату], действительное до [4. Указать дату].

2. Прибор применялся специалистом [5. Указать должность, звание и ФИО специалиста].

3. В результате замеров установлено:

- на расстоянии 10 метров от поврежденного грузовика, гос. номер А123БВ 77, радиационный фон составляет [6. Указать фоновое значение, например, 0,02 мР/ч], что соответствует естественному природному фону.
- на расстоянии 1 метра от поврежденного контейнера, находящегося в кузове указанного грузовика, уровень радиации составляет [7. Указать значение из задачи, например, 15 мР/ч].
- на поверхности спецодежды водителя грузовика [ФИО], находящегося в автомобиле скорой помощи, зафиксировано радиоактивное загрязнение, составляющее [8. Указать значение].

4. В связи с наличием радиоактивного загрязнения, поврежденный контейнер и спецодежда водителя были изъяты и упакованы в специализированные герметичные контейнеры в присутствии понятых.

5. [9. Подпись специалиста]

6. [10. Подпись следователя]

Критерии оценки:

- Правильность заполнения таблицы в задании 1.
- Логичность, правовая и тактическая грамотность алгоритма действий в задании 2.
- Понимание разницы между уровнем радиации на местности и полученной дозой облучения.
- Корректность и полнота заполнения фрагмента процессуального документа в задании 3, что демонстрирует понимание важности фиксации данных для доказательной базы.

### *Практическая работа № 27.*

*Тема:* Подготовка приборов к работе и порядок работы с ними.

**Цель:** Сформировать устойчивые практические навыки по подготовке к работе и применению базовых приборов радиационной и химической разведки в условиях, приближенных к реальной служебной деятельности, а также научиться грамотно действовать на основе полученных показаний.

Задачи:

1. Изучить и закрепить порядок внешнего осмотра и проверки работоспособности приборов ДП-5В и ВПХР.
2. Составить пошаговый алгоритм (инструкцию) по использованию данных приборов для проведения первичного контроля на месте происшествия.
3. Научиться интерпретировать показания приборов для принятия первоочередных решений (оцепление, эвакуация, вызов специалистов).

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа. Студентам предлагается выступить в роли методиста Центра профессиональной подготовки и разработать инструкцию для сотрудников патрульно-постовой службы.

Ситуационная задача Вы — сотрудник полиции, первым прибывший по вызову "обнаружен подозрительный бесхозный предмет". В лесопарковой зоне обнаружен металлический контейнер кустарного производства без маркировок. От контейнера исходит слабый специфический запах. В вашем служебном автомобиле имеется укладка со средствами индивидуальной защиты и базовыми приборами: дозиметром-радиометром ДП-5В и войсковым прибором химической разведки ВПХР.

Ваша задача — провести первичную разведку, не приближаясь к предмету вплотную, чтобы оценить характер угрозы и доложить оперативному дежурному.

**Задание 1:** На основе ситуационной задачи и ваших знаний об устройстве и принципе действия приборов, составьте служебную инструкцию (памятку) для сотрудника полиции. Инструкция должна состоять из *двух разделов*.

Раздел 1. Подготовка приборов к работе (Проверочный чек-лист)

Разработайте и заполните чек-лист "Проверка готовности приборов перед выходом на место происшествия".

#### 1.1. Дозиметр-радиометр ДП-5В

- Внешний осмотр: Проверить целостность корпуса, штанги, головных телефонов, отсутствие трещин и повреждений.
- Проверка питания: Открыть отсек питания, убедиться в наличии и годности элементов питания.
- Проверка работоспособности:
  - Поставить переключатель в положение "Реж." (Режим). Убедиться, что стрелка прибора отклоняется до нужного сектора.
  - Перевести ручку переключателя в одно из положений диапазона измерений (например, "x1000").
  - Подключить головные телефоны. Нажать кнопку "Сброс". Убедиться в наличии

щелчков в телефонах, что свидетельствует о работоспособности прибора.

- (Важнейший пункт!) Установить переключатель в положение "Выкл."

## 1.2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)

- Внешний осмотр: Проверить целостность корпуса прибора, насоса, шлангов.
- Проверка комплектации: Убедиться в наличии в кассетах индикаторных трубок с неповрежденной маркировкой и герметичностью.
- Проверка герметичности насоса:
  - Вставить не вскрытую индикаторную трубку в гнездо насоса.
  - Сделать 5-6 полных качков.
  - Если шток насоса не возвращается в исходное положение, насос [указать: герметичен / не герметичен].
- (Важнейший пункт!) Убедиться в наличии противодымных фильтров и насадки на насос.

**Задание 2.** Разработайте пошаговый алгоритм действий сотрудника на месте обнаружения подозрительного предмета.

### Шаг 1. Меры личной безопасности.

- Надеть средства индивидуальной защиты (минимум – резиновые перчатки, респиратор).
- Определить направление ветра. Заход к объекту осуществлять [указать: с наветренной / подветренной] стороны.

### Шаг 2. Проведение радиационной разведки (с помощью ДП-5В).

1. Включить прибор, повернув ручку переключателя в положение [указать, какое].
2. Провести контрольный замер радиационного фона в [указать, где] метрах от объекта. Запомнить или записать показания.
3. Медленно приближаясь к объекту, непрерывно следить за показаниями стрелки прибора и частотой щелчков в телефонах.
4. При резком увеличении показаний (например, в 2-3 раза выше фона) – немедленно прекратить движение к объекту!
5. Зафиксировать максимальное показание прибора и расстояние до объекта. Доложить дежурному.

### Шаг 3. Проведение химической разведки (с помощью ВПХР).

(Проводится, если радиационная разведка не выявила угрозы, но сохраняются подозрения из-за запаха)

1. Открыть прибор. Подготовить насос.
2. Взять индикаторную трубку с маркировкой [указать, какой – например, с красным кольцом и точкой для ОВ общего ядовитого действия].
3. С помощью ножей на приборе вскрыть оба конца трубки.
4. Вставить трубку в гнездо насоса [указать: по направлению стрелки / против направления стрелки] на трубке.
5. Сделать [указать количество] качков насосом.
6. Вынуть трубку и сравнить окраску наполнителя с цветным эталоном на кассете.
7. При изменении цвета наполнителя – немедленно доложить дежурному о [указать: наличии / отсутствии] химической угрозы и описать цвет.
8. Используемую трубку убрать в специальный отсек прибора.

Шаг 4. Действия по завершении разведки.

- Доложить оперативному дежурному полную информацию:
  - Результаты замера радиационного фона.
  - Результаты химической разведки (наличие/отсутствие реакции, цвет).
- Организовать оцепление на безопасном расстоянии.
- Ожидать прибытия следственно-оперативной группы и специалистов МЧС.

#### **Критерии оценки:**

- Правильность и полнота заполнения чек-листа в задании 1.
- Логическая последовательность и тактическая грамотность алгоритма в задании 2.
- Точность в указании ключевых параметров (количество качков, направление установки трубки, проверка работоспособности и т.д.).
- Понимание, что главная задача сотрудника – первичная оценка угрозы для обеспечения безопасности, а не полная ликвидация ЧС.

#### *Практическая работа № 28.*

*Тема:* Порядок работы, действие постов при обнаружении заражения.

**Цель:** Отработать практические навыки по организации наблюдения, своевременному обнаружению радиационного и химического заражения, проведению оповещения и составлению первичной служебной документации сотрудником, находящимся на посту.

**Задачи:**

1. Научиться правильно действовать при получении сигнала оповещения или при визуальном обнаружении угрозы.

2. Составить алгоритм действий по защите личного состава поста и оповещению взаимодействующих сил.
3. Приобрести навыки ведения журнала радиационного и химического наблюдения.
4. Разработать текст доклада (донесения) об обнаружении заражения.

Формат проведения: Индивидуальная письменная работа на основе ситуационного кейса. Студентам предлагается выступить в роли сотрудника полиции на стационарном посту.

Ситуационная задача: Вы — инспектор ДПС, старший наряда, несете службу на стационарном посту ДПС №3, расположенном на въезде в город со стороны промышленной зоны. Время: 14:10. Погодные условия: Ветер слабый, 2 м/с, со стороны промышленной зоны в сторону города. В 14:12 вы визуальное наблюдаете, как со стороны химического завода "Синтез" (расположен в 2 км от поста) поднимается и движется в вашу сторону облако желто-зеленого цвета. Почти одновременно вы чувствуете резкий запах, похожий на запах хлорки. По служебной радиостанции проходит сигнал оповещения: "Внимание всем постам! Химическая тревога! Авария на заводе "Синтез", выброс хлора!". На посту имеется укладка со средствами индивидуальной защиты (противогазы ГП-7) и войсковой прибор химической разведки (ВПХР).

**Задание:** Основываясь на фабуле, выполните следующие три задания, которые отражают ваши пошаговые действия.

**Задание 1.** Первоочередные действия и доклад (Первые 3 минуты)

Разработайте и запишите:

А) Пошаговый алгоритм первоочередных действий личного состава поста:

1. Подать команду: Немедленно подать личному составу команду: "Газы!".
2. Надеть СИЗ: Перевести противогазы в "боевое" положение.
3. Укрыться: Укрыться в помещении поста, плотно закрыть окна и двери, включить систему фильтровентиляции (если имеется).
4. Оповестить: Продублировать полученный сигнал "Химическая тревога" по громкоговорящей связи поста для водителей, находящихся вблизи поста.
5. Прекратить движение: Немедленно прекратить пропуск транспортных средств в зону заражения (в сторону города).

Б) Текст первичного доклада оперативному дежурному УМВД по радиостанции:

Составьте краткий, но информативный доклад по форме: "Кто докладывает - Где находится - Что произошло - Что предпринято".

Пример: "Ястреб-3, первому. Старший лейтенант Иванов. Нахожусь на посту ДПС №3.

Визуально наблюдаю облако со стороны химзавода, чувствуется резкий запах. Сигнал "Химическая тревога" получен. Личный состав в противогазах, укрыт в помещении поста. Движение транспорта в город перекрыто. Прошу указаний."

**Задание 2.** После выполнения первоочередных действий ваша задача — организовать наблюдение за обстановкой. Заполните Журнал радиационного и химического наблюдения тремя последовательными записями, отражающими развитие ситуации.

**ЖУРНАЛ РАДИАЦИОННОГО И ХИМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

Пост ДПС № 3, 25 ноября 2024 г.

Наблюдатель: ст. л-т полиции Иванов И.И.

| Дата и время | Что наблюдается (характер облака, направление движения, цвет, запах), результаты измерений приборами                             | Направление и скорость ветра (м/с)             | Какие меры приняты                                                                         |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14:12        | Обнаружено облако желто-зеленого цвета, движется от химзавода "Синтез". Резкий запах хлора. Получен сигнал "Химическая тревога". | Юго-западный, 2 м/с (в сторону поста и города) | Надеты противогазы, личный состав укрыт, движение перекрыто. Осуществлен доклад дежурному. |
|              |                                                                                                                                  |                                                |                                                                                            |
|              |                                                                                                                                  |                                                |                                                                                            |
|              |                                                                                                                                  |                                                |                                                                                            |

Правильное заполнение журнала:

**ЖУРНАЛ РАДИАЦИОННОГО И ХИМИЧЕСКОГО НАБЛЮДЕНИЯ**

Пост ДПС №3, 25 ноября 2024 г.

Наблюдатель: ст. л-т полиции Иванов И.И.

| Дата и время | Что наблюдается (характер облака, направление движения, цвет, запах), результаты измерений приборами | Направление и скорость ветра (м/с) | Какие меры приняты |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------|
|              |                                                                                                      |                                    |                    |

|       |                                                                                                                                                                                              |                                                |                                                                                               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14:12 | Обнаружено облако желто-зеленого цвета, движется от химзавода "Синтез". Резкий запах хлора. Получен сигнал "Химическая тревога".                                                             | Юго-западный, 2 м/с (в сторону поста и города) | Надеты противогазы, личный состав укрыт, движение перекрыто. Осуществлен доклад дежурному.    |
| 14:20 | Облако прошло через территорию поста, видимость ухудшилась до 100 м. Запах хлора усилился. Проведен замер с помощью ВПХР, индикаторная трубка с одним желтым кольцом показала наличие хлора. | Не изменился                                   | Продолжаю наблюдение, поддерживаю радиосвязь.                                                 |
| 14:35 | Плотность облака начала снижаться, видимость улучшилась до 500 м. Запах ослабевает.                                                                                                          | Не изменился                                   | Повторный замер ВПХР показывает снижение концентрации.                                        |
| 14:50 | Граница облака прошла дальше в город. Видимость восстановилась. Запах практически не ощущается. На место прибыл расчет МЧС для проведения дегазации территории.                              | Не изменился                                   | Доложил обстановку старшему расчета МЧС, передал данные наблюдения. Действую по его указанию. |

Задание 3. Разработайте краткую Памятку "Действия сотрудника на посту при обнаружении заражения". Памятка должна быть простой, понятной и содержать не более 5-7 ключевых пунктов.

Пример:

## ПАМЯТКА

При обнаружении признаков РХБ-заражения (сигнал, вспышка, облако, запах) сотрудник ОБЯЗАН:

1. НЕМЕДЛЕННО НАДЕТЬ СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ! (Противогаз, ОЗК).
2. ДОЛОЖИТЬ оперативному дежурному о факте заражения.
3. УКРЫТЬСЯ в защитном сооружении или помещении поста, плотно закрыв двери и окна.
4. ОПОВЕСТИТЬ граждан и водителей, находящихся вблизи, и ЗАПРЕТИТЬ вход (въезд) в зону заражения.
5. ВКЛЮЧИТЬ приборы РХБ-разведки и вести непрерывное наблюдение.
6. ФИКСИРОВАТЬ все изменения обстановки в журнале наблюдения.
7. ДЕЙСТВОВАТЬ согласно указаниям дежурного и прибывших старших начальников (МЧС, штаб ГО).

Критерии оценки:

- Правильность и последовательность алгоритма первоочередных действий.
- Корректность и информативность составленного доклада.
- Логичность и грамотность заполнения журнала наблюдения.
- Четкость, лаконичность и содержательность разработанной памятки.
- Понимание своей роли и места в общей системе реагирования на ЧС.

### *Практическая работа № 29.*

*Тема:* Радиационная и химическая обстановка.

**Цель:** Сформировать практические навыки по анализу исходных данных о радиационной и химической обстановке, прогнозированию ее развития и подготовке формализованного доклада (донесения) для принятия управленческих решений.

**Задачи:**

1. Научиться интерпретировать данные, полученные от служб РХБ-разведки.
2. Отработать навыки нанесения обстановки на карту (схему) местности.
3. Разработать выводы из оценки обстановки, определяя характер и масштаб угрозы.
4. Приобрести навыки составления служебного документа (донесения), содержащего все необходимые элементы для доклада вышестоящему руководству.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа на основе комплексной ситуационной задачи.

**Ситуационная задача :** Время: 11:30. Место: Пересечение федеральной трассы М-5 и дороги, ведущей к поселку Сосновка. Произошло ДТП: столкновение легкового

автомобиля и автоцистерны. Вы — старший инспектор, сотрудник штаба территориального ОМВД, прибыли на место в составе оперативного штаба. На месте уже работает расчет МЧС. Вводные данные от старшего расчета МЧС в 11:45:

1. Объект: Автоцистерна с надписью "АММИАК". Наблюдается утечка (интенсивное "парение") из поврежденного клапана.
2. Метеоусловия: Ветер северо-западный, скорость 3 м/с.
3. Данные радиационной разведки: Дозиметр-радиометр ДП-5В показывает 0,02 мР/ч по всей территории.
4. Данные химической разведки: Прибор ВПХР (индикаторная трубка с тремя зелеными кольцами) показал наличие аммиака. Концентрация в воздухе у места утечки опасна для жизни.
5. Прогноз: Согласно расчетам специалистов МЧС, облако зараженного воздуха с поражающей концентрацией распространяется в юго-восточном направлении. Глубина распространения облака может достигнуть 1,5 км. Поселок Сосновка, находящийся в 1 км к юго-востоку от места аварии, попадает в зону возможного заражения.

**Задание:** Основываясь на вводных данных, выполните следующие три задания.

**Задание 1.** На листе бумаги нарисуйте простую схему местности. Обязательно нанесите на нее:

1. Место ДТП (условным знаком).
2. Расположение поселка Сосновка.
3. Стрелкой укажите направление ветра (северо-западный).
4. Пунктирной линией обозначьте прогнозируемую зону распространения облака зараженного воздуха.
5. Сплошной линией обозначьте рекомендуемую зону оцепления, которую должны выставить сотрудники полиции.
6. Обозначьте пути возможной эвакуации из поселка Сосновка (в безопасном направлении).

**Задание 2.** Письменно ответьте на три ключевых вопроса, которые формируют понимание обстановки:

1. Каков характер угрозы? (Радиационная, химическая, комбинированная? Какое вещество представляет опасность?)
2. Каков масштаб угрозы? (Локальный, объектовый, местный? Какие объекты и кто попадает в зону риска?)
3. Какая задача является первоочередной для сил правопорядка в данной ситуации?

(Оцепление, эвакуация, регулирование движения, иное?)

**Задание 3.** Представьте, что вы должны доложить обстановку начальнику ОМВД. Составьте проект "Донесения об оценке химической обстановки" по строгой форме.

### ДОНЕСЕНИЕ

Кому: Начальнику ОМВД России по N-скому району полковнику полиции Петрову С.С.

От кого: Старшего инспектора штаба майора полиции [Ваша Фамилия]

Тема: Об оценке химической обстановки в районе ДТП на трассе М-5.

Докладываю, что по состоянию на 12:00 [дата] в районе ДТП с участием автоцистерны сложилась следующая обстановка:

1. Время и место ЧС: 11:30, пересечение трассы М-5 и автодороги на п. Сосновка.
2. Источник ЧС: Утечка аммиака из поврежденной автоцистерны.
3. Данные разведки:
  - Радиационная обстановка: [Указать данные из фабулы], что соответствует норме.
  - Химическая обстановка: Обнаружено наличие [Указать вещество]. Создалось облако зараженного воздуха.
4. Метеоусловия и прогноз:
  - Направление ветра: [Указать].
  - Скорость ветра: [Указать].
  - Прогнозируемая глубина распространения облака: [Указать].
5. Выводы из оценки обстановки:
  - Обстановка оценивается как [сложная / чрезвычайная], представляет угрозу химического поражения.
  - В зону возможного заражения попадает населенный пункт [Название] с населением [указать условно, напр., около 500 человек].
  - Существует прямая угроза жизни и здоровью жителей поселка и водителей на трассе М-5.
6. Предложения (что уже сделано и что необходимо сделать):
  - Силами ДПС организовано оцепление места аварии в радиусе [указать, напр., 500 м] и перекрытие движения по трассе М-5 в обе стороны.
  - ТРЕБУЕТСЯ:
    - Привлечь дополнительные силы для полного блокирования зоны ЧС.
    - Немедленно начать оповещение и эвакуацию жителей п. Сосновка.
    - Согласовать с администрацией района предоставление транспорта для эвакуации и развертывание пункта временного размещения.

Должность, звание, подпись, ФИО

[Ваша должность, звание] \_\_\_\_\_ / [Ваша Фамилия И.О.]

**Критерии оценки:**

- Правильность и наглядность составленной схемы.
- Четкость и логичность выводов из оценки обстановки.
- Юридическая и стилистическая грамотность составленного донесения, его соответствие установленной форме.
- Понимание студентом своей роли как аналитика, предоставляющего информацию для принятия решений руководством.

*Практическая работа № 30.*

*Тема:* Основные понятия, термины и определения.

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания по основным понятиям, терминам и определениям в области радиационной и химической защиты, а также научиться применять данную терминологию при работе с документами и в смоделированных служебных ситуациях.

**Задачи:**

1. Научиться различать и соотносить ключевые термины с их определениями.
2. Развить навыки применения специальной терминологии для описания конкретной обстановки.
3. Приобрести умение грамотно использовать понятия РХБ-защиты при составлении служебной записки.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите термин из левой колонки с его правильным определением из правой колонки. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин                       | Определение                                                                                 |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дезактивация              | А. Вещество, способное при воздействии на живые организмы вызывать их поражение или гибель. |
| 2. Доза облучения            | Б. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей                                 |
| 3. Оповещение                | В. Комплекс мероприятий по нейтрализации отравляющих веществ на местности, технике, одежде. |
| 4. Отравляющее вещество (ОВ) | Г. Величина, характеризующая воздействие                                                    |

|                                         |                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | ионизирующего излучения на человека или объект.                                                                                    |
| 5. Дегазация                            | Д. Специальные технические средства, предназначенные для защиты человека от вредных факторов                                       |
| 6. Зона химического заражения           | Е. Своевременное доведение до органов управления, сил ГО и населения сигналов и информации об угрозе.                              |
| 7. Радиоактивное загрязнение            | Ж. Территория, в пределах которой в результате воздействия ОВ возникла угроза для жизни и здоровья людей.                          |
| 8. Средства индивидуальной защиты (СИЗ) | З. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала или в воздухе в количестве, превышающем установленные нормы. |

Эталон ответов:

| Термин                        | Определение                                                                                                                        |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дезактивация               | Б. Удаление радиоактивных веществ с зараженных поверхностей                                                                        |
| 2. Доза облучения             | Г. Величина, характеризующая воздействие ионизирующего излучения на человека или объект.                                           |
| 3. Оповещение                 | Е. Своевременное доведение до органов управления, сил ГО и населения сигналов и информации об угрозе.                              |
| 4. Отравляющее вещество (ОВ)  | А. Вещество, способное при воздействии на живые организмы вызывать их поражение или гибель.                                        |
| 5. Дегазация                  | В. Комплекс мероприятий по нейтрализации отравляющих веществ на местности, технике, одежде.                                        |
| 6. Зона химического заражения | Ж. Территория, в пределах которой в результате воздействия ОВ возникла угроза для жизни и здоровья людей.                          |
| 7. Радиоактивное загрязнение  | З. Присутствие радиоактивных веществ на поверхности, внутри материала или в воздухе в количестве, превышающем установленные нормы. |
| 8. Средства индивидуальной    | Д. Специальные технические средства,                                                                                               |





оперативная группа МЧС. Специалистами с использованием дозиметрических приборов было установлено, что (1) Уровень радиации вблизи контейнера значительно превышает норму, что свидетельствует о наличии (2) Радиоактивное загрязнение местности. Специалисты МЧС, используя (3) Средства индивидуальной защиты (СИЗ), изъяли контейнер и приступили к проведению работ по (4) Дезактивация территории. Весь личный состав, находившийся в зоне оцепления, был направлен на медицинский контроль для определения полученной (5) Доза облучения.

[Дата] \_\_\_\_\_ / [Подпись, Ваша Фамилия И.О.]

Критерии оценки:

- Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов и определений.
- Задание 2: Логичность и корректность использования терминов в предложенном контексте.
- Задание 3: Грамотное и уместное применение всех обязательных терминов в тексте служебной записки, соблюдение формы документа.
- Общая грамотность: Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

### *Практическая работа №31.*

*Тема:* Основные методы оценки радиационной и химической обстановки.

*Цель:* Сформировать у студентов понимание двух основных методов оценки радиационной и химической обстановки (прогнозирование и по данным разведки) и научиться применять результаты оценки для подготовки аналитических документов и выработки предложений в условиях чрезвычайной ситуации.

*Задачи:*

1. Научиться различать методы оценки обстановки по прогнозированию и по данным разведки.
2. Отработать навыки анализа исходных данных, поступающих от служб РХБ-разведки.
3. Сформировать понимание, как на основе оценки обстановки определяются масштабы ЧС и принимаются решения о защите населения и территорий.
4. Приобрести навыки составления краткой аналитической справки-доклада для руководства.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа на основе комплексного ситуационного кейса.

**Ситуационная задача :** 15:00. В дежурную часть ОМВД поступило сообщение о сходе с рельсов нескольких вагонов грузового поезда на перегоне в 2 км к западу от города

Реченск. Сообщается о сильном запахе, похожем на хлор. Вы — юристконсульт, включенный в состав оперативного штаба (ОШ) по ликвидации последствий ЧС. Ваша задача — анализировать поступающую информацию и готовить проекты решений для начальника штаба. 15:30. На место прибыла группа РХБ-разведки МЧС. 15:45. От группы РХБ-разведки в штаб поступают первые данные:

- Объект: Обнаружена поврежденная цистерна с маркировкой "ХЛОР". Происходит утечка газа. Рядом лежит поврежденный герметичный контейнер со знаком "Радиационная опасность", видимых нарушений целостности контейнера нет.
- Метеоусловия: Ветер восточный, 4 м/с (дует от города в сторону леса). Температура воздуха +15°C.
- Данные химической разведки: Прибор ВПХР подтвердил наличие хлора. Концентрация у места утечки смертельная.
- Данные радиационной разведки: Прибор ДП-5В у поврежденного контейнера показывает 5 мР/ч (миллирентген в час). На удалении 50 метров от контейнера — 0,03 мР/ч. Естественный фон для данной местности — 0,02 мР/ч.

**Задание 1.** Оценка обстановки методом прогнозирования (до получения данных разведки).

Представьте, что сейчас 15:10, у вас есть только первичное сообщение о "сходе вагонов и запахе хлора".

Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой метод оценки обстановки применяется на данном, самом первом этапе?
2. Какие потенциальные угрозы необходимо прогнозировать, исходя из первоначальных данных? (Перечислите не менее двух).
3. Какие первоочередные, "упреждающие" решения должны быть немедленно приняты руководством на основе этого прогноза? (Например, касательно движения транспорта, направления сил и средств).

**Задание 2.** Оценка обстановки по данным разведки (после получения доклада)

Теперь у вас есть полные данные от группы РХБ-разведки на 15:45.

Заполните аналитическую таблицу, которая структурирует все полученные данные.

Таблица 1- Аналитические данные разведки

| Параметр оценки               | Характеристика обстановки |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1. Характер угрозы            |                           |
| 2. Источник химической угрозы |                           |

|                                            |  |
|--------------------------------------------|--|
| 3. Источник радиационной угрозы            |  |
| 4. Масштаб химического заражения (прогноз) |  |
| 5. Масштаб радиационного загрязнения       |  |
| 6. Степень опасности для г. Реченск        |  |
| 7. Степень опасности для ликвидаторов ЧС   |  |

Эталон заполнения таблицы:

| Параметр оценки                            | Характеристика обстановки                                                       |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Характер угрозы                         | Комбинированная: основная — химическая, второстепенная — радиационная.          |
| 2. Источник химической угрозы              | Поврежденная цистерна с хлором.                                                 |
| 3. Источник радиационной угрозы            | Поврежденный контейнер с радиоактивными материалами.                            |
| 4. Масштаб химического заражения (прогноз) | Облако зараженного воздуха распространяется в восточном направлении, от города. |
| 5. Масштаб радиационного загрязнения       | Локальный, не выходит за пределы 50 метров от контейнера.                       |
| 6. Степень опасности для г. Реченск        | В данный момент низкая, так как ветер дует от города.                           |
| 7. Степень опасности для ликвидаторов ЧС   | Чрезвычайно высокая, требуется применение СИЗ.                                  |

**Задание 3.** На основе заполненной таблицы из Задания 2, подготовьте краткий проект справки-доклада для начальника оперативного штаба, который содержит выводы и предложения.

**СПРАВКА-ДОКЛАД**  
об оценке обстановки в зоне ЧС на 16:00

1. Выводы из оценки обстановки:

- Основную угрозу представляет облако [название вещества], распространяющееся в лесной массив. Прямой угрозы городу Реченск в данный момент нет, однако при смене направления ветра обстановка может резко ухудшиться.
- Радиационная обстановка в районе ЧС сложная, но носит [укажите характер] характер. [Укажите, представляет ли она угрозу за пределами непосредственного места аварии].
- Для работы личного состава в эпицентре аварии требуется применение изолирующих средств защиты органов дыхания и кожи, а также средств радиационной защиты.

## 2. Предложения для принятия решения:

- Установить зону оцепления вокруг места аварии радиусом не менее [укажите обоснованное расстояние, напр., 1 км].
- Организовать постоянный мониторинг метеоусловий (направления и скорости ветра) и оповестить население г. Реченск о потенциальной угрозе.
- Запретить допуск в зону ЧС персонала, не обеспеченного необходимыми средствами индивидуальной защиты.
- Привлечь к работам с радиационным контейнером специализированное подразделение.

## Критерии оценки:

- Правильность определения метода оценки в Задании 1 и логичность предложенных упреждающих мер.
- Корректность и полнота заполнения аналитической таблицы в Задании 2 на основе данных из фабулы.
- Четкость, логичность и обоснованность выводов и предложений в Задании 3.
- Грамотное использование специальной терминологии на протяжении всей работы.

## Тема 2.6. Способы и средства защиты от поражающих факторов ОМП и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера

### *Практическая работа № 32.*

*Тема:* Основные способы защиты населения.

**Цель:** Сформировать практические навыки по анализу обстановки, выбору адекватных способов защиты населения и разработке информационно-распорядительных документов в соответствии с действующим законодательством.

Задачи:

1. Научиться классифицировать способы защиты населения и определять условия их применения.
2. Отработать алгоритм выбора основного и вспомогательных способов защиты на основе анализа конкретной чрезвычайной ситуации.
3. Приобрести навыки составления информационных материалов для населения, содержащих четкие инструкции и ссылки на правовые основания.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех взаимосвязанных заданий.

**Задание 1.** Соотнесите основной способ коллективной или индивидуальной защиты с наиболее характерной для него чрезвычайной ситуацией. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Способ защиты                                                        | Наиболее характерная ситуация применения                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Укрытие в защитных сооружениях ГО (убежищах)                      | А. Угроза распространения инфекционного заболевания особой опасности.              |
| 2. Эвакуация                                                         | Б. Выброс на АЭС радиоактивных веществ (профилактика поражения щитовидной железы). |
| 3. Использование средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания | В. Внезапный артиллерийский обстрел или авиаудар в условиях военного конфликта.    |
| 4. Герметизация жилых и рабочих помещений                            | Г. Угроза катастрофического затопления территории в результате прорыва дамбы.      |
| 5. Медицинская профилактика (прием препаратов)                       | Д. Авария на химическом заводе с выбросом облака аммиака.                          |
| 6. Карантин и обсервация                                             | Е. Кратковременное прохождение облака зараженного воздуха через жилой массив.      |

Эталон ответов:

| Способ защиты | Наиболее характерная ситуация |
|---------------|-------------------------------|
|---------------|-------------------------------|

|                                                                      |                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | применения                                                                         |
| 1. Укрытие в защитных сооружениях ГО (убежищах)                      | В. Внезапный артиллерийский обстрел или авиаудар в условиях военного конфликта.    |
| 2. Эвакуация                                                         | Г. Угроза катастрофического затопления территории в результате прорыва дамбы.      |
| 3. Использование средств индивидуальной защиты (СИЗ) органов дыхания | Д. Авария на химическом заводе с выбросом облака аммиака.                          |
| 4. Герметизация жилых и рабочих помещений                            | Е. Кратковременное прохождение облака зараженного воздуха через жилой массив.      |
| 5. Медицинская профилактика (прием препаратов)                       | Б. Выброс на АЭС радиоактивных веществ (профилактика поражения щитовидной железы). |
| 6. Карантин и обсервация                                             | А. Угроза распространения инфекционного заболевания особой опасности.              |

**Задание 2.** Изучив ситуационную задачу, ответьте на вопросы.

Ситуационная задача: В результате аварии на хладокомбинате, расположенном в промышленной зоне города, произошла утечка большого количества аммиака. Метеослужба сообщает, что облако зараженного воздуха движется в сторону жилого микрорайона "Заречный", который находится в 1 км от места аварии. Прогнозируемое время подхода облака — 20-25 минут. Вы — младший юрисконсульт в составе городской комиссии по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (КЧС). Начальник комиссии поручил вам срочно подготовить предложения по первоочередным мерам защиты населения микрорайона.

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какой основной способ защиты населения микрорайона "Заречный" необходимо применить немедленно, учитывая ограниченное время до подхода облака? Обоснуйте свой выбор.
2. Какие два вспомогательных способа защиты должны быть применены одновременно с основным или сразу после него?
3. Какой способ защиты будет применен к жителям, если концентрация аммиака в жилых домах превысит безопасный уровень и ликвидировать аварию быстро не удастся?
4. На основании какого федерального закона органы местного самоуправления имеют право вводить на территории режим ЧС и принимать решения о проведении мероприятий по защите населения? (Укажите полное наименование закона).

**Задание 3.** На основе вашего решения из Задания 2, составьте текст Памятки (информационного сообщения) для оповещения жителей микрорайона "Заречный" через громкоговорители, СМИ и домовые чаты. Текст должен быть кратким, четким, понятным любому гражданину и не вызывающим паники.

Структура Памятки:

**ЗАГОЛОВОК:** (Например: ВНИМАНИЕ! ИНФОРМАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПО ДЕЛАМ ГО и ЧС!)

1. **ЧТО ПРОИЗОШЛО?**(Краткое и понятное описание угрозы без технических подробностей). Пример: В связи с аварией на хладокомбинате, в сторону вашего микрорайона движется облако аммиака.

2. **ГЛАВНАЯ КОМАНДА!** (Основной способ защиты): (Четкое указание, что нужно делать **ПРЯМО СЕЙЧАС**). Пример: **ВСЕМ ОСТАВАТЬСЯ В ПОМЕЩЕНИЯХ! НЕМЕДЛЕННО ПРОВЕДИТЕ ГЕРМЕТИЗАЦИЮ ВАШЕЙ КВАРТИРЫ!**

3. **ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ** (пошаговая инструкция):

- Плотно закройте окна, двери, вентиляционные отверстия.
- Щели в окнах и дверях заклейте скотчем, пластырем или заткните влажной тканью.
- Приготовьте ватно-марлевые повязки, смоченные в 2-5% растворе лимонной или уксусной кислоты.
- Включите телевизор на местном канале или радио для получения дальнейших инструкций.
- Соберите "тревожный чемоданчик": документы, деньги, необходимые лекарства, запас воды и еды на сутки.

4. **ЧТО ЗАПРЕЩЕНО ДЕЛАТЬ:**

- Выходить на улицу.
- Пользоваться открытым огнем и электронагревательными приборами.
- Создавать панику и верить непроверенным слухам.

5. **ОФИЦИАЛЬНЫЙ ИСТОЧНИК ИНФОРМАЦИИ:** Указание, откуда получать дальнейшие распоряжения). Пример: Вся дальнейшая информация будет доводиться через официальный сайт администрации города и местные телеканалы. Телефон экстренной службы - 112.

**Критерии оценки:**

- Задание 1: Правильность классификации способов защиты.
- Задание 2: Обоснованность выбора основного и вспомогательных способов защиты, знание нормативно-правовой базы.

- Задание 3: Четкость, логичность и полнота составленной памятки, умение перевести служебные инструкции на понятный для населения язык.
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, юридически корректное использование терминологии.

### *Практическая работа № 33.*

**Тема:** Специальная обработка. Назначение, принцип действия, общее устройство, подбор фильтрующего противогаса и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

**Цель:** Сформировать устойчивые практические навыки по определению своего размера, проверке и подготовке к использованию фильтрующего противогаса и ОЗК, а также усвоить назначение и виды специальной обработки.

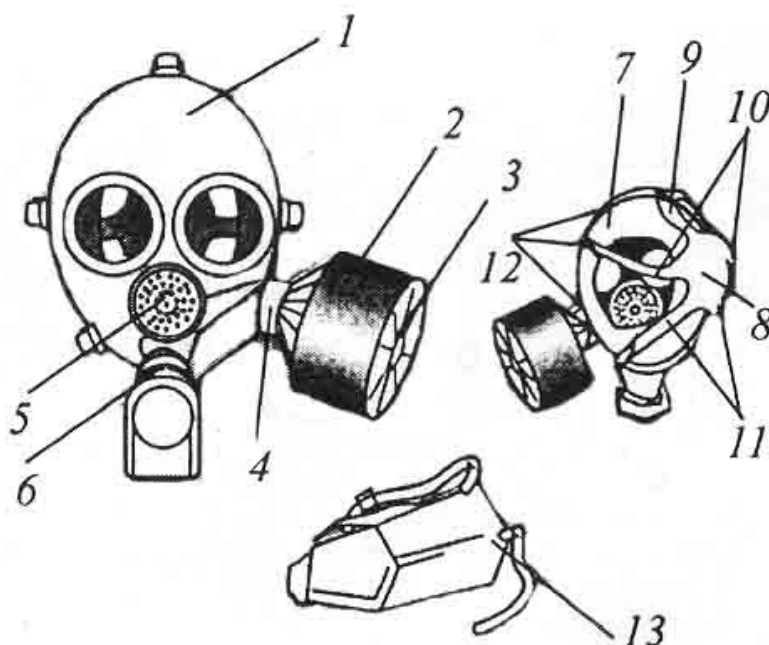
**Задачи:**

1. Изучить и закрепить знания об устройстве и принципе действия противогаса ГП-7 и комплекта ОЗК.
2. Освоить методику проведения антропометрических замеров и подбора ростовок (размеров) противогаса и ОЗК по таблицам.
3. Научиться определять виды специальной обработки в зависимости от типа заражения.
4. Приобрести навыки составления служебного документа (рапорта) о получении и проверке средств индивидуальной защиты.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа.

**Задание 1.** Изучите строение фильтрующего противогаса ГП-7

1.1. Задание: Подпишите основные части шлем-маски противогаса ГП-7, указанные на рисунке.



Эталон ответа:

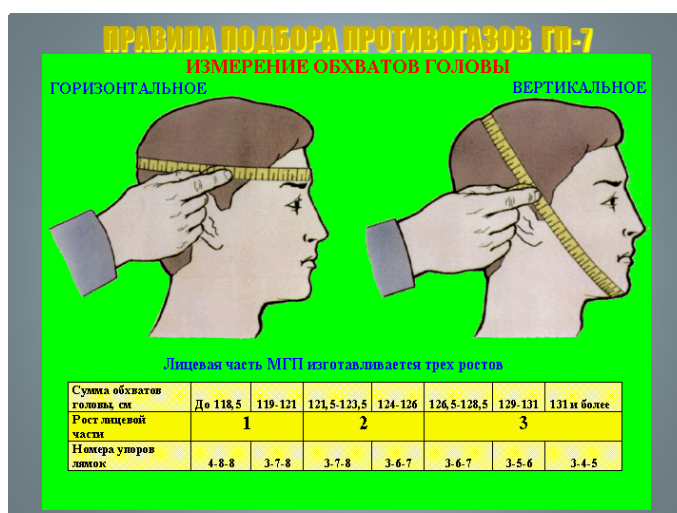


1.3. Задание: Используя таблицу определите размер маски противогаза ГП-7 для сотрудника.

Ситуация: Сотрудник Сидоров И.П. имеет следующие замеры головы:

- Вертикальный обхват: 69,5 см
- Горизонтальный обхват: 58 см

Ход работы:



Лицевую часть противогаза ГП-7 изготавливают трех ростов.

Подбор необходимого осуществляется на основании результатов измерения мягкой сантиметровой лентой горизонтального и вертикального обхвата головы.

Вертикальный обхват – измерение по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок.

Горизонтальный обхват – измерение головы по замкнутой линии, проходящей спереди по надбровным дугам, сбоку – на 2-3 см выше края ушной раковины и сзади – через наиболее выступающую точку головы.

*Измерения округляются с точностью до 0,5 см.*

Ответ: Требуемый размер шлем-маски: \_\_\_\_\_.

## **Задание 2. Общевоинской защитный комплект (ОЗК)**

### **2.1. Задание: Подбор размера ОЗК**

Комплект ОЗК состоит из плаща ОП-1М, защитных чулок и защитных перчаток. Размеры плаща и чулок подбираются по росту и размеру обуви.

Ситуация: Сотрудник Петров В.А. имеет следующие данные:

- Рост: 176 см
- Размер обуви: 44

Задача: Используя данные о размерах, определите и запишите требуемые размеры плаща и чулок для сотрудника Петрова.

#### **Подбор плаща:**

- первый рост — для пользователя ростом до 166 см;
- второй — от 166 до 172 см;
- третий — от 172 до 178 см;
- четвёртый — от 178 до 184 см и выше.

#### **Подбор чулок:**

- первый рост — для обуви (сапоги, ботинки) до 40-го размера;
- второй рост — для 42-го размера;
- третий рост — для 43-го размера и больше.

Ответ:

Требуемый размер плаща ОП-1М: \_\_\_\_\_.

Требуемый размер защитных чулок: \_\_\_\_\_.

## **Задание 3. Специальная обработка и практическое применение**

3.1. Задание: Соотнесите вид специальной обработки с типом удаляемого поражающего фактора.

| Вид специальной обработки | Удаляемый поражающий фактор        |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1. Дезактивация           | А. Бактериальные микробы и токсины |

|                |                                              |
|----------------|----------------------------------------------|
|                | (биологические агенты).                      |
| 2. Дегазация   | Б. Радиоактивные вещества.                   |
| 3. Дезинфекция | В. Отравляющие вещества (химические агенты). |

Эталон ответов:

| Вид специальной обработки | Удаляемый поражающий фактор                                 |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 1. Дезактивация           | Б. Радиоактивные вещества.                                  |
| 2. Дегазация              | В. Отравляющие вещества (химические агенты).                |
| 3. Дезинфекция            | А. Болезнетворные микробы и токсины (биологические агенты). |

3.2. Задание: Заполните бланк рапорта, используя данные, которые вы рассчитали для сотрудника Сидорова (Часть 1) и сотрудника Петрова (Часть 2). Представьте, что это ваши данные.

Ситуация: Вы — сотрудник полиции, получили на складе индивидуальные средства защиты. Вам необходимо доложить рапортом своему непосредственному начальнику о получении СИЗ и результатах их проверки и подбора.

Бланк для заполнения:

Начальнику [указать подразделение]

[звание, ФИО начальника]

от [должность, звание]

[Ваша Фамилия И.О.]

## РАПОРТ

Докладываю, что [сегодняшняя дата] мной на складе были получены средства индивидуальной защиты.

В ходе получения была проведена проверка их комплектности и целостности. Путем проведения необходимых замеров были определены мои индивидуальные размеры:

1. Размер шлем-маски противогАЗа ГП-7: [вписать размер из Части 1].
2. Размер защитного плаща ОП-1М: [вписать размер из Части 2].
3. Размер защитных чулок ОЗК: [вписать размер из Части 2].

Полученные средства защиты соответствуют моим размерам, исправны и готовы к применению.

[Должность, звание] \_\_\_\_\_ / [Ваша Фамилия И.О.]

[Дата]

**Критерии оценки:**

- Правильность заполнения схемы устройства противогаза.
- Точность расчетов и правильность определения размеров СИЗ по таблицам.
- Корректность соотнесения видов специальной обработки и поражающих факторов.
- Грамотность и аккуратность заполнения служебного рапорта с использованием полученных данных.

**Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД**

**Тема 3.1. Инженерное оборудование местности при выполнении оперативно-служебных задач**

*Практическая работа № 34.*

*Тема:* Назначение окопов и порядок их оборудования.

**Цель:** Сформировать у студентов базовые знания о назначении индивидуальных фортификационных сооружений (окопов), а также практические навыки по выбору места и определению порядка их оборудования в различных тактических ситуациях.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о видах и назначении окопов для ведения огня из различных положений.
2. Научиться определять основные элементы окопа и их функциональное назначение.
3. Развить навыки выбора тактически выгодного места для оборудования огневой позиции.
4. Понимать последовательность действий сотрудника при отрывке окопа вручную.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите название элемента окопа или фортификационного термина с его правильным определением. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин / Элемент | Определение |
|------------------|-------------|
| окопа            |             |

|                         |                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Бруствер             | А. Углубление в земле, предназначенное для защиты личного состава от огня противника, ведения наблюдения и огня.                                                             |
| 2. Сектор обстрела      | Б. Участок местности, простреливаемый огнем из окопа. Должен быть хорошо просматриваемым и лишенным "мертвых зон".                                                           |
| 3. Окоп                 | В. Насыпь из вынутого грунта, располагаемая с фронтальной и боковых сторон окопа для дополнительной защиты от пуль и осколков.                                               |
| 4. Маскировка           | Г. Углубление в боковой стенке окопа, предназначенное для размещения боеприпасов, средств связи или фляги с водой.                                                           |
| 5. Ниша для боеприпасов | Д. Комплекс мероприятий по сокрытию окопа и следов его оборудования с использованием дерна, веток, травы и подручных материалов для затруднения его обнаружения противником. |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача

В рамках проведения контртеррористической операции (КТО) сводный отряд полиции получил задачу оборудовать временный наблюдательный пост на подступах к населенному пункту, захваченному незаконным вооруженным формированием (НВФ). Местность представляет собой поле, разделенное лесополосой. Слева от лесополосы находится небольшой холм, справа — заболоченная низина. Противник может появиться со стороны населенного пункта, который находится в 800 метрах впереди.

Задание: Вы — старший наряда. Вам необходимо принять решение, где оборудовать два одиночных окопа для наблюдения и ведения огня. Проанализируйте предложенные варианты и письменно ответьте на вопросы.

Варианты расположения:

- Вариант А: На открытом поле, в 100 метрах перед лесополосой.
- Вариант Б: На вершине холма.
- Вариант В: На переднем скате холма, обращенном к противнику.
- Вариант Г: На обратном скате холма, в нескольких метрах от вершины.
- Вариант Д: В лесополосе.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Самый опасный вариант: Какой из предложенных вариантов является наименее удачным и наиболее опасным для сотрудников? Обоснуйте свой ответ. Ответ:

2. Оптимальный выбор: Какой из вариантов является тактически наиболее грамотным для оборудования наблюдательного поста и почему? (Укажите не менее двух преимуществ).

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Недостатки лесополосы: Почему вариант "Д" (в лесополосе) может быть не самым лучшим выбором, несмотря на хорошую маскировку? (Назовите один существенный недостаток). Ответ: \_\_\_\_\_

4. Юридическое основание: Действия сотрудников по оборудованию окопов в зоне КТО регламентируются не только боевыми уставами, но и законодательством. На какой Федеральный закон будет опираться командир, отдавая приказ на проведение фортификационных работ?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Представьте, что вы — сотрудник, получивший приказ оборудовать окоп для стрельбы лежа. Вам необходимо составить схематический рисунок этого окопа и описать последовательность своих действий.

1. Нарисуйте схему окопа для стрельбы лежа. На схеме стрелками и подписями обязательно укажите:

- Выемку (углубление в земле).
- Бруствер.
- Сектор обстрела.
- Примерные размеры (длина, ширина, глубина).

(Примечание для студента: стандартный окоп для стрельбы лежа имеет глубину 20-30 см, ширину 60 см, длину 170-180 см).

2. Опишите пошаговую последовательность оборудования окопа. Используя предложенные действия, расставьте их в правильном порядке от 1 до 5.

| Порядок | Действие                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Положить оружие справа от себя на расстоянии вытянутой руки.                                          |
| 2.      | Лечь на землю, прижавшись к ней, и очертить контуры будущего окопа.                                   |
| 3.      | Произвести маскировку бруствера и всей огневой позиции с использованием дерна и подручных материалов. |
| 4.      | Ударами малой саперной лопаты "от себя" отрыть грунт и уложить его впереди, формируя бруствер.        |
| 5.      | Снять верхний слой дерна и отложить его в сторону для последующей маскировки.                         |

Эталон ответа:

| Порядок | Действие                                                                                              |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.      | Положить оружие справа от себя на расстоянии вытянутой руки.                                          |
| 1.      | Лечь на землю, прижавшись к ней, и очертить контуры будущего окопа.                                   |
| 5       | Произвести маскировку бруствера и всей огневой позиции с использованием дерна и подручных материалов. |
| 4       | Ударами малой саперной лопаты "от себя" отрыть грунт и уложить его впереди, формируя бруствер.        |
| 3.      | Снять верхний слой дерна и отложить его в сторону для последующей маскировки.                         |

### Критерии оценки:

Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов с их определениями.

Задание 2: Глубина тактического анализа, умение логически обосновать выбор позиции и указать правовые основы.

Задание 3:

- Корректность и наглядность выполненной схемы с указанием всех требуемых элементов.
- Правильно установленная последовательность действий при оборудовании окопа.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### *Практическая работа № 35.*

*Тема:* Приемы выполнения работ при оборудовании окопа.

*Цель:* Сформировать у студентов устойчивые практические навыки по использованию штатного шанцевого инструмента (малой саперной лопаты) для оборудования индивидуальных окопов из различных положений, с соблюдением мер личной безопасности.

*Задачи:*

1. Закрепить знания о тактико-технических характеристиках и возможностях малой саперной лопаты (МСЛ-50).
2. Изучить и освоить правильную последовательность действий при отрывке окопа из положения лежа, с колена и стоя.
3. Научиться применять МСЛ-50 в качестве измерительного прибора для разметки окопа.
4. Понимать тактическую целесообразность выбора положения для отрывки окопа в зависимости от обстановки.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите часть или характеристику малой саперной лопаты (МСЛ-50) с ее назначением или параметром. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Часть / Характеристика            | Назначение / Параметр                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Общая длина лопаты             | А. Используются для рубки корней, веток или в качестве оружия в рукопашном бою.         |
| 2. Ширина стального лотка (штыка) | Б. 50 сантиметров. Используется как основная мера длины при разметке окопа.             |
| 3. Заточенные боковые грани лотка | В. 18 сантиметров. Используется для измерения ширины бруствера.                         |
| 4. Черенок (рукоятка)             | Г. 15 сантиметров. Используется как эталонная мера при разметке ширины и глубины окопа. |
| 5. Длина стального лотка (штыка)  | Д. Служит для удержания инструмента и нанесения ударов в бою.                           |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача

Наряд полиции, выдвигавшийся для блокирования участка местности в зоне проведения КТО, попал под внезапный снайперский обстрел с дальней дистанции. Местность открытая (поле). Старший наряда отдал команду: "К бою, окопаться!"

Задание: Проанализируйте сложившуюся тактическую обстановку и письменно ответьте на вопросы.

1. Первоначальное положение для работы: Из какого положения (лежа, с колена или стоя) сотрудник должен начать отрывку окопа в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ.
2. Последовательность углубления: После того как сотрудник оборудовал простейшее укрытие для стрельбы лежа, а интенсивность огня противника снизилась, какие дальнейшие действия по усовершенствованию окопа он должен предпринять? (Опишите последовательность углубления окопа).
3. Размещение оружия: Где должно находиться личное оружие сотрудника (автомат) в процессе отрывки окопа под огнем противника? Почему именно там?
4. Работа с грунтом: Куда в первую очередь необходимо укладывать вынимаемый грунт и с какой целью?

**Задание 3:** Вам необходимо детально описать процесс разметки и оборудования окопа для стрельбы с колена в условиях, когда нет непосредственного огневого контакта с противником.

### 1. Разметка окопа с помощью МСЛ-50.

Опишите, как, используя МСЛ-50 в качестве измерительного инструмента, разметить на земле контуры окопа для стрельбы с колена. (Справочные данные: стандартная длина окопа для стрельбы с колена по дну – 100 см, ширина по верху – 50 см).

Примерный ответ: Для разметки длины я отложу [сколько?] \_\_\_\_\_ длины МСЛ-50. Для разметки ширины я отложу [сколько?] \_\_\_\_\_ длины МСЛ-50.

2. Последовательность работ. Используя предложенный список действий, расставьте их в правильной логической последовательности от 1 до 6.

| Порядок | Действие                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Положить оружие в безопасное место, но в пределах досягаемости.                                                   |
| 2.      | Углубить окоп до 60 см, формируя бруствер высотой 40-50 см.                                                       |
| 3.      | Разметить на земле контуры будущего окопа с помощью МСЛ-50.                                                       |
| 4.      | Утрамбовать бруствер лопатой и замаскировать его и всю позицию снятым ранее дерном.                               |
| 5.      | Аккуратно снять дерн по всей площади разметки и отложить его в сторону.                                           |
| 6.      | Начать выемку грунта, укладывая его с трех сторон (спереди и с боков) на расстоянии не менее 50 см от края окопа. |

Эталон ответа:

| Порядок | Действие                                                                                                          |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Положить оружие в безопасное место, но в пределах досягаемости.                                                   |
| 5       | Углубить окоп до 60 см, формируя бруствер высотой 40-50 см.                                                       |
| 2       | Разметить на земле контуры будущего окопа с помощью МСЛ-50.                                                       |
| 6       | Утрамбовать бруствер лопатой и замаскировать его и всю позицию снятым ранее дерном.                               |
| 3       | Аккуратно снять дерн по всей площади разметки и отложить его в сторону.                                           |
| 4       | Начать выемку грунта, укладывая его с трех сторон (спереди и с боков) на расстоянии не менее 50 см от края окопа. |

### Критерии оценки:

Задание 1: Правильность соотнесения всех характеристик МСЛ-50 с их назначением. Понимание многофункциональности инструмента.

Задание 2: Глубина тактического анализа, умение выбрать правильный прием работы в зависимости от угрозы и логически обосновать свои действия

Задание 3:

- Ключевой критерий: Правильное описание последовательности действий. Понимание, что маскировка и подготовка (снятие дерна) являются неотъемлемой частью работы.
- Корректное применение знаний о размерах МСЛ-50 для разметки.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### **Тема 3.2. Взрывчатые вещества, взрывные устройства и средства взрывания, используемые при совершении преступлений. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств**

#### *Практическая работа № 36.*

*Тема:* Понятие о взрывчатых веществах (ВВ) и взрывчатых материалах (ВМ), физическое состояние взрывчатых веществ.

**Цель:** Сформировать у студентов базовые знания о понятии взрывчатых веществ (ВВ), их классификации по физическому состоянию, а также выработать навыки идентификации признаков взрывного устройства (ВУ) и определения порядка первоочередных действий сотрудника ОВД.

Задачи:

1. Закрепить знания о различиях между взрывчатым веществом (ВВ) и взрывным устройством (ВУ).
2. Научиться классифицировать ВВ по их агрегатному (физическому) состоянию.
3. Развить навыки визуального определения признаков, указывающих на возможное наличие ВУ.
4. Освоить алгоритм первоначальных действий и составления служебного документа при обнаружении подозрительного предмета.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите вид взрывчатого вещества (по физическому состоянию) или термин с его характеристикой или примером. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Вид ВВ / Термин                        | Характеристика / Пример                                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Твердые<br>(монолитные/чешуируемые) | А. Аммиачная селитра, порох. Представляют собой сыпучие смеси или гранулы.       |
| 2. Пластичные (пластиты)               | Б. Нитроглицерин. Встречаются редко из-за высокой чувствительности и опасности в |

|                                      |                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | обращении.                                                                                                                                                |
| 3. Жидкие                            | В. Тротил (тол), гексоген. Часто имеют вид прессованных брусков (шашек), плиток или чешуек желтоватого или белого цвета.                                  |
| 4. Порошкообразные и гранулированные | Г. Специально собранное устройство, состоящее из заряда ВВ, средства инициирования (детонатора) и корпуса, предназначенное для производства взрыва.       |
| 5. Взрывное устройство (ВУ)          | Д. Пластит, С-4. Вещества, по консистенции напоминающие пластилин или хозяйственное мыло, часто имеют характерный запах. Удобны для придания любой формы. |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача

На телефон "02" поступило анонимное сообщение о заложенной бомбе в урне возле остановки общественного транспорта. Прибывший на место наряд ППСП в составе сержанта Иванова и сержанта Петрова на безопасном расстоянии обнаружил в урне черный полиэтиленовый пакет. Из пакета видны несколько проводов разного цвета, соединенных с корпусом старого мобильного телефона. К телефону изолянтной примотан желтоватый брусок, по консистенции напоминающий хозяйственное мыло.

Задание: На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Идентификация угрозы: Какие три явных признака указывают на то, что обнаруженный предмет с высокой долей вероятности является самодельным взрывным устройством (СВУ)?

Признак 1: \_\_\_\_\_

Признак 2: \_\_\_\_\_

Признак 3: \_\_\_\_\_

2. Классификация ВВ: Исходя из описания ("желтоватый брусок, по консистенции напоминающий хозяйственное мыло"), к какому типу по физическому состоянию, вероятнее всего, относится использованное взрывчатое вещество?

3. Определение компонентов СВУ: Укажите, какие три основных компонента взрывного устройства можно предположить по визуальным признакам?

Заряд ВВ: \_\_\_\_\_

Средство инициирования (взрыватель): \_\_\_\_\_

Корпус/Оболочка: \_\_\_\_\_

4. Грубейшая ошибка: Какое действие со стороны сержанта Иванова или Петрова было бы в данной ситуации абсолютно недопустимым и смертельно опасным?

**Задание 1:** Представьте, что вы — сержант Иванов, первым прибывший на место происшествия. Вам необходимо составить рапорт на имя оперативного дежурного о факте обнаружения подозрительного предмета и принятых мерах.

Заполните бланк рапорта, используя информацию из фабулы и стандартный порядок действий:

Оперативному дежурному УМВД по г. N  
капитану полиции Смирнову В.А.

### РАПОРТ

Довожу до Вашего сведения, что сегодня, [указать дату], в 14:25, я, сержант полиции Иванов И.И., в составе наряда ППС №502, прибыл по сообщению об угрозе взрыва по адресу: [указать адрес, например, ул. Ленина, д.15, остановка "Центральная"].

В ходе осмотра территории на безопасном расстоянии в мусорной урне был обнаружен подозрительный предмет, имеющий внешние признаки взрывного устройства, а именно:

[Кратко, но точно опишите предмет, используя данные из фабулы]

---

---

---

Мною были приняты следующие первоочередные меры:

1. Доклад: Немедленно доложил об обнаружении Вам по радиостанции.
2. Оцепление: Организовал оцепление опасной зоны в радиусе не менее [указать безопасный радиус, например, 100] метров с использованием сигнальной ленты.
3. Эвакуация: Принял меры к эвакуации граждан с остановки общественного транспорта и из зоны оцепления.
4. Обеспечение безопасности: Обеспечиваю недопущение в опасную зону посторонних лиц и автотранспорта до прибытия [какой группы?] \_\_\_\_\_.

Сержант полиции \_\_\_\_\_ / Иванов И.И. /

### Критерии оценки:

Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов и классификаций с их

определениями.

Задание 2: Глубина анализа ситуации, умение точно идентифицировать признаки ВУ, его компоненты и правильно классифицировать ВВ.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Корректность и полнота описания предмета в рапорте.
- Правильное изложение алгоритма первоочередных мер в соответствии с должностными инструкциями.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### *Практическая работа № 37.*

**Тема:** Взрывчатое превращение. Способы возбуждения взрыва. Общие сведения о способах взрывания.

**Цель:** Сформировать у студентов четкое представление о видах взрывчатого превращения (горение, детонация), а также об основных способах и средствах инициирования взрыва для своевременного распознавания угрозы и принятия грамотных мер безопасности.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о физической сути горения и детонации, их основных отличиях.
2. Изучить классификацию способов взрывания: огневой, электрический, химический, механический.
3. Научиться по внешним признакам обнаруженного предмета предполагать возможный способ приведения его в действие.
4. Развить навыки составления алгоритма первоначальных действий при обнаружении признаков взрывного устройства.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий

**Задание 1:** Соотнесите термин, связанный с процессом взрыва или способом его инициирования, с его точным определением. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин                      | Определение                                                                                                                                             |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Горение                  | А. Способ, при котором взрыв вызывается электрическим импульсом, подаваемым по проводам от источника тока (батарейка, аккумулятор) на электродетонатор. |
| 2. Детонация                | Б. Специальное устройство (например, капсюль-детонатор), которое содержит высокочувствительное ВВ и служит для возбуждения взрыва основного заряда.     |
| 3. Огневой способ взрывания | В. Процесс взрывчатого превращения, распространяющийся со сверхзвуковой скоростью (тысячи м/с) и сопровождающийся                                       |

|                                        |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | образованием мощной ударной волны. Характерен для бризантных ВВ (тротил, гексоген).                                                                           |
| 4. Электрический способ взрыва         | Г. Процесс быстрого химического превращения, распространяющийся со скоростью от долей до сотен м/с, без ударной волны. Характерен для метательных ВВ (порох). |
| 5. Средство инициирования (взрыватель) | Д. Способ, основанный на использовании огнепроводного шнура (ОШ), который горит с определенной скоростью и передает луч огня на капсюль-детонатор.            |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача

В ходе осмотра подвального помещения заброшенного здания сотрудник патрульно-постовой службы обнаружил предмет, вызывающий подозрение. Это была картонная коробка из-под обуви, обмотанная скотчем. Из-под крышки коробки выходили два тонких провода, которые тянулись к примотанному сбоку старому мобильному телефону. Также от коробки исходил слабый, едва уловимый запах миндаля (характерный для некоторых ВВ).

Задание: На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Предполагаемый способ взрыва: Какой способ инициирования взрыва, вероятнее всего, используется в данном самодельном взрывном устройстве (СВУ)? Назовите два признака, которые на это указывают.

Способ: \_\_\_\_\_

Признак 1: \_\_\_\_\_

Признак 2: \_\_\_\_\_

2. Идентификация компонентов: Укажите, какую роль в этой схеме СВУ выполняет каждый из элементов?

Мобильный телефон: \_\_\_\_\_

Провода: \_\_\_\_\_

Содержимое коробки: \_\_\_\_\_

3. Оценка опасности: Почему использование мобильного телефона в качестве элемента взрывателя делает СВУ особенно опасным для сотрудников на месте происшествия?

(Назовите основную угрозу). Ответ: \_\_\_\_\_

4. Критически важное действие: Какое первоочередное запрещающее действие должен предпринять каждый сотрудник, находящийся вблизи такого объекта, сразу после доклада

оперативному дежурному?

**Задание 3:** Вы — сотрудник полиции. Перед вами два разных сценария обнаружения подозрительных предметов. Для каждого сценария определите вероятный способ взрыва и опишите одно ключевое, специфическое для данной ситуации действие (помимо общих мер — доклад, оцепление, эвакуация).

Сценарий 1:

На железнодорожных путях обнаружен мешок, из которого торчит отрезок темного просмоленного шнура. Конец шнура обуглен и слабо тлеет.

Вероятный способ взрыва: \_\_\_\_\_

Ключевое специфическое действие: \_\_\_\_\_

Подсказка: что можно сделать со шнуром с безопасного расстояния, если нет возможности ждать саперов?)

Сценарий 2:

В салоне автобуса на сиденье оставлен портфель. Из-под замка видны провода и часть корпуса электронного будильника с таймером, на котором идет обратный отсчет.

Вероятный способ взрыва: \_\_\_\_\_

Ключевое специфическое действие: \_\_\_\_\_

(Подсказка: на что должны быть направлены основные усилия, кроме оцепления?)

### **Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов с их определениями. Понимание фундаментальной разницы между горением и детонацией.

Задание 2: Глубина анализа ситуации, умение по внешним признакам точно определить компоненты СВУ и способ его инициирования. Понимание специфических угроз, связанных с радиоуправляемыми устройствами.

Задание 3: Ключевой критерий: Умение адаптировать алгоритм действий под конкретную угрозу. Демонстрация тактического мышления.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### **Тема 3.3. Виды и тактика действий служебных и розыскных нарядов, используемых для выполнения оперативно- служебных задач в различных условиях оперативной обстановки**

#### *Практическая работа № 38.*

*Тема:* Наряды по охране общественного порядка и безопасности (патруль, патрульная группа, милицейская цепочка, контрольно-пропускной пункт(КПП)).

Цель: Сформировать у студентов системные знания о видах нарядов, их составе, задачах и тактике действий в различных оперативных обстановках, а также выработать навыки принятия решений по выбору адекватного вида наряда для выполнения поставленной задачи.

Задачи:

1. Закрепить знания об основных видах нарядов (патруль, патрульная группа, полицейская цепочка, КПП), их численном составе и задачах.
2. Развить умение анализировать оперативную обстановку и выбирать наиболее эффективный вид наряда.
3. Научиться схематически изображать тактическое построение нарядов при выполнении служебных задач.
4. Освоить обязанности сотрудников, входящих в состав различных нарядов.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите вид наряда полиции с его определением и основной задачей.

Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Вид наряда                           | Определение и основная задача                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Патруль                           | А. Наряд, выставаемый для обеспечения пропускного режима или ограничения движения транспорта и пешеходов в определенном месте. Основная задача – проверка документов, досмотр транспорта.                                                |
| 2. Патрульная группа (ПГ)            | Б. Подвижной наряд в составе одного или нескольких сотрудников, выполняющий задачу по охране общественного порядка на установленном маршруте. Основная задача – предупреждение и пресечение правонарушений, оказание помощи гражданам.   |
| 3. Контрольно-пропускной пункт (КПП) | В. Наряд, состоящий из двух и более патрулей, объединенных под единым руководством для выполнения поставленной задачи. Основная задача – реагирование на осложнение обстановки, пресечение групповых нарушений, задержание преступников. |
| 4. Полицейская цепочка               | Г. Тактический прием (вид построения наряда), при котором сотрудники выстраиваются шеренгой на определенном расстоянии друг от друга. Основная задача – блокирование или вытеснение толпы, прочесывание местности.                       |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача

В городе N завершился футбольный матч. Группа агрессивно настроенных болельщиков проигравшей команды (около 100 человек) движется от стадиона по центральному проспекту в сторону площади, выкрикивая лозунги и бросая пустые бутылки. По оперативной информации, у некоторых из них могут быть файеры и холодное оружие. Необходимо не допустить их на площадь, где проходят городские гуляния.

Задание: Вы – командир роты ППС. Проанализируйте ситуацию и письменно ответьте на вопросы, обосновывая свои решения.

1. Первоочередная задача: Какой вид наряда (построения) необходимо немедленно применить, чтобы физически перекрыть проспект и остановить движение толпы? Обоснуйте свой выбор. Ответ: \_\_\_\_\_

2. Фильтрация и контроль: После того как толпа остановлена, какой стационарный наряд целесообразно развернуть перед оцеплением для проверки и "фильтрации" наиболее агрессивных лиц? Какова будет его главная задача?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Контроль прилегающей территории: Болельщики могут попытаться обойти оцепление по соседним улицам и дворам. Какой вид нарядов необходимо направить для патрулирования этих территорий и пресечения попыток прорыва? Почему одиночный патруль здесь будет неэффективен? Ответ: \_\_\_\_\_

4. Правовое основание: Назовите Федеральный закон и статью, которые дают право сотрудникам полиции временно ограничивать или запрещать движение транспорта и пешеходов на улицах при пресечении массовых беспорядков.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Вам поставлена задача организовать Контрольно-пропускной пункт (КПП) для проверки автотранспорта на въезде в город в рамках плана "Перехват".

1. Нарисуйте схему расположения КПП. На схеме стрелками и подписями обязательно укажите:

- Направление движения транспорта.
- Место остановки и проверки документов.
- "Карман" или площадку для досмотра подозрительных автомобилей.
- Местоположение старшего наряда.

- Местоположение группы прикрытия/огневой поддержки.
- Местоположение группы досмотра.

2. Опишите основные обязанности двух ключевых элементов КПП. Обязанности сотрудника из группы досмотра и Обязанности сотрудника из группы прикрытия.

### **Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех видов нарядов с их задачами.

Задание 2: Глубина тактического анализа, умение логически обосновать выбор того или иного вида наряда в сложной оперативной обстановке, знание правовых основ.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Корректность и полнота составленной схемы, правильное понимание и распределение ролей внутри наряда КПП.
- Четкое и правильное описание обязанностей сотрудников.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### *Практическая работа № 39.*

*Тема:* Тактика действий функциональных групп, служебных и розыскных нарядов.

Решение практических задач.

**Цель:** Сформировать у студентов комплексное понимание тактики применения служебных и розыскных нарядов, а также навыки распределения ролей и задач между функциональными группами при планировании и проведении специальных мероприятий по задержанию правонарушителей.

Задачи:

1. Закрепить знания о назначении, составе и задачах основных функциональных групп (блокирования, прикрытия, захвата, досмотра).
2. Развить навыки анализа оперативной обстановки и принятия тактических решений.
3. Научиться определять состав и расстановку сил и средств для решения конкретной практической задачи.
4. Освоить алгоритм действий каждой функциональной группы на разных этапах специального мероприятия.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа (комплексное решение ситуационной задачи).

**Задание 1:** Соотнесите название функциональной группы с ее ключевой задачей в операции по задержанию вооруженного преступника. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Функциональная группа           | Ключевая задача                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Группа блокирования          | А. Осуществляет непосредственное физическое задержание преступника, применяя боевые приемы борьбы или спецсредства. Действует решительно и внезапно.                                    |
| 2. Группа прикрытия             | Б. Осматривает задержанного, место происшествия и прилегающую территорию на предмет наличия оружия, взрывных устройств, вещественных доказательств.                                     |
| 3. Группа захвата               | В. Скрытно располагается на путях возможного отхода преступника или в местах его вероятного появления с целью его задержания или ликвидации.                                            |
| 4. Группа досмотра              | Г. Обеспечивает безопасность группы захвата, находясь на выгодных позициях, контролируя окружающую обстановку и будучи в готовности подавить огнем возможное сопротивление преступника. |
| 5. Засада (как розыскной наряд) | Д. Изолирует район проведения операции, перекрывает все возможные пути отхода преступника, не допуская в опасную зону посторонних лиц.                                                  |

## **Задание 2:** Решение комплексной тактической задачи (Основной блок)

### *Ситуация:*

В 15:30 в дежурную часть поступила информация о том, что двое неизвестных, вооруженных, предположительно, пистолетом и ножом, совершили разбойное нападение на продуктовый магазин по адресу: ул. Мира, д. 12. Похитив деньги, они скрылись. В 15:45 от участкового уполномоченного поступила информация, что двое мужчин, схожих по приметам, забежали в подъезд №2 пятиэтажного жилого дома по адресу: ул. Лесная, д. 5 (дом находится в 300 метрах от места преступления). По предварительным данным, они могут находиться в квартире №27 на третьем этаже, где проживает их знакомый, ранее судимый гражданин Сидоров. Подъезд имеет один вход и выход во двор. Из квартиры №27 есть выход на балкон.

Задание: Вы – старший наряда (руководитель операции на месте). Вам необходимо спланировать мероприятие по задержанию преступников. Письменно ответьте на вопросы, подробно обосновывая свои решения.

1. Первоочередные действия и распределение сил: Какая первоочередная и неотложная задача стоит перед вами по прибытии к дому по ул. Лесная, 5? Какую функциональную группу для этого необходимо задействовать в первую очередь и где расставить ее посты?

(Укажите не менее 3-х постов).

2. План действий и задачи функциональных групп:

Опишите, какие еще функциональные группы (помимо первой) вы создадите для штурма квартиры и задержания преступников. Кратко сформулируйте основную задачу для каждой группы.

Группа 1 (уже названа в п.1): \_\_\_\_\_

Группа 2: \_\_\_\_\_

Группа 3: \_\_\_\_\_

3. Тактика действий группы захвата: Опишите краткий алгоритм действий группы захвата с момента получения команды "Штурм!" до момента фактического задержания преступников в квартире. (Укажите 3-4 ключевых действия в правильной последовательности).

4. Особые меры предосторожности: Какие две основные угрозы необходимо учесть при планировании операции, исходя из того, что преступники вооружены, а действия происходят в жилом доме? Какие меры вы предпримете для их нейтрализации?

Угроза 1 и мера противодействия: \_\_\_\_\_

Угроза 2 и мера противодействия: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Нарисуйте схему расположения сил и средств у подъезда №2 и внутри него на момент начала штурма квартиры №27.

На схеме условными обозначениями (можно использовать буквы) и стрелками обязательно укажите:

1. Расположение постов Группы блокирования (ГБ) у входа в подъезд и под окнами/балконом квартиры.
2. Местонахождение Группы прикрытия (ГП) на лестничной площадке.
3. Стартовое положение и направление движения Группы захвата (ГЗ).
4. Дверь в квартиру №27.
5. Пути возможного отхода преступников, которые перекрыты.

**Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех функциональных групп с их задачами

Задание 2:

- Ключевой критерий: Логичность и тактическая грамотность принятых решений. Умение правильно определить приоритеты (сначала блокирование, потом подготовка к штурму).
- Четкость и полнота в постановке задач для каждой группы.

- Понимание особых рисков при работе в жилом секторе.

**Задание 3:** Корректность и наглядность составленной схемы. Правильное пространственное расположение всех задействованных групп относительно друг друга и объекта.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

#### **Раздел 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях**

##### **Тема 4.1. Правовое и организационное регулирование деятельности ОВД в особых условиях**

###### *Практическая работа № 40.*

*Тема:* Система законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность ОВД в кризисных ситуациях.

**Цель:** Сформировать навыки анализа кризисных ситуаций, определения соответствующего правового режима и применения ключевых нормативных актов для юридического обоснования действий сотрудников органов внутренних дел (ОВД).

**Задачи:**

1. Систематизировать знания об иерархии нормативных правовых актов, регулирующих деятельность ОВД в особых условиях.
2. Научиться соотносить конкретную кризисную ситуацию с соответствующим правовым режимом (ЧС, ЧП, КТО).
3. Развить умение находить в текстах законов конкретные нормы, наделяющие сотрудников ОВД специальными полномочиями.
4. Приобрести навыки составления краткого юридического заключения (справки) для обоснования правомерности действий полиции.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Перед вами перечень различных нормативных правовых актов. Распределите их по уровням юридической силы, вписав номера актов в соответствующую ячейку "пирамиды".

Таблица 1- "Пирамида" нормативных актов

| Уровень                                      | Номера актов из перечня |
|----------------------------------------------|-------------------------|
| I. Высший уровень (Основной закон)           |                         |
| II. Федеральные конституционные законы (ФКЗ) |                         |
| III. Федеральные законы (ФЗ)                 |                         |
| IV. Подзаконные акты (указы,                 |                         |

|          |  |
|----------|--|
| приказы) |  |
|----------|--|

Перечень актов:

1. Федеральный закон "О полиции"
2. Приказ МВД России "Об утверждении Наставления по организации деятельности..."
3. Федеральный конституционный закон "О чрезвычайном положении"
4. Конституция Российской Федерации
5. Федеральный закон "О противодействии терроризму"
6. Указ Президента РФ "О введении военного положения"
7. Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера"

**Задание 2:** Проанализируйте три ситуации. Для каждой ситуации определите:

- а) Какой специальный правовой режим должен быть введен?
- б) Какой основной федеральный (или ФКЗ) закон регулирует данный режим и полномочия ОВД?
- в) Какие два конкретных полномочия (права), недоступных в обычной обстановке, получают сотрудники полиции?

Ситуация А: "Техногенная катастрофа"

В результате прорыва дамбы на химкомбинате произошел выброс ядовитых веществ и затопление прилегающего жилого района. Создана угроза жизни и здоровью сотен граждан.

Ситуация Б: "Террористическая угроза"

Группа вооруженных лиц захватила школу и удерживает в заложниках учеников и учителей. Террористы выдвигают политические требования.

Ситуация В: "Массовые беспорядки"

В городе N на протяжении нескольких дней происходят массовые беспорядки, сопровождающиеся поджогами, насилием и вооруженным сопротивлением представителям власти. Обычных мер для стабилизации обстановки недостаточно.

| Ситуация   | Какой специальный правовой режим должен быть введен? | Какой основной федеральный (или ФКЗ) закон регулирует данный режим и полномочия ОВД? | Какие два конкретных полномочия (права), недоступных в обычной обстановке, получают сотрудники полиции? |
|------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуация А |                                                      |                                                                                      |                                                                                                         |
| Ситуация Б |                                                      |                                                                                      |                                                                                                         |

|            |  |  |  |
|------------|--|--|--|
| Ситуация В |  |  |  |
|------------|--|--|--|

Эталон заполнения таблицы:

| Ситуация   | Какой специальный правовой режим должен быть введен? | Какой основной федеральный (или ФКЗ) закон регулирует данный режим и полномочия ОВД? | Какие два конкретных полномочия (права), недоступных в обычной обстановке, получают сотрудники полиции? |
|------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуация А | Режим чрезвычайной ситуации (ЧС)                     | ФЗ "О защите населения..." и ФЗ "О полиции"                                          | 1. Оцепление (блокирование) зоны ЧС.<br>2. Ограничение или запрет движения транспорта и пешеходов.      |
| Ситуация Б |                                                      |                                                                                      |                                                                                                         |
| Ситуация В |                                                      |                                                                                      |                                                                                                         |

**Задание 3:** Представьте, что вы — юрисконсульт ОМВД. Начальник патруля ДПС, действуя в условиях Ситуации А ("Техногенная катастрофа"), не допустил в зону затопления автомобиль гражданина, который хотел проехать к своему дому, чтобы забрать ценные вещи. Гражданин подал жалобу на неправомерное ограничение его права на свободу передвижения и доступ к своему имуществу.

Вам необходимо составить краткую служебную записку (справку) для начальника ОМВД, в которой юридически обосновать правомерность действий патруля.

Структура справки:

#### СЛУЖЕБНАЯ ЗАПИСКА

##### О правомерности действий сотрудников ДПС в условиях ЧС

##### 1. Констатация фактов:

[Дата, время] сотрудниками ДПС был ограничен въезд в зону [указать какую] для

автомобиля гражданина [ФИО].

## 2. Правовая квалификация обстановки:

В соответствии с решением [указать какого органа, напр., КЧС и ОПБ] на данной территории был введен режим [вписать название режима из задания 2].

## 3. Юридическое обоснование действий сотрудников:

Действия сотрудников ДПС были правомерными и основывались на следующих нормах законодательства:

- Статья [указать] Федерального закона "[указать название закона]" наделяет органы управления и силы единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС правом устанавливать ограничения на доступ людей и транспорта в зону ЧС.
- Пункт [указать] задания 1 статьи 13 Федерального закона "О полиции" предоставляет полиции право осуществлять оцепление (блокирование) участков местности при ликвидации последствий ЧС, а также не допускать граждан на указанные участки.

## 4. Вывод:

Таким образом, ограничение права гражданина на передвижение было осуществлено на законных основаниях, являлось вынужденной мерой, направленной на обеспечение его личной безопасности в условиях угрозы жизни и здоровью, и соответствует целям, указанным в ч. 3 ст. 55 Конституции РФ. Действия сотрудников ДПС следует признать правомерными.

[Должность, звание] \_\_\_\_\_ / [Подпись, Ваша Фамилия И.О.]

[Дата]

## Критерии оценки:

- Задание 1: Правильность построения иерархии НПА.
- Задание 2: Корректность определения правовых режимов, основных законов и специфических полномочий для каждой ситуации.
- Задание 3: Юридическая грамотность, логичность и убедительность составленной справки; умение ссылаться на конкретные (пусть и гипотетические) статьи законов.
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость формулировок.

## *Практическая работа №41.*

**Тема:** Правовая защищенность работников ОВД, выполняющих служебные обязанности в кризисных ситуациях.

**Цель:** Сформировать практические навыки по определению объема и видов правовой и

социальной защиты сотрудников ОВД в зависимости от характера кризисной ситуации, а также по составлению служебных документов для реализации этих гарантий.

Задачи:

1. Систематизировать знания об основных видах правовой и социальной защиты сотрудников ОВД, установленных законодательством.
2. Научиться анализировать правовые последствия для сотрудника, получившего вред здоровью или применившего меры принуждения в особых условиях.
3. Развить умение определять, какие именно гарантии подлежат применению в конкретной ситуации.
4. Приобрести навыки составления рапорта для инициирования процедуры получения установленных законом выплат и компенсаций.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите вид государственной гарантии (правовой или социальной защиты) с основанием для ее предоставления. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Вид гарантии                                                                                         | Основание для предоставления                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Выплата единовременного пособия в случае гибели                                                   | А. Применение сотрудником физической силы или огнестрельного оружия в ситуации, которую он обоснованно считал представляющей угрозу жизни и здоровью. |
| 2. Полное возмещение расходов на лечение и медицинскую реабилитацию                                  | Б. Сотрудник погиб (умер) в течение одного года после увольнения со службы вследствие увечья, полученного при исполнении.                             |
| 3. Недопустимость привлечения к ответственности за вред, причиненный при правомерном применении силы | В. Получение сотрудником телесных повреждений при пресечении массовых беспорядков, исключающих возможность дальнейшего прохождения службы.            |
| 4. Государственная защита сотрудника и членов его семьи (меры безопасности)                          | Г. Участие сотрудника в контртеррористической операции, повлекшее угрозу посягательства на его жизнь и здоровье во внеслужебное время                 |
| 5. Выплата страховой суммы и единовременного пособия при увольнении по состоянию здоровья            | Д. Получение сотрудником любого ранения, травмы или контузии при выполнении служебных обязанностей.                                                   |

**Задание 2:** Проанализируйте две ситуации. Для каждой ситуации определите:

- а) Какие основные виды правовой и социальной защиты "активируются" для сотрудника?
- б) Каким основным Федеральным законом регулируются данные гарантии?
- в) Какое действие должен предпринять сотрудник (или его командир) для запуска механизма защиты?

Ситуация А: "Ранение при ЧС"

Сотрудник ППСИ сержант Иванов И.И. в составе группы оцепления обеспечивал правопорядок в зоне наводнения (режим ЧС). В ходе патрулирования полуразрушенного здания на него обрушилась часть стены. В результате Иванов получил перелом ноги и сотрясение мозга, был госпитализирован.

Ситуация Б: "Применение оружия в зоне КТО"

Лейтенант Петров В.В., сотрудник спецподразделения, участвовал в контртеррористической операции (режим КТО). При штурме здания он столкнулся с террористом, который открыл по нему огонь из автомата. Ответным огнем Петров ликвидировал преступника. Впоследствии родственники убитого подали заявление с требованием возбудить против лейтенанта уголовное дело по статье "Убийство".

| Ситуация                         | Какие основные виды правовой и социальной защиты "активируются" для сотрудника? | Каким основным Федеральным законом регулируются данные гарантии? | Какое действие должен предпринять сотрудник (или его командир) для запуска механизма защиты? |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ситуация А<br>(Сержант Иванов)   |                                                                                 |                                                                  |                                                                                              |
| Ситуация Б<br>(Лейтенант Петров) |                                                                                 |                                                                  |                                                                                              |

**Задание 3:** Представьте, что вы — сержант Иванов И.И. из Ситуации А. Вы находитесь на лечении в госпитале. Для того чтобы официально зафиксировать получение травмы при исполнении и запустить процедуру получения страховых выплат, вам необходимо написать рапорт на имя вашего непосредственного командира.

Составьте текст рапорта, используя предложенную структуру.

Структура рапорта:

Командиру роты ППС  
капитану полиции Сидорову П.С.  
от инспектора ППС  
сержанта полиции Иванова Ивана Ивановича

### РАПОРТ

Докладываю, что [Дата] при несении службы по обеспечению правопорядка в условиях режима чрезвычайной ситуации по адресу [указать адрес], я получил телесные повреждения.

1. Обстоятельства получения травмы: (Кратко и четко опишите, что произошло).

Пример: В ходе патрулирования территории, пострадавшей от наводнения, при осмотре частично разрушенного здания по ул. Речная, д. 5, произошло обрушение кирпичной кладки. В результате обрушения я был травмирован.

2. Последствия для здоровья: (Укажите диагноз, поставленный врачами, и место лечения).

Пример: Бригадой скорой помощи я был доставлен в госпиталь МВД, где мне был поставлен диагноз: закрытый перелом большой берцовой кости, сотрясение головного мозга. В настоящее время нахожусь на стационарном лечении.

3. Просьба: (Сформулируйте просьбу о проведении проверки и рассмотрении вопроса о выплатах).

Прошу Вас провести служебную проверку по факту получения мной увечья (травмы) при исполнении служебных обязанностей и рассмотреть вопрос о направлении документов для получения установленных законодательством страховых выплат и компенсаций.

Приложение: (если есть) 1. Копия справки из медицинского учреждения (при наличии).

[Должность, звание] \_\_\_\_\_ / И.И. Иванов

[Дата]

### Критерии оценки:

- Задание 1: Правильность соотнесения гарантий и оснований для их предоставления.
- Задание 2: Глубина и корректность анализа кейсов, знание ключевых НПА и алгоритмов действий.

- Задание 3: Юридическая и стилистическая грамотность составленного рапорта, полнота и четкость изложения обстоятельств, правильность формулировки просьбы.
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, уверенное владение специальной терминологией.

## Тема 4.2. Основы специальной операции

### *Практическая работа № 42.*

*Тема:* Специальная операция, основные понятия, термины и определения.

**Цель:** Сформировать у студентов четкое представление о структуре, основных этапах и ключевой терминологии специальной операции, проводимой органами внутренних дел, для правильного понимания ее правового содержания.

**Задачи:**

1. Изучить и закрепить основные понятия, термины и определения, используемые при планировании и проведении специальных операций.
2. Научиться применять специальную терминологию для анализа и описания конкретной оперативной обстановки.
3. Освоить базовые принципы организации управления и распределения ролей в ходе специальной операции.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите термин из левой колонки с его правильным определением из правой. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин                                    | Определение                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Руководитель специальной операции      | А. Группа, основной задачей которой является ведение диалога с преступниками с целью склонения их к сдаче и освобождения заложников.                         |
| 2. Группа захвата (штурмовая группа)      | Б. Ликвидация или лишение преступника возможности оказывать вооруженное сопротивление.                                                                       |
| 3. Периметр безопасности (зона оцепления) | В. Единоличный начальник, несущий полную ответственность за планирование, проведение и результаты операции.                                                  |
| 4. Нейтрализация преступника              | Г. Комплекс мероприятий по скрытному выдвижению сил и средств к объекту и его внезапной атаке с целью обезвреживания преступников и освобождения заложников. |

|                          |                                                                                                                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Переговорщик          | Д. Специально подготовленное подразделение, непосредственно осуществляющее силовое проникновение на объект и задержание преступников.     |
| 6. Активная фаза (штурм) | Е. Установленные границы вокруг объекта проведения операции, предназначенные для блокирования преступников и недопущения посторонних лиц. |

**Задание 2:** Используя термины из Части 1 и общие знания, письменно ответьте на вопросы по ситуационной задаче:

Ситуационная задача: Группа из трех вооруженных преступников захватила в заложники персонал и посетителей в здании почтового отделения. Преступники требуют крупную сумму денег и вертолет. Территория вокруг почты оцеплена сотрудниками полиции. Создан оперативный штаб. В ходе переговоров одного из преступников удалось убедить сдаться. Позже, когда один из оставшихся преступников начал угрожать убийством заложника, руководитель операции отдал приказ о начале штурма. В результате силовых действий один преступник был задержан, второй, оказавший вооруженное сопротивление, был ликвидирован. Все заложники освобождены.

1. Как называется весь комплекс мер, проведенный правоохранительными органами от момента оцепления до освобождения заложников?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Как называется должностное лицо, которое приняло решение о начале штурма?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какое подразделение непосредственно проникло в здание и вступило в контакт с преступниками в ходе штурма?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Какой термин применяется к действиям в отношении преступника, который был убит при оказании вооруженного сопротивления?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Какая служебная роль была у сотрудника, который убедил одного из преступников сдаться без применения силы?

Ответ: \_\_\_\_\_

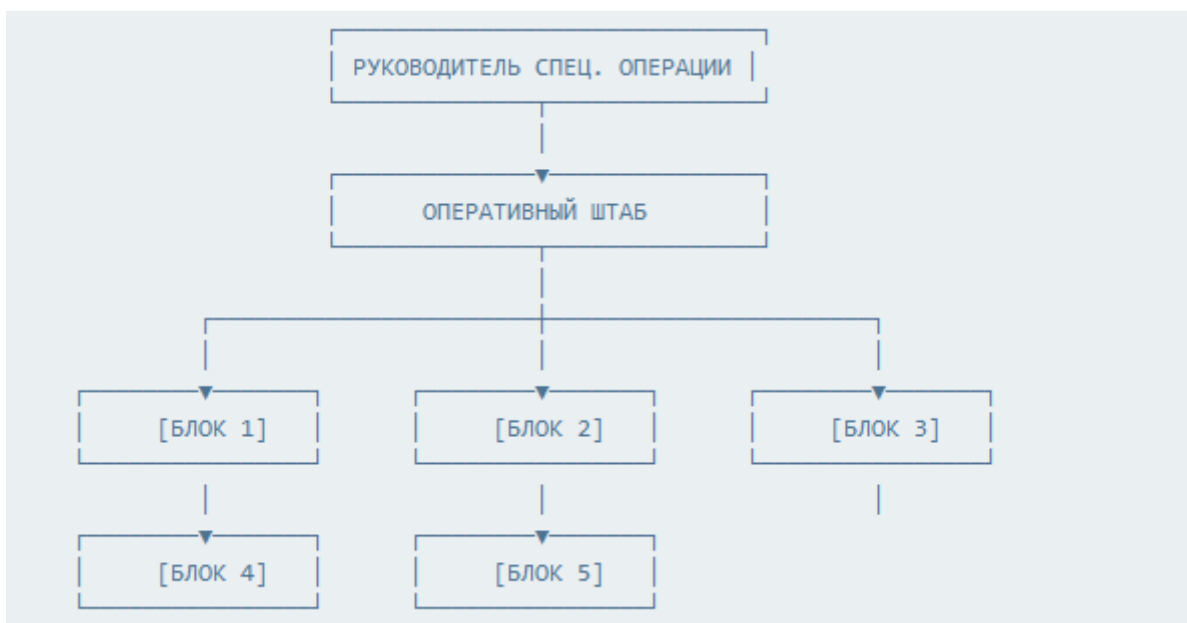
**Задание 3:** Любая специальная операция проводится под единым руководством и имеет

четкую структуру. На основе полученных знаний, составьте простую схему (организационную структуру) оперативного штаба по проведению специальной операции.

В вашей схеме должны быть отражены и взаимосвязаны следующие элементы:

- Руководитель специальной операции (возглавляет всю структуру).
- Оперативный штаб (мозговой центр).
- Группа блокирования (оцепления).
- Группа захвата (штурмовая).
- Группа переговоров.
- Группа снайперов.
- Резерв.

Пример оформления схемы (заполните пустые блоки):



Задача: Правильно расположите перечисленные выше группы в пустых блоках схемы, отразив их подчиненность оперативному штабу.

#### Критерии оценки:

- Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов и определений.
- Задание 2: Корректное и точное применение специальной терминологии при анализе предложенной ситуации.
- Задание 3: Логичность и правильность построенной схемы управления, отражающей иерархию и основные функциональные группы.
- Общая грамотность: Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.

### Практическая работа № 43.

**Тема:** Виды, этапы, способы проведения специальной операции, их сущность и содержание. Решение комплексных ситуативных задач.

**Цель:** Сформировать комплексное понимание структуры, видов и этапов специальной операции, а также развить навыки анализа обстановки и разработки базового плана действий с правовым обоснованием.

**Задачи:**

1. Систематизировать знания об основных видах, этапах и способах проведения специальных операций.
2. Научиться применять теоретические знания для анализа сложной, динамично развивающейся оперативной обстановки.
3. Развить умение определять цели, задачи и последовательность действий на каждом этапе операции.
4. Приобрести навыки составления структурированного плана-конспекта специальной операции с обязательным указанием правовых оснований для ключевых действий.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа по решению комплексной ситуационной задачи.

**Задание 1:** Заполните пропуски в таблице, распределив предложенные элементы по соответствующим категориям: Виды операций, Этапы операций и Способы (методы) действий.

Таблица 1- Распределение элементов в зависимости от категории

| Категории                                | Элементы |
|------------------------------------------|----------|
| Виды специальных операций (по цели)      |          |
| Этапы специальной операции (по времени)  |          |
| Способы (методы) действий (как делается) |          |

Элементы для распределения:

- Штурм объекта
- По освобождению заложников
- Заключительный
- Блокирование района
- По задержанию вооруженных преступников
- Переговоры
- Активная фаза

- Подготовительный
- Снайперское подавление
- По пресечению массовых беспорядков

**Задание 2:** Вы — младший юрисконсульт в составе оперативного штаба. Руководитель операции ставит вам задачу срочно подготовить план-конспект дальнейших действий для доклада вышестоящему руководству. На основе анализа ситуационной задачи составьте план-конспект специальной операции.

*Ситуационная задача:* В 14:00 двое неизвестных в масках, вооруженные пистолетами, совершили попытку ограбления отделения банка. Прибывшим по сигналу тревоги нарядом полиции преступники были заблокированы внутри. В здании банка находятся 8 заложников (3 сотрудника и 5 посетителей). 14:30. Преступники вышли на связь и потребовали 10 миллионов рублей и автомобиль без систем слежения для выезда из города. Они угрожают начать убивать заложников по одному каждый час, если их требования не будут выполнены. Один из преступников демонстрирует предмет, похожий на самодельное взрывное устройство (СВУ). 15:00. Создан оперативный штаб, территория вокруг банка оцеплена, на позиции выведены снайперские пары, к зданию стянуты силы спецподразделения. С преступниками установлен контакт, к работе приступил переговорщик. 15:45. В ходе переговоров обстановка накаляется. Из окна банка раздается выстрел, слышны крики. Становится известно, что один из заложников ранен. Преступники прекращают переговоры.

**Задание 3:** Заполните предложенный ниже шаблон, используя данные из фабулы и ваши знания, полученные в задании 1.

### ПЛАН-КОНСПЕКТ

проведения специальной операции по освобождению заложников и задержанию  
вооруженных преступников

#### *1. Оценка обстановки (на 15:50):*

- Объект: Отделение банка по адресу [указать гипотетический адрес].
- Преступники: 2 человека, вооружены [чем?], предположительно имеют [что?].
- Заложники: [Количество], состояние одного из них - [какое?].
- Ключевой фактор, требующий немедленных действий: [Сформулируйте, что изменилось в 15:45 и почему это критично].

#### *2. Принятое решение (цель операции):*

Провести специальную операцию по освобождению заложников и нейтрализации (задержанию) преступников с применением сил и средств спецподразделения.

*3. Замысел операции (по этапам):*

- Подготовительный этап (частично выполнен):
  - Блокирование района (выполнено).
  - Создание оперативного штаба (выполнено).
  - Организация переговоров (результата не дали, прерваны).
  - Скрытное развёртывание сил: [указать, какие силы развернуты].
- Активная фаза (планируется): Сигнал к началу: Решение руководителя операции, принимаемое на основании [укажите главный критерий, например, прямая угроза жизни заложников].
- Способы и порядок действий:
  1. Подавление огневых точек преступников силами [кого?].
  2. Одновременный штурм здания группой захвата с двух направлений с использованием специальных средств (светозвуковые гранаты).
  3. Нейтрализация преступников, освобождение заложников.

Правовое обоснование применения оружия: Действия сотрудников будут правомерны на основании п. [указать пункт] ч. 1 ст. 23 ФЗ "О полиции" (Защита граждан от посягательства, угрожающего их жизни, и освобождение заложников).

Заключительный этап (планируется после штурма):

1. Эвакуация заложников и оказание им первой помощи (особенно раненому).
  2. "Зачистка" помещений банка, проверка на наличие СВУ и других опасных предметов.
  3. Осмотр места происшествия, сбор улик, фиксация обстановки силами следственно-оперативной группы.
  4. Задержание выживших преступников, проведение первоначальных следственных действий.
4. *Вывод:* Силовое решение является единственно возможным в связи с прямой и явной угрозой жизни и здоровью заложников и отказом преступников от дальнейших переговоров.

**Критерии оценки:**

- Задание 1: Правильность классификации предложенных терминов.
- Задания 2 и 3:
  - Глубина и точность анализа ситуационной задачи.
  - Логичность и последовательность разработанного плана-конспекта.
  - Корректное применение специальной терминологии.

- Особый акцент: Правильность и точность правового обоснования применения мер принуждения (ссылка на ФЗ "О полиции").
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность формулировок.

### Тема 4.3. Планирование действий ОВД

#### *Практическая работа № 44.*

*Тема:* Виды, структура и содержание специальных планов.

**Цель:** Сформировать у студентов системное представление о специальных планах действий ОВД, их юридическом значении, а также выработать навыки анализа и составления отдельных элементов этих планов на основе конкретных ситуаций.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об основных видах специальных планов и ситуациях, при которых они вводятся в действие.
2. Изучить и научиться применять на практике типовую структуру специального плана, понимая назначение каждого его элемента.
3. Развить умение анализировать оперативную обстановку и определять, какой именно план должен быть введен.
4. Приобрести навыки формулирования задач для конкретных подразделений в рамках специального плана, включая их правовое обоснование.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Проанализируйте предложенные ситуации. Определите, какой специальный план должен быть введен в действие в каждом случае. Впишите его условное наименование в таблицу 1- Распределение спецпланов в зависимости от ситуации.

Таблица 1- Распределение спецпланов в зависимости от ситуации.

| №  | Ситуация                                                                                                                                                | Наименование специального плана |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Поступило сообщение о том, что двое преступников, совершивших разбойное нападение, скрываются на синем автомобиле Ford Focus, движущемся по трассе М-5. |                                 |
| 2. | Группа из 15 человек пытается силой проникнуть на территорию районного отдела полиции, используя камни и бутылки с зажигательной смесью.                |                                 |

|    |                                                                                                                                                    |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | Вооруженный преступник удерживает в качестве заложников сотрудников и клиентов в отделении банка, выдвигая политические требования.                |  |
| 4. | Получена информация о готовящемся террористическом акте в крупном торговом центре. Необходимо срочно собрать весь личный состав гарнизона полиции. |  |
| 5. | В городе начались массовые беспорядки, сопровождающиеся поджогами, погромами и нападениями на граждан и сотрудников правоохранительных органов.    |  |

Список планов для выбора: "Крепость", "Перехват", "Сирена", "Гром" (или "Заложник"), "Вулкан-1".

**Задание 2:** Любой специальный план — это официальный документ, имеющий четкую структуру. Ваша задача — раскрыть содержание каждого из приведенных ниже разделов. Объясните своими словами, какая информация должна содержаться в каждом разделе и почему она важна.

Таблица 2- Содержание разделов спецпланов.

| Название раздела плана                        | Что включает в себя этот раздел и каково его назначение?                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Обстановка (условия введения плана)        | Пример: В этом разделе дается детальное описание кризисной ситуации, послужившей основанием для введения плана. Указывается характер угрозы, количество преступников, их вооружение, местонахождение, наличие заложников и т.д. Раздел важен для того, чтобы все участники понимали масштаб и сложность задачи. |
| 2. Цель введения плана                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. Расчет сил и средств                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. Задачи основным и приданным силам          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. Порядок управления, связи и взаимодействия |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

**Задание 3:** Вы — командир роты ППСП. Согласно плану, ваша рота отвечает за внешнее кольцо оцепления.

На основе предложенной ситуации составьте выписку из плана "Гром", определяющую задачи для вашего подразделения (роты ППСП).

*Ситуация:* В 10:00 в дежурную часть поступило сообщение о захвате заложников в здании средней школы №5. Двое неизвестных, вооруженных, предположительно, автоматическим оружием, удерживают учеников 10 "А" класса (25 человек) и учителя в кабинете химии на втором этаже. Преступники требуют предоставить им вертолет и выкуп. Руководителем оперативного штаба принято решение о введении плана "Гром".

### ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА "ГРОМ"

(для командира роты ППСП)

1. Обстановка (кратко):

Вооруженный захват заложников (25 учеников, 1 учитель) в здании школы №5. Введен план "Гром".

2. Задача роты ППСП (сформулируйте цель):

Обеспечить полную изоляцию района проведения специальной операции путем создания внешнего кольца блокирования, исключить проникновение посторонних лиц в опасную зону и воспрепятствовать возможному прорыву преступников.

3. Расчет сил и средств (заполните пропуски):

- Личный состав: 3 взвода, общей численностью \_\_\_\_\_ человек.
- Транспорт: \_\_\_\_\_ служебных автомобилей.
- Вооружение: Табельное оружие (ПМ), автоматы АКС-74У.
- Специальные средства: \_\_\_\_\_ (например, бронежилеты, каски, радиостанции, заградительные ленты).

4. Порядок действий (опишите конкретные задачи для личного состава):

1. Выставить парные патрули по периметру улиц [указать гипотетические улицы, например, ул. Школьная, пр. Учителей] на расстоянии 300 метров от здания школы.

2. \_\_\_\_\_

(Задача: что делать с транспортом и гражданами?)\*

3. \_\_\_\_\_

(Задача: как действовать при попытке прорыва или проникновения?)\*

4. Обеспечить беспрепятственный проезд к месту проведения операции для транспорта спецподразделений, скорой помощи и других служб, задействованных в операции.

## 5. Юридическое обоснование действий (ключевой раздел для юриста):

Действия сотрудников по оцеплению (блокированию) территории и ограничению движения граждан и транспорта являются правомерными и осуществляются на основании п. 7 и п. 32 ч. 1 ст. 13 Федерального закона "О полиции", в целях пресечения преступления, обеспечения безопасности граждан и проведения мероприятий по освобождению заложников.

### Критерии оценки:

- Задание 1: Правильность определения всех специальных планов в соответствии с ситуациями.
- Задание 2: Глубина и точность раскрытия содержания структурных элементов плана.
- Задание 3: Логичность и реалистичность заполненной выписки из плана; корректность определения задач и необходимых средств; особое внимание уделяется юридической грамотности и правильной ссылке на норму закона.
- Общая грамотность: Отсутствие орфографических и стилистических ошибок, четкость формулировок.

### *Практическая работа № 45.*

Тема: Организация разработки и корректировки специальных планов. Текстуальная и графическая часть планов.

**Цель:** Сформировать практические навыки по анализу и созданию основных элементов специальных планов, пониманию процесса их разработки и корректировки, а также установлению взаимосвязи между текстовой и графической частями документа.

Задачи:

1. Изучить и закрепить знания об организационных основах разработки и корректировки планов.
2. Научиться "читать" и интерпретировать графическую часть специальных планов (схемы, карты).
3. Развить умение преобразовывать текстовые задачи плана в графические элементы.
4. Приобрести навыки составления ключевых текстовых разделов плана и их визуализации на схеме.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите действие или этап работы с планом с причиной или условием, которое его вызывает. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Действие / Этап | Причина / Условие |
|-----------------|-------------------|
|-----------------|-------------------|

|                                             |                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Разработка нового плана                  | А. В ходе проведения операции получена информация, что у преступников появился сообщник, который пытается прорвать оцепление. |
| 2. Введение плана в действие                | Б. Проведение командно-штабных учений для отработки слаженности действий личного состава.                                     |
| 3. Корректировка плана (в ходе операции)    | В. Поступление в дежурную часть информации о захвате заложников в здании.                                                     |
| 4. Плановая корректировка (уточнение) плана | Г. В городе появился новый стратегический объект (например, построен мост), что требует изменения маршрутов блокирования.     |
| 5. Отработка плана (тренировка)             | Д. Возникновение нового вида угроз или появление нового типа объектов, ранее не учтенных в действующих планах.                |

Задание 2: Перед вами графическая часть (схема) специального плана "Гром" по освобождению заложника в жилом доме. Изучите схему и условные обозначения, а затем письменно ответьте на вопросы.

Условные обозначения:

- Ш - Оперативный штаб
- С - Снайперская пара
- ПБ - Пост блокирования (оцепления)
- ГЗ - Группа захвата
- ---> - Маршрут выдвижения

Схема: (Представьте простую схему: прямоугольник-дом, окруженный улицами. На схеме расставлены символы)

- Дом (Объект) в центре.
- Символ Ш расположен в здании напротив.
- Символы ПБ стоят на всех перекрестках вокруг квартала.
- Два символа С расположены на крышах соседних зданий с видом на окна объекта.
- Символ ГЗ находится у подъезда дома, и стрелка ---> ведет от него ко входу в подъезд.

Вопросы для анализа:

1. Где располагается центр управления операцией (Оперативный штаб)?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Сколько постов блокирования задействовано для оцепления района?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какова основная задача снайперских пар, судя по их расположению?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Откуда группа захвата начнет активную фазу операции (штурм)?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Изучив ситуацию, выполните задания 1 и 2.

Ситуация : Двое вооруженных преступников совершили ограбление ювелирного магазина, расположенного на первом этаже углового здания на пересечении ул. Ленина и пр. Мира. Они были заблокированы внутри прибывшими нарядами. Преступники удерживают одного заложника (продавца). Необходимо разработать элементы плана по их задержанию.

Задание 1 (Текстуальная часть): Составьте раздел "Задачи силам и средствам" для этого плана. Распределите задачи для условных подразделений.

#### ЗАДАЧИ СИЛАМ И СРЕДСТВАМ

1. Роте ППС (Патрульно-постовая служба):

- Осуществить блокирование квартала по периметру улиц [укажите гипотетические улицы, например, ул. Ленина, пр. Мира, ул. Садовая, ул. Комсомольская].
- \_\_\_\_\_ (добавьте еще одну задачу, например, по эвакуации граждан из соседних зданий).

2. Отряду специального назначения (ОСН "Гром"):

- Скрытно занять исходные позиции для проведения штурма.
- Быть в постоянной готовности к активным действиям по команде руководителя оперативного штаба.

3. Снайперским парам:

\_\_\_\_\_ (сформулируйте их основную задачу, исходя из обстановки).

Задание 2 (Графическая часть): На основе составленной вами текстовой части нарисуйте простую схему (графическую часть плана) на листе бумаги.

Требования к схеме:

1. Изобразите перекресток ул. Ленина и пр. Мира.
2. Обозначьте здание ювелирного магазина (Объект).
3. Используя условные обозначения из Части 2, нанесите на схему:
  - Посты блокирования (ПБ) роты ППС согласно вашей задаче.

- Предполагаемое местоположение снайперских пар (С).
- Исходную позицию группы захвата (ГЗ).
- Место для оперативного штаба (Ш).

#### **Критерии оценки:**

- Задание 1: Правильность соотнесения всех понятий и ситуаций.
- Задание 2: Корректность и полнота "прочтения" графической схемы, правильные ответы на вопросы.
- Задание 3:
  - Логичность и юридическая грамотность сформулированных текстовых задач.
  - Ключевой критерий: Соответствие нарисованной графической схемы разработанной текстовой части. Схема должна визуализировать и дополнять написанные задачи.
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, аккуратность оформления.

#### *Практическая работа № 46.*

*Тема:* Порядок организации взаимодействия в специальной операции.

**Цель:** Сформировать у студентов системное понимание принципов и порядка организации взаимодействия между различными подразделениями ОВД и с другими ведомствами в ходе проведения специальной операции.

**Задачи:**

1. Изучить и закрепить знания о видах и уровнях взаимодействия при решении оперативно-служебных задач.
2. Научиться определять роль и место каждого участника операции в общей системе управления.
3. Развить умение анализировать и выстраивать логические цепочки "задача – исполнитель – информация – доклад".
4. Приобрести навыки составления схемы взаимодействия на основе анализа практической ситуации.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите участника (субъекта) специальной операции с его основной функцией во взаимодействии. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Субъект взаимодействия                  | Основная функция во взаимодействии                                                      |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Руководитель оперативного штаба (ОШ) | А. Докладывает об изменениях в поведении преступников и заложников, передает требования |

|                                         |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | и получает инструкции для дальнейшего диалога.                                                                                        |
| 2. Группа блокирования (оцепления)      | Б. Собирает, анализирует и обобщает всю поступающую информацию, доводит приказы до исполнителей, координирует действия всех групп.    |
| 3. Переговорщик                         | В. Запрашивает "режим тишины" перед штурмом, информирует о готовности к активной фазе, докладывает о результатах.                     |
| 4. Группа захвата (штурмовая)           | Г. Информировывает штаб о всех попытках прорыва или проникновения в зону оцепления, обеспечивает коридоры для проезда спецтранспорта. |
| 5. Следственно-оперативная группа (СОГ) | Д. Принимает и отдает все ключевые приказы, осуществляет общее руководство, организует взаимодействие с другими ведомствами.          |
| 6. Оперативный штаб                     | Е. Запрашивает у штаба разрешение на допуск к месту происшествия после его зачистки, взаимодействует с экспертами и конвоем.          |

**Задание 2:** Прочитайте задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача: В 11:00 в дежурную часть УМВД поступило сообщение о захвате автобуса с пассажирами на автовокзале. Двое преступников, вооруженных огнестрельным оружием, требуют деньги и самолет. Введен план "Гром".

11:15. Первые прибывшие наряды ППСП блокируют выезды с территории автовокзала.

11:30. Создан Оперативный штаб (ОШ), который возглавил начальник УМВД. В состав штаба включены представители ФСБ и Росгвардии.

11:45. К месту стянуты силы отряда специального назначения (ОСН). Снайперы занимают позиции. С преступниками установлен контакт по телефону, к работе приступает переговорщик.

12:10. Переговорщик докладывает в ОШ, что один из заложников ранен и ему срочно нужна медицинская помощь.

12:15. Руководитель ОШ связывается с дежурным врачом станции скорой помощи и организует прибытие и дежурство реанимационной бригады за периметром оцепления.

12:30. После отказа преступников отпустить раненого заложника, руководитель ОШ отдает приказ ОСН на проведение штурма.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Внутреннее взаимодействие: Приведите один пример взаимодействия между разными подразделениями ОВД, описанный в фабуле. (Например, между кем и кем?)

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Внешнее взаимодействие: Приведите один пример взаимодействия ОВД с другим ведомством или службой. Какова была цель этого взаимодействия?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Ключевой принцип управления: Какой правовой принцип управления специальной операцией реализуется в действиях начальника УМВД? Почему важно, чтобы все приказы исходили от одного лица?

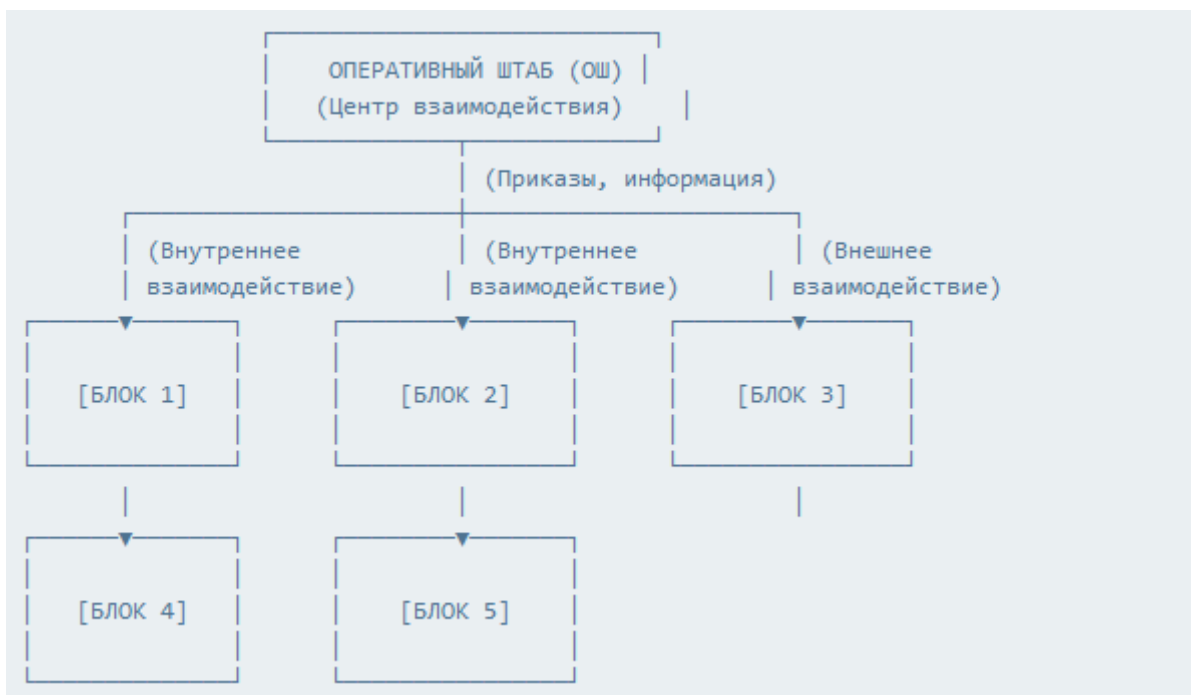
Ответ: \_\_\_\_\_

4. Роль информации: Какая информация, полученная от переговорщика, послужила основанием для организации внешнего взаимодействия и в конечном итоге повлияла на решение о штурме?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** На основе фабулы из задания 2 составьте простую схему (блок-схему) организации взаимодействия. Ваша схема должна наглядно показать, кто является центром управления и как с ним связаны остальные участники. Правильно расположите все перечисленные блоки в схеме и соедините их стрелками, идущими от Оперативного штаба как центрального координирующего органа.

Пример оформления (заполните и дополните связи):



Используйте следующие блоки:

- Оперативный штаб (ОШ)
- Наряды ППС (группа блокирования)
- Отряд специального назначения (ОСН)
- Переговорщик
- Представители ФСБ и Росгвардии
- Бригада скорой помощи

**Критерии оценки:**

- Задание 1: Правильность соотнесения всех субъектов и их функций.
- Задание 2: Глубина и точность анализа кейса, корректные и развернутые ответы на вопросы, понимание принципа единоначалия.
- Задание 3: Логичность и правильность построенной схемы взаимодействия, отражающей иерархию и взаимосвязи между всеми участниками, указанными в фабуле.
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность формулировок.

**Тема 4.4. Обеспечение действий сил и средств ОВД при чрезвычайных обстоятельствах**

*Практическая работа № 47.*

Тема: Основы всестороннего обеспечения действий ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.

**Цель:** Сформировать у студентов комплексное понимание системы всестороннего обеспечения, научить их определять потребности в различных видах обеспечения в зависимости от оперативной обстановки и обосновывать их с правовой точки зрения.

Задачи:

1. Изучить и закрепить знания об основных видах обеспечения (материально-техническое, правовое, медицинское и др.).
2. Развить навыки анализа оперативной обстановки с целью выявления ключевых потребностей в обеспечении.
3. Научиться составлять формализованные заявки на обеспечение, правильно классифицируя и обосновывая запрашиваемые ресурсы.
4. Понимать роль и значение каждого вида обеспечения для успешного и правомерного выполнения служебных задач.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите вид обеспечения с его конкретным содержанием (примером).  
Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Вид обеспечения             | Содержание (пример)                                                                                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Оперативно-розыскное     | А. Инструктаж личного состава о правомерности применения физической силы и спецсредств, разъяснение норм законодательства. |
| 2. Материально-техническое  | Б. Организация питания и отдыха для сотрудников, работающих в круглосуточном режиме, проведение бесед с психологом.        |
| 3. Правовое                 | В. Своевременное предоставление бронежилетов, касок, средств связи, транспорта, специальной техники.                       |
| 4. Морально-психологическое | Г. Выделение бригад скорой помощи для дежурства в зоне проведения операции, подготовка медпункта.                          |
| 5. Медицинское              | Д. Установление личности зачинщиков беспорядков с помощью агентурной сети и систем видеонаблюдения.                        |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача: В городе N несанкционированный митинг перерос в массовые беспорядки. Около 300 агрессивно настроенных граждан возводят баррикады на центральной площади, поджигают автомобильные покрышки, бросают в сотрудников полиции камни и бутылки. Есть информация, что действиями толпы руководят неустановленные организаторы. По оперативным данным, несколько сотрудников ОВД получили травмы. Личный состав гарнизона поднят по тревоге, введен в действие специальный план "Вулкан-1". Операция по рассредоточению толпы и задержанию активных участников может занять продолжительное время.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Материально-техническое обеспечение: Перечислите не менее 3-х видов материально-технических средств, которые срочно необходимы сотрудникам на месте событий.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Правовое обеспечение: Почему в данной ситуации критически важно организовать качественное правовое обеспечение для сотрудников, применяющих физическую силу и спецсредства (например, слезоточивый газ)?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Медицинское обеспечение: Какие конкретные меры медицинского обеспечения необходимо предпринять в первую очередь, исходя из фабулы?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Оперативно-розыскное обеспечение: Какая ключевая задача стоит перед оперативно-розыскным обеспечением в описанной ситуации?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Представьте, что вы являетесь сотрудником оперативного штаба. Вам поручено составить таблицу расчета и распределения средств обеспечения для подразделения, задействованного в ликвидации массовых беспорядков из задания 2.

Заполните предложенную таблицу, указав не менее одного примера для каждого из перечисленных видов обеспечения.

Таблица 1- Расчет и распределение средств обеспечения

| Вид обеспечения                      | Необходимые силы и средства (конкретно)                                                 | Обоснование необходимости (цель применения)                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Правовое обеспечение                 | Пример: Направление в район проведения операции члена юридической группы штаба (1 чел.) | Пример: Для оперативного консультирования командиров по вопросам правомерности действий, фиксации оснований для применения спецсредств, предотвращения превышения полномочий. |
| Материально-техническое обеспечение  |                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| Медицинское обеспечение              |                                                                                         |                                                                                                                                                                               |
| Морально-психологическое обеспечение |                                                                                         |                                                                                                                                                                               |

Критерии оценки:

- Задание 1: Правильность соотнесения всех видов обеспечения и их содержания.
- Задание 2: Глубина и точность анализа кейса, умение вычленять конкретные потребности в обеспечении из описания ситуации.
- Задание 3:
  - Логичность и реалистичность заполнения таблицы.

- Ключевой критерий: Умение не просто перечислить средства, а четко и юридически грамотно обосновать необходимость их выделения, связав это с задачами операции.
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, ясность и точность формулировок.

*Практическая работа № 48.*

*Тема:* Боевое обеспечение действий ОВД, его виды и содержание.

**Цель:** Сформировать у студентов системное понимание элементов боевого обеспечения, их роли в успехе специальной операции, а также научить их определять и юридически обосновывать необходимые обеспечивающие мероприятия в зависимости от оперативной обстановки.

**Задачи:**

1. Изучить и закрепить знания об основных видах боевого обеспечения (разведка, охранение, маскировка и др.).
2. Развить навыки анализа оперативной обстановки для определения, какие виды боевого обеспечения являются приоритетными.
3. Научиться формулировать конкретные задачи для подразделений в рамках организации боевого обеспечения.
4. Понимать, как правильно организованное боевое обеспечение минимизирует риски и обеспечивает правомерность действий сотрудников.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите вид боевого обеспечения с его конкретным практическим проявлением. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Вид боевого обеспечения                    | Практическое проявление (содержание)                                                                                          |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Разведка                                | А. Выставление постов блокирования по периметру для предотвращения внезапного нападения или прорыва преступников              |
| 2. Охранение                               | Б. Использование специального тарана для выбивания двери или установка заграждений для блокирования транспорта.               |
| 3. Огневое обеспечение (огневая поддержка) | В. Использование беспилотного летательного аппарата (дрона) для наблюдения за объектом и определения количества преступников. |
| 4. Инженерное обеспечение                  | Г. Использование дымовых гранат для скрытого перемещения группы захвата к объекту. Г.                                         |

|               |                                                                                                   |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Использование дымовых гранат для скрытого перемещения группы захвата к объекту.                   |
| 5. Маскировка | Д. Действия снайпера по подавлению огневой точки преступника, который ведет огонь по сотрудникам. |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача: Группа сотрудников ОВД проводит операцию по задержанию двух особо опасных вооруженных преступников, укрывшихся в заброшенном одноэтажном здании на окраине города.

Этап 1: Перед началом активных действий оперативный сотрудник в гражданской одежде под видом местного жителя провел рекогносцировку, определив удобные подходы к зданию и наличие "секретов" (наблюдательных постов) преступников.

Этап 2: С наступлением темноты два наряда полиции скрытно выставили посты на всех дорогах, ведущих к зданию, чтобы исключить прибытие сообщников и побег преступников.

Этап 3: На крыше соседнего многоэтажного дома расположилась снайперская пара, которая ведет наблюдение за окнами и готова по команде нейтрализовать угрозу.

Этап 4: Группа захвата спецподразделения, используя ночное время и естественные укрытия (кусты, деревья), выдвинулась к стене здания. Для преодоления запертой металлической двери у них имеется специальное гидравлическое устройство.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Разведка: Каким образом была организована разведка в данной операции?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Охранение: Какие действия обеспечивали безопасность основной группы (группы захвата) от внезапного нападения извне или прорыва преступников?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Огневое обеспечение: Какое подразделение выполняет функцию огневого обеспечения и в чем заключается его задача?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Маскировка и инженерное обеспечение: Приведите по одному примеру маскировки и инженерного обеспечения из описания действий группы захвата.

Ответ: Маскировка: \_\_\_\_\_;

Инженерное обеспечение: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Вы — сотрудник оперативного штаба. На основе ситуационной задачи из задания 2 сформулируйте и запишите фрагмент боевого приказа (распоряжения), в

котором ставятся задачи по боевому обеспечению для конкретных подразделений.

### ФРАГМЕНТ БОЕВОГО ПРИКАЗА

В целях обеспечения успешного и безопасного проведения специальной операции по задержанию вооруженных преступников,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Группе разведки (оперативным сотрудникам):

Задача уже выполнена, но сформулируйте ее в виде приказа, который мог быть отдан ранее. Скрытно провести рекогносцировку объекта по адресу [адрес], установить \_\_\_\_\_ (что именно установить?). Результаты доложить к [время].

2. Группе блокирования (нарядам ППСП):

К 22:00 скрытно занять позиции и организовать \_\_\_\_\_ (что?) с целью недопущения \_\_\_\_\_ (чего?).

3. Снайперской паре:

Занять выгодную огневую позицию по адресу [адрес]. Основная задача — \_\_\_\_\_ (что делать?). Быть в готовности к открытию огня по команде.

Правовое основание для применения оружия: Применение оружия считать правомерным в случаях, предусмотренных п. 1, 3, 5 ч. 1 ст. 23 ФЗ "О полиции" (для защиты другого лица либо себя от посягательства, для задержания лица, оказывающего вооруженное сопротивление).

4. Группе захвата (ОСН):

Используя \_\_\_\_\_ (какой фактор маскировки?), выдвинуться к объекту. Применять инженерные средства для \_\_\_\_\_ (для чего?).

#### **Критерии оценки:**

- Задание 1: Правильность соотнесения всех видов боевого обеспечения и их примеров.
- Задание 2: Глубина и точность анализа кейса, умение правильно идентифицировать все элементы боевого обеспечения в описанных действиях.
- Задание 3:
  - Корректность, четкость и юридическая грамотность формулировок в приказе.
  - Ключевой критерий: Умение не просто описать действие, а сформулировать его в виде официальной задачи (приказа), а также правильно указать правовые основания для наиболее ответственных действий (применение оружия).
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, ясность и точность формулировок.

#### **Тема 4.5. Организация и проведение оперативно-розыскных и поисковых мероприятий по обнаружению и задержанию вооруженных и особо опасных преступников**

##### *Практическая работа № 49.*

*Тема:* Создание модельных ситуаций, связанных с проведением оперативно-розыскных мероприятий. Решение ситуативных задач по теме.

**Цель:** Сформировать у студентов практические навыки по правовой квалификации оперативной обстановки, выбору адекватных оперативно-розыскных мероприятий (ОРМ) и их юридическому обоснованию в соответствии с ФЗ "Об оперативно-розыскной деятельности".

**Задачи:**

1. Закрепить знания об основных видах ОРМ, их содержании и правовых основаниях для проведения.
2. Научиться анализировать модельную ситуацию, выявляя признаки подготавливаемого или совершенного преступления.
3. Развить умение выбирать оптимальные и правомерные ОРМ для сбора доказательственной информации.
4. Приобрести навыки юридического обоснования своих решений, включая определение необходимости получения судебного разрешения.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите описанную ситуацию с конкретным оперативно-розыскным мероприятием (ОРМ), предусмотренным ст. 6 ФЗ "Об ОРД". Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Ситуация                                                                                                                        | Наименование ОРМ                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. Оперативный сотрудник тайно прослушивает телефонный разговор подозреваемого на основании судебного решения.                  | А. Наблюдение                           |
| 2. Оперативник под видом покупателя приобретает у наркосбытчика партию наркотиков для документирования преступной деятельности. | Б. Прослушивание телефонных переговоров |
| 3. Сотрудник уголовного розыска скрытно ведет визуальное наблюдение за квартирой лица, подозреваемого в совершении серии краж.  | В. Опрос                                |

|                                                                                                                                |                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| 4. Сотрудник беседует с соседями разыскиваемого преступника с целью получения информации о его возможном местонахождении.      | Г. Наведение справок   |
| 5. Сотрудник направляет официальный запрос в банк с целью получения информации о движении денежных средств по счету фигуранта. | Д. Проверочная закупка |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача: В отдел полиции поступило анонимное телефонное сообщение о том, что гражданин С., ранее судимый за кражи, снова "взялся за старое" и готовит кражу из квартиры состоятельного бизнесмена. Для проверки этой информации начальник уголовного розыска принял решение о проведении комплекса ОРМ.

Действия сотрудников:

1. Был установлен и опрошен анонимный заявитель, который подтвердил свои опасения.
2. В отношении гражданина С. было установлено наружное наблюдение по месту жительства.
3. На основании постановления, утвержденного руководителем ОВД, было начато прослушивание телефонных переговоров гражданина С.
4. Были наведены справки по базам данных МВД для получения полной информации о прошлых судимостях и связях гражданина С.

На основе анализа ситуационной задачи и норм ФЗ "Об ОРД" письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Основание для ОРД: Какое правовое основание, предусмотренное ст. 7 ФЗ "Об ОРД", послужило для начала проведения ОРМ в отношении гражданина С.?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Анализ правомерности: Действия сотрудников по проведению какого ОРМ (из перечисленных в пункте 3) являются неправомерными? Объясните, почему, со ссылкой на ст. 8 ФЗ "Об ОРД".

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Цель ОРМ: Какова была цель установления наружного наблюдения (п. 2) в данной конкретной ситуации?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Результат ОРМ: Какие сведения, полученные в результате наведения справок (п. 4), могут помочь в дальнейшей разработке гражданина С.?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Решите ситуационную задачу.

Ситуативная задача: Вы — оперуполномоченный уголовного розыска. К вам поступила оперативная информация от доверенного лица (информанта) о том, что гражданин К., работающий барменом в ночном клубе "Вегас", регулярно сбывает посетителям сильнодействующие психотропные вещества. Ваш источник готов оказать содействие. Вам необходимо спланировать первоначальные оперативно-розыскные мероприятия для проверки данной информации и документирования преступной деятельности.

Задание: Опишите ваш план действий, заполнив следующие пункты:

1. Правовое основание для проведения ОРМ (согласно ст. 7 ФЗ "Об ОРД"):

\_\_\_\_\_

2. Предлагаемые ОРМ (предложите не менее двух мероприятий и опишите их суть):

- ОРМ №1: \_\_\_\_\_
- Суть мероприятия: \_\_\_\_\_
- ОРМ №2: \_\_\_\_\_
- Суть мероприятия: \_\_\_\_\_

3. Обоснование выбора ОРМ: Почему вы выбрали именно эти мероприятия? Что вы планируете установить или доказать с их помощью?

\_\_\_\_\_

4. Необходимость получения судебного решения: Требуется ли для проведения предложенных вами ОРМ получение судебного решения? Обоснуйте свой ответ.

\_\_\_\_\_

**Критерии оценки:**

- Задание 1: Правильность идентификации всех оперативно-розыскных мероприятий.
- Задание 2: Глубина анализа кейса, умение выявлять нарушения законодательства и правильно определять цели и основания для ОРМ. Особое внимание на правильность ссылки на нормы закона.
- Задание 3:
  - Логичность и оперативная целесообразность предложенного плана.
  - Ключевой критерий: Юридически грамотное обоснование своих действий, правильный выбор ОРМ и верное определение процедуры их санкционирования (с судом или без).
- Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность формулировок.

**Тема 4.6. Участие ОВД в обеспечении действий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.**

*Практическая работа № 50.*

**Тема:** Организационно-правовая основа действий ОВД при участии в ликвидации чрезвычайных ситуаций.

**Цель:** Сформировать у студентов системное представление о правовых основаниях, задачах и организационных формах участия органов внутренних дел в ликвидации последствий ЧС природного и техногенного характера.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о правовых актах, регулирующих деятельность ОВД в условиях ЧС.
2. Научиться разграничивать полномочия и задачи ОВД от полномочий и задач других ведомств (в первую очередь, МЧС России).
3. Развить навыки определения первоочередных задач для сотрудников полиции в зависимости от вида и масштаба ЧС.
4. Приобрести навыки составления служебных документов (памяток, инструктажей), юридически обосновывающих действия сотрудников на месте ЧС.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите задачу, выполняемую в зоне ЧС, с ведомством, для которого эта задача является основной (профильной). Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Задача в зоне ЧС                                                            | Основное ответственное ведомство                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Разбор завалов и спасение людей из-под обломков                          | А. Органы внутренних дел (ОВД)                                                                                         |
| 2. Оцепление опасной зоны и ограничение доступа посторонних лиц.            | Б. Министерство по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС) |
| 3. Патрулирование эвакуированных районов с целью недопущения мародерства.   |                                                                                                                        |
| 4. Оказание первой доврачебной и экстренной медицинской помощи пострадавшим |                                                                                                                        |
| 5. Тушение пожаров, возникших в результате ЧС                               |                                                                                                                        |
| 6. Обеспечение беспрепятственного проезда спасательной техники к месту ЧС   |                                                                                                                        |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача: В результате продолжительных ливней произошел прорыв дамбы на реке, что привело к затоплению жилого микрорайона "Заречный". В городе введен режим чрезвычайной ситуации.

Действия служб:

- Сотрудники МЧС на лодках приступили к эвакуации людей из затопленных домов.
- Начальник УМВД города отдал приказ о выделении личного состава для содействия в ликвидации последствий ЧС.
- Прибывшие наряды полиции выставили посты на всех въездах в микрорайон "Заречный", прекратив движение гражданского транспорта и пешеходов в зону затопления.
- Часть сотрудников была направлена для охраны пункта временного размещения (ПВР) эвакуированных граждан, развернутого в местной школе.
- Автопатрули ДПС обеспечивали "зеленый коридор" для колонн с гуманитарной помощью и техники МЧС.
- В ходе патрулирования эвакуированной зоны нарядом ППСП были задержаны двое граждан, которые на лодке пытались проникнуть в оставленный жильцами дом.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Главная правовая норма: Назовите основной федеральный закон и конкретную статью (пункт, часть), которые дают право сотрудникам полиции ограничивать движение транспорта и граждан (выставлять оцепление) в зоне ЧС.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Основная задача ОВД: Сформулируйте главную цель действий ОВД в описанной ситуации. Является ли этой целью спасение людей из воды? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Взаимодействие: Приведите два примера эффективного взаимодействия ОВД с другими службами из текста фабулы.

Ответ: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_

4. Правовая квалификация: Как следует квалифицировать действия двух граждан, задержанных в эвакуированной зоне? Какая задача ОВД была реализована в момент их задержания?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Представьте, что вы — командир роты ППСП. Вам необходимо провести инструктаж для наряда, который заступает на службу по охране общественного порядка в эвакуированном микрорайоне "Заречный" (из задания 2).

Составьте текст "Памятки для сотрудника полиции, несущего службу в зоне ЧС", заполнив следующие разделы:

#### ПАМЯТКА

для сотрудника полиции, несущего службу в зоне ЧС (затопление)

1. Основная служебная задача: Недопущение фактов хищения имущества граждан (мародерства) из оставленных жилищ и объектов инфраструктуры. Обеспечение общественного порядка и безопасности на маршруте патрулирования.

2. Ваши полномочия и их правовое основание: Вы имеете право требовать от граждан покинуть охраняемую территорию на основании п. 7 ч. 1 ст. 13 ФЗ "О полиции".

\* \_\_\_\_\_ (добавьте еще одно полномочие, например, право на проверку документов, и его правовое основание).

3. Порядок действий при обнаружении посторонних лиц в зоне оцепления: Немедленно доложить дежурному. \_\_\_\_\_

(опишите дальнейшие действия: потребовать покинуть, проверить документы, при неподчинении – задержать).

4. Порядок действий при обнаружении признаков совершаемого преступления (взломанная \_\_\_\_\_ дверь, \_\_\_\_\_ разбитое \_\_\_\_\_ окно):

\_\_\_\_\_ (опишите порядок действий: не заходить внутрь, обеспечить охрану места происшествия, вызвать следственно-оперативную группу).

5. Взаимодействие: При обнаружении нуждающихся в помощи людей, очагов возгорания или других угроз немедленно информировать дежурного для вызова сотрудников [какого ведомства?].

#### **Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность разграничения полномочий между ведомствами.

Задание 2: Глубина анализа кейса, умение находить и правильно толковать правовые нормы. Особое внимание уделяется точности ссылки на статью закона.

Задание 3:

- Логичность, полнота и реалистичность составленной памятки.
- Ключевой критерий: Юридическая грамотность формулировок, правильное обоснование полномочий и действий сотрудников ссылками на законодательство.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### *Практическая работа № 51.*

**Тема:** Группировка сил и средств. Решение задач по расчету сил и средств.

**Цель:** Сформировать практические навыки по определению структуры группировки сил и средств, а также по проведению обоснованного расчета необходимого количества личного состава и техники для решения оперативно-служебных задач в различных условиях обстановки.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об основных элементах группировки сил и средств (группы управления, блокирования, захвата, прикрытия и др.) и их задачах.
2. Научиться анализировать оперативную обстановку с точки зрения потребностей в силах и средствах.

3. Приобрести навыки применения установленных нормативов для расчета численности различных функциональных групп.
4. Развить умение обосновывать свой расчет и определять общую потребность в личном составе для проведения специального мероприятия.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий

**Задание 1:** Соотнесите элемент (группу) группировки сил и средств с его основной задачей в ходе проведения специальной операции. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Элемент группировки (группа)            | Основная задача                                                                                                    |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Группа управления (Оперативный штаб) | А. Находится в постоянной готовности для усиления других групп или решения внезапно возникающих задач.             |
| 2. Группа блокирования (оцепления)      | Б. Проникновение на объект, обезвреживание и задержание преступников, освобождение заложников.                     |
| 3. Группа захвата                       | В. Сбор и анализ информации, принятие решений, постановка задач исполнителям, координация действий.                |
| 4. Группа прикрытия (огневой поддержки) | Г. Изоляция района операции, недопущение проникновения посторонних лиц и прорыва преступников из зоны блокирования |
| 5. Резерв                               | Д. Обеспечение безопасности действий группы захвата путем наблюдения и подавления огневых точек противника.        |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача Проводится специальная операция по задержанию вооруженного преступника, забаррикадировавшегося в однокомнатной квартире на 3-м этаже 5-этажного жилого дома. В квартире он находится один. Дом имеет 2 подъезда. В подъезде, где находится преступник, необходимо обеспечить контроль над входом, лестничной клеткой на 3-м этаже и выходом на крышу.

Принятое решение по группировке:

- Группа блокирования: 6 сотрудников (по 2 чел. на блокирование входа в подъезд,

подхода к дому со двора и с улицы).

- Группа захвата: 4 сотрудника спецподразделения.
- Группа прикрытия: 2 снайпера (на крыше противоположного дома).
- Резерв: 2 сотрудника.
- Итого задействовано: 14 сотрудников.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Обоснование расчета группы блокирования: Почему для блокирования подъезда и подходов к дому было выделено именно 6 человек (3 поста по 2 сотрудника)?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Функции группы прикрытия: Какова основная задача снайперов в данной ситуации?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Необходимость резерва: Зачем нужен резерв из 2-х человек, если известно, что преступник в квартире один? Приведите один возможный сценарий использования резерва.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Адекватность сил: Считаете ли вы созданную группировку достаточной для выполнения поставленной задачи? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Вы — руководитель специального мероприятия. Вам необходимо произвести расчет сил и средств для выполнения задачи на основе приведенной ниже ситуации и нормативов.

Ситуация : Необходимо организовать блокирование участка местности (квадрат леса размером примерно 500х500 метров) с целью проведения прочесывания для поиска и задержания двух безоружных, но скрывающихся от следствия лиц. Участок имеет 4 явных выхода (тропы), которые необходимо перекрыть наблюдательными постами. Для прочесывания местности решено сформировать 3 поисковые цепи.

Нормативы для расчета:

- Наблюдательный пост (НП) для блокирования выхода — 2 сотрудника.
- Одна поисковая цепь для прочесывания — 5 сотрудников.
- Группа управления (руководитель + связист) — 2 сотрудника.
- Резерв — не менее 20% от общей численности групп блокирования и прочесывания.

**ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ РАСЧЕТА:**

| Элемент | группировки | Обоснование | расчета | Необходимое | количество |
|---------|-------------|-------------|---------|-------------|------------|
|---------|-------------|-------------|---------|-------------|------------|

| (группа)                          | (формула)                                              | личного состава                                               |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Группа блокирования            | $X$ выхода (тропы) $\times$ $У$<br>сотрудника на пост  |                                                               |
| 2. Группа прочесывания            | $X$ поисковые цепи $\times$ $У$<br>сотрудников на цепь |                                                               |
| 3. Группа управления              | Установленный норматив                                 |                                                               |
| Промежуточный итог (без резерва): | Сумма п.1 + п.2 + п.3                                  |                                                               |
| 4. Резерв                         | Промежуточный итог $\times$ 0.2<br>(20%)               | (результат округлить до<br>целого числа в большую<br>сторону) |
| ОБЩИЙ ИТОГ:                       | Промежуточный итог +<br>Резерв                         |                                                               |

Эталон ответа:

| Элемент группировки<br>(группа)   | Обоснование расчета<br>(формула)                   | Необходимое количество<br>личного состава                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 1. Группа блокирования            | 4 выхода (тропы) $\times$ 2<br>сотрудника на пост  | 8                                                                  |
| 2. Группа прочесывания            | 3 поисковые цепи $\times$ 5<br>сотрудников на цепь | 15                                                                 |
| 3. Группа управления              | Установленный норматив                             | 2                                                                  |
| Промежуточный итог (без резерва): | Сумма п.1 + п.2 + п.3                              | 25                                                                 |
| 4. Резерв                         | Промежуточный итог $\times$ 0.2<br>(20%)           | (результат округлить до<br>целого числа в большую<br>сторону)<br>5 |
| ОБЩИЙ ИТОГ:                       | Промежуточный итог +<br>Резерв                     | 30                                                                 |

### Критерии оценки:

Задание 1: Правильность соотнесения всех элементов группировки и их задач.

Задание 2: Глубина и логичность анализа кейса, умение объяснить и обосновать принятые решения по расчету.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Правильность и точность всех математических расчетов на основе предложенных нормативов.
- Корректность заполнения всех ячеек таблицы.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

**Тема 4.7. Пресечение захвата собственных объектов и угрозы совершения террористических актов на них**

*Практическая работа № 52.*

*Тема:* Понятие и характеристика собственных объектов ОВД.

**Цель:** Сформировать у студентов системное понимание понятия "собственный объект ОВД", научить их классифицировать такие объекты и анализировать их уязвимости, а также понимать основы правового режима, обеспечивающего их безопасность.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о видах и категориях собственных объектов ОВД.
2. Научиться определять основные элементы системы охраны и обороны объекта.
3. Развить навыки анализа уязвимостей объекта ОВД и предложения мер по их устранению.
4. Понимать правовые основы установления пропускного и внутриобъектового режимов.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите помещение (зону) внутри здания ОВД с его основной функцией и уровнем доступа. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Помещение / Зона                        | Основная функция и уровень доступа                                                                                                        |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Дежурная часть                       | А. Хранение служебной документации по оконченным делам. Доступ строго ограничен.                                                          |
| 2. Комната хранения оружия (КХО)        | Б. Прием и регистрация заявлений и сообщений от граждан. Является зоной контролируемого, но публичного доступа.                           |
| 3. Изолятор временного содержания (ИВС) | В. Хранение огнестрельного оружия и боеприпасов. Объект с максимальным уровнем охраны и минимальным допуском.                             |
| 4. Кабинет следователя                  | Г. Работа с процессуальными документами, вещественными доказательствами по текущим делам. Доступ для посторонних лиц только с разрешения. |
| 5. Архив                                | Д. Обеспечение изоляции и круглосуточной охраны                                                                                           |

|  |                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------|
|  | задержанных лиц. Доступ имеет только специально назначенный личный состав. |
|--|----------------------------------------------------------------------------|

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача: Здание районного отдела полиции представляет собой трехэтажное строение. По периметру оно обнесено металлическим забором. Вход на территорию осуществляется через контрольно-пропускной пункт (КПП). В ночное время периметр освещается. Внутри здания установлена система видеонаблюдения, которая выведена на монитор оперативного дежурного. Все входы в здание, а также коридоры, ведущие к ИВС и комнате хранения оружия, оборудованы камерами. На окнах первого этажа установлены металлические решетки. Вход в КХО, помимо металлической двери, защищен решетчатой дверью и датчиками охранной сигнализации.

Ночью неизвестные лица предприняли попытку проникновения в здание, перебравшись через забор в неосвещенной "слепой зоне" за хозяйственными постройками и попытавшись вскрыть окно кабинета на втором этаже. Оперативный дежурный, проводя плановый обход территории, заметил следы на заборе и вызвал группу немедленного реагирования, что предотвратило проникновение.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Элементы охраны: Перечислите не менее 4-х элементов инженерно-технической защиты объекта, упомянутых в тексте.
2. Правовой режим: Как называется система правил, регламентирующая вход/выход лиц и внос/вынос имущества с территории объекта (через КПП)? Каким федеральным законом в том числе регулируется право полиции на установление такого режима?
3. Анализ уязвимости: Какая именно уязвимость в системе охраны объекта позволила злоумышленникам беспрепятственно попасть на территорию?
4. Предложения по усилению: Какие две меры (одну техническую, одну организационную) вы бы предложили для устранения выявленной уязвимости и предотвращения подобных инцидентов в будущем?

Ответ: Техническая мера: \_\_\_\_\_; Организационная мера:

**Задание 3 :** Представьте, что вы являетесь ответственным за организацию службы в УМВД. Вам необходимо разработать фрагмент Инструкции по пропускному режиму для посетителей (граждан). Заполните пропуски в предложенном тексте инструкции:

#### ИНСТРУКЦИЯ

о порядке допуска посетителей в административное здание УМВД

## 1. Общие положения:

1.1. Настоящая Инструкция устанавливает единый порядок входа граждан в здание УМВД и направлена на обеспечение \_\_\_\_\_ и общественного порядка на территории объекта.

1.2. Допуск посетителей в здание осуществляется через [указать место] \_\_\_\_\_ строго в установленные часы приема.

## 2. Порядок пропуска посетителей:

2.1. Посетитель обязан сообщить дежурному на КПП \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ и цель своего визита.

2.2. Посетитель обязан предъявить дежурному [указать, какой документ] \_\_\_\_\_ для установления личности.

2.3. Дежурный осуществляет запись данных посетителя в \_\_\_\_\_.

2.4. Дежурный по средствам связи информирует сотрудника, к которому прибыл посетитель, и разрешает вход только после получения \_\_\_\_\_.

## 3. Посетителям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

3.1. Проносить в здание огнестрельное и холодное оружие, взрывчатые, легковоспламеняющиеся и токсичные вещества.

3.2. \_\_\_\_\_ (добавьте еще один логичный запрет, например, касающийся фото/видеосъемки или самостоятельного передвижения по зданию).

## Критерии оценки:

Задание 1: Правильность соотнесения всех помещений, их функций и уровней доступа.

Задание 2: Глубина анализа кейса, умение выявлять элементы системы охраны, ее уязвимости и предлагать адекватные меры по усилению.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Понимание сути пропускного режима и умение сформулировать его основные правила в виде официального документа.
- Логичность и юридическая корректность заполнения пропусков в инструкции.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

## *Практическая работа № 53-54*

*Тема:* Назначение, структура и содержание функциональных групп, создаваемых для пресечения захвата собственных объектов ОВД, тактика их действий. Решение задач по расчету сил и средств по пресечению захвата важных собственных объектов ОВД.

Цель: Сформировать у студентов комплексное понимание структуры, задач и тактики действий функциональных групп, создаваемых для обороны и освобождения объектов ОВД, а также выработать практические навыки по расчету необходимого количества сил и средств.

Задачи:

1. Закрепить знания о назначении и составе основных функциональных групп (блокирования, штурмовой, прикрытия и др.).
2. Развить навыки анализа тактической обстановки при угрозе захвата или захвате объекта ОВД.
3. Научиться применять базовые нормативы для расчета личного состава, необходимого для решения задачи.
4. Понимать логику принятия решений по формированию группировки сил и средств.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите название функциональной группы с ее основной тактической задачей при пресечении захвата объекта ОВД. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Функциональная группа                   | Основная тактическая задача                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Группа блокирования                  | А. Ведение переговоров с преступниками с целью склонения их к сдаче и освобождения заложников.                                                                 |
| 2. Штурмовая группа (группа захвата)    | Б. Обеспечение безопасности действий штурмовой группы путем ведения огня на подавление, уничтожение наиболее опасных целей (снайперы, пулеметчики противника). |
| 3. Группа прикрытия (огневой поддержки) | В. Изоляция района проведения операции, создание внешнего и внутреннего кольца оцепления для недопущения прорыва преступников или подхода их сообщников.       |
| 4. Группа ведения переговоров           | Г. Выполнение внезапно возникающих задач, усиление других групп, эвакуация раненых и задержанных.                                                              |
| 5. Резерв                               | Д. Силовое проникновение в захваченное здание (помещение), нейтрализация преступников, освобождение заложников и сотрудников.                                  |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача Группа из 4-х вооруженных автоматическим оружием преступников совершила нападение на двухэтажное здание отдела полиции. Их основная цель — захват комнаты хранения оружия (КХО) на первом этаже. Часть нападавших ведет огонь из окон первого этажа, не давая сотрудникам подойти к зданию. Дежурный по отделу успел передать сигнал "Тревога" и заблокировать решетчатую дверь в дежурную часть.

Прибывшие силы немедленно предприняли следующие действия:

- Наряды ДПС и ППСП перекрыли все прилегающие к зданию улицы, создав внешнее кольцо оцепления.
- Сотрудники спецподразделения (СОБР) заняли позиции вокруг здания, создав внутреннее кольцо блокирования.
- Снайперская пара заняла позицию на крыше соседнего здания, взяв под наблюдение окна, из которых велся огонь.
- Руководитель операции развернул оперативный штаб в безопасном месте и попытался установить связь с преступниками.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Первоочередная задача: Какая первоочередная задача была решена прибывшими силами? Почему это действие является критически важным в первые минуты?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Роль снайперов: Какую тактическую задачу выполняет снайперская пара в данной ситуации? Какое правовое основание (статья ФЗ "О полиции") у них будет для открытия огня на поражение?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Разделение оцепления: Зачем необходимо создавать два кольца блокирования (внешнее и внутреннее)? Какие задачи решает каждое из них?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Альтернативные действия: Почему руководитель операции, даже при наличии штурмовой группы, в первую очередь пытается установить связь с преступниками?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3 :** Вы — руководитель оперативного штаба. Вам необходимо произвести расчет сил и средств для проведения силовой фазы операции по освобождению здания ОВД из задания 2.

Исходные данные и нормативы для расчета:

- Количество преступников: 4 человека.

- Здание имеет 3 потенциальных выхода (центральный вход, запасный выход со двора, выход через гаражный бокс), которые необходимо блокировать.
- Для подавления огневых точек противника требуется 1 снайперская пара.
- Норматив для штурмовой группы: не менее 3-х сотрудников на 1 преступника.
- Норматив для поста блокирования (внутреннее кольцо): 2 сотрудника на 1 выход.
- Резерв: должен составлять не менее 25% от общей численности штурмовой группы и группы блокирования.
- Группа управления (штаб): 3 сотрудника.

ЗАПОЛНИТЕ ТАБЛИЦУ РАСЧЕТА СИЛ И СРЕДСТВ:

| Функциональная группа                | Обоснование расчета<br>(формула)                          | Необходимое количество<br>личного состава                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1. Группа блокирования               | $X \text{ выхода} \times Y \text{ сотрудника}$<br>на пост |                                                               |
| 2. Штурмовая группа                  | $X \text{ преступника} \times Y$<br>сотрудников           |                                                               |
| 3. Группа прикрытия<br>(снайперы)    | 1 снайперская пара                                        |                                                               |
| 4. Группа управления (штаб)          | Установленный норматив                                    |                                                               |
| Промежуточный итог (без<br>резерва): | Сумма п.1 + п.2                                           |                                                               |
| 5. Резерв                            | Промежуточный итог $\times 0.25$<br>(25%)                 | (результат округлить до<br>целого числа в большую<br>сторону) |
| ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ<br>ГРУППИРОВКИ:    | Сумма п.1 + п.2 + п.3 + п.4 +<br>п.5                      |                                                               |

Эталон ответа:

| Функциональная группа  | Обоснование расчета<br>(формула)                          | Необходимое количество<br>личного состава              |
|------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| 1. Группа блокирования | $X \text{ выхода} \times Y \text{ сотрудника}$<br>на пост | 3 выхода $\times$ 2 сотрудника на<br>пост = 6          |
| 2. Штурмовая группа    | $X \text{ преступника} \times Y$<br>сотрудников           | 4 преступника $\times$ 3<br>сотрудника (соотношение) = |

|                                   |                                   |                                                                                        |
|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                   | 12                                                                                     |
| 3. Группа прикрытия (снайперы)    | 1 снайперская пара                | 2                                                                                      |
| 4. Группа управления (штаб)       | Установленный норматив            | 3                                                                                      |
| Промежуточный итог (без резерва): | Сумма п.1 + п.2                   | 18                                                                                     |
| 5. Резерв                         | Промежуточный итог x 0.25 (25%)   | (результат округлить до целого числа в большую сторону)<br>$18 \times 0.25 = 4.5$<br>5 |
| ОБЩАЯ ЧИСЛЕННОСТЬ ГРУППИРОВКИ:    | Сумма п.1 + п.2 + п.3 + п.4 + п.5 | 28                                                                                     |

### Критерии оценки:

Задание 1: Правильность соотнесения всех элементов группировки и их задач.

Задание 2: Глубина тактического анализа кейса, умение логически обосновать действия сотрудников и их правовую основу.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Правильность и точность всех математических расчетов на основе предложенных нормативов.
- Корректность заполнения всех ячеек таблицы.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

## Тема 4.8. Организация и проведение специальных операций по пресечению массовых беспорядков

### *Практическая работа № 55.*

*Тема:* Понятие массовых беспорядков и их виды.

*Цель:* Сформировать у студентов четкое понимание юридических признаков массовых беспорядков (МБ), научить их отличать МБ от смежных административных правонарушений и определять первоочередные задачи сотрудников ОВД на месте происшествия.

*Задачи:*

1. Закрепить знания об объективных признаках состава преступления, предусмотренного

ст. 212 УК РФ "Массовые беспорядки".

2. Научиться юридически разграничивать МБ и нарушения установленного порядка организации либо проведения собрания, митинга (ст. 20.2 КоАП РФ).
3. Развить навыки анализа обстановки для выявления признаков, свидетельствующих о перерастании массового мероприятия в беспорядки.
4. Понимать роль и задачи рядового сотрудника полиции на начальном этапе развития МБ.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Определите, какой признак массовых беспорядков (согласно ст. 212 УК РФ) иллюстрирует каждая из описанных ситуаций. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Ситуация                                                                                                                         | Признак массовых беспорядков (ст. 212 УК РФ)                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Агрессивно настроенная толпа переворачивает и поджигает патрульный автомобиль.                                                | А. Погромы                                                                                               |
| 2. Группа лиц забрасывает камнями и бутылками цепь сотрудников полиции, пытаясь прорвать оцепление.                              | Б. Применение насилия к гражданам и представителям власти                                                |
| 3. Участники беспорядков разбивают витрины магазинов, выносят товары и ломают городское имущество (скамейки, урны).              | В. Уничтожение или повреждение имущества                                                                 |
| 4. Один из организаторов беспорядков через мегафон призывает толпу к активному неповиновению и захвату административного здания. | Г. Вооруженное сопротивление представителю власти                                                        |
| 5. Задержанный участник МБ наносит удар ножом сотруднику полиции при попытке его конвоирования.                                  | Д. Призывы к активному неповиновению законным требованиям представителей власти и к массовым беспорядкам |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача На центральной площади города начался несанкционированный митинг численностью около 300 человек. Участники скандируют лозунги и держат плакаты. Сотрудники полиции через громкоговорители предупреждают собравшихся о незаконности их действий и требуют разойтись.

Эскалация: Через 30 минут группа провокаторов в масках начинает призывать толпу к "решительным действиям". Они зажигают дымовые шашки и бросают их в сторону сотрудников. Толпа, воодушевленная этим, начинает движение в сторону здания администрации, пытаясь прорвать полицейское оцепление. Отдельные участники начинают разбирать тротуарную плитку и бросать ее в сотрудников. Кто-то разбивает окно в припаркованной рядом машине и бросает внутрь зажженную тряпку.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Точка переквалификации: В какой момент (после какого конкретного действия) ситуация перестает быть только административным правонарушением (ст. 20.2 КоАП РФ) и приобретает явные признаки уголовного преступления (ст. 212 УК РФ)?
2. Объективная сторона: Перечислите не менее трех действий участников, которые образуют объективную сторону состава преступления "Массовые беспорядки".

Ответ: 1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

3. Отличие от хулиганства: Почему действия толпы квалифицируются именно как массовые беспорядки, а не как групповое хулиганство (ст. 213 УК РФ)? В чем ключевое отличие?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Первоочередная задача полиции: Какова должна быть основная задача рядового сотрудника в оцеплении в момент начала эскалации (до прибытия спецподразделений)?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Представьте, что вы — сержант полиции, находившийся в оцеплении во время событий, описанных в задании 2. Вам необходимо составить рапорт на имя командира о выявлении признаков преступления.

Заполните бланк рапорта, используя информацию ситуационной задачи:

Командиру роты ППС  
капитану полиции Иванову И.И.

#### РАПОРТ

Довожу до Вашего сведения, что сегодня, [указать дату], в период несения службы по охране общественного порядка на [указать место], я стал свидетелем перерастания несанкционированного массового мероприятия в массовые беспорядки.

1. Первоначальная обстановка (до 15:30): На площади находилось около [указать число] граждан, которые проводили несанкционированный митинг, выразившийся в

\_\_\_\_\_.

2. Признаки перерастания в массовые беспорядки (после 15:30): Группой неустановленных лиц были совершены провокационные действия, а именно:

\_\_\_\_\_.

Участники толпы начали совершать общественно опасные деяния, подпадающие под признаки ст. 212 УК РФ:

Применение насилия в отношении представителей власти, выразившееся в

\_\_\_\_\_.

Погромы и уничтожение имущества, выразившееся в \_\_\_\_\_ и

\_\_\_\_\_.

3. Предварительная правовая квалификация: В действиях неустановленных лиц усматриваются признаки состава преступления, предусмотренного ч. 1 и ч. 2 ст. 212 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Прошу зарегистрировать мой рапорт в установленном порядке для принятия решения в соответствии с УПК РФ.

Должность, звание \_\_\_\_\_ / [Ваша Фамилия И.О.]

Дата, подпись \_\_\_\_\_

### **Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех признаков МБ с их описанием

Задание 2: Глубина анализа кейса, умение четко определить момент переквалификации и юридически грамотно обосновать свою позицию.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Корректное, точное и юридически грамотное заполнение рапорта на основе данных из фабулы.
- Понимание структуры и назначения служебного документа.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### *Практическая работа № 56.*

*Тема:* Организационно-правовые основы деятельности ОВД по пресечению массовых беспорядков в различных условиях.

**Цель:** Сформировать у студентов комплексное представление об организационных и правовых механизмах пресечения массовых беспорядков (МБ), а также развить навыки анализа обстановки и принятия тактических решений в зависимости от условий

возникновения МБ.

Задачи:

1. Закрепить знания о правовых основаниях применения сотрудниками ОВД физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия при пресечении МБ.
2. Научиться выявлять тактические различия в действиях ОВД при пресечении МБ в населенном пункте и в учреждениях уголовно-исполнительной системы (УИС).
3. Приобрести навыки разработки основных элементов плана действий по пресечению МБ.
4. Понимать структуру и задачи группировки сил и средств, привлекаемой к операции.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий

**Задание 1:** Соотнесите ситуацию, возникшую в ходе массовых беспорядков, с правовой нормой, которая является основанием для действий сотрудника полиции. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Ситуация                                                                                                                                                                  | Правовое основание (ФЗ "О полиции")                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Для остановки толпы, прорывающей оцепление, но не применяющей оружия, руководитель операции отдает приказ использовать слезоточивый газ и светозвуковые гранаты.       | А. Ст. 19 "Порядок применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия"                   |
| 2. Сотрудник видит, как участник беспорядков пытается отобрать табельное оружие у его коллеги. Сотрудник применяет огнестрельное оружие на поражение.                     | Б. П. 3 ч. 1 ст. 21 "Применение специальных средств"                                                          |
| 3. Сотрудник полиции требует от группы агрессивных граждан прекратить противоправные действия. Перед применением силы он предупреждает их о своих намерениях.             | В. П. 1 ч. 1 ст. 23 "Применение огнестрельного оружия" В. П. 1 ч. 1 ст. 23 "Применение огнестрельного оружия" |
| 4. Командир отдает приказ личному составу применить резиновые палки для пресечения нападения на сотрудников полиции со стороны группы лиц, вооруженных палками и камнями. | Г. П. 1 ч. 1 ст. 20 "Применение физической силы"                                                              |
| 5. Сотрудник задерживает участника беспорядков, который оказывает физическое сопротивление. Сотрудник применяет боевые приемы борьбы для пресечения сопротивления.        | Д. П. 2 ч. 1 ст. 21 "Применение специальных средств"                                                          |

**Задание 2 :** Проанализируйте две гипотетические ситуации и письменно ответьте на вопросы, сравнивая их.

Ситуация А: Массовые беспорядки в населенном пункте

В ходе несанкционированного митинга на центральной площади города толпа численностью около 1000 человек начала забрасывать сотрудников полиции камнями, поджигать мусорные баки и бить витрины магазинов. Преступники пытаются прорваться к зданию городской администрации.

Ситуация Б: Массовые беспорядки в исправительной колонии (ИК)

Группа осужденных численностью около 200 человек в промышленной зоне ИК, вооружившись подручными предметами (заточки, обрезки труб), напала на сотрудников караула, захватила одно из зданий и требует предоставить им транспорт для побега, угрожая поджогом цеха.

Вопросы для сравнительного анализа:

1. Основная угроза и приоритетная задача: Сформулируйте, в чем заключается главная угроза в Ситуации А и в Ситуации Б? Какая первоочередная тактическая задача будет стоять перед силами правопорядка в каждом случае?
2. Состав сил и средств: Какие подразделения (помимо территориального ОВД) с наибольшей вероятностью будут привлечены к операции в Ситуации А, а какие — в Ситуации Б?
3. Тактика блокирования: В чем будет принципиальное тактическое отличие в организации блокирования (оцепления) района в Ситуации А и в Ситуации Б?
4. Применение специальных средств: Как вы считаете, в какой из ситуаций применение специальных средств (например, слезоточивого газа) будет более эффективным и почему? Какие дополнительные риски несет их применение в Ситуации А, которых нет в Ситуации Б?

**Задание 3:** Представьте, что вы — руководитель оперативного штаба по пресечению массовых беспорядков в населенном пункте (Ситуация А из Части 2). Вам необходимо сформулировать основные положения "Решения на проведение специальной операции".

Заполните пропуски в документе:

#### РЕШЕНИЕ

руководителя оперативного штаба на пресечение массовых беспорядков

1. Оценка обстановки: На центральной площади города группа граждан численностью до

[указать число] человек совершает действия, подпадающие под признаки ст. 212 УК РФ, а именно: [перечислить 2-3 действия из фабулы]. Основное направление движения толпы — [указать куда].

2. Замысел действий (способ пресечения МБ): Основным способом пресечения массовых беспорядков избрать тактику "рассечения толпы на части с последующим вытеснением" с территории площади в сторону [указать направление, например, менее людных улиц].

3. Постановка задач функциональным группам:

- Группе блокирования (силами ППСП, ДПС): Создать внешнее и внутреннее кольцо оцепления, не допустить проход граждан и транспорта в район операции, отсечь пути отхода организованных групп преступников.
- Группам рассечения (силами ОМОН, СОБР): Используя специальную технику и построение в боевые порядки ("клин"), [опишите задачу]  
\_\_\_\_\_.
- Группам изъятия (захвата): Действуя за боевыми порядками групп рассечения, производить \_\_\_\_\_ [опишите задачу]  
\_\_\_\_\_.
- Группе прикрытия (снайперы): Занять господствующие высоты, вести наблюдение, обеспечить \_\_\_\_\_ [опишите задачу]  
\_\_\_\_\_.
- Резерву: Находиться в установленном месте в готовности к усилению основных групп или [укажите еще одну возможную задачу резерва].

4. Сигналы управления:

- Начало силовой фазы операции — сигнал "Вулкан".
- Прекращение активных действий, переход к задержаниям — сигнал "Заслон".

### **Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех ситуаций с правовыми нормами.

Задание 2: Глубина сравнительного анализа, понимание тактических и организационных различий в зависимости от условий.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Логичность, тактическая грамотность и юридическая корректность заполнения "Решения".
- Понимание ролей и задач каждой функциональной группы в рамках общего замысла.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

#### **Тема 4.9. Участие ОВД в борьбе с терроризмом и обеспечение правового режима контртеррористической операции**

*Практическая работа № 57.*

**Тема:** Организационно-правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму. Тактика действий функциональных групп по пресечению террористических актов.

**Цель:** Сформировать у студентов целостное представление о системе противодействия терроризму в Российской Федерации, основных принципах этой деятельности и тактике действий функциональных групп ОВД при пресечении актов терроризма.

**Задачи:**

1. Закрепить знания об основных принципах противодействия терроризму, закрепленных в федеральном законодательстве.
2. Научиться определять правовой режим контртеррористической операции (КТО) и его значение для действий сотрудников ОВД.
3. Понимать назначение, структуру и задачи основных функциональных групп, создаваемых для пресечения теракта.
4. Развить навыки анализа тактической обстановки и определения первоочередных задач для различных подразделений.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите ситуацию или действие с основным принципом противодействия терроризму (согласно ФЗ № 35-ФЗ "О противодействии терроризму"), который оно иллюстрирует. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Ситуация / Действие                                                                                                                                             | Принцип противодействия терроризму                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. В ходе спецоперации руководитель оперативного штаба вступает в переговоры с террористами, чтобы выиграть время и минимизировать риск для заложников.         | А. Системность и комплексное использование политических, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер |
| 2. После теракта все виновные, включая организаторов и пособников, устанавливаются и привлекаются к уголовной ответственности с назначением сурового наказания. | Б. Приоритет мер предупреждения терроризма                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Для предотвращения теракта проводится комплекс мероприятий: спецслужбы выявляют ячейки, полиция усиливает патрулирование, а в учебных заведениях проводятся лекции об опасности терроризма. | В. Приоритет защиты прав и законных интересов лиц, подвергающихся террористической опасности |
| 4. Сотрудники полиции на КПП в зоне КТО осуществляют досмотр граждан и транспортных средств в строгом соответствии с законом, не допуская необоснованного нарушения прав.                      | Г. Неотвратимость наказания за осуществление террористической деятельности                   |
| 5. Спецслужбы блокируют банковские счета лиц, подозреваемых в финансировании террористической организации, чтобы пресечь их деятельность на раннем этапе.                                      | Д. Законность                                                                                |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача Группа из трех вооруженных террористов захватила здание филиала банка. В заложниках находятся 5 сотрудников и 8 посетителей. Преступники выдвинули политические требования и угрожают начать расстрел заложников, если их требования не будут выполнены.

Действия сил правопорядка:

- Руководителем регионального УФСБ принято решение о проведении контртеррористической операции (КТО). На прилегающей территории введен соответствующий правовой режим.
- Силами полиции и Росгвардии здание банка и прилегающие кварталы немедленно блокированы, создано внутреннее и внешнее кольцо оцепления, эвакуированы жители ближайших домов.
- На крыше противоположного здания заняла позицию снайперская пара.
- Создан оперативный штаб по управлению КТО. В его состав включены представители всех задействованных ведомств.
- С террористами установлен контакт, к работе приступила группа ведения переговоров.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Правовой режим КТО: Почему для проведения операции необходимо было ввести специальный правовой режим КТО? Назовите одно полномочие, которое получают сотрудники ОВД в зоне КТО, и которого у них нет в обычных условиях (со ссылкой на ФЗ

"О противодействии терроризму").

2. Первоочередное действие: Какое тактическое действие, предпринятое силами правопорядка сразу после получения информации, является самым важным для успеха всей дальнейшей операции и почему?

3. Роль переговоров: Какова основная тактическая (а не гуманитарная) цель группы ведения переговоров в данной ситуации?

4. Задачи снайперской пары: Перечислите не менее двух тактических задач, которые выполняет снайперская пара в этой операции.

**Задание 3:** Представьте, что вы — руководитель оперативного штаба. Вам необходимо поставить конкретные тактические задачи основным функциональным группам, задействованным в силовой фазе операции по освобождению заложников (кейс из ситуационной задачи 2).

Заполните пропуски в выписке из плана проведения специальной операции:

#### ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА

проведения специальной операции по освобождению заложников и нейтрализации  
террористов

1. Группе блокирования (силами ОВД и Росгвардии):

Задача: Продолжать поддерживать надежную изоляцию района операции. Не допустить прорыва террористов из здания и проникновения посторонних лиц в зону КТО. Обеспечить пути для подхода штурмовых групп и отхода эвакуационного транспорта.

2. Группе прикрытия (снайперским парам):

Задача: Вести непрерывное наблюдение за окнами и возможными огневыми точками террористов. Быть в готовности к [опишите основную огневую задачу]  
\_\_\_\_\_ по команде руководителя штаба для обеспечения безопасного входа штурмовой группы.

3. Штурмовой группе (силами спецподразделения ЦСН ФСБ / СОБР Росгвардии):

Задача: После получения сигнала "Шторм-1" осуществить скрытное выдвижение к объекту и [опишите 2-3 ключевых действия группы внутри здания]  
\_\_\_\_\_.

4. Группе эвакуации (силами ОВД и МЧС):

Задача: Находиться в установленном безопасном месте. После получения сигнала "Выход" немедленно [опишите задачу группы после штурма]  
\_\_\_\_\_.

оказать им доврачебную помощь и обеспечить доставку в фильтрационный пункт.

**Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех принципов противодействия терроризму с их практическим применением.

Задание 2: Глубина анализа кейса, понимание правовых и тактических аспектов КТО.

Умение юридически и логически обосновать свои ответы.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Тактическая грамотность, четкость и конкретность формулировок задач для каждой функциональной группы.
- Понимание логики и последовательности действий при проведении силовой фазы операции.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

**Тема 4.10. Участие ОВД в освобождении заложников**

*Практическая работа № 58*

*Тема:* Организационно-правовые основы проведения специальной операции по освобождению заложников. Способы захвата заложников, их характеристика. Решение модельных ситуаций.

**Цель:** Сформировать у студентов системное понимание организационно-правовых основ проведения специальных операций по освобождению заложников, научить их классифицировать способы захвата и применять полученные знания для решения модельных ситуаций.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о различных мотивах и способах захвата заложников.
2. Научиться определять приоритеты и первоочередные действия сотрудников ОВД при получении информации о захвате заложников.
3. Понимать правовые основания и условия для проведения силовой фазы операции и применения оружия.
4. Развить навыки принятия тактических решений в стрессовой обстановке.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите описание ситуации захвата с его основной характеристикой (мотивом). Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Ситуация захвата                     | Характеристика / Мотив захвата      |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Группа преступников, скрываясь от | А. Террористический: Захват с целью |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| преследования после ограбления банка, врывается в ближайший магазин и берет в заложники персонал и покупателей, требуя предоставить им автомобиль и коридор для ухода. | оказания воздействия на органы власти, выдвижение политических, идеологических или религиозных требований.                                                                                   |
| 2. Группа осужденных в исправительной колонии захватывает в заложники сотрудников медсанчасти, требуя смягчения режима содержания и пересмотра их дел.                 | Б. Психопатический (личностный): Захват, обусловленный психическим расстройством, местью, ревностью или другими личными мотивами. Часто непредсказуем.                                       |
| 3. Вооруженный мужчина захватывает в заложники сотрудников офиса, где работает его бывшая жена, и требует, чтобы она к нему вернулась, угрожая расправой.              | В. Криминальный (с целью выкупа): Захват с целью получения материальной выгоды. Заложник рассматривается как "товар".                                                                        |
| 4. Вооруженная группировка захватывает школу и выдвигает требование о выводе войск с определенной территории, угрожая массовой расправой над детьми.                   | Г. Ситуационный (спонтанный): Захват, не имеющий первоначального плана. Возникает как реакция преступника на неблагоприятно складывающуюся для него обстановку (обнаружение, преследование). |
| 5. Неизвестные похищают ребенка крупного бизнесмена и по телефону требуют от него крупную сумму денег в обмен на жизнь сына.                                           | Д. Пенитенциарный: Захват заложников на территории учреждений уголовно-исполнительной системы.                                                                                               |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача В дежурную часть УМВД поступило сообщение, что в здании средней школы №5 неизвестный мужчина, вооруженный предметом, похожим на пистолет, удерживает в заложниках учеников (около 20 человек) и учителя в одном из классов на втором этаже. Злоумышленник ведет себя неадекватно, кричит, требует привести к нему бывшую жену и журналистов. Прибывший на место первый наряд патрульно-постовой службы немедленно оцепил здание, обеспечил эвакуацию учеников и персонала из других помещений школы и доложил обстановку оперативному дежурному. Развернут оперативный штаб.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Тип захвата: Какой тип захвата заложников (из классификации в Части 1) наиболее вероятен в данной ситуации? Обоснуйте свой ответ, опираясь на поведение и требования преступника.

2. Главная цель: Какова главная, первоочередная цель оперативного штаба в первые часы операции? Почему силовой вариант (штурм) не является приоритетным на данном этапе?

3. Тактика переговоров: Почему переговоры являются предпочтительной тактикой в работе с таким типом преступника? Какие две основные задачи (кроме освобождения заложников) решаются в ходе переговорного процесса?

4. Правовое основание для штурма: При каком условии у снайпера или штурмовой группы появится безусловное правовое основание для применения оружия на поражение (согласно ст. 23 ФЗ "О полиции")?

**Задание 3:** Представьте, что вы — руководитель оперативного штаба. На основе данных из фабулы в Части 2 вам необходимо принять принципиальное решение о дальнейших действиях и отдать первоначальные распоряжения.

Заполните бланк "Первоначальный план действий":

### ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

по освобождению заложников в здании школы №5

1. Уяснение задачи:

- Объект: Здание школы №5, класс на 2-м этаже.
- Преступник: Один мужчина, предположительно вооружен пистолетом, психологическое состояние [охарактеризуйте] \_\_\_\_\_.
- Заложники: Учитель и около 20 детей.
- Требования: [Кратко перечислите] \_\_\_\_\_.

2. Первоочередные мероприятия (отдать распоряжения):

- Блокирование: Здание и прилегающая территория надежно блокированы. (Выполнено).
- Эвакуация: Эвакуировать граждан из зоны возможного поражения. (Выполнено).
- Сбор информации: Немедленно установить личность преступника, его связи, наличие судимостей, психических заболеваний. Установить личность [кого еще?] \_\_\_\_\_ и доставить ее в распоряжение штаба.
- Связь: Установить с преступником [какой вид связи?] \_\_\_\_\_ для начала ведения переговоров.

3. Предварительный замысел (выбрать и обосновать):

- Вариант А: Немедленный силовой штурм силами спецподразделения.
- Вариант Б: Вступление в длительные переговоры с целью убеждения преступника сдаться, установления с ним психологического контакта, максимального затягивания времени для подготовки силовой фазы.

Обоснование выбора варианта Б:

Основным приоритетом является [что?] \_\_\_\_\_. Учитывая [что?] \_\_\_\_\_ состояние преступника, силовой штурм несет неоправданно высокий риск для заложников. Переговоры позволят [укажите 2 цели переговоров из Части 2] \_\_\_\_\_.

4. Запрос дополнительных сил и средств:

Незамедлительно направить к месту происшествия:

1. Группу ведения переговоров УМВД.
2. Спецподразделение (СОБР/ОМОН) для подготовки [чего?] \_\_\_\_\_.
3. Психолога. Укажите еще 1-2 необходимые службы, например, медицинские] \_\_\_\_\_.

**Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех типов захвата с их описанием.

Задание 2: Глубина анализа кейса, умение определить мотив, тактические приоритеты и правовые основы действий.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Логичность и тактическая грамотность принятого решения.
- Корректность и полнота заполнения всех пунктов плана.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

#### **Тема 4.11. Организация и проведение специальной операции по обнаружению и задержанию вооруженных особо опасных преступников**

*Практическая работа № 59.*

*Тема:* Организационно-правовые основы действий ОВД, участвующих в обнаружении и задержании вооруженных особо опасных преступников

*Цель:* Сформировать у студентов практические навыки по анализу оперативной информации, пониманию правовых основ применения мер принуждения и определению тактики действий при розыске и задержании вооруженных преступников.

*Задачи:*

1. Закрепить знания об основных элементах специальных оперативных планов ("Сирена",

"Перехват").

2. Научиться определять правовые основания для применения сотрудниками полиции физической силы и огнестрельного оружия в отношении вооруженных преступников.
3. Развить навыки анализа тактической обстановки и определения первоочередных действий патрульного наряда.
4. Понимать важность соблюдения мер личной безопасности при контакте с особо опасными преступниками.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий

**Задание 1:** Соотнесите название специального плана или элемента розыска с его основным назначением. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| План / Элемент розыска   | Основное назначение                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. План "Сирена"         | А. Документ, содержащий подробное описание примет преступников, их одежды, оружия, транспортного средства и направления отхода. Рассылается всем патрульным нарядам.                             |
| 2. План "Перехват"       | Б. Тактическая группа, сформированная для немедленного силового задержания преступников после их обнаружения и блокирования.                                                                     |
| 3. Ориентировка          | В. Общий сбор личного состава органа внутренних дел по тревоге для розыска вооруженных и иных особо опасных преступников.                                                                        |
| 4. Группа захвата        | Г. Комплекс мероприятий по блокированию определенного района или города путем выставления заслонов на ключевых дорогах и магистралях для задержания преступников, передвигающихся на транспорте. |
| 5. Заградительный заслон | Д. Пост (как правило, из сотрудников ДПС и других служб), выставляемый на пути вероятного движения преступников с целью проверки транспорта и их задержания.                                     |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача

В 14:00 двое неизвестных в масках, угрожая предметом, похожим на пистолет, совершили разбойное нападение на ювелирный магазин. Они скрылись на автомобиле ВАЗ-2114 серебристого цвета, номер частично известен - "А 123... 777 регион". В городе введен план "Перехват". В 14:25 экипаж ППСП в составе сержанта Петрова и старшего сержанта Сидорова замечает похожий автомобиль, который на большой скорости движется по второстепенной улице. Включив проблесковые маячки и сирену, сотрудники полиции

начинают преследование. Водитель преследуемого автомобиля игнорирует требование об остановке. Внезапно автомобиль останавливается, из него выскакивают двое мужчин и пытаются скрыться в подъезде жилого дома. В руках одного из них Петров замечает пистолет.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Правовые основания для преследования: На основании какой статьи ФЗ "О полиции" сотрудники имели право начать преследование и требовать остановки транспортного средства? Ответ: \_\_\_\_\_

2. Первоочередные действия наряда: Какими должны быть первые два действия сержанта Петрова и старшего сержанта Сидорова сразу после того, как преступники скрылись в подъезде? Расположите их в порядке приоритета.

Действие 1: \_\_\_\_\_

Действие 2: \_\_\_\_\_

3. Право на применение оружия: В какой момент, согласно ст. 23 ФЗ "О полиции", у сержанта Петрова появилось право на применение огнестрельного оружия на поражение? Обоснуйте свой ответ. Ответ: \_\_\_\_\_

4. Тактическая ошибка: Какое действие со стороны сотрудников полиции в данной ситуации было бы грубейшей тактической ошибкой, угрожающей их жизни и жизни граждан? Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Представьте, что вы — оперативный дежурный. Вам необходимо составить Карточку-задание для одного из патрульных нарядов, участвующих в плане "Перехват" (по заданию 2).

Заполните бланк карточки-задания:

#### КАРТОЧКА-ЗАДАНИЕ

Экипажу патрульно-постовой службы полиции № 745

1. Исходная обстановка:

- Время, событие: 14:00, совершено [вид преступления] \_\_\_\_\_ по адресу: ул. Алмазная, д. 5.
- Преступники: Двое мужчин, вооружены [чем?] \_\_\_\_\_.
- Транспортное средство: Автомобиль [марка, цвет] \_\_\_\_\_, гос. номер предположительно [указать номер].

2. Поставленная задача:

- Выдвинуться на маршрут патрулирования в квадрате улиц: [указать 2-3 улицы]

- \_\_\_\_\_.
- Вести поиск указанного автомобиля и преступников по приметам согласно ориентировке.
  - При обнаружении [опишите краткий порядок действий] \_\_\_\_\_ и немедленно доложить в дежурную часть.

3. Особые указания:

- ПРЕСТУПНИКИ ВООРУЖЕНЫ И ОСОБО ОПАСНЫ!
- При несении службы использовать [указать средства защиты] \_\_\_\_\_.
- Категорически [указать запрет] \_\_\_\_\_ задерживать преступников в одиночку.
- Применение оружия осуществлять строго в соответствии со ст. 23 ФЗ "О полиции" при возникновении реальной угрозы жизни и здоровью граждан или сотрудников.

4. Порядок связи:

Радиостанция, позывной "Сокол-745". Докладывать об обстановке каждые [указать периодичность].

Оперативный дежурный УМВД

капитан полиции \_\_\_\_\_ / [Ваша Фамилия И.О.]

**Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность соотнесения всех элементов оперативных планов и их назначения.

Задание 2: Глубина анализа кейса, умение юридически грамотно обосновать действия сотрудников и выявить тактические приоритеты.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Корректное, точное и тактически грамотное заполнение карточки-задания на основе данных из ситуационной задачи.
- Понимание важности мер личной безопасности и четкости отдаваемых приказов.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

**Тема 4.14 Особенности специальных операций по пресечению деятельности банд, незаконных вооруженных формирований, пресечению (подавлению) вооруженного мятежа**

*Практическая работа № 60.*

*Тема:* Организация, вооружение, тактика действий банд и незаконных вооруженных формирований. Функциональные группы, создаваемые для пресечения деятельности незаконных вооруженных формирований и тактика их действий. Решение модельных ситуаций.

#### **Тема 4.15 Особенности действий ОВД по обеспечению режима чрезвычайного и военного положения**

##### *Практическая работа № 61.*

*Тема:* Организационно-правовые основы деятельности ОВД при введении чрезвычайного положения (органы управления, их компетенция, задачи и функции). Организационно-правовые основы деятельности ОВД в военное время. Решение практических задач.

**Цель:** Сформировать у студентов системное понимание организационно-правовых основ деятельности органов внутренних дел при введении режимов чрезвычайного положения (ЧП) и военного времени, а также развить навыки анализа обстановки и определения задач ОВД в этих условиях.

**Задачи:**

1. Закрепить знания о правовых основах, целях и порядке введения ЧП и военного положения.
2. Научиться различать компетенцию, задачи и функции ОВД в условиях каждого из особых правовых режимов.
3. Понимать структуру органов управления, создаваемых в период действия ЧП и военного времени.
4. Приобрести навыки решения практических задач, связанных с действиями сотрудников ОВД в особых условиях.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите термин, относящийся к особым правовым режимам, с его юридическим определением. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин / Понятие          | Определение                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чрезвычайное положение | А. Комплекс мер по защите населения, объектов и коммуникаций от противника, а также борьбе с диверсионно-разведывательными группами и незаконными вооруженными формированиями. |
| 2. Военное положение      | Б. Запрет в установленное время суток находиться на улицах и в иных общественных местах без специально выданных пропусков и документов, удостоверяющих                         |

|                                                              |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | личность.                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. Комендантский час                                         | В. Вводимый в соответствии с Конституцией РФ на всей территории страны или в ее отдельных местностях особый правовой режим, являющийся временной мерой для обеспечения безопасности граждан и защиты конституционного строя. |
| 4. Территориальная оборона                                   | Г. Создаваемый для управления силами и средствами в условиях ЧП временный специальный орган, которому подчиняются все привлекаемые силы, включая ОВД.                                                                        |
| 5. Временная объединенная группировка сил и средств (ВОГОиП) | Д. Особый правовой режим, вводимый на всей территории РФ или в отдельных ее местностях в случае агрессии против Российской Федерации или ее непосредственной угрозы.                                                         |

**Задание 2:** Проанализируйте две гипотетические ситуации и письменно ответьте на вопросы, сравнивая их.

Ситуация А: Режим чрезвычайного положения (ЧП)

В результате прорыва дамбы произошло катастрофическое наводнение в городе N. Указом Президента РФ на территории города введено чрезвычайное положение. Создан оперативный штаб, назначен комендант территории. Участились случаи мародерства в оставленных домах.

Ситуация Б: Режим военного времени

Вследствие внешней агрессии на территории субъекта РФ, где расположен город N, введено военное положение. Город подвергается авиационным ударам. В лесных массивах на подступах к городу отмечена деятельность диверсионно-разведывательных групп противника (ДРГ).

Вопросы для сравнительного анализа:

1. Основная цель деятельности ОВД: Сформулируйте, какая главная цель стоит перед сотрудниками ОВД в Ситуации А и в Ситуации Б?
2. Подчиненность: Кому будут непосредственно подчиняться подразделения ОВД в Ситуации А (в рамках оперативного управления)? А кому — в Ситуации Б?
3. Ключевая задача нарядов полиции: Какая задача будет приоритетной для патрульных нарядов в затопленном городе (Ситуация А)? Какая задача станет для них приоритетной в городе, находящемся в прифронтовой полосе (Ситуация Б)?
4. Взаимодействие: С какими ведомствами и службами ОВД будут наиболее тесно

взаимодействовать в Ситуации А? А с какими — в Ситуации Б?

**Задание 3:** Представьте, что вы — командир взвода ППСП, несущего службу в условиях чрезвычайного положения (Ситуация А из Части 2). Вам необходимо составить рапорт по итогам несения службы за сутки на имя коменданта территории.

Заполните бланк рапорта, используя информацию из фабулы и проявив логическое мышление:

Коменданту территории г. N  
генерал-майору полиции Сидорову П.В.

### РАПОРТ

о результатах несения службы за истекшие сутки

Докладываю, что личным составом вверенного мне взвода ППСП за период с 08:00 [дата] по 08:00 [следующая дата] выполнены следующие задачи в условиях режима чрезвычайного положения:

1. Основные выполненные задачи: Осуществлялось патрулирование на плавсредствах в затопленных кварталах [указать названия улиц] с целью недопущения случаев [чего?] \_\_\_\_\_. Обеспечивался пропускной режим на контрольно-пропускном пункте №3 на въезде в город, а также соблюдение гражданами [какого режима?] \_\_\_\_\_ в период с 23:00 до 06:00. Оказано содействие сотрудникам [какого ведомства?] \_\_\_\_\_ в эвакуации населения из зоны затопления.

2. Результаты служебной деятельности:

- Задержано и доставлено в отдел полиции 3 гражданина по подозрению в совершении мародерства (кражи из оставленных квартир).
- За нарушение комендантского часа задержано [указать разумное число] граждан.
- Предотвращено [указать число] попыток проникновения на оцепленную территорию.
- Эвакуировано в безопасное место [указать число] граждан, в том числе 2 детей.

3. Проблемные вопросы: Отмечается распространение среди населения панических слухов о [придумайте тему слухов, например, о прорыве второй дамбы]. Недостаточное количество [укажите вид спецсредств, например, моторных лодок] для эффективного патрулирования всей зоны затопления.

4. Предложения:

- Прошу рассмотреть возможность усиления патрулирования в ночное время.

- Предлагаю организовать через местные СМИ информирование граждан для пресечения слухов.

Командир взвода ППС

старший лейтенант полиции \_\_\_\_\_ / [Ваша Фамилия И.О.]

### Критерии оценки:

Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов с их определениями.

Задание 2: Глубина сравнительного анализа, понимание принципиальных различий в задачах, подчиненности и тактике действий ОВД в условиях ЧП и военного времени.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Корректное, логичное и тактически грамотное заполнение рапорта.
- Умение смоделировать реальные результаты работы и проблемы, возникающие в условиях ЧП.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

## Тема 4.16. Тактика действий подразделений ОВД при проведении засады

### Практическая работа № 62

*Тема:* Принятие решения на проведение засады. Постановка задач функциональным группам и нарядам на проведение засады. Решение модельных тактических задач.

**Цель:** Сформировать у студентов практические навыки по принятию тактически грамотного решения на проведение засады, разработке плана ее проведения и постановке задач функциональным группам на основе анализа оперативной обстановки.

Задачи:

1. Закрепить знания о видах засад и правовых основаниях для их проведения.
2. Научиться определять оптимальное место и время для организации засады.
3. Понимать структуру, состав и задачи основных функциональных групп (наблюдения, прикрытия, захвата).
4. Развить навыки составления плана-задания и постановки четких, недвусмысленных задач исполнителям.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Соотнесите тактический термин (функциональная группа или вид засады) с его определением или задачей. Впишите соответствующую букву в таблицу.

| Термин / Группа | Определение / Задача |
|-----------------|----------------------|
|-----------------|----------------------|

|                                         |                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Группа наблюдения                    | А. Основная ударная сила операции; осуществляет непосредственное физическое задержание преступника, применяя силу и спецсредства по необходимости.                                                         |
| 2. Группа прикрытия (огневой поддержки) | Б. Засада, организуемая на вероятных путях отхода преступника от места совершения преступления или отхода от основной засады.                                                                              |
| 3. Группа захвата                       | В. Скрытно располагается на удалении от основного места событий; ее главная задача — обеспечить безопасность группы захвата, блокировать пути отхода, пресечь возможное вооруженное сопротивление.         |
| 4. Засада на пути отхода                | Г. Скрытно располагается в непосредственной близости от места проведения засады; ее главная задача — визуально контролировать обстановку, опознать объект и подать условный сигнал к началу активной фазы. |
| 5. Стационарная засада                  | Д. Заранее и тщательно подготовленное мероприятие, проводимое в конкретном месте (здании, участке местности), где ожидается появление преступника.                                                         |

**Задание 2:** Изучите ситуационную задачу и ответьте на вопросы.

Ситуационная задача

В отдел по контролю за оборотом наркотиков поступила оперативная информация, что гражданин "А", известный под кличкой "Химик", планирует сбыть крупную партию синтетических наркотиков. По данным источника, сделка должна состояться завтра, примерно в 22:00, на территории заброшенного гаражного кооператива на окраине города. "Химик" должен приехать на своем автомобиле (темно-синяя Lada Priora, госномер известен) и передать сверток покупателю, который подойдет к его машине. Известно, что "Химик" очень осторожен, ранее был судим за нанесение телесных повреждений и может иметь при себе холодное или травматическое оружие.

На основе анализа ситуационной задачи письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Обоснование выбора тактики: Почему в данной ситуации проведение засады является более предпочтительной тактикой, чем попытка задержать "Химику" на улице или по месту жительства? Назовите не менее двух причин.

Причина 1: \_\_\_\_\_

Причина 2: \_\_\_\_\_

2. Правовое основание: Проведение засады является элементом оперативно-розыскного мероприятия (ОРМ). На какой Федеральный закон будут опираться сотрудники при

проведении данного ОРМ? Ответ: \_\_\_\_\_

3. Выбор места: Почему заброшенный гаражный кооператив является тактически выгодным местом для организации засады? Назовите два преимущества этого места для сотрудников полиции.

Преимущество 1: \_\_\_\_\_

Преимущество 2: \_\_\_\_\_

4. Основной риск: Какой основной риск для успеха операции и безопасности сотрудников существует в данной ситуации и как его можно минимизировать на этапе планирования?

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 3:** Представьте, что вы — руководитель операции. Вам необходимо составить План-задание на проведение засады, поставив конкретные задачи каждой из трех функциональных групп.

Заполните бланк плана-задания, используя информацию из ситуационной задачи задания 2:

#### ПЛАН-ЗАДАНИЕ

на проведение засады с целью задержания с поличным гр. "А"

1. Исходная обстановка:

- Объект: Гражданин "А" ("Химик").
- Задача: Задержание с поличным в момент сбыта наркотических средств.
- Место проведения: Территория гаражного кооператива "Мотор-3".
- Время проведения: [указать дату], с 21:30 до особого распоряжения.

2. Состав и задачи функциональных групп:

- Группа наблюдения (2 сотрудника в гражданской одежде в автомобиле):
- Позывной: "Сокол-1".
- Задача: Скрытно расположиться на въезде в кооператив. Вести наблюдение за обстановкой. При появлении автомобиля объекта ([указать марку и цвет] \_\_\_\_\_) немедленно доложить по радиостанции и [опишите ключевое действие] \_\_\_\_\_ для подтверждения личности. Подать условный сигнал "Контакт есть!" в момент начала сделки.
- Группа захвата (4 сотрудника в экипировке в укрытии):
- Позывной: "Беркут-1".
- Задача: Скрытно расположиться в [укажите конкретное укрытие, например, в

пустом боксе напротив места предполагаемой сделки]. По сигналу "Контакт есть!" от группы наблюдения [опишите действия группы] \_\_\_\_\_, произвести задержание "Химика" и покупателя. Немедленно изъять предмет преступления, не допустить его уничтожения.

- Группа прикрытия (2 сотрудника с автоматическим оружием):
- Позывной: "Тигр-1".
- Задача: Расположиться на [укажите тактически выгодную позицию, например, на крыше соседнего гаража или за углом]. Обеспечивать [что?] \_\_\_\_\_ группы захвата. Визуально контролировать пути возможного отхода преступников. Быть в готовности к [чему?] \_\_\_\_\_ в случае вооруженного сопротивления.

### 3. Меры личной безопасности:

- Всем сотрудникам действовать в средствах бронезащиты.
- Избегать создания перекрестного огня.
- Объект считается вооруженным и особо опасным.

### Критерии оценки:

Задание 1: Правильность соотнесения всех терминов с их определениями.

Задание 2: Глубина анализа кейса, умение тактически и юридически грамотно обосновать принятие решения о проведении засады.

Задание 3:

- Ключевой критерий: Четкость, конкретность и тактическая грамотность поставленных задач для каждой группы.
- Понимание логической последовательности действий: наблюдение -> сигнал -> захват под прикрытием.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### Тема 4.17. Организация и ведение действий подразделений ОВД при чрезвычайных обстоятельствах (комплексные тактико-специальные учения)

#### *Практическая работа № 63*

Тема: Ведение и организация радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел.

Цель: Сформировать у студентов практические навыки по организации работы поста радиационного и химического наблюдения (РХН), применению табельных приборов контроля, ведению служебной документации и составлению докладов при обнаружении

РХБ-угроз.

**Введение:** Радиационное и химическое наблюдение является важнейшей задачей ОВД в системе гражданской обороны и при ликвидации последствий ЧС. От грамотных и своевременных действий сотрудника, ведущего наблюдение, зависит не только его личная безопасность, но и жизнь десятков граждан, а также эффективность работы всех экстренных служб.

**Формат проведения:** Индивидуальная письменная работа, состоящая из трех заданий.

**Задание 1:** Заполните пропуски в определениях, используя слова из предложенного списка.

Список слов: \*пост РХН, дежурная часть, дозиметрический контроль, химическая разведка, мощность дозы, естественный фон, приборы, зона заражения.\*

1. Специально назначенное подразделение или группа сотрудников ОВД, выполняющая задачу по своевременному обнаружению радиоактивного и химического заражения и оповещению личного состава и населения, называется \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ — это измерение мощности ионизирующего излучения для определения степени радиоактивного заражения местности, людей и техники.
3. Величина, характеризующая скорость накопления дозы облучения и измеряемая в Зивертах в час (Зв/ч) или Рентгенах в час (Р/ч), называется \_\_\_\_\_.
4. Уровень ионизирующего излучения, характерный для данной местности и обусловленный природными источниками радиации, называется \_\_\_\_\_.
5. Вся информация, полученная с поста РХН, немедленно докладывается в \_\_\_\_\_ ОВД.

**Задание 2:** Вы — сотрудник полиции на посту РХН. Вы произвели замеры с помощью табельного дозиметра-радиометра. На основе полученных данных составьте служебный рапорт.

Исходные данные:

- Время замера: 10:30, 15 октября 2023 г.
- Место: Перекресток ул. Ленина и ул. Мира, г. Энск.
- Прибор: Дозиметр-радиометр ДРБП-03.
- Показания прибора:
  - При плановом замере фона в 100 метрах от перекрестка: 0,15 мкЗв/ч.
  - При приближении к бесхозному металлическому контейнеру, обнаруженному в урне на остановке: 5,00 мкЗв/ч.

- Справочно: Естественный радиационный фон для данной местности составляет до 0,30 мкЗв/ч.

Форма для выполнения:

Напишите служебный рапорт на имя начальника смены дежурной части ОВД. В рапорте необходимо:

1. Указать ваше ФИО, должность, дату и время.
2. Доложить об обнаружении превышения естественного радиационного фона.
3. Указать точные показания прибора: уровень фона и уровень у источника.
4. Сделать вывод о наличии источника ионизирующего излучения.
5. Указать ваши первоочередные действия (например: "Организовал оцепление опасной зоны в радиусе 15 метров, доложил в ДЧ, ожидаю прибытия специалистов МЧС").

**Задание 3:** Вы — старший наряда ППС. Решите тактическую задачу по организации временного поста РХН.

Фабула: В промышленной зоне города произошла авария на железнодорожной станции: с рельсов сошла цистерна с хлором, произошла ее разгерметизация и утечка ОВ. Облако хлора движется по ветру в сторону жилого массива. Вашему наряду поставлена задача выставить временный пост РХН на пути движения облака для контроля обстановки и своевременного оповещения.

Опишите ваши действия и решения:

1. Выбор места для поста:

- ✚ Где вы разместите пост РХН относительно направления ветра и предполагаемой зоны заражения?
- ✚ Какие естественные или искусственные укрытия вы будете использовать для защиты личного состава?
- ✚ Обоснуйте свой выбор.

2. Оснащение поста: Что, помимо табельного оружия и спецсредств, вам необходимо иметь на посту для выполнения задачи? (Назовите не менее 4-х предметов, включая средства защиты и наблюдения).

3. Организация работы:

- ✚ Как вы распределите обязанности между двумя сотрудниками на посту? (Кто ведет наблюдение, кто ведет журнал, кто на связи).
- ✚ С какой периодичностью необходимо проводить замеры химической обстановки и докладывать в дежурную часть (в условиях отсутствия заражения и при его обнаружении)?

### **Критерии оценки:**

Задание 1: Правильность заполнения всех пропусков.

Задание 2: Корректность составления рапорта, наличие всех обязательных реквизитов, правильность сделанных выводов.

Задание 3: Тактическая грамотность при выборе места поста, понимание основ организации службы, логичное распределение обязанностей.

Общая грамотность: Отсутствие ошибок, четкость и ясность изложения.

### **Критерии оценки практических работ:**

Оценка «отлично» ставится в том случае, если обучающийся: свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий.

Оценка «хорошо» ставится, если: выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если: практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если: практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

### **Самостоятельная работа студента.**

#### **Раздел 1. Тактико-специальная подготовка**

Тема: Топографическая подготовка в деятельности сотрудников ОВД

Цель СРС: Закрепить теоретические знания и сформировать практические навыки чтения топографических карт, ориентирования на местности и применения топографических знаний при решении оперативно-служебных задач.

#### **Задание 1. «Азбука карты» (Базовый уровень)**

Задача: Создать персональный справочник-памятку «Условные знаки на карте, важные

для сотрудника ОВД».

Порядок выполнения:

1. Используя учебные материалы и открытые источники (топографические справочники, интернет-ресурсы), изучите условные знаки топографических карт.
2. Выберите и выпишите/зарисуйте в таблицу не менее 20 условных знаков, которые имеют первостепенное значение для сотрудника полиции. Разделите их на категории.
3. Для каждого знака дайте краткое пояснение, почему он важен для сотрудника ОВД.

Пример оформления таблицы:

| Категория                  | Условный знак<br>(зарисовка)    | Наименование<br>объекта              | Значение для сотрудника<br>ОВД                                                             |
|----------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дорожная сеть              | изображение<br>грунтовой дороги | Грунтовая<br>(проселочная)<br>дорога | Оценка проходимости<br>служебного<br>автотранспорта, возможный<br>путь отхода преступника. |
| Гидрография<br>(болото)    |                                 |                                      |                                                                                            |
| Гидрография (река)         |                                 |                                      |                                                                                            |
| Гидрография<br>(озеро)     |                                 |                                      |                                                                                            |
| Растительность<br>(лес)    |                                 |                                      |                                                                                            |
| Соц. объекты ( Торг центр) |                                 |                                      |                                                                                            |
| Соц. объекты ( школа)      |                                 |                                      |                                                                                            |
| Соц. объекты ( кинотеатр)  |                                 |                                      |                                                                                            |

Форма сдачи: Документ Word или рукописная таблица в тетради.

Критерии оценки: Количество и правильность выбранных знаков, логичность и обоснованность их значения для деятельности ОВД.

## **Задание 2. «Глаз-алмаз» (Практический уровень)**

Задача: Выполнить расчеты и измерения по фрагменту топографической карты. (Преподаватель выдает студентам одинаковые распечатанные фрагменты карты масштаба 1:25 000 или 1:50 000).

Порядок выполнения:

1. Определение координат: Определите прямоугольные координаты (X, Y) трех указанных преподавателем объектов (например: мост, высота 152.4, отдельно стоящее дерево).
2. Измерение расстояний:
  - Измерьте расстояние по прямой между мостом и высотой 152.4. Переведите его в метры на местности.
  - Измерьте длину извилистого участка дороги между двумя указанными точками (например, от перекрестка до моста). Переведите его в метры на местности. (Для измерения можно использовать нитку, полоску бумаги или курвиметр).
3. Определение азимутов: С помощью транспортира определите дирекционный угол, а затем магнитный азимут с высоты 152.4 на отдельно стоящее дерево. (Поправку на магнитное склонение указать в задании, например: "Склонение восточное, 6°").
4. Чтение рельефа: Опишите характер рельефа в указанном квадрате: равнинный, холмистый, наличие оврагов, крутизна склонов (пологий/крутой). Определите, какая из двух указанных высот является господствующей.

Форма сдачи: Письменный отчет с расчетами и ответами на вопросы.

Критерии оценки: Точность измерений и расчетов, правильность определения координат и азимутов.

### **Задание 3. «Доклад по форме» (Тактический уровень)**

Задача: Составить формализованный доклад оперативному дежурному, используя данные с карты.

#### Ситуационная задача:

Вы, старший патрульного наряда (позывной «Сокол-1»), находитесь в точке с координатами (X=..., Y=...). В ходе патрулирования вы обнаружили брошенный автомобиль в точке (X=..., Y=...). Необходимо доложить обстановку, описав свое местоположение, местоположение объекта и окружающую местность для направления следственно-оперативной группы (СОГ).

Порядок выполнения:

1. Найдите на своей карте точки, указанные преподавателем (ваше местоположение и местоположение объекта).
2. Составьте текст радиосообщения (доклада) по следующей структуре:
  - Обращение к дежурному.
  - Ваш позывной и местоположение (координаты и ориентиры на местности, например: «Нахожусь в квадрате 6008, на северной окраине рощи»).
  - Информация об обнаруженном объекте (что обнаружено, его координаты и

ориентиры, например: «Обнаружил ВАЗ-2109, госномер не читается, в квадрате 6109, в 200 метрах южнее моста через реку Тихая»).

- Описание местности вокруг объекта (характер рельефа, растительность, наличие дорог, возможные пути подхода и отхода, например: «Автомобиль стоит на грунтовой дороге, ведущей в лес. С запада – заболоченный луг. Возможен отход в восточном направлении по лесному массиву»).
- Ваши действия («Приступил к охране места происшествия»).

Форма сдачи: Письменно оформленный текст доклада.

Критерии оценки: Полнота и точность доклада, правильное использование топографической терминологии, тактическая грамотность в описании местности.

#### **Задание 4. «Кроки» (Творческо-практический уровень)**

Задача: Составить кроки (топографический чертеж местности, выполненный от руки) участка местности.

Порядок выполнения:

1. Выберите хорошо знакомый вам участок местности (например, парк, сквер, территория вокруг учебного заведения, ваш двор).
2. Определите стороны света с помощью компаса (можно использовать приложение в смартфоне).
3. Изобразите на листе А4 выбранный участок в виде схемы. Обязательно нанесите:
  - Стрелку «Север-Юг».
  - Основные объекты: здания (с указанием этажности), дороги (с покрытием), тропинки, деревья (или группы деревьев), фонарные столбы, скамейки и т.д.
  - Свой маршрут патрулирования по этому участку.
  - Условные обозначения, которые вы использовали (в виде легенды на полях схемы).
  - Масштаб (на глаз, шагами, например: "в 1 см - 20 шагов").

Форма сдачи: Лист А4 с выполненным чертежом.

Критерии оценки: Наглядность, информативность, правильное ориентирование по сторонам света, наличие всех обязательных элементов (легенда, масштаб, стрелка С-Ю).

## **Раздел 2. Действия сотрудников ОВД в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.**

Тема: Действия сотрудников ОВД при чрезвычайных ситуациях (ЧС) мирного и военного времени

Цель СРС: Сформировать у студентов целостную систему знаний о правовых основаниях, задачах и тактических приемах действий сотрудников ОВД при возникновении ЧС

природного, техногенного, социального характера в мирное время, а также при введении правовых режимов чрезвычайного и военного положения.

### **Задание 1. «Правовой фундамент» (Нормативно-аналитический уровень)**

Задача: Составить аналитическую таблицу «Полномочия сотрудников полиции при различных правовых режимах».

Порядок выполнения:

1. Изучите тексты следующих нормативных правовых актов:

- ФЗ «О полиции» (ст. 15-17).
- ФКЗ «О чрезвычайном положении».
- ФКЗ «О военном положении».
- ФЗ «О гражданской обороне».

2. Заполните таблицу, сравнив полномочия и ограничения для сотрудников ОВД в каждом из режимов. В графе "Пример ситуации" приведите гипотетический случай, когда данное полномочие может быть применено.

Форма таблицы:

| Полномочие /<br>Ограничение                                | Обычные условия (ФЗ<br>"О полиции")  | Режим ЧС<br>(ФКЗ "О ЧП")                              | Режим военного<br>положения (ФКЗ "О ВП")                 |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Досмотр граждан,<br>их вещей, ТС                           | При наличии данных<br>о преступлении | В границах<br>зоны ЧС, при<br>проверке<br>документов. | Безусловный досмотр в<br>целях выявления ДРГ,<br>оружия. |
| Право на оцепление<br>(блокирование)<br>участков местности |                                      |                                                       |                                                          |
| Проникновение в<br>жилые и иные<br>помещения               |                                      |                                                       |                                                          |
| Проникновение в<br>офисное помещение                       |                                      |                                                       |                                                          |
| Применение<br>физической силы                              |                                      |                                                       |                                                          |
| Применение<br>спецсредств и<br>оружия                      |                                      |                                                       |                                                          |

Форма сдачи: Документ Word или заполненная от руки таблица в тетради.

Критерии оценки: Полнота и точность заполнения таблицы, правильное понимание различий в правовых режимах, юридическая грамотность.

## **Задание 2. «Первый на месте» (Алгоритмический уровень)**

Задача: Разработать универсальную памятку-алгоритм для сотрудника патрульно-постовой службы, первым прибывшего на место ЧС техногенного характера.

Ситуационная вводная:

Вы, сотрудник ППС, патрулируя маршрут, стали очевидцем крупного ДТП: столкновение бензовоза и пассажирского автобуса. Наблюдается разлив топлива и его возгорание, в автобусе заблокированы люди, есть пострадавшие.

Порядок выполнения:

1. Составьте пошаговый алгоритм действий, разделив его на три фазы:

Фаза 1: Первые 30 секунд (личная безопасность и доклад). Что вы должны оценить в первую очередь? Кому и какую информацию немедленно передать по радиостанции? (Составьте текст доклада).

Фаза 2: Действия до прибытия экстренных служб (МЧС, скорая). Какие неотложные меры необходимо предпринять? (Оцепление, эвакуация граждан из опасной зоны, оказание первой помощи, предотвращение паники). Расставьте эти действия в порядке приоритета.

Фаза 3: Действия после прибытия основных сил. Каковы ваши функции? (Передача информации старшему, содействие в оцеплении, сбор данных очевидцев, охрана имущества).

2. Отдельно укажите 3 категорических запрета (чего ни в коем случае нельзя делать в данной ситуации).

Форма сдачи: Текстовый документ, структурированный по фазам.

Критерии оценки: Логичность и последовательность действий, понимание приоритетов (жизнь людей важнее охраны имущества), тактическая грамотность, полнота доклада.

## **Задание 3. «Взаимодействие и управление» (Тактический уровень)**

Задача: Решить ситуационную задачу по действиям ОВД при ЧС природного характера.

Ситуационная вводная: В результате продолжительных ливней произошел резкий подъем уровня воды в реке, что привело к подтоплению части города N (частный сектор, около 200 домовладений). Вода продолжает прибывать. Начальник ОВД по г. N ввел в действие план "Тайфун".

Порядок выполнения:

Дайте письменные ответы на поставленные вопросы, выступая в роли начальника оперативного штаба ОВД.

1. Основные задачи ОВД: Сформулируйте три главные задачи для личного состава ОВД в сложившейся ситуации.
2. Организация управления: Какие группы необходимо создать в рамках оперативного штаба? (Например, группа оцепления и эвакуации, группа охраны общественного порядка и борьбы с мародерством, группа дорожно-патрульной службы и т.д.). Какие задачи вы поставите каждой группе?
3. Взаимодействие: С какими государственными органами и службами необходимо немедленно организовать взаимодействие? Какую информацию вы будете им передавать и какую запрашивать у них?

МЧС: \_\_\_\_\_

Администрация города: \_\_\_\_\_

Скорая медицинская помощь: \_\_\_\_\_

4. Проблема мародерства: Какие тактические и профилактические меры необходимо предпринять для недопущения хищений из оставленных гражданами домов? (Например, выставить посты, организовать патрулирование на плавсредствах и т.д.).

Форма сдачи: Развернутые письменные ответы на вопросы.

Критерии оценки: Системность мышления, понимание принципов управления и взаимодействия, тактическая грамотность в постановке задач, умение прогнозировать риски (мародерство).

#### **Задание 4. «Военное время» (Сравнительно-аналитический уровень)**

Задача: Подготовить краткий доклад-сообщение на тему: «Основные отличия в задачах и тактике действий наряда полиции на КПП в мирное время и в условиях военного положения».

Порядок выполнения:

1. Опишите задачи наряда ДПС на стационарном посту (КПП) в обычных условиях мирного времени.
2. Опишите, как изменятся эти задачи при введении военного положения и организации КПП в рамках мероприятий комендантского часа.
3. Используя таблицу, сравните тактику действий по нескольким ключевым параметрам.

Пример таблицы для сравнения:

| Параметр      | КПП в мирное время | КПП в условиях военного положения     |
|---------------|--------------------|---------------------------------------|
| Основная цель | Контроль ПДД,      | Борьба с ДРГ, дезертирами, пресечение |

|                            |                                      |                            |
|----------------------------|--------------------------------------|----------------------------|
|                            | выявление угнанных ТС, преступников. | незаконного вывоза оружия. |
| Основания для остановки ТС |                                      |                            |
| Порядок досмотра           |                                      |                            |
| Взаимодействие на посту    |                                      |                            |
| Инженерное оборудование    |                                      |                            |

Форма сдачи: Текстовый доклад, включающий сравнительную таблицу.

Критерии оценки: Глубина анализа, понимание специфики действий в условиях военного времени, знание правовых и тактических основ.

### **Задание 3. «Управление толпой» (Тактический уровень)**

Задача: Решить тактическую задачу по пресечению массовых беспорядков.

Ситуационная вводная: После футбольного матча группа агрессивных фанатов (около 150 человек) начала шествие по центральной улице, опрокидывая мусорные баки и разбивая витрины магазинов. Они движутся в сторону городской площади.

Порядок выполнения:

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы, выступая в роли командира подразделения, ответственного за наведение порядка.

1. Выбор тактики: Какая из двух основных тактик работы с толпой — вытеснение или рассечение — будет наиболее целесообразна в данной ситуации, чтобы не допустить толпу на площадь? Обоснуйте свой выбор.
2. Силы и средства: Какие силы (виды нарядов: полицейская цепочка, патрульные группы) и специальные средства (например, СИЗОД, щиты, резиновые палки, светозвуковые гранаты) необходимо задействовать?
3. Схема действий: Нарисуйте простую схему, на которой укажите:
  - Направление движения толпы.
  - Место перекрытия улицы полицейской цепочкой.
  - Расположение групп изъятия (для задержания наиболее активных нарушителей).
  - Пути, по которым будет происходить вытеснение или рассечение толпы.
4. Информационное противодействие: Какие сообщения необходимо транслировать через

громкоговорящие устройства, чтобы оказать психологическое воздействие на толпу и легитимизировать действия полиции? (Приведите 2-3 примера формулировок).

Форма сдачи: Письменные ответы на вопросы и тактическая схема.

Критерии оценки: Обоснованность выбора тактики, грамотное применение сил и средств, наглядность и корректность схемы, понимание важности информационно-психологической работы.

#### **Задание 4. «Антитеррор: первый на месте» (Алгоритмический уровень)**

Задача: Составить доклад и разработать план первоочередных действий при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство (ВУ).

Ситуационная вводная: В дежурную часть поступил звонок о том, что в холле железнодорожного вокзала на скамейке стоит бесхозная спортивная сумка, из которой торчат провода и слышно тиканье.

Порядок выполнения:

1. Составьте текст доклада по радиостанции для патрульного наряда, который будет направлен на место для первичной проверки информации. Доклад должен быть кратким, но информативным.
2. Разработайте пошаговый план-алгоритм действий этого наряда по прибытии на место, если информация подтвердится. План должен включать:
  - Шаг 1. Оценка: Как безопасно убедиться, что предмет действительно подозрительный? (Визуальный осмотр с безопасного расстояния, опрос граждан).
  - Шаг 2. Доклад: Какой уточненный доклад необходимо сделать в дежурную часть?
  - Шаг 3. Блокирование и эвакуация: Как правильно определить радиус оцепления? В какой последовательности проводить эвакуацию людей?
  - Шаг 4. Ожидание: Что должен делать наряд до прибытия следственно-оперативной группы и специалистов-взрывотехников? Какие категорические запреты существуют при работе с ВУ (не трогать, не использовать радиосвязь вблизи и т.д.)?

Форма сдачи: Текстовый документ, содержащий текст доклада и пошаговый план-алгоритм.

Критерии оценки: Понимание мер личной безопасности, тактическая грамотность и четкая последовательность действий, знание основных запретов при обращении с ВУ.

### **Раздел 3. Тактическая подготовка сотрудников ОВД**

Тема: Тактическая подготовка сотрудников ОВД

Цель СРС: Сформировать у студентов устойчивые навыки анализа тактической обстановки, принятия грамотных решений и применения тактических приемов при

выполнении служебных задач, связанных с проверкой лиц, осмотром объектов и задержанием правонарушителей, с обязательным соблюдением мер личной безопасности.

### **Задание 1. «Остановка и проверка: алгоритм личной безопасности»**

Задача: Разработать графическую схему (инфографику, mind map или блок-схему) безопасных действий сотрудника при проверке документов у подозрительного лица на улице в темное время суток.

Порядок выполнения:

1. Представьте, что вы сотрудник ППСИ и вам необходимо проверить документы у человека, который кажется вам подозрительным.
2. Создайте визуальный алгоритм, который будет включать следующие этапы:
  - Подготовка: Выбор места для проверки (освещенное, без укрытий для правонарушителя), доклад в дежурную часть.
  - Подход: Как правильно подойти (с какой стороны, соблюдение дистанции)?
  - Коммуникация: Фразы для начала разговора (представление, озвучивание причины остановки).
  - Позиционирование: Где должен стоять сотрудник во время проверки документов (тактически выгодная позиция)? Что должно находиться в его руках?
  - Контроль: На что обращать внимание (руки, поведение, одежда)?
  - Завершение: Как корректно завершить проверку?
3. В схеме обязательно укажите "красные флаги" — признаки, указывающие на повышенную опасность (например, человек оглядывается, держит руки в карманах, пытается сократить дистанцию).

Форма сдачи: Графический файл (JPG, PNG) или схема, нарисованная на листе А4.

Критерии оценки: Логичность алгоритма, наглядность, полнота отражения мер личной безопасности, творческий подход.

### **Задание 2. «Остановка транспортного средства: тактика действий вдвоем»**

Задача: Решить тактическую задачу по остановке автомобиля и проверке водителя.

Ситуационная вводная: Экипаж ДПС в составе двух сотрудников преследует автомобиль, который не остановился по их требованию. После недолгого преследования автомобиль останавливается на обочине неосвещенной загородной дороги. В автомобиле, кроме водителя, на переднем пассажирском сиденье находится еще один человек.

Порядок выполнения:

Дайте развернутые письменные ответы на вопросы.

1. Распределение ролей: Как сотрудники должны распределить роли между собой (кто

является "основным", а кто "прикрывающим")? Каковы задачи каждого из них?

2. Позиционирование: Опишите и/или схематически изобразите, как правильно расположить патрульный автомобиль относительно остановленного (под каким углом, на каком расстоянии, какой световой прибор включить). Где должны находиться "основной" и "прикрывающий" сотрудники?

3. Алгоритм действий: Опишите пошаговый алгоритм действий экипажа с момента остановки до завершения проверки. Укажите, какие словесные команды подаются водителю и пассажиру.

4. Оценка рисков: Какие действия водителя или пассажира будут расценены как прямая угроза и потребуют немедленного применения мер силового воздействия? (Назовите не менее 3-х действий).

Форма сдачи: Письменные ответы на вопросы, возможно, с приложением простой схемы.

Критерии оценки: Понимание принципов работы в паре, тактическая грамотность в позиционировании, логичность и безопасность предложенного алгоритма, умение оценивать угрозы.

### **Задание 3. «Нехорошая квартира: вход и осмотр»**

Задача: Составить учебный сценарий для практического занятия по теме "Тактика входа в помещение и его осмотра".

Порядок выполнения:

Вам нужно выступить в роли инструктора по тактической подготовке и разработать сценарий для отработки навыков вашими одноклассниками.

1. Придумайте фабулу: Опишите ситуацию, по которой наряд прибыл по адресу (например, "сообщение о громкой ссоре и криках о помощи", "сработала сигнализация в квартире", "проверка информации о притоне").

2. Опишите объект: Составьте план-схему условной двухкомнатной квартиры (можно просто нарисовать от руки). Укажите расположение дверей, окон, мебели (стол, шкаф, диван), где могут прятаться люди или опасные предметы.

3. Определите роли: Распишите роли для участников тренировки (2 сотрудника полиции, 1 условный правонарушитель, 1 потерпевший/свидетель). Дайте краткие инструкции для "правонарушителя" и "потерпевшего" (как они должны себя вести).

4. Составьте "идеальный" алгоритм: Опишите, как, по вашему мнению, сотрудники должны действовать правильно:

- Тактика подхода к двери (прослушивание, занятие позиций).
- Тактика входа в квартиру ("веером", "крестом" и т.д.).
- Последовательность осмотра комнат ("зачистка секторов").

- Ключевые команды и коммуникация между сотрудниками.

5. Критерии для оценки: Сформулируйте 3-4 основных критерия, по которым вы бы оценивали действия тренирующихся (например, "постоянный визуальный контакт между напарниками", "оружие в безопасном, но готовом к применению положении", "правильная проверка 'мертвых зон'").

Форма сдачи: Текстовый документ, содержащий все пункты сценария и схему квартиры.

Критерии оценки: Реалистичность и проработанность сценария, тактическая грамотность "идеального" алгоритма, четкость и логичность критериев оценки.

#### **Раздел 4. Деятельность ОВД в кризисных ситуациях**

Тема: Деятельность ОВД в кризисных ситуациях

Цель СРС: Сформировать у студентов системное представление о видах кризисных ситуаций, развить навыки анализа обстановки, принятия решений и планирования первоочередных действий сотрудников ОВД при возникновении угроз общественной безопасности, связанных с захватом заложников, массовыми беспорядками и террористическими актами. Ваша способность мыслить четко и действовать по алгоритму в условиях хаоса и стресса может означать разницу между порядком и трагедией.

##### **Задание 1. «Классификация угроз» (Аналитический уровень)**

Задача: Заполнить классификационную таблицу «Виды кризисных ситуаций и первоочередные задачи ОВД».

Порядок выполнения:

1. Изучите материалы лекций и учебных пособий по теме.
2. Проанализируйте три основных типа социально-криминальных кризисных ситуаций.
3. Для каждого типа определите основную угрозу, главную цель действий ОВД и два-три первоочередных тактических действия.

Форма таблицы:

| Вид кризисной ситуации  | Основная угроза (для граждан и сотрудников) | Главная цель действий ОВД (2-3 первоочередных тактических действия) |
|-------------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Массовые беспорядки     |                                             |                                                                     |
| Захват заложников       |                                             |                                                                     |
| Террористический акт (с |                                             |                                                                     |

|                     |  |  |
|---------------------|--|--|
| применением<br>СВУ) |  |  |
|---------------------|--|--|

Эталон таблицы:

| Вид кризисной ситуации                   | Основная угроза (для граждан и сотрудников)                                 | Главная цель действий ОВД (2-3 первоочередных тактических действия) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Массовые беспорядки                      | Физическое насилие, уничтожение имущества, потеря контроля над территорией. | 1. Блокирование района.<br>2. Рассредоточение толпы                 |
| Захват заложников                        | Угроза жизни и здоровью заложников                                          | 1. Блокирование объекта.<br>2. Вступление в переговоры.             |
| Террористический акт (с применением СВУ) | Массовая гибель людей, разрушения, паника.                                  | 1. Оцепление места происшествия<br>2. Эвакуация граждан.            |

Форма сдачи: Заполненная таблица в электронном или рукописном виде.

Критерии оценки: Правильность определения целей и задач, логичность и тактическая грамотность первоочередных действий.

## **Задание 2. «Искусство переговоров» (Психолого-тактический уровень)**

Задача: Разработать скрипт (сценарий) и правила ведения первичных переговоров с лицом, захватившим заложников.

Ситуационная вводная: Гражданин, уволенный с завода, ворвался в кабинет директора и, угрожая ножом, удерживает его в качестве заложника. Он требует немедленно вернуть ему работу и выплатить крупную денежную компенсацию. Вы — сотрудник полиции, который первым установил с ним контакт по телефону.

Порядок выполнения:

1. Составьте "Памятку переговорщика" из 5 "золотых правил", которые необходимо соблюдать при первом контакте (например: "Не говорить слово 'нет'", "Выиграть время", "Проявить эмпатию" и т.д.).
2. Напишите скрипт вашего первого диалога с преступником. Скрипт должен включать:
  - Ваше представление: Как вы представитесь?
  - Цель звонка: Что вы скажете, чтобы начать диалог и не вызвать агрессию?
  - Вопросы для сбора информации: Какие 3-4 вопроса вы зададите, чтобы выяснить обстановку внутри (состояние заложника, серьезность намерений преступника, его

психоэмоциональное состояние)?

- Завершение разговора: Как вы закончите первый разговор, чтобы оставить возможность для дальнейшего контакта?

Форма сдачи: Текстовый документ, содержащий "Памятку" и скрипт диалога.

Критерии оценки: Понимание психологических основ переговоров, тактическая грамотность диалога (направленность на снижение агрессии и сбор информации), логичность и реалистичность скрипта.

#### **Критерии оценивания:**

«5» - правильное, рациональное использование исходной информации в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

«4» - правильное использование исходной информации, допущены неточности в использовании инфографики, схем и других источников, допущены неточности в оформлении результатов.

«3» - использование исходной информации с ошибками; допускаются неточности, ошибки в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

«2» - неумение использовать исходную информации; допущены существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов. Отсутствие выполненной работы.

## **2. Промежуточная аттестация по учебные дисциплины МДК.01.01.**

### **Тактико-специальная подготовка**

**1. Форма проведения промежуточной аттестации:** экзамен

**2. Процедура проведения итоговой аттестации:** экзамен проводится в устной форме по билетам.

Умения формируются в ходе практических занятий.

#### **Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену**

1. Действия МЧС и ОВД при чрезвычайных ситуациях, связанных с авариями на АЭС.
2. Действия МЧС и ОВД при чрезвычайных ситуациях, связанных с пожарами.
3. Действия МЧС и ОВД при чрезвычайных ситуациях, связанных с химическим загрязнением окружающей среды.
4. Действий сил ОВД и МЧС для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации.
5. Общие правила чтения топографических карт.
6. Тактика действия нарядов полиции в составе заслона при блокировании вооруженного преступника.
7. Правовые основы применения сотрудниками полиции физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия в условиях ЧС.
8. Содержание и характер задач, выполняемых при введении чрезвычайного положения.
9. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению специальных операций
10. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков
11. Характеристика тактических свойств местности.
12. Виды топографических карт.
13. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация, причины возникновения, последствия.
14. Действия патрульно-постовых нарядов по охране общественного порядка во время ЧС.
15. Варианты ведения специальной операции по освобождению заложников. Факторы, оказывающие влияние на ее проведение.
16. Особенности ведения операции по задержанию вооруженных преступников, передвигающихся на автотранспорте
17. Способы измерения расстояний по карте по прямым и извилистым линиям.
18. Процессуальное обеспечение специальной операции. Группы, создаваемые для проведения следственных действий. Их назначение, состав и порядок действий.
19. Правила разработки и оформления графических служебных документов.
20. Специальная операция, ее цели и задачи. Чем достигается успех в операции
21. Способы ориентирования на местности. Способы разведки местности.
22. Мероприятия, осуществляемые ОВД в ходе проведения специальной операции и их характеристика.

23. Силы и средства ОВД, привлекаемые к действиям в чрезвычайных обстоятельствах. Классификация групп оперативно-служебного применения.
24. Тактические способы действий ОВД в специальной операции по розыску и задержанию вооруженных и иных особо опасных преступников.
25. Группы оперативно-служебного применения ОВД, принимающие участие в обеспечении режима чрезвычайного положения. Их назначение и тактика действий.
26. Понятие, цели и задачи тактико-специальной подготовки.
27. Поиск и обезвреживание взрывных устройств самодельного и промышленного изготовления
28. Индивидуальные средства защиты личного состава, выполняющего работы по уничтожению взрывных устройств.
29. Тактические способы действий розыскных нарядов при обнаружении и задержании вооруженных преступников.
30. Способы ориентирования на местности при выполнении оперативно-служебных задач.
31. Тактика действий подразделений (нарядов) ОВД при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций техногенного характера

**Для проверки умений студента в билете содержится одно практическое задание из следующих:**

Ситуация 1.

Задача Из исправительного учреждения ИУ-2 Красноярского края совершили побег 10 человек, осужденных за тяжкие преступления. В этот же день после совершения побега преступники совершили налет на воинскую часть. Завладели 10 автоматами АК-74У, 5 гранатами типа РГД-5 и Ф-1, 5 –ю магазинами с патронами от АК 74, взяли в заложники двух военнослужащих. Оружие и заложников преступники поместили в захваченный автомобиль ГАЗ-66 и скрылись в направлении г. Канск, передвигаясь по автомобильной трассе Ачинск-Канск

Задание:

*-сформируйте моторизованную колонну для совершения марша в район спецоперации и опишите порядок совершения марша*

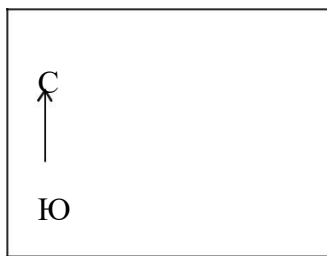
*-назовите и сформируйте боевые группы для проведения спецоперации по задержанию преступников*

*-отобразите на схеме расположение боевых подгрупп при проведении спецоперации.*

### Ситуация 2.

Вычертить условными знаками (задание 2) в масштабе 1:10000 участок местности (800 х 800 м) по следующему описанию:

Грунтовая улучшенная дорога шириной 6 м тянется с севера на юг. Вдоль нее с восточной стороны тянется линия связи. С этой дорогой (по середине) перекрещивается грунтовая дорога, идущая под азимуту 40°. В 200 м к западу от перекрестка дорог находится опушка смешанного леса (ель и березы достигают высоты 15 м, диаметр стволов деревьев 30 см, расстояние между деревьями 3 м) и дом лесника. От дома лесника к перекрестку грунтовых дорог ведет полевая дорога.



Ситуация 3. В дежурную часть УМВД России поступило сообщение о стрельбе в одной из школ города Энска, мужчина вооруженный АК-47 ведет огонь по школьникам и учителям, по непроверенным данным удерживает в заложниках несколько человек.

*Опишите порядок организации управления и взаимодействия при проведении специальной операции в данной ситуации.*

Ситуация 4. Составить алгоритм действия сотрудников по предложенной ситуации. Преступники в количестве до 50 человек вооружены автоматическим оружием, на автомашинах УАЗ-469 и Урал-4320 должны двигаться в направлении «Автовокзала-Северный».

*При выполнении задания дать характеристику следующим действиям командира:*

- *суметь поставить задачу подчиненным; суметь принять решение;*
- *руководить подчиненными; перед передвижением произвести рекогносцировку местности.*
- *организовать линию обороны для отделения (взвода);*
- *оформить графическую часть принятого решения командира - составить схему оборонительных и защитных сооружений, различных видов заграждений на подступах к зданию*

Ситуация 5. В ДЧ ОП № 5 УМВД России по г. Барнаулу поступило сообщение о незаконной порубке деревьев в районе шоссе «Ленточный бор». Прибыв на место

преступления, в бору был обнаружен участок со срубленными деревьями породы «сосна». При составлении план-схемы осмотра места происшествия следователю необходимо указать стороны горизонта.

*1 Какими способами следователь может определить стороны горизонта?*

*2 Какой способ определения сторон горизонта наиболее точный?*

Ситуация 6. В дежурную часть ОП № 1 УМВД России по г. Барнаулу поступило сообщение об угоне автомобиля. Прибывшие на место происшествия сотрудники полиции составили план-схему данного происшествия на тетрадном листе. Участвующие при осмотре лица отказались от подписи на данной план-схеме, сославшись на то, что она оформлена не на белом листе бумаги формата А4.

*1 Выдержанны ли в данном случае требования к оформлению графических служебных документов?*

*2 Каков порядок составления графических документов?*

Ситуация 7. При проверке руководством ГУВД по г. Барнаулу опорного пункта полиции ОП №4 УМВД России по г. Барнаулу, участковым уполномоченным было сделано замечание об отсутствии графических служебных документов, как в помещении опорного пункта, так и в их проверочных материалах. На что УУП ответили, что у них есть карта алтайского края и г. Барнаула.

*1 Является ли указанная карта служебным графическим документом?*

*2 Какие есть виды служебных графических документов?*

*3 Каково назначение служебных графических документов?*

*4 Каковы требования, предъявляемые к графическим документам?*

Ситуация 8. В связи с захватом АЭС в городе N, для обеспечения безопасности был введен специальный административно-правовой режим. *Каковы будут первоначальные действия сотрудников полиции? В чем заключаются главные задачи сотрудников полиции в данной ситуации? В чем заключаются особенности выполнения своих должностных обязанностей сотрудников полиции в условиях специальных- административно-правовых режимов?*

Ситуация 9. В черте города с населением 200 тыс. человек на территории завода по производству аммиака, по причине неисправности оборудования произошел выброс химических веществ. В результате выброса произошло загрязнение химическими веществами атмосферы воздуха над территорией завода. Возникла угроза распространения химических веществ по всему городу.

*1 Дайте характеристику полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций связанных с химическим заражением.*

*2 Охарактеризуйте действия МЧС, ГО ЧС, ОВД( нарядов полиции) и других служб при химическом загрязнении атмосферы( чрезвычайной ситуациях природного характера)*

Ситуация 10. На территории нефтеперерабатывающего завода произошло возгорание емкости с горючесмазочными материалами. В результате пожара возникла угроза взрыва нефтепродуктов на территории завода с последующим выходом ситуации из под контроля и распространением пожара на территорию прилегающего города с населением 80 тыс. человек.

*1 Дайте характеристику полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера*

*2 Охарактеризуйте действия МЧС и ОВД при пожарах*

*3 Составьте план действий сил ОВД и МЧС для предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайной ситуации*

Ситуация 11. 10 апреля 2021 года в поселке Затон поднялся уровень воды и началось затопление жилых домов.

*Каковы будут первоначальные действия сотрудников ОВД? Какие службы и для каких целей будут привлекаться в данном случае? Какова роль, место и задачи органов внутренних дел в Гражданской обороне и Единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций? Что такое половодье? Какие бывают поражающие факторы наводнения? Что понимается под паводком?*

*Составьте план действий ОВД по обеспечению общественного порядка на затопленной территории.*

Ситуация 12. Группа вооруженных преступников произвела захват здания школы, преступники потребовали выплатить 1000000000 и предоставить автобус для беспрепятственного выезда из города.

*-Составьте алгоритм действия сотрудников при проведении специальной операции по освобождению заложников;*

*- Какие виды групп можно задействовать в данной ситуации? Какие силы и средства привлекаются в данной ситуации?*

Ситуация 13 Составить алгоритм действия сотрудников по предложенной ситуации.

Преступники в количестве до 50 человек вооружены автоматическим оружием, на

автомобилях УАЗ-469 и Урал-4320 должны двигаться в направлении «Автовокзала-Северный».

*При выполнении задания дать характеристику следующим действиям командира:*

- *суметь поставить задачу подчиненным; суметь принять решение;*
- *руководить подчиненными; перед передвижением произвести рекогносцировку местности.*
- *организовать линию обороны для отделения (взвода).*
- *оформить графическую часть принятого решения командира - составить схему оборонительных и защитных сооружений, различных видов заграждений на подступах к зданию.*

Ситуация 14: В центральном районе города Энгс в результате взрыва ЖД цистерны, организованного группой неизвестных преступников, произошел разлив нефтепродуктов и пожар, в результате которого пострадали несколько жилых домов, жителей пришлось срочно эвакуировать.

*Руководитель местного УМВД принял решение организовать поиск преступников и патрулирование пострадавшего района силами двух ближайших к пострадавшему району отделов полиции. Перечислите силы и средства, виды служебных нарядов используемые в специальной операции по розыску и задержанию преступников.*

*Подготовьте проект приказа о патрулировании пострадавшего района.*

Ситуация 15: При входе в здания Автовокзала г. Барнаула были досмотрены личные вещи гражданина М, в пачке сигарет был запечатан сотовый телефон с припаянными к нему проводами, в банке с растворимым кофе обнаружено вещество визуально похожее на тротил.

*Охарактеризуйте действия сотрудников полиции по предложенной ситуации.*

Ситуация 16: В дежурную часть ОП по Центральной району г.Барнаула МВД России поступил телефонный звонок о готовящемся взрыве в одном из здании городской администрации города.

*-Охарактеризуйте порядок действий сотрудников ОВД в случае получения сигнала о готовящемся взрыве*

*-Охарактеризуйте порядок действий сотрудников ОВД в случаях поиска взрывных устройств, взрывчатых веществ и зажигательных механизмов.*

Ситуация 17:В центральном районе города "Энгс" в результате взрыва ЖД цистерны, организованного группой неизвестных преступников, произошел разлив нефтепродуктов и пожар, в результате которого пострадали несколько жилых домов, жителей пришлось срочно эвакуировать.

*Руководитель местного УМВД принял решение организовать поиск преступников и патрулирование пострадавшего района силами двух ближайших к пострадавшему району отделов полиции. Перечислите силы и средства, виды служебных нарядов используемые в специальной операции по розыску и задержанию преступников.*

*Подготовьте проект приказа о патрулировании пострадавшего района.*

Ситуация 18: В дежурную часть ОП по Центральной району г.Барнаула МВД России поступил телефонный звонок о готовящемся взрыве в одном из здании городской администрации города.

*-Охарактеризуйте порядок действий сотрудников ОВД в случае получения сигнала о готовящемся взрыве*

*-Охарактеризуйте порядок действий сотрудников ОВД в случаях поиска взрывных устройств, взрывчатых веществ и зажигательных механизмов.*

Ситуация 19: В городе Барнауле на ул. Солнечная, произошло частичное обрушение десятиэтажного жилого дома.

*Виды служебных нарядов по охране общественного порядка? Составьте алгоритм действий сотрудников ОВД при осмотре зданий? Каковы бут меры безопасности в данной ситуации? Какие задачи возложены на МВД России при возникновении чрезвычайных обстоятельств? Кем согласуется и кем утверждается план действий ОВД по выполнению задач при возникновении чрезвычайных обстоятельств в населенном пункте (городе)?*

Ситуация 20: В городе Барнауле на ул. Кутузова было устранено возгорание автозаправочной станции, но на прилегающей территории остались тлеющие деревянные и пластиковые конструкции. *Какие виды служебных нарядов по охране общественного порядка могут применяться в данной ситуации? Какие задачи лежат на МВД России при проведении неотложных аварийно-восстановительных работ? Какие особые задачи гражданской обороны возложены на МВД России?*

### **3.Критерии оценивания экзаменационных заданий:**

| Уровень освоения                    | Критерии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85-100 баллов<br>(оценка «отлично») | Представлен развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. Студент ориентируется в излагаемом материале, отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие теоретические знания по дисциплине «Тактико-специальная подготовка», знание изученных источников законодательства. |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>70-84 баллов<br/>(оценка «хорошо»)</p>             | <p>Представлен достаточно развернутый ответ на теоретический вопрос, а также поэтапное решение практического задания с пояснениями. В решении практического задания могут быть допущены незначительные ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрирует достаточно высокий уровень теоретических знаний, знание изученных источников законодательства.</p> |
| <p>50-69 баллов<br/>(оценка «удовлетворительно»)</p>  | <p>Представлен не полный ответ на теоретический вопрос. В решении практического задания могут быть допущены ошибки, не искажающие лежащего в основе решения алгоритма. Студент демонстрирует достаточный уровень теоретических знаний, однако затрудняется отвечать на отдельные вопросы.</p>                                                                                                                                           |
| <p>0-49 баллов<br/>(оценка «неудовлетворительно»)</p> | <p>Теоретический вопрос не раскрыт, в решении практического задания допущены существенные ошибки, ввиду незнания алгоритмов решения. Либо дан ответ только на один из вопросов билета. Студент затрудняется отвечать на дополнительные вопросы, в том числе непосредственно относящиеся к сути теоретического и практического вопросов билета.</p>                                                                                      |